



**ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE**

Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
des Hautes-Alpes

Pôle Académique des Sorties Scolaires
Avec Nuitées (PASSAN)
Académie Aix-Marseille

BUDGET PREVISIONNEL

DÉPENSES		RECETTES	
Postes	Total	Postes	Total
Coût des visites et activités pratiquées	€	Séjour des élèves A- Participation des familles ☐ Participation : € B- Autres sources de financement	
Coût du transport	€	☐ Contribution de la commune : € ☐ Autres sources (à préciser) : €	
Coût de la restauration	€	Sous total 1 : €	€
Coût de l'hébergement	€	Séjour des accompagnateurs bénévoles A- Participation de la commune ☐ Contribution de la commune : € B- Autres sources de financement ☐ Autres sources (à préciser) : €	
Autres dépenses (entre autres : séjours des accompagnateurs, estimation en cas de gratuité)	€	Sous total 2 : €	€
Total	€	Total	€

➤ Coût du séjour par élève (Sous total 1 / nombre d'élèves) :

€

PROJET PEDAGOGIQUE

- ➔ Joindre le projet pédagogique (voir page suivante)
- ➔ Programme détaillé du voyage scolaire (compléter ci-dessous)

	DATES	/ /	/ /	/ /	/ /	/ /
MATIN	Activité et lieu (par groupe si cas échéant)					
	Encadrement (à préciser)					/
	Mode de déplacement					
MIDI	Lieu					
	Mode de déplacement					
APRES-MIDI	Activité et lieu (par groupe si cas échéant)					
	Encadrement (à préciser)					
	Mode de déplacement					
SOIR	Activité, lieu et encadrement (si différent de la vie collective)					
	Mode de déplacement					

ECOLE :

CIRCONSCRIPTION :

NOM du/des professeur(s) des écoles :

NIVEAU(X) DE CLASSE(S) :

PRESENTATION DU PROJET (*Intitulé, description en une phrase du projet*)

L'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre-ensemble. Elle amène les enfants et adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. Elle assure l'inclusion dans la classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. L'EPS initie au plaisir de la pratique sportive.

Compétences à travailler en EPS pour chaque cycle, en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Activité support du projet

Champ d'apprentissage (à cocher)

- ☐ Produire une performance optimale mesurable à une échéance donnée C2 et C3 / Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets C1
- ☐ Adapter ses déplacements à des environnements variés C2 et C3 / Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées C1
- ☐ S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique C2 et C3 / Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique C1
- ☐ Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel C2 et C3 / collaborer, coopérer, s'opposer C1

Attendus de fin de cycle

Compétences spécifiques travaillées dans le projet

Liens avec le projet d'école, le projet de classe et les autres disciplines

QUOI ?

QUI ?	Niveau(x) de classe + effectif par niveau		Nom des Intervenants extérieurs et des partenaires			Nom des accompagnateurs bénévoles agréés pour activité à encadrement renforcé			Nom des autres accompagnateurs (parent, ATSEM, AESH,...)		
QUAND ?	SEPT	OCT	NOV	DEC	JANV	FEV	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	
		lundi		mardi		jeudi		vendredi			
	matin										
	Après-midi										
	Dates et nombre de séances										
OÙ ?											
COMMENT ? Organisation globale	Modalités de mise en œuvre (collectif, individuel, groupes,...)										
	Rôle des adultes (intervenants, accompagnateurs, ...)										
	Moyens matériels mis en œuvre (ateliers, parcours, rotation ?.....)										

DEROULE DU PROJET – Descriptif de la séquence - Objectifs et modalités des séances successives	
EVALUATION DU PROJET : modalités d'évaluation, performance des élèves, critères de réussite, indicateurs retenus (attestations)...	
Références utiles pour la réalisation du projet (à compléter éventuellement avec vos propres ressources)	Circulaire – note départementale – ressources – bibliographie Relative à l'organisation des sorties et voyages scolaires dans les écoles, les collèges et les lycées https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo26/MENE2310475C Relative au transport et à l'encadrement des élèves dans le cadre des sorties et voyages scolaires dans les 1 ^{er} et 2 nd degré http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=72758 Relative à l'encadrement des activités physiques et sportives https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo34/MENE1717944C.htm Enseignement de la natation scolaire https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo9/MENE2129643N.htm
Date de rédaction du projet : Signature(s) de(des) professeur(s) des écoles :	

DEMANDE D'AGRÉMENT DES INTERVENANTS BÉNÉVOLES

POUR L'ENCADREMENT DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES ET AUTRES ACTIVITÉS

ECOLE	CLASSE	CIRCONSCRIPTION	ANNÉE SCOLAIRE	Date début d'activité

Je soussigné (e) :

