



ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



La ruralité
AU

DE L'ACADÉMIE D'AIX-MARSEILLE

2026



Sommaire

Le mot du recteur	p.03
Le profil de l'académie	p.04
Les trois nouveaux TER	p.06
Le département des Alpes-de-Haute-Provence	p.08
Le département des Hautes-Alpes	p.11
Le département des Bouches-du-Rhône	p.14
Le département de Vaucluse	p.17





Le mot DU RECTEUR

Depuis 2022 la stratégie académique est tout particulièrement attentive aux territoires ruraux et montagnards, s'inscrivant ainsi pleinement dans les objectifs du plan ministériel « Plan pour notre école dans les territoires ruraux » mais aussi dans ceux du « Plan France Ruralité » porté par le gouvernement.

La mise en œuvre des observatoires des dynamiques rurales (ODR) en 2023, devenus des observatoires des dynamiques rurales et des territoires en 2026, permet de renforcer et de poursuivre un dialogue de qualité avec l'ensemble des élus et des acteurs des territoires.

Avoir une vision partagée et pluriannuelle des évolutions démographiques constitue un objectif majeur. L'élaboration de projets coconstruits en faveur des enfants, des jeunes et de leur famille dans les territoires ruraux et montagnards en est la traduction concrète.

En 2026, trois nouveaux territoires éducatifs ruraux, TER, ont été labellisés. L'académie compte à présent sept TER, trois dans les Alpes-de-Haute-Provence, deux dans les Hautes-Alpes, un dans le Vaucluse et un dans les Bouches-du-Rhône.

Partout sur le territoire français, les évolutions démographiques impliqueront de nouvelles organisations pédagogiques. La qualité des relations avec les élus et les parents, la qualité de l'enseignement et des offres proposées aux jeunes et à leur famille, permettront de construire ensemble des solutions et de renforcer l'attractivité des territoires ruraux.

Nous partageons l'ambition d'offrir aux enfants et aux jeunes des territoires ruraux des parcours scolaires et plus largement, des parcours de vie, sereins et ambitieux

À ce titre, le département des Hautes-Alpes fait partie des 18 départements français participant à une expérimentation inédite, engagée par le ministre de l'éducation nationale, Édouard Geffray, pour élaborer différemment la carte scolaire, « à partir du terrain ».

L'attention portée au travail mené avec l'ensemble de nos partenaires

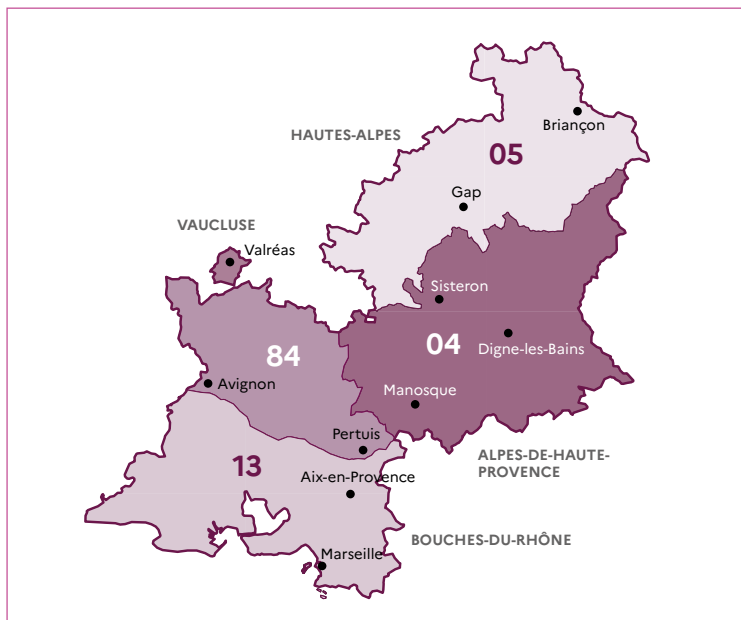
des territoires de l'académie ne cesse de se renforcer au service de l'équité territoriale.

La vitalité des territoires ruraux et montagnards est plus que jamais au cœur de la stratégie académique, ainsi que la volonté partagée d'offrir aux enfants et aux jeunes des parcours scolaires et plus largement, des parcours de vie, sereins et ambitieux.

BENOIT DELAUNAY

Recteur de la région académique
Provence-Alpes-Côte d'Azur,
Recteur de l'académie d'Aix-Marseille,
Chancelier des universités

UNE ACADÉMIE *riche de ses territoires*

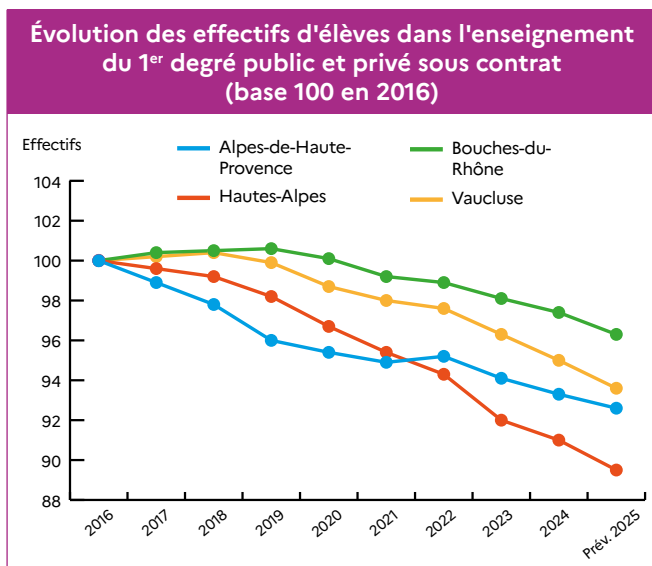


CHIFFRES CLÉS 25-26

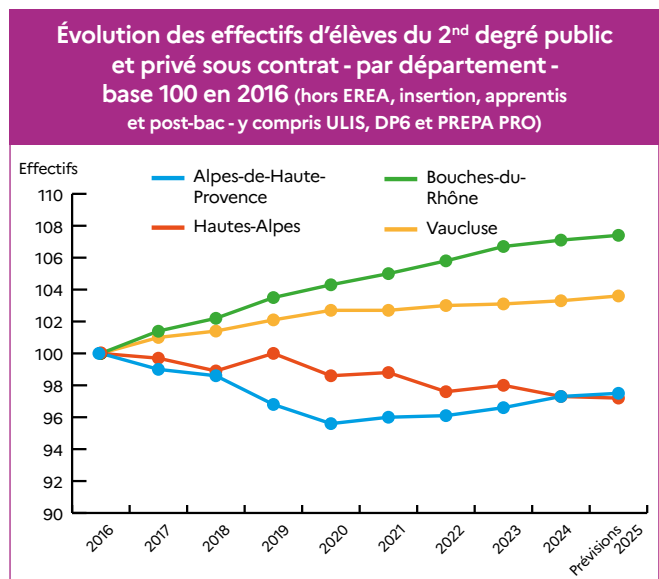
- 278 769** écoliers*
- 150 673** collégiens*
- 103 116** lycéens*
- 121 800** étudiants (RS 2024)
- 45 663** apprentis (déc. 2024)
- 1 874** écoles*
- 282** collèges*
- 171** lycées* (dont 53 LP et 2 établissements avec uniquement STS ou CPGE et **3** EREA)
- 2** universités
- 4** Greta
- 65 675** personnels (RS 2024)

*Public et privé sous-contrat

UNE ÉVOLUTION DÉMOGRAPHIQUE QUI S'ESOUFFLE CES DERNIÈRES ANNÉES



Note : à partir de la rentrée 2023, le privé hors contrat ne fait plus partie des prévisions communiquées par la Depp. Source : BCP (Univers élèves 1D - effectifs d'élèves), Prévisions 2025



Source : Constat de rentrée 2024, Prévisions 2025.

