

FICHE DE SYNTHÈSE COLLECTIVE PRISME 7

À compléter directement sur la fiche

Contexte de la mobilité	
Dates d'observation	23/02/2026 - 26/02/2026
Ville et pays	Valence -Espagne
Observateurs	1 Directeur d'école 1 AED de collège 1 Professeur de français en collège 1 Psychologue Education nationale en lycée 1 PLP de STMS 1 Conseillère Pédagogique de circonscription 1 ENRU 1 Proviseur Adjoint
Structures Visitées	23/02/2026 Conselleria de Valencia Seccio de l'IES Conselleria (jeune incarcérés) 24/02/2026 IES District Maritim – Valencia (collège, Lycée polyvalent public) 25/02/2026 Europe Direct – Antenne de Castello de la plana Complejo Socio-Educativo Penyeta Roja – Castellon (Service Socio-éducatifs publics) Colegio concertado Consolacion Castellon (Etablissement catholique privé sous contrat) IES Francesc Ribalta - Castellon (Collège – LPO inclusif – Offre deFormation professionnelle importante) 126/02/2026 IES Luis Simarro – Xativa – (Collège – LPO – Fort accent sur les projets Européens)
Personnes rencontrées	Dans chacun des établissements scolaires nous avons rencontré le chef d'établissement et des enseignants en charge des programmes de mobilité Erasmus. Nous avons échangé avec des personnels investis et convaincus de l'intérêt de donner aux élèves une ouverture Européenne. Elles nous ont présenté les différents projets mis en place au sein de leur établissement. Mme Assun Perez, directrice de la « Seccio IES Consellera » nous a présenté le travail fait au sein de son établissement auprès de jeune incarcérés. Au-delà des enseignements proposés aux élèves il s'agit ici d'une mission d'inclusion d'adolescents en marge de la société. A la Conselleria, nous avons été pris en charge par deux personnes en charge de la promotion des programmes Européen. Nous avons échangé sur le modèle scolaire de nos deux pays.



Notes supplément aires	Établisse ment	Type	Niveaux/Activ ités	Statut/C oût	Spécificités	Localisa tion
	Conselleri a	Administr ation régionale	ESO/FP/ Universités/ culture	Public administ ratif	Tutelle IES, bourses Erasmus+	Valence
	Secció IES Conselleri a	IES public spécifique	ESO, Bachillerato Arts/Sciences/ Social	Public, gratuit	Jeunes incarcérés/vulné rables, inclusif	Valence (Carrer Sant Xavier 2)
	IES Districte Marítim	IES public	ESO, Bachillerato, FP sport	Public, gratuit	Sport Etude	Valence
	Europe Direct Castelló	Centre informatio n UE	Formations/m obilité EU (Erasmus+, fonds)	Public gratuit	Projets UE	Castelló de la Plana
	Complejo Socio educativo Penyeta Roja	Complexe socio- éducatif	Soutien social/éducatif non formel	Public	Insertion jeunes/familles	Castelló de la Plana
	Colegio La Consolaci ón	Colegio concertad o	Infantil à Bachillerato	Privé sous sontrat 100€ par mois	Catholique, plurilingue	Castelló de la Plana
	IES Francesc Ribalta	IES public	ESO, Bachillerato, FP santé/info	Public, gratuit	Nocturne/distan ce, formation professionnelle	Castelló de la Plana
	IES Dr. Lluís Simarro	IES public	ESO, Bachillerato, FP	Public, gratuit	Excellence FP, Erasmus+	Xàtiva

Etat de lieux et analyse

L'objectif de cette mobilité est d'observer comment les systèmes éducatifs d'autres pays européens accompagnent leurs élèves dans la construction de leur citoyenneté : thématiques abordées, pratiques pédagogiques, objectifs, temporalité...

NB : Il n'est pas obligatoire de donner une réponse à chacune des questions. Elles sont là pour guider votre réflexion.



Les finalités attribuées :

- Par rapport aux objectifs visés en matière de citoyenneté et d'engagement des élèves, quels sont les leviers mis en place dans les établissements (participation aux instances, initiatives solidaires, climat scolaire, apprentissage de la démocratie) ?
- Quelle place est donnée à l'éducation à la citoyenneté dans le projet éducatif national et local ?
- Dans les pays où l'éducation est de la responsabilité de régions autonomes (Espagne) ou de Landers (Allemagne) existe-t-il un socle commun ?
- Comment l'État ou les autorités locales évaluent-ils l'efficacité de ces politiques citoyennes ?
- Comment évaluez-vous l'impact de ces dispositifs sur les élèves (engagement, réussite scolaire, climat scolaire, insertion sociale) ?
- Quelles difficultés ou freins identifiez-vous (mobilisation, financement, temps, formation) ?