NOM : PRÉNOM : NOM DE NAISSANCE : DATE DE NAISSANCE : VILLE DE NAISSANCE : Département : PAYS DE NAISSANCE : TÉLÉPHONE : **Pour les personnes nées à l'étranger :**Nom et prénom du père : Date de Naissance du père : Nom et prénom de la mère : Date de Naissance de la mère :

Sollicite de Monsieur l'inspecteur d'académie, directeur des services départementaux de l'éducation nationale des Hautes-Alpes,



L'AGRÉMENT



LE RENOUELEMENT D'AGRÉMENT

pour la présente année scolaire, afin de participer à l'activité suivante de l'école (ne cocher qu'une seule case) :

☐ Natation☐ Cyclisme☐ Escalade☐ Ski Alpin☐ Ski de fond☐ Autres (préciser)Date du test ou diplôme (joindre photocopie du diplôme) : **Engagement :**Ayant été informé(e) lors d'une réunion préparatoire, le je m'engage à :

1. Adhérer au projet pédagogique,
2. Assumer les tâches précises qui me seront confiées,
3. Rester sous l'autorité de l'enseignant,
4. Respecter les conduites sécuritaires qui m'ont été données concernant la conduite d'un groupe d'élèves,
5. Je reconnais avoir reçu une information sur l'intérêt de souscrire une assurance individuelle.

Date : **SIGNATURE DE L'INTERVENANT :****Avis de l'IEN :** ☐ favorable ☐ favorable sous réserve d'obtention du test ☐ défavorableDate :

Signature :

Date de consultation du FIJAISV (fichier judiciaire informatisé des auteurs d'infraction sexuelles ou violentes): Date de consultation du FIJAIT (fichier judiciaire informatisé des auteurs d'infraction terroristes): **Décision de l'IA-DASEN:** ☐ favorable ☐ favorable sous réserve d'obtention du test ☐ défavorableMotivation de l'avis si défavorable : Date :

Signature :

NOM :

PRENOM :

Nom de l'école :

LES 15 COMPETENCES DITES SPECIFIQUES EN DIRECTION DU BENEVOLE AGREE EN RANDONNEE

L'enseignant(e) vous a donné des informations claires sur le rôle que vous aurez à jouer. Cette fiche a vocation à recenser les compétences attendues de l'intervenant bénévole agréé en randonnée.

II. Elle a vérifié avec vous, qu'une assurance couvre votre participation aux activités de la classe.

Avant de démarrer, vérifions que...

1	Les enfants ont la tenue adaptée à l'activité et notamment des chaussures type « randonnée » 
2	Les enfants sont munis d'un sac à dos adapté à leur morphologie (pas trop grand, pas trop lourd)  et les sangles bien réglées
3	Le sac contient l'essentiel du trousseau + de l'eau 

Tout au long du temps de l'activité, vérifions que...

4	Les vêtements portés par les enfants sont adaptés à l'intensité de l'activité physique et aux conditions météorologiques.
5	S'assurer que le groupe progresse au rythme du plus lent et que les enfants restent attentifs à leur déplacement, à leur prise d'information sur l'environnement.
6	Effectuer des poses régulières pour s'hydrater, s'alimenter, souffler...
7	Chaque élève a bien compris les consignes et les respecte.
8	Partager ses connaissances sur la lecture de paysage et l'environnement. Sensibiliser les élèves à la prise d'information du milieu : faune, flore, balisage...

Si vous avez la charge du groupe d'élèves, il est essentiel de...

9	D'avoir reconnu l'itinéraire et réaliser des repérages cartographiques avec l'enseignant.e
10	Disposer de la liste des enfants qui vous sont confiés.
11	Disposer des numéros de tel des adultes encadrant la sortie ainsi que le numéro du refuge.
12	Réagir rapidement en cas de problème (blessure, malaise, morsure...) - Pour mettre en sécurité la victime, et alerter les secours, - Pour s'occuper du reste du groupe
13	Pouvoir disposer rapidement de matériel de premiers secours : - Pour soigner une petite blessure : trousse à pharmacie (fournie par l'enseignant.e, - Pour demander de l'aide (moyens de communication adapté)
14	Respecter rigoureusement les règles de sécurité : - Rester sur le sentier balisé, - Avoir un « œil » sur tous les élèves, - S'assurer d'une bienveillance générale au sein du groupe.
15	Se rendre disponible pour le temps de l'évaluation, après la sortie, pour : - Faire part à l'enseignants des observations diverses, - Des régulations à apporter pour une prochaine sortie.

Mais avant tout votre collaboration aux apprentissages des élèves n'est possible que si vous avez reçu l'autorisation du Directeur Académique. Dans ce cas, l'enseignant a organisé pour vous un temps d'information et il s'est assuré de votre aptitude à encadrer une sortie en montagne.

Date :

Signature du bénévole (pris connaissance) :