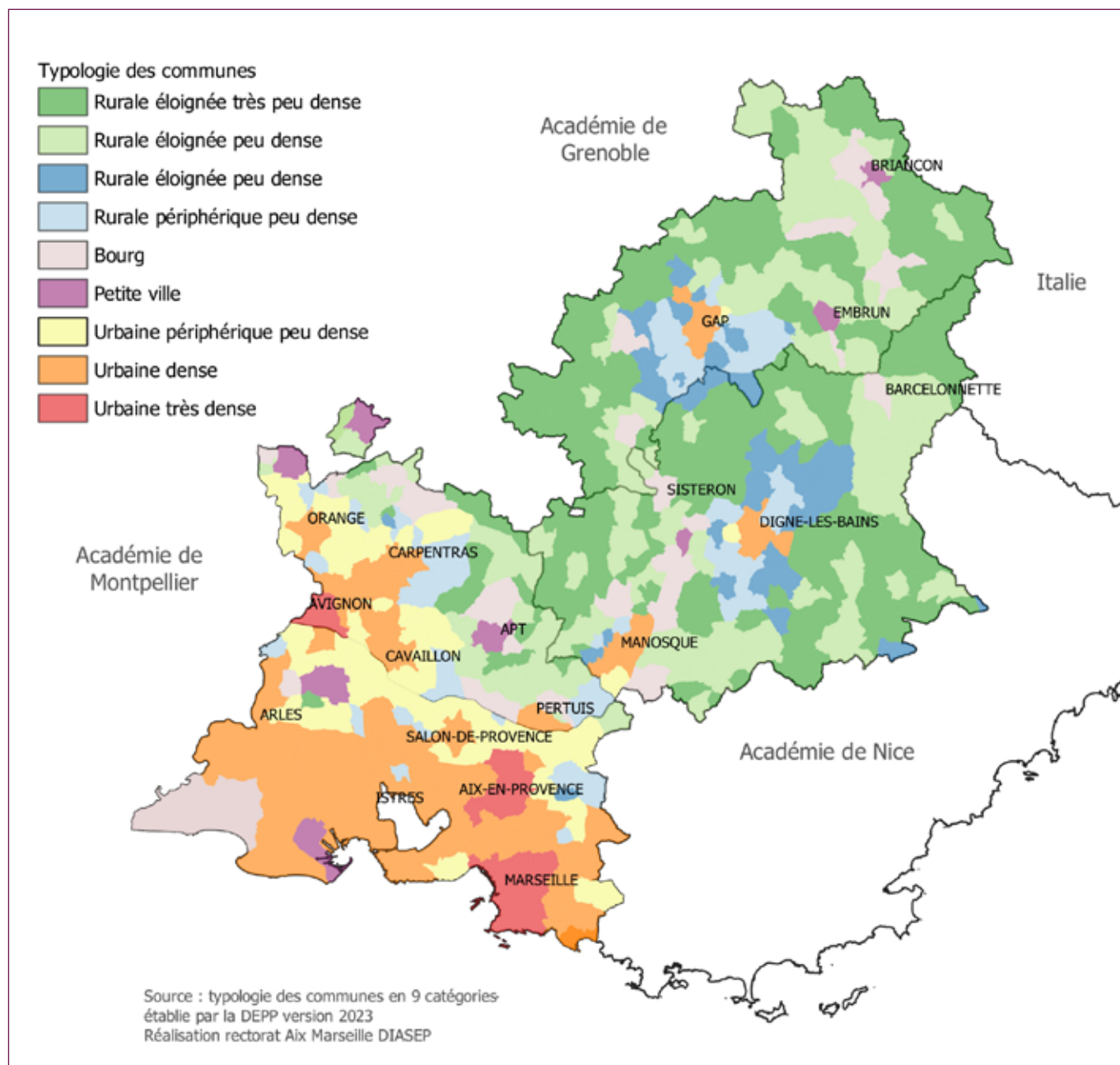
L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

La lecture par département permet de montrer une diminution des effectifs d'élèves du 1^{er} degré dans l'ensemble des 4 départements de l'académie. La baisse des effectifs dans le 1^{er} degré impactera à court terme ceux du 2nd degré.

L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Si on constate une tendance à la hausse des effectifs du 2nd degré sur l'ensemble de l'académie, la lecture par département permet de dégager deux tendances : augmentation des effectifs du 2nd degré dans les Bouches-du-Rhône et le Vaucluse ; diminution des effectifs du 2nd degré dans les Alpes-de-Haute-Provence et les Hautes-Alpes.

UNE RÉPARTITION DES ESPACES URBAINS ET RURAUX TRÈS MARQUÉE



La politique active de soutien à la ruralité se caractérise notamment par l'attribution de moyens d'enseignement supérieurs à la moyenne académique afin de prendre en compte les réalités géographiques et démographiques des départements alpins.

Des conventions témoignent de la collaboration entre l'Éducation nationale et les acteurs lo-

caux pour une politique en faveur de l'école rurale et de montagne. Elles sont des outils d'aménagement de l'organisation scolaire dans le 1^{er} degré et visent le maintien et l'amélioration du service public d'éducation (mise en réseaux des écoles, renforcement des liaisons écoles-collèges, adaptation des services de transports scolaires, recours aux ressources numériques, etc.). Le développement des TER constitue un levier

d'action intéressant et partagé avec l'ensemble des partenaires : préfetures, collectivités, CAF, CCSS, MSA, ARS, etc.

La politique d'éducation prioritaire est également très développée afin de corriger l'impact des inégalités sociales et économiques sur la réussite scolaire.

TROIS NOUVEAUX TERRITOIRES ÉDUCATIFS RURAUX (TER)

labellisés en janvier 2026

L'académie portait déjà, avec ses partenaires, quatre TER, un dans chaque département. Forte des premiers constats positifs relevés, elle a souhaité déployer davantage cette démarche.



HAUTES-ALPES

LE TERRITOIRE DE LA COMMUNAUTÉ DE COMMUNES DU CHAMPSAUR VALGAUDEMAR

- 25 communes
- Établissement support : collège Vivian Maier à Saint-Bonnet-en-Champsaur



Le mot de :

Samuel Audebeau, Principal du collège Vivian Maier de Saint-Bonnet-en-Champsaur
Sarah Haënsch, Inspectrice de l'Éducation nationale, circonscription de Gap Saint-Bonnet

Le Territoire éducatif rural du Champsaur-Valgaudemar ouvre une nouvelle étape avec la volonté de donner une cohérence durable aux actions éducatives riches déjà engagées. Nous y voyons l'opportunité de projeter une école rurale ambitieuse, attentive aux parcours et aux choix d'orientation, soucieuse de garantir un accès équitable à la culture et de renforcer la santé et le bien-être des jeunes. Le TER s'appuie sur une dyna-

mique forte : des équipes engagées dans les écoles et au collège, des projets culturels et scientifiques ancrés dans le territoire, des dispositifs inclusifs, un travail partenarial actif avec les collectivités et les acteurs publics du territoire, Communauté de Commune, CAF, MSA, CCSS, mais aussi les partenaires culturels associatifs et de santé. Nous souhaitons, à travers ce TER, mieux relier les forces existantes qui œuvrent chacune déjà au plus près des enfants et des

adolescents. Nous espérons par ce projet commun renforcer la lisibilité et la continuité des parcours éducatifs.