Dans les établissements visités, la citoyenneté s'inscrit pour ESO/Bachillerato, via la matière Educación en Valores Cívicos y Éticos (obligatoire en ESO, 2º ESO), axée sur droits humains, égalité, paix et démocratie.

Elle est intégrée au projet éducatif national (LOMLOE) et local (avec transversalité dans toutes matières et priorité régionale sur valeurs démocratiques).

Les IES (publics, ESO/Bachillerato/FP) et colegios concertados partagent les mêmes objectifs citoyens mais avec des approches différentes dans leur mise en œuvre.

- Objectifs Communs (Socle National/Régional)

Tous intègrent Educación en Valores Cívicos y Éticos :

Compétences : Droits humains, égalité genre, paix, démocratie, durabilité.

Transversalité : Toutes matières + tutoriat + projets (Erasmus+, solidarité).

L'organisation allégée de la vie scolaire observée en Communauté Valencienne démontre un impact positif majeur de l'éducation à la citoyenneté, contrastant avec le modèle français

Nous avons constaté une approche réellement européenne de l'éducation à la citoyenneté dans tous les établissements visités, qui se distingue par sa dimension intégrée, transversale et une ouverture sur l'Union européenne. Cela commence dès la maternelle par un apprentissage de l'anglais qui nous a semblé très efficace.

Un cas particulièrement révélateur des limites du système citoyenneté a été observé à l'IES Conselleria (Carrer Sant Xavier, Valence), établissement dédié aux jeunes incarcérés ou en situation de grande vulnérabilité.

Selon la directrice le taux de réinsertion est très faible malgré des efforts pédagogiques (ESO/Batxillerato adaptés, tutoriats renforcés, projets citoyens), un ratio enseignant/élève élevé et des moyens financiers très importants. Les élèves sont « lâchés » sans suivi à leur majorité et personne ne sait ce qu'ils deviennent par la suite.

Les enseignants :

- Quelle formation initiale et continue reçoivent-ils sur ces thématiques ?



- Quelles ressources et quels outils pédagogiques mobilisent-ils ? Ont-ils des moyens, outils pédagogiques ou temps dédiés à ces actions ?
- L'éducation à la citoyenneté est-elle abordée de façon transversale (interdisciplinaire, vie scolaire, partenariats extérieurs) ou disciplinaire ?
- Comment les enseignants sont-ils accompagnés pour encourager et valoriser l'engagement des élèves ? (Moyens financiers, prix ...)
- Quelle reconnaissance institutionnelle ou valorisation (carrière, évaluation, projets) est donnée à leur engagement dans ce domaine ?
- Les enseignants sont-ils tenus à une forme de neutralité devant les élèves ?

L'éducation à la citoyenneté en Communauté Valencienne adopte une approche transversale tout en conservant un noyau disciplinaire spécifique.

Dans tous les IES (Conselleria, Districte Marítim, Ribalta, Simarro) et le colegio concertado La Consolación, la matière obligatoire Educación en Valores Cívicos y Éticos constitue l'ossature disciplinaire, traitant des droits humains, de la Constitution espagnole, de l'égalité de genre et de la paix.

Cependant, une grande partie de l'approche est transversale :

- Interdisciplinarité : Les compétences citoyennes imprègnent toutes les disciplines.
- Partenariats extérieurs : Erasmus+, Europe Direct Castelló, ONG locales et mairies complètent le dispositif.

Cette répartition peut aussi expliquer le climat serein observé et l'autonomie des élèves

Les enseignants bénéficient d'un accompagnement structuré mais limité pour encourager l'engagement citoyen des élèves, combinant incitations institutionnelles et ressources européennes

Les enseignants des établissements publics espagnols sont tenus à une obligation légale stricte de neutralité devant les élèves. Dans les IES visités (Conselleria, Districte Marítim, Ribalta, Simarro). Pour les colegios concertados (équivalents de nos établissements privés sous contrat) comme La Consolación, une exception confessionnelle est tolérée : l'enseignement des valeurs catholiques est autorisé dans le cadre pastoral, mais la neutralité politique reste impérative. Cela se fait sous le double contrôle Conselleria/tutelle catholique.

Les élèves :

- Quelles formes d'engagement sont possibles pour eux au sein de l'établissement (instances représentatives, projets associatifs, clubs, actions citoyennes, bénévolat) ?
- Quelles compétences sont visées (débattre, coopérer, prendre des responsabilités, exercer des droits et des devoirs ...) ?
- Les élèves sont-ils encouragés à initier leurs propres projets citoyens ou associatifs ?
- Sont-ils soumis à une obligation de discrétion ?
- Quels domaines d'engagement sont privilégiés (écologie, solidarité, culture, lutte contre les discriminations, sport...) ?
- Comment ces engagements sont-ils valorisés dans leur parcours scolaire et personnel ?