Il permettra d'élargir les horizons des élèves, sans renier leur attachement profond au territoire, et d'affirmer l'éducation construite en partenariat comme un levier essentiel de cohésion et d'avenir en milieu rural.



ALPES-DE-HAUTE-PROVENCE

TER SISTERONAIIS/ VALLÉE DE LA MOTTE-DU- CAIRE, COMMUNAUTÉ DE COMMUNES DU SISTERONAIIS BUËCH

- 21 des 60 communes de la collectivité, laquelle rassemble des territoires des 2 départements alpins et 2 communes de la Drôme
- Établissement support : cité scolaire Paul Arène à Sisteron, en lien avec le collège de la Motte-du-Caire

TER DE LA VALLÉE DE L'UBAYE, COMMUNAUTÉ DE COMMUNES DE L'UBAYE SERRE-PONÇON

- 13 communes
- Établissement support : cité scolaire André Honnorat à Barcelonnette

Le mot de :

Jean-Philippe Malaquin,
Inspecteur de l'Éducation
nationale, circonscription
de Sisteron

La labellisation d'un TER, au mois de janvier 2026, constitue un levier majeur d'attractivité et d'ouverture pour les habitants comme pour les établissements scolaires. Cette évolution répond à des attentes fortes : faciliter les mobilités, élargir l'accès à l'offre culturelle, sportive ou de formation et renforcer les liens entre les communes. Elle vise prioritairement à conforter l'égalité des chances et la vitalité des territoires. Convaincu que la ruralité est une richesse et un espace d'innovation, nous continuerons collectivement à accompagner ces évolutions afin qu'elles profitent pleinement aux jeunes, aux équipes éducatives et à l'ensemble de la communauté locale.



Le mot de :

Bertrand Adam, Conseiller technique Politiques éducatives et territoriales auprès de la directrice académique des Alpes-de-Haute-Provence

L'éducation nationale s'est résolument engagée aux côtés des acteurs locaux pour renforcer les alliances éducatives dans les territoires ruraux.

L'originalité de notre démarche réside dans la mobilisation du Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (SDJES). Son expérience de travail en réseau avec les acteurs associatifs et institutionnels garantit une approche transversale, au service des territoires. Des groupes de travail départementaux ont d'ores et déjà

été mis en place, structurés autour des axes nationaux des TER : l'orientation, la santé et la culture.

Avec les partenaires, nous définissons pour chacun des territoires, des priorités communes et nous imaginons et mettons en œuvre des projets partagés pour répondre aux besoins identifiés. En unissant nos forces, nous posons les bases d'un avenir éducatif plus équitable et solidaire pour tous les enfants des Alpes-de-Haute-Provence

Le mot de :

Elisabeth Jacques, Présidente de la communauté de communes Vallée de l'Ubaye Serre-Ponçon

Le label «Territoire éducatif rural» vient reconnaître l'engagement des communes et de la communauté de communes Vallée de l'Ubaye Serre-Ponçon en faveur d'une jeunesse accompagnée, considérée et pleinement actrice de son parcours. Grandir dans un territoire rural de montagne est une chance : cela forge la résilience, la détermination et l'ouverture nécessaires pour évoluer dans un monde en mouvement. Ce label renforce une dynamique déjà bien ancrée : celle d'une communauté éducative

élargie où école, familles, associations et collectivités coopèrent pour offrir à chaque jeune un environnement attentif, exigeant et bienveillant. Il nous permettra d'élargir les opportunités proposées sur le territoire, d'accompagner les projets de chacun et de préparer au mieux ceux qui devront partir poursuivre leur formation. Notre ambition est simple : permettre aux jeunes d'oser, de se construire ailleurs si nécessaire, et de ressentir l'envie, un jour, de revenir. « Va, vis et reviens. »

LE DÉPARTEMENT *des Alpes-de-Haute-Provence*

UN CŒUR BATTANT POUR LA CITOYENNETÉ ET LA SOLIDARITÉ : LES FORUMS DÉPARTEMENTAUX DE L'ENGAGEMENT À DIGNE-LES-BAINS ET À MANOSQUE

• Deux journées pour s'engager : 40 partenaires, 9 lycées sur 10 mobilisés et 1000 élèves sensibilisés

Le 3 décembre 2025, les lycées Beau de Rochas et Alexandra David Néel de Digne-les-Bains ont accueilli le forum de l'engagement des Alpes-de-Haute-Provence.

Grâce à un partenariat entre l'éducation nationale, les services de l'État et le tissu associatif local et départemental, ces temps forts ont offert à des centaines de jeunes une immersion concrète dans des projets qui font sens autour de thématiques diverses : secourisme, mémoire, environnement, sport, jeunesse et citoyenneté. Une subvention de la Délégation régionale académique à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (DRAJES) a permis le financement des transports, des repas et des ateliers.

• Des ateliers pour agir, des rencontres pour s'inspirer

Le forum de Digne-les-Bains a proposé 20 ateliers animés en simultané, chaque élève enchaînant 3 ateliers de 30 minutes en petits groupes d'une dizaine de jeunes. À titre d'exemples, ils ont pu :

- apprendre les gestes qui sauvent avec le Service départemental d'incendie et de secours (SDIS) 04 et la Croix-Rouge ;
- découvrir les métiers de la sécurité aux côtés de la Gendarmerie et de la Marine ;
- s'informer sur le BAFA et l'animation volontaire avec les Foyers ruraux et l'Université solidaire ;
- s'engager pour l'environnement ou le bien-être animal avec le CPIE et les Amis des animaux dignois ;
- participer à des projets solidaires avec les Restos du Cœur, le Don du sang, l'Atelier partagé ou le Comité Handisport ;
- s'impliquer dans l'animation de la vie locale avec la rencontre d'associations de jeunesse, culturelles et des clubs sportifs.

Tout au long de cette journée, les élèves en Bac pro Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités (AGOrA) du lycée

Beau de Rochas étaient en première ligne pour accueillir, renseigner et accompagner les élèves.

Parallèlement à ce forum à destination des élèves de seconde, des rencontres inter-lycées étaient proposées l'après-midi aux élèves engagés dans la vie lycéenne afin de valoriser et reconnaître leur implication au sein des établissements :

- rencontre inter-Conseil de la vie lycéenne (CVL) avec l'Office central de la coopération à l'école (OCCE) 04 sur le montage de projet et l'expérimentation d'un conseil d'élèves. L'idée de la création d'un conseil vie lycéenne à échelle départementale a émergé de cet atelier, les délégués ayant particulièrement apprécié de se retrouver pour partager leurs expériences ;
- rencontre des ambassadeurs du Programme de lutte contre le harcèlement à l'école (pHARE) avec la Maison de protection des familles autour de la question du cyber-harcèlement et de la présentation d'une exposition sur le consentement.

Sur le même principe, le 11 décembre, le forum a pris ses quartiers du côté de Manosque avec une dimension supplémentaire : don de sang, entraide et transition écologique.

Une collecte de sang a été organisée dans les locaux du lycée des Iscles de Manosque, en partenariat avec l'Établissement français du sang (EFS). Elle a permis d'attirer une trentaine d'élèves majeurs, pour la plupart primo-donneurs. Pour l'occasion, les élèves en hôtellerie restauration du lycée des métiers Martin Bret avaient préparé une collation améliorée pour le plus grand plaisir des donneurs. De même, les élèves en Bac pro Métiers d'accueil ont organisé



Stand de l'association Unis-cité présentant le volontariat en service civique - salle Osco Manosco.

l'accueil des lycéens lors du forum qui se tenait salle Osco Manosco, prêtée pour l'occasion par la ville de Manosque.

Enfin, dans le cadre d'un partenariat avec le Parc naturel régional du Luberon et l'association Les Petits débrouillards, les éco-délégués des lycées de Manosque se sont retrouvés dans le cadre d'un projet commun autour de la gestion de l'eau et des enjeux de préservation.

Ces forums de l'engagement, qui sont l'émanation des forums initiés lors des anciens séjours de cohésion du Service national universel (SNU), ont été portés par le Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (SDJES). Ils prouvent que la ruralité est un terrain fertile pour l'engagement, quand l'éducation nationale et les acteurs locaux unissent leurs forces.



vence 2024 porté par la Direction des services départementaux de l'éducation nationale (DSDEN) des Alpes-de-Haute-Provence.

- **Une ambition et une mobilisation d'envergure dès 2024 : relier toutes les écoles en courant, en pédalant et en vélo cargo**

Jusque dans les zones rurales les plus isolées, 110 écoles (plus de 2/3 du département), 454 classes et 9298 écoliers ont parcouru 7999 km cumulés. Ils ont traversé 67 communes (1/3 des communes du département qui en comprend 198) en se transmettant un témoin de villes à villages, d'écoles à écoles.

- **Un partenariat solide et engagé**
Une commission « Inclusion » a

été créée à cet effet. Elle a réuni la Maison départementale des personnes handicapées (MDPH), les Établissements sociaux et médico-sociaux (ESMS), le Comité départemental handisport (CDH) (handicaps physiques et sensoriels), le Comité départemental du sport adapté (CDSA) (handicaps cognitifs et psycho-affectifs), et l'équipe de l'école inclusive et de l'Éducation physique et sportive (EPS) de la DSDEN. Elle s'est équipée d'un vélo-cargo pour que le handicap ne soit pas un obstacle et ainsi embarquer toutes et tous dans cette aventure durant 9 jours.

- **Et ça continue !**
En héritage de cette dynamique, dès fin 2024, la DSDEN et ses par-



Pourquoi c'est inspirant ?

- **Pour les élèves :** une journée pour découvrir, agir et se projeter dans des projets concrets.
- **Pour les partenaires :** une vitrine de leur action et un moyen de toucher les jeunes.
- **Pour le territoire :** un levier de cohésion entre les établissements ruraux et les acteurs locaux.

I « BOUGE TON REGARD »

- **Un projet d'accessibilité universelle grâce aux activités physiques et artistiques**

En amont et en écho des jeux paralympiques de Paris, de formidables énergies sont nées et se sont rencontrées lors du projet Impact 2024 « Bouge ton regard sur ma différence » porté par le conseil départemental, et lors du Tour des Alpes-de-Haute-Pro-



tenaires (Comité départemental olympique et sportif, CDH et CDSA) ont souhaité engager un projet visant à poursuivre et amplifier le déploiement des actions de sensibilisation à l'inclusion par les activités physiques et artistiques en 2025 et 2026.

Un des enjeux fort de ce projet qui se développe en 4 axes, est de pérenniser et étendre le réseau des acteurs engagés afin de davantage mutualiser les ressources tant humaines que matérielles sur tout le département.

• **2025 et 2026, une suite ambitieuse**

Dans ces perspectives, le projet « Bouge ton regard », riche d'un partenariat fort, propose de :

- former des adultes ambassadeurs (équipes pluri catégorielles) ayant pour mission d'identifier et former des élèves « inclus-délégués » ;
- sensibiliser des niveaux de classe (6^{es} et 2^{des}) en amont de la journée sur les pratiques d'activités inclusives menées par le CDH et le CDSA ;
- partager des moments sportifs et artistiques en Instituts médico-éducatifs (IME) dans une inclusion inversée ;
- partager des événements sportifs inclusifs qui permettent la découverte de l'identité de notre territoire (Neige pour Tous en Ubaye, Montagne pour Tous à Lure, Voile pour Tous à Sainte-



La montagne de Lure

Croix) et un évènement artistique inclusif (spectacle de danse Faraëkoto) en partenariat avec la scène nationale de territoire, théâtre Durance.

Dix établissements se sont engagés en septembre 2025 dans ce projet : les collèges de Digne (Gassendi), Castelanne, Barcelonnette et Forcalquier, ainsi que les lycées de Manosque (Martin Bret), Digne (Beau de Rochas et le lycée agricole Carmejane) et de Barcelonnette. Les Établissement sociaux et médico-sociaux (ESMS) de Château-Arnoix (IME La Durance) et le Dispositif d'institut thérapeu-



tique éducatif et pédagogique (DITEP) de Champserrier.

En 2026, dans chacun des établissements, les actions se déploient de manière singulière en fonction des contextes, des ressources, mais pour tous, avec un engagement si fort qu'il dépasse tous les espoirs initiaux.

En témoigne l'évènement du 5 février 2026 « Neige pour Tous » à Saint-Paul sur-Ubaye avec 6 établissements présents sur 10, 37 inclus-délégués qui ont accompagné, avec d'autres bénévoles, deux écoles, 30 élèves d'IME, 10 élèves d'Unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS), 80 adultes en situation de handicap avec un engagement et un enthousiasme communicatif.



Neige pour Tous, l'enthousiasme de l'inclusion en partage.

LE DÉPARTEMENT *des Hautes-Alpes*

LE RÉSEAU ACADÉMIQUE LES ECRINS A ORGANISÉ LA 4^E ÉDITION DU VILLAGE DES SCIENCES

• Une action riche aux nombreux bénéfices pour ce territoire rural de montagne

C'est dans le cadre de la Fête de la Science 2025 que s'est tenu cet évènement. Il permet d'encourager l'orientation vers des filières scientifiques, de favoriser l'égalité filles/garçons et de faire émerger des projets d'orientation plus ambitieux.

Ce temps fort valorise les structures scientifiques présentes sur le territoire, moins nombreuses que les structures culturelles.

Par ailleurs, elle permet aux élèves des collèges et lycées de développer des compétences transversales et disciplinaires : s'exprimer à l'oral, coopérer, maîtriser des concepts scientifiques et ou technologiques, conduire un projet à son terme et de prendre confiance dans leurs capacités.

La maison de la géologie et du géoparc à Puy-Saint-André, à proximité de Briançon, a mis à disposition ses locaux pour accueillir dans de très bonnes conditions 320 élèves de CM1-CM2 en provenance des écoles des secteurs d'Embrun, Guillestrois/Queyras, l'Argentière et Briançon. Chaque élève a pu bénéficier de 3 ateliers scientifiques et/ou technologiques organisés dans le cadre d'un parcours de 1h30 (30 minutes par atelier). Environ 60 élèves des collèges et lycées ont présenté des expériences scientifiques.