- Les élèves sont-ils évalués ?
- Comment les élèves perçoivent-ils ces actions : obligatoires, motivantes, utiles pour leur avenir,... ?
- Se sentent-ils citoyen ou appartenant à une communauté ?

Nous avons rencontré très peu d'élèves et les informations que nous avons recueillies étaient en relation avec leur mobilité Erasmus.

Les élèves des établissements visités manifestent un vif intérêt pour les mobilités Erasmus+, motivés par une réelle soif de découverte de modes de vie différents et par la volonté d'enrichir concrètement leur parcours professionnel et personnel.

Cette motivation se décline en plusieurs dimensions essentielles. D'une part, l'aspect expérientiel prime et d'autre part, l'enrichissement du CV constitue un levier déterminant.

Enfin, un sentiment résolument européen émerge chez les enseignants rencontrés et on peut supposer qu'il est transmis à leur élèves.

Les intervenants externes (associations et autres) ou partenaires éducatifs :

- Quelles structures ou associations locales/nationales/européennes interviennent auprès des élèves ?
- Quels sont leurs rôles, leurs statuts et leurs modalités d'intervention ?
- Existe-t-il des dispositifs européens (programmes d'échanges, Erasmus+, partenariats transnationaux) qui favorisent la citoyenneté et l'engagement ?
- Quels apports concrets pour les élèves et les équipes éducatives ?
- Les familles sont-elles associées à cette dynamique ?
- Quels sont les partenaires considérés comme stratégiques et incontournables dans votre pays ?
- Partage d'exemples de projets ?
- Existe-t-il un agrément ou une réserve citoyenne ?

Erasmus+ et Europe Direct Castelló jouent un rôle central auprès des élèves des établissements visités, structurant leur engagement citoyen européen de manière complémentaire et opérationnelle.

Erasmus+ constitue le moteur principal des mobilités, avec des programmes permettant des échanges courts de 5 à 10 jours. En regardant de plus près les statistiques nationales on peut se rendre compte que la Communauté Valencienne se positionne en 2e place nationale pour les accréditations, reflétant un dynamisme remarquable.

Europe Direct Castelló, dirigé par Teresa Tena au sein de la Diputación de Castellón, agit comme hub local d'accompagnement. Ce centre propose des formations gratuites au montage de dossiers et une coordination avec la Conselleria.

Cette synergie – Erasmus+ pour le financement et les voyages, Europe Direct pour l'appui technique local – semble générer un écosystème efficace.

Erasmus+ et Europe Direct Castelló jouent également un rôle essentiel auprès des équipes éducatives des établissements visités, en renforçant leurs compétences et leur capacité à structurer l'éducation à la citoyenneté européenne.

On peut supposer que ce soutien pédagogique participe à la qualité des projets citoyens mis en place et à l'identité européenne affirmée des élèves et de leurs enseignants

Convergences et différences ?

- Par rapport à la France, quelles convergences et différences apparaissent dans le pays observé ?
- Quels éléments semblent transférables au contexte français ?

Par rapport à la France, plusieurs convergences et différences marquantes apparaissent dans le système éducatif valencien en matière d'éducation à la citoyenneté, telles qu'observées lors des visites des établissements.

Les convergences reposent d'abord sur des cadres légaux et pédagogiques similaires. La LOMLOE espagnole et le socle commun français de 2015 définissent des compétences citoyennes communes, incluant les droits humains, l'égalité, la laïcité et la construction européenne. L'éducation morale et civique est obligatoire des deux côtés, avec une approche transversale intégrant la citoyenneté dans toutes les disciplines et la vie scolaire.

Les différences, en revanche, sont structurelles et culturelles. La vie scolaire valencienne est radicalement allégée, assurée par les enseignants plutôt que par des services dédiés comme les CPE et AED français, ce qui génère un climat serein surprenant sans surveillance lourde. L'engagement Erasmus+ est massif en ESO et positionne la région comme leader européen.

Plusieurs pratiques valenciennes particulièrement transférables émergent des visites, tenant compte du contexte français où les centres Europe Direct existent (52 en France dont Europe Direct Marseille) mais restent largement sous-utilisés, et où la lourdeur administrative limite fortement le nombre de projets Erasmus+.

Le modèle de l'Europe Direct Castelló illustre un guichet unique particulièrement efficace : formation gratuite au montage de dossiers (taux de succès très certainement accru) En France, ces 52 centres ne concernent que très peu d'établissements.