• Plusieurs objectifs ambitieux étaient visés

- Permettre à des élèves de collèges et lycées de préparer et de présenter des expériences scientifiques à des élèves des écoles



Saint-Léger-les-Mélèzes dans la vallée du Champsaur

(CM1-CM2). Ce projet a été l'occasion d'un important travail à l'oral, pour apprendre à adapter son discours à l'âge des élèves des écoles.

- Démystifier la science, en montrant que des élèves, filles et garçons des collèges et des lycées du nord des Hautes-Alpes, sont eux aussi des « petits » scientifiques : l'idée était aussi de faire participer activement les élèves des écoles pour qu'ils ne soient pas seulement spectateurs.

- Donner l'opportunité aux professeurs des écoles de poursuivre en classe le travail initié lors de la visite du village des sciences.

• Progressivement au cours des deux journées, les constats positifs se sont affirmés

- Une amélioration de la prestation orale des élèves du second degré, avec un étayage de moins en moins présent de la part des professeurs.

- Une réelle motivation des élèves du premier degré en admiration devant les connaissances et les compétences des élèves du second degré.

• Nouveauté 2025-2026

Les enseignants des écoles qui le souhaitent ont pu choisir de

faire vivre à la classe non plus trois mais neuf ateliers (chaque groupe de la classe a assisté à trois ateliers différents) et charge ensuite au professeur des écoles d'organiser un retour en classe sur ce que les élèves ont découvert.

À noter : la présence « d'apprentis journalistes » grâce à la Web-Radio de l'école de Saint-Blaise. Les enfants de cette école, qui étaient venus le vendredi pour voir et participer aux expériences, étaient également présents le jeudi pour interviewer les élèves des collèges et lycée ainsi que les adultes présents.

À souligner : ce projet a pu compter sur le fort soutien de la maison de la Géologie et du Géoparc, avec une participation active de Raymond Cirio et Aurélie Orvain et sur l'engagement des enseignants de technologies et de sciences des collèges Vauban, Les Hautes Vallées et Les Ecrins, et des lycées Honoré Romane et Altitude à Briançon.

Le réseau académique Les Écrins vous donne rendez-vous en 2027 pour la 5^e édition du village des sciences.

**L'INTERNAT
D'EXCELLENCE DU
COLLÈGE DES HAUTES-
VALLÉES À GUILLESTRE :
S'ÉPANOUIR, SE RÉALISER
ET VIVRE ENSEMBLE UNE
AMBITION PORTÉE PAR
LE TERRITOIRE EDUCATIF
RURAL DU GUILLESTROIS
QUEYRAS**

Labellisé Internat d'excellence en 2020, le Collège des Hautes Vallées offrira, dès la rentrée 2026, les moyens aux élèves de s'épanouir hors temps scolaire, avec un accompagnement pédagogique personnalisé, des activités sportives, culturelles, créatives et scientifiques.

• **Un internat flambant neuf !**

Après deux années de travaux menés par le Conseil Départemental des Hautes-Alpes, l'Internat du collège des Hautes Vallées a fait peau neuve pour accueillir de nouveaux internes.

C'est dans un bâtiment mieux isolé et dans des locaux complètement rénovés que les internes profitent d'un nouvel aménagement pour leur vie quotidienne : espaces de travail et de jeux, salons pour se détendre et mobilier des chambres créé par les lycéens du LP Alpes-Durance. La capacité d'accueil d'une cinquantaine d'élèves permettra dès la rentrée d'envisager une hausse des effectifs et le développement d'activités in situ grâce à la grande salle du foyer située dans l'internat.

• **Des élèves de plus en plus nombreux**

Auparavant fréquenté par les seuls élèves issus des vallées du Queyras, l'internat peut s'ouvrir à présent à un plus large public, grâce au label « Internat d'Excellence » qui permet à de nombreux jeunes venus du de tout le département et même de toute l'académie, d'accéder à un enseignement de qualité dans un environnement propice aux études.

Classes sportives, option ECLA (Enseignement Conjoint des Langues Anciennes) ou EMI (Éducation aux Médias et à l'Information), l'offre de formation est variée et devrait s'enrichir à la



Sortie pêche avec la Fédération française de pêche



Sortie nature avec le Parc naturel régional du Queyras

rentrée d'une option théâtre et BIA (Brevet d'Initiation Aéronautique).

• **Un accompagnement pédagogique de qualité**

Pour favoriser un accompagnement complet et varié, ce sont des professeurs de différentes disciplines et des assistants d'éducation qui encadrent le temps de devoirs.

De l'accompagnement collectif à l'accompagnement personnalisé, le dispositif « devoirs faits » est mis en œuvre quotidiennement pour les internes. Ce temps est dédié à la révision et à la consolidation des apprentissages.

• **Un lieu pour s'épanouir, vivre ensemble et découvrir des possibles**

La venue de sportifs de haut niveau, de professionnels variés, de figures locales ou régionales fait de l'internat un lieu de rencontres où les expériences et les témoignages variés enrichissent la vie des jeunes.

Soutenues par de nombreux partenaires et dans le cadre du TER, des soirées culturelles et ludiques sont proposées régulièrement aux jeunes : cinéma, médiathèque, ludothèque ou sortie sous les étoiles. Ce sont des moments conviviaux où l'enthousiasme est de mise.

• **Un événement en juin 2026 : le MUMO arrive dans le Guillestrois !**

Toujours dans la perspective de sensibiliser les jeunes et leur donner un accès à la culture, en juin 2026, le collège des Hautes Vallées accueille le MUMO, Musée Mobile du Centre Pompidou, en collaboration avec Art Explora et le ministère de la Culture. Il propose visites, rencontres et ateliers à tous les jeunes du territoire. C'est pour tous l'occasion de découvrir les collections du musée parisien sur la thématique du cirque.

• **Un projet ambitieux pour la rentrée 2026 : ouvrir des ateliers à tous, avec « les mercredis de l'internat » !**

Fort des liens tissés sur le territoire, dès la rentrée 2026, l'internat ouvrira ses portes le mercredi après-midi pour des ateliers variés dont pourront bénéficier les internes ainsi que tous les jeunes, externes et demi-pensionnaires du territoire.

C'est grâce au financement apporté par les Territoires éducatifs ruraux que ces ateliers verront le jour.

Les thématiques seront nombreuses :

- art et culture avec des initiations au théâtre et au théâtre d'improvisation ;
- sport avec une pratique de l'escalade en passant par les sports

collectifs et le hip-hop ;
 - sciences, techniques et développement durable avec un atelier de réparation de matériel ou la découverte ;
 - jardinage et des loisirs créatifs.

• **Publics ou privés, multiples et complémentaires, les partenaires sont nombreux**

Ils apportent leur soutien au projet. Ce tissage entre différentes activités favorise les découvertes, variées, permettent l'enrichissement personnel des jeunes ainsi que l'ouverture vers les autres, valeur primordiale dans un environnement montagnard, loin de l'hétéroclisme et du multiculturalisme citadin.

• **Un rayonnement hors les murs à la rentrée 2027**

Lieu d'apprentissage et lieu de vie, l'internat d'excellence du Collège des Hautes Vallées a l'ambition d'apporter une nouvelle dynamique à tout un territoire, puisque le projet se prolongera par des ateliers délocalisés en 2027-2028. Ce maillage territorial permettra à un public éloigné du collège de bénéficier des activités proposées ainsi que d'une aide au travail scolaire encadrée par des adultes, grâce au TER.

Le mot du principal

À travers cette reconfiguration du projet d'internat d'excellence, le TER trouve toute son expression dans la multitude des volontés qui s'associent pour soutenir les « mercredis de l'internat » du collège des Hautes Vallées. C'est bien là l'essentiel de notre ambition, et de celle de tous les partenaires du TER : œuvrer au bénéfice de la réussite des jeunes qui étudient dans le Guillestrois Queyras pour leur apporter une offre pédagogique innovante et soutenante, une réelle plus-value éducative et culturelle en leur proposant à la fois une ouverture sur le monde et un ancrage dans la richesse de notre territoire.

Paroles d'élèves

Lieu d'apprentissage, lieu de découverte, lieu de vie : c'est ça l'Internat !

- **Timéo, 3e** : « Je suis interne depuis la 4^e. Cette année, l'internat a été rénové, c'est plus confortable ! A l'internat, j'aime bien le temps du repas, les temps libres et les activités, en particulier la pêche, le bowling et les soirées « réalité virtuelle ». Le temps des devoirs permet de s'avancer et de revoir ce qu'on n'a pas compris, mais malheureusement, c'est un temps sans téléphone portable ! »
- **Maeline, 4e** : « Je suis entrée à l'internat après les vacances de la Toussaint. Comme j'ha-

bite loin, dormir à l'internat me permet d'être moins fatiguée, notamment pendant la saison hivernale car je suis en classe sportive et les journées sont longues. Ce que je préfère à l'internat c'est le temps du goûter et les soirées avec les jeux de société. »

- **Romuald, 3e** : « Je suis à l'internat depuis la rentrée. J'aime bien le temps libre, le goûter (surtout les beignets au chocolat), les sorties cinéma, les jeux de société (très drôles) qui mettent de l'ambiance dans le groupe. »



L'ENSEMBLE DES PARTENAIRES

- Communauté de communes avec le Local jeunesse de Guillestre Local des deux portes
- L'EMAG : École de Musique du Guillestrois Queyras
- Le PNRQ : Parc Naturel Régional du Queyras
- Le FSE : Foyer socio-éducatif du collège des Hautes Vallées
- La commune de Guillestre avec la médiathèque Mille Pages
- Les associations locales ou nationales : Bienvenue là-haut, ACSSQ - Association culturelles sociale et sportive du Queyras, Pics et Colégram ludothèque, Les Passeurs compagnie de Théâtre, Les Gypaillettes Barbués théâtre d'improvisation, l'Association expressions Corporelles 05 (AEC05), l'Union nationale du sport scolaire (UNSS), la Fédération Française de Pêche (FFP)
- Quelques partenaires privés : l'EHPAD Guil-Ecrins Résidence Augustin Guillaume, l'entreprise Guil- Ebike...

LE DÉPARTEMENT *des Bouches-du-Rhône*

TER DE PORT-SAINT-LOUIS-DU-RHÔNE : UN PRINCIPE FONDATEUR, L'AMBITION SCOLAIRE ET LA DÉCOUVERTE DES MÉTIRS

• Une réelle continuité éducative pour une belle réussite

Une des premières actions phare du TER de Port-Saint-Louis-du-Rhône a été de proposer aux familles des élèves de 4^e et de 3^e du collège et aux élèves et familles du lycée de la ville de mettre un bus à leur disposition et de les accompagner à la « Nuit de l'Orienta-tion » organisée par la CCI d'Arles. La première année, une trentaine de personnes s'est déplacée. Mais dès la deuxième année, il a fallu refuser des familles du lycée par manque de place dans le bus. Pour la troisième année, deux bus seront mobilisés. Les élèves et leur famille ont bénéficié de tests d'orientation en ligne, ont pu participer à des entretiens individuels avec des psychologues de l'Éducation nationale et ont rencontré des chefs d'entreprise. Cette expérience a donné l'occasion aux élèves de réfléchir et d'affiner leurs projets d'orientation, aux familles de commencer un dialogue avec leur enfant et de renforcer le lien de confiance établi avec les personnels du collège qui les accompagnent.

• Un évènement international en région PACA : les « Worldskills »

Cet évènement a parfaitement fait écho au principe fondateur du TER, lequel a permis à l'ensemble des élèves de 3^e de se déplacer à Marseille pour y assister.

Paroles de jeunes

• **Rayan, 3e** : « La nuit de l'orientation a été une bonne découverte. J'ai apprécié les discussions avec les conseillers d'orientation qui m'ont éclairé sur mes choix d'orientation. J'ai également aimé d'avoir l'opportunité de rencontrer des dizaines de professionnels passionnés par leurs métiers. »

• **Chloé, 3e** : « C'était super bien ! J'avais une idée précise

en tête et la rencontre avec les professionnels m'a conforté dans mon idée. »

• **Julia, 3e** : « J'ai apprécié le fait de pouvoir échanger avec les conseillers d'orientation. Ils m'ont beaucoup apporté. J'avais des questions et interrogations, grâce à eux j'ai pu me déterminer sur mon choix. La rencontre avec les professionnels était très enrichissante. »



La « Nuit de l'Orientation »



Les WorldSkills 2025 à Marseille



Puylobier (ci-dessus) et l'étang de Vaccarès dans la réserve nationale de Camargue (ci-dessous).



Remarques d'enfants

Une phrase résume bien ce que plusieurs enfants ont ressenti : « Je ne pensais pas que c'était aussi beau en dehors de Port-Saint-Louis. »

Rémi a adoré la sortie en bateau, une grande première pour lui. Il a notamment découvert l'existence étonnante des concombres de mer, et cette expérience lui a donné envie de devenir plongeur plus tard.

Carla, elle, a été marquée par la balade nocturne et le magnifique coucher de soleil qu'elle a pu admirer. Elle a été surprise d'apprendre qu'il y avait autant de plastique et de pollution dans la mer.

Léa a préféré les moments de détente les pieds dans l'eau, entourée de ses amis. Elle a pris conscience de l'immensité de la mer, a été fascinée par le métier de plongeur, qu'elle aimerait exercer plus tard elle aussi.

• Soirée orientation « spéciale parents »

Pour répondre à la volonté d'inclure les familles dans la réflexion et l'ouverture sur les choix d'orientation, le TER a organisé une soirée dédiée aux parents.

Elle s'est déroulée fin janvier 2026 au lycée Henri Leroy en collaboration avec le collège Robespierre et la ville de Port-Saint-Louis-du-Rhône. La Directrice du CIO d'Arles a ouvert la soirée par une conférence portant sur les choix d'orientation, les critères de sélections de certaines filières et le calendrier indispensable aux différentes étapes importantes dès la classe de 2^{nde} jusqu'à la Terminale. Puis, la CPE du Collège a apporté des informations sur la mobilité, les bourses et le logement. Enfin, dans une démarche de prévention et de soutien, l'Ecole des Parents (EPE) est intervenue afin de questionner et d'apporter des outils nécessaires à la parentalité et son accompagnement dans un souci de réussite éducative. Les familles ont également pu circuler dans les différents ateliers de professionnels présents pour les élèves dans l'après-midi, qui pré-sentaient leurs métiers et répon-daient à leurs questions.

Cette soirée a confirmé l'importance du dialogue entre les familles et les établissements scolaires afin de construire ensemble des choix d'orientation éclairés et sereins. Les retours recueillis par les familles présentes encourageaient à poursuivre et à renforcer ce type de temps d'information et d'échange.