La simplification administrative des projets constitue un deuxième levier majeur. Dans la région de Valence, un interlocuteur unique entre la Conselleria et Europe Direct centralise les dossiers. À l'opposé, la multiplicité des intervenants en France décourage souvent les équipes par sa complexité. La création d'une plateforme régionale Erasmus+ unique par académie, comparable à ce qui se fait à Valence, fluidifierait peut être les démarches.

Réflexion sur les observations

- En quoi les dispositifs observés modifient-ils vos représentations de la citoyenneté en milieu scolaire ?

Les dispositifs observés en Communauté Valencienne modifie naturellement la représentation de la citoyenneté en milieu scolaire, passant d'une vision française centrée sur la transmission magistrale et la surveillance structurée à une approche pragmatique, décentralisée et résolument européenne.

On associe souvent la citoyenneté scolaire à l'EMC, au CVL/CVC, aux élections et à une vie scolaire encadrée par des CPE/AED. Les pratiques valenciennes révèlent une citoyenneté vivante, où les élèves assument des responsabilités concrètes dans un climat serein étonnant, sans surveillance lourde. Cette



co-responsabilité élèves-professeurs-parents démontre qu'autonomie rime avec maturité lorsque les règles sont coconstruites plutôt qu'imposées.

Le dispositif Erasmus+ omniprésent (selon les sources trouvée 80% IES vs 20% France) a transformé ma perception : loin d'être un luxe élitiste, la mobilité européenne forge un sentiment d'appartenance qui transcende les identités nationales traditionnelles, en l'occurrence ici l'identité européenne qui complète les identités espagnoles ou valenciennes sans les remplacer.

La citoyenneté n'est pas enseignée, elle se vit par projets concrets et des responsabilités précoces dans un cadre allégé. Ce modèle – moins d'administration, plus d'Europe et d'autonomie – inspire à la condition d'adapter le suivi des plus vulnérables.

- Comment les pratiques observées à l'étranger sont-elles bénéfiques à la transformation des pratiques éducatives dans notre système ?
- Quel impact sur les pratiques sociales des élèves ?
- Sur les pratiques pédagogiques et éducatives des enseignants ?

Notre observation n'a pas permis de répondre à ces questions

Forces et de faiblesses : points communs et différences observées

	Forces	Faiblesses / Points de vigilance
Points communs	- Promotion de la citoyenneté et autonomie des élèves - cadre légal défini - Valorisation de la mobilité Erasmus+ comme levier Européen - Climat serein comme préalable à une pédagogie	En France : - EMC théorique, mais pratiques inconsistantes ; perçue comme "obligation réglementaire" sans appropriation réelle des élèves - Mauvaise information au sein des établissements des structures d'appui- 52 centres Europe direct sous utilisés.
Différences	En Espagne : - Bonne utilisation des ressources (Type Europe Direct)	En Espagne : - Absence de vie scolaire - Disparité régionales

Perspectives

- Quels sont les éléments transférables au regard du contexte académique et de votre propre fonction ?



En ma qualité de Chef d'établissement, je suis en mesure d'initier une réflexion avec mes équipes d'Enseignement Moral et Civique (EMC) sur une approche plus pragmatique et opérationnelle de cette matière, s'inspirant directement des pratiques observées en Communauté Valencienne. Parallèlement, un échange structuré avec ma référente Erasmus+ me permettra de lui exposer un modèle alternatif de fonctionnement, particulièrement la sollicitation des centres Europe Direct.

- Quelles sont les compétences acquises ou renforcées grâce à cette observation ?

En ma qualité de Chef d'établissement :

- Renforcement de la compétence pilotage du climat scolaire
- Renforcement de la compétence pilotage pédagogique (EMC)
- Renforcement de la compétence pilotage de projet (Erasmus+ , Europe direct)
- Renforcement du réseau

- A l'issue de cette mobilité, comptez-vous élaborer un projet ou un partenariat avec un établissement du pays visité ?
(Merci d'indiquer le nom des deux établissements français et étranger, le thème, le public concerné, la période et la durée envisagées et tout élément que vous jugerez pertinent)

En ma qualité de Chef d'établissement du Lycée Paul Langevin à Martigues j'ai tissé des contacts afin de pouvoir proposer des stages à mes élèves de BTS SAM à Valence :

- Au sein de la Conselleria avec Mme Lidia Pena
- Au sein de l'IES Fransec Ribalta avec Mme Natividad Martinez.

Le relais a d'ores et déjà été passé auprès des équipes du Lycée et les correspondant à Valence ont été sollicités par des enseignants de mon établissement.