L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ET MATERNELLE, ÉGALEMENT MOBILISÉES AUTOUR DE L'AMBICTION SCOLAIRE ET LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS

• Forum des métiers pour les plus jeunes et leurs parents

Un forum des métiers consacré aux élèves de CM1 et de CM2 du territoire a été organisé. L'objectif était de rassembler des parents d'élèves, des élèves et des professionnels qui témoignent de leur métier. Un atelier sur les parcours de formation après l'école primaire a été également proposé avec la présence des lycées de secteur d'Arles et de professionnels du collège. Le constat a été fait que nombreux sont les élèves

dont les familles ont arrêté leur parcours après la troisième ou en cours de CAP. Ils ont par conséquent peu de connaissance sur le lycée général, l'université et la poursuite d'étude en général. L'enjeu ici est de permettre aux élèves qui n'ont pas dans leur milieu familial de parcours de poursuite d'études post-collège de se projeter dans l'avenir et d'avoir une meilleure connaissance des parcours de réussite actuels.

• Séjour avec nuitée à la découverte des métiers

Pour inclure davantage les élèves de maternelle et du premier degré dans cette dynamique du parcours « avenir » et de l'ambition scolaire, le TER de Port-Saint-Louis-du-Rhône a impulsé le financement de sorties scolaires ou

d'actions faisant parti d'un séjour avec nuitée qui avait pour objectif la découverte d'un métier ou d'un champ professionnel. Les actions financées ont fait l'objet de restitutions : article publié sur le blog « TER » du site internet du collège ou sur la chaîne « Web Radio » du collège.

- **Un bel exemple d'ouverture, le séjour au Frioul : financement d'une activité « plongée sous-marine », avec découverte du métier de plongeur**

Parmi les moments forts du séjour, la rencontre avec deux professionnels de la plongée qui ont partagé leur passion et leur quotidien. Ces échanges ont permis aux élèves de découvrir des métiers en lien avec la mer, parfois éloignés de leur univers, mais toujours fascinants.

- **Un autre exemple d'ouverture et d'immersion : à Saint-Léger-les-Mélèzes, découverte du milieu de la montagne et de certains de ses métiers**

Le financement d'une randonnée en raquette lors d'un séjour avec nuitée au ski a permis aux enfants de rencontrer un guide de haute montagne et un moniteur de ski. Là encore une émission a été travaillée pour la web radio.



Une web radio et une vue aérienne des îles de Frioul (ci-dessous)

Zoom sur :

LA CRÉATION DE LA WEB RADIO AVEC LE TER, UN OUTIL DE DIFFUSION, DE VALORISATION ET D'APPRENTISSAGE

La web radio du collège a été créée en même temps que le TER. Elle constitue indéniablement un outil de diffusion et de valorisation des actions réalisées sur le territoire et de fierté pour les jeunes. De ce fait, elle est un formidable outil pour travailler tous les domaines de la maîtrise de la langue, dans le cadre de projets motivants, riches et partagés.

Cette année, un club web radio a été créé au collège, animé par une majorité d'élèves de la section des enseignements adaptés. Il est prévu que ce club aille réaliser un interview d'élèves d'une école maternelle dont le TER finance une partie du projet « jardinage » qui constitue une première sensibilisation aux métiers de l'agriculture.



LE DÉPARTEMENT *de Vaucluse*



DE NOMBREUSES INITIATIVES POUR TOUS LES TEMPS DES ENFANTS ET DES JEUNES DANS LE PAYS DE SAULT

- **Fablab au collège du Pays de Sault : un espace où se conjuguent créativité, technologie, esprit d'équipe pour les élèves de tous les niveaux**

Ce laboratoire de fabrication numérique a été créé en 2024 dans le but de permettre aux élèves de tirer pleinement parti de leurs heures de permanence au collège en leur faisant vivre de nouvelles expériences de découverte et d'apprentissage.

Dans ce Fablab, les élèves peuvent donner vie à leurs idées grâce à des outils variés : imprimantes 3D, découpeuses laser, imprimante à sublimation, scanner 3D, mais aussi des logiciels de conception assistée par ordinateur. Chaque projet permet de développer des compétences en technologie, en logique, et en travail d'équipe. Les ateliers sont animés par les enseignants, mais les élèves sont encouragés à expérimenter et à proposer leurs propres projets. Certains créent des objets pour la vie quotidienne, d'autres imaginent des prototypes. Ce mélange d'apprentissage et de pratique concrète rend le savoir plus ludique et plus motivant. Le Fablab est aussi un lieu de rencontres et d'échanges où les élèves partagent leurs idées et s'inspirent les uns des autres. Les projets réalisés sont exposés lors d'événements organisés par le collège, valorisant ainsi le travail des élèves et leur créativité.

Grâce au TER, plusieurs initiatives s'ajoutent aux projets déjà existants :

- **Forum des familles** le 30 mai à Saint-Christol pour favoriser l'accès au médicosocial.



Les villages du Pays de Sault (ci-dessus) et le Fablab

Le mot de :

Virginie Defrance, principale du collège du Pays de Sault



LE TERRITOIRE ÉDUCATIF RURAL PREND SON ENVOL

Le 5 février dernier, nous nous sommes réunis en comité technique avec les représentants de la communauté de communes Ventoux Sud, la CAF, les communes de Sault et Saint-Christol, ainsi que les porteurs de projets sur le terrain. Pour beaucoup d'entre nous, c'était la première fois que ces acteurs locaux se rencontraient autour d'un même projet. Nous avons eu des échanges riches et

constructifs, qui ont confirmé la pertinence du Territoire éducatif rural et marqué le début d'une dynamique collective au service des jeunes de notre territoire.

En identifiant et mutualisant nos ressources, nous avons pu commencer à répondre de manière concrète aux défis communs : santé mentale, autonomisation, mobilité, développement du langage chez les tout-petits, et continuité éducative entre l'école, les familles et les partenaires institutionnels

- **Ateliers couture et création**, sur et hors temps scolaire, pour encourager l'expression personnelle, la confiance en soi et une utilisation plus critique des réseaux sociaux.

C'est une collaboration avec une association, La Nacelle, qui a rendu possible ces ateliers.

Flore a ainsi proposé un atelier de confection pour les costumes du carnaval en semaine au collège et le samedi après-midi dans leurs locaux.

- **Actions pour le langage** chez les tout-petits, en collaboration avec les enfants de la crèche et ceux de la maternelle.

- **Un point écoute pour les adolescents**, dont la mise en place est en discussion pour répondre à leurs besoins spécifiques.

- **Un événement culturel fédérateur**. En juin, le MuMo (Musée Mobile) fait étape à Sault avec l'exposition « Pompidou Circus », offrant aux habitants du territoire l'accès à une vingtaine d'œuvres issues des collections du Centre Pompidou. C'est une belle occasion pour les collégiens de mettre en lien la section sportive cirque et l'art.

- **Le TER du pays de Sault, c'est aussi : « À fond les Maths ! »**

Un projet jeux et mathématiques a été créé et mis en œuvre pour désacraliser les mathématiques, les rendre ludiques et accessibles, favoriser l'égalité filles/garçons et sensibiliser les familles

Il consiste à acheter et créer des jeux mathématiques pour que ces mallettes de jeux soient disponibles dans les écoles et le collège du plateau de Sault et du plateau d'Albion.

À plus long terme, les parents pourront les emprunter dans les bibliothèques de Sault et de Saint-Christol pour jouer avec leurs enfants tout en leur faisant apprendre les mathématiques de façon ludique.

En concertation avec les professeurs des écoles concernant la progression en mathématiques, depuis septembre 2025 les jeux sont fabriqués par les élèves de sixième. Cinq jeux ont été ain-



Ateliers créatifs et de couture avec l'association La Nacelle

si créés, avec plusieurs niveaux d'adaptation, et quatre ont été testés avec les élèves des écoles primaires, du CE2 au CM2 et les élèves de sixième. Ces rencontres amicales mêlant les élèves des différents niveaux, participant à la continuité entre le premier et le second degré.

Un signe qui ne trompe pas est à mettre en lumière : les élèves sont enthousiastes !

Pour conclure, le TER, permet de faire connaissance, puis de bâtir une réelle alliance éducative entre les acteurs du territoire. La démarche TER favorise la mise en œuvre d'un contexte positif, invitant à travailler ensemble pour que les jeunes acquièrent des compétences variées et une sereine confiance en eux et en l'autre. Toutes les expériences riches et diverses qu'ils sont amenés à vivre et à partager les mèneront à l'autonomie et à la citoyenneté.

- **Quand les mots deviennent œuvres : une rencontre artistique entre collégiens et tout-petits**

Dans le cadre de la Semaine du langage, la crèche Les Péquêts à Sault a accueilli une exposition pas comme les autres. Les élèves de 3e du collège du Pays de Sault ont présenté leurs créations artis-

tiques, fruit d'un travail mené en arts plastiques autour de l'incitation : « Mon mot fait œuvre ».

À travers ce projet, les collégiens ont exploré la puissance évocatrice des mots, en les transformant en réalisations visuelles originales. Chaque élève a ainsi donné vie à un mot choisi, en jouant avec les formes, les couleurs et les matières, pour en révéler toute la richesse et la sensibilité.

Cette exposition, installée au cœur de la crèche, a permis aux jeunes enfants de découvrir un univers artistique accessible et stimulant, où le langage se mêle à l'imaginaire. Elle favorise également un échange intergénérationnel précieux, invitant petits et grands à porter un regard nouveau sur les mots.

Ce projet s'inscrit dans le cadre du TER et témoigne d'une belle collaboration entre la crèche et le collège. Cette initiative souligne l'importance du lien entre les structures éducatives du territoire, tout en valorisant la créativité des élèves.

Une belle manière de célébrer le langage sous toutes ses formes, et de rappeler que, même à travers un simple mot, l'art peut naître et rassembler.

Entretien avec :

Lucie Crest, chargée de conseil et développement territorial à Caf de Vaucluse, au cœur d'un projet de territoire, le TER du Pays de Sault



• Quand on parle de projet de territoire, quel est le rôle spécifique de la Caf de Vaucluse ?

Le rôle de la Caf ne s'arrête pas au versement des prestations. Sur un territoire rural comme celui du pays de Sault, la Caf agit aussi pour maintenir l'accès aux services, soutenir les parcours de vie et éviter les ruptures. C'est exactement ce que permet un projet comme le TER : relier les politiques éducatives, sociales et familiales pour mieux accompagner les habitants. C'est également ce que permet notre Convention territoriale globale (CTG) signée à l'échelle intercommunale.

• En quoi les CTG restent centrales dans l'action de la Caf ? Quelle est leur place dans ce projet ?

Sur le territoire du pays de Sault, la CTG donne un cadre clair : elle repose sur un diagnostic partagé, associe les élus, les partenaires et les acteurs de terrain, pour :

- partager une vision globale et transversale du territoire avec les différents acteurs ;
- articuler les politiques familiales et sociales avec les besoins des habitants et les évolutions du territoire ;
- identifier les complémentarités entre les différentes offres de service ;
- dégager des moyens pour développer des actions innovantes et expérimentales.

Le TER s'inscrit pleinement dans cette dynamique. Il ne vient pas à côté, il vient donner corps à la CTG, notamment sur les questions éducatives, de parcours et de prévention.

• Comment les axes du TER prennent-ils forme à travers les actions soutenues par la Caf ?

Sur l'axe des parcours et de l'estime de soi, la Caf soutient des actions autour de la parentalité, de l'accompagnement à la scolarité, de la jeunesse. Sur l'accès au médico-social, notre rôle est de faire le lien, d'orienter, de rendre les dispositifs plus lisibles pour les familles. Sur la petite enfance, nous agissons très en amont : soutien aux modes d'accueil, prévention précoce, soutien financier aux gestionnaires, qualité d'accueil...

Dans le cadre du TER, à travers les réunions organisées par le collège du pays de Sault et réunissant l'ensemble des partenaires du territoire, nous abordons les actions existantes et nous coordonnons les projets à venir, ensemble.

Pour exemple, un nouvel espace jeunesse à proximité du collège va bientôt sortir de terre (projet porté par la Communauté de Communes Ventoux Sud, en soutien de la Caf) et un fablab au sein du collège. Les partenariats se font immédiatement à travers les instances permises par le TER : des actions communes et des passerelles sont envisagées entre accueil jeunes et fablab, au-delà des temps scolaires.

• Pourquoi est-il si important de travailler étroitement avec l'Éducation nationale ?

Les familles ne vivent pas leur quotidien en silos. L'école, la famille, les temps périscolaires, les temps extrascolaires, tout est lié. Si nous voulons vraiment sécuriser les parcours des enfants et des jeunes, nous avons besoin de nous comprendre et de nous coordonner.

La Caf n'intervient pas sur le temps scolaire, mais nous avons beaucoup à apporter sur les temps autour de l'école. Le partenariat avec l'Éducation nationale est donc essentiel pour faire le lien, éviter les ruptures et construire des réponses cohérentes. Le TER offre un cadre précieux pour ce dialogue régulier et concret.

Le Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS), dispositif Caf, est un très bon exemple de ce que nous pouvons faire ensemble. Ce n'est pas de l'aide aux devoirs. C'est un espace où l'enfant reprend confiance, où les parents trouvent leur place, et où les professionnels travaillent en complémentarité avec l'école. Pour que le CLAS fonctionne pleinement, le lien avec l'Éducation nationale est indispensable : repérage des besoins, échanges d'informations, compréhension mutuelle des enjeux.

• Ce TER a-t-il une place particulière à l'échelle du département ?

Le TER de Sault est aujourd'hui le seul en Vaucluse. Cela lui donne une dimension particulière : à la fois terrain d'expérimentation et vitrine de ce que le travail partenarial peut produire quand on prend le temps de se coordonner. Il pose des bases solides. Des partenariats renforcés, une meilleure coordination entre acteurs.

Pour les familles, cela se traduit par des réponses plus cohérentes et mieux adaptées. Et pour les professionnels, par un sentiment de ne plus agir seuls, mais en réseau.

• Quelles suites imaginez-vous pour ce projet ?

L'enjeu maintenant, c'est de faire vivre la dynamique. Ce que nous avons construit ici peut inspirer d'autres démarches, nouer des partenariats renforcés, toujours dans cette logique de coopération.



ACADÉMIE D'AIX-MARSEILLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

www.ac-aix-marseille.fr



Mai 2026 - Rédaction : conseillère technique ruralité - Réalisation : pôle communication.
Crédits photos : Shutterstock, Conseil d'État, B. Adam, V. Vercoutter, droits réservés.

