

Sur le fil

Une production originale de la mission régionale
« Information, contrôle et accompagnement
pédagogique des formations par apprentissage »
de la région académique Provence-Alpes-Côte d’Azur

Les gens tendres

Les gens tendres n’ont pas forcément de couronne,

Ni grands discours savants pour séduire les cœurs ;

Ils apportent un peu de soleil aux malheurs,

De la chaleur humaine aux jours que l’hiver donne.

Ils vous tendent la main quand la vie vous savonne,

Partagent un café, deux sourires moqueurs ;

Puis repartent sans bruit, comme de braves fleurs

Qui poussent en silence au fond d’une personne.

J’en ai connu parfois dans mes mauvais chemins,

Des qui vous r’mettent droit rien qu’en serrant vos mains,

Sans morale à trois sous ni promesses trop belles.

Et je crois qu’le bonheur, malgré tous nos combats,

Ressemble à ces moments tout simples ici-bas

Où quelqu’un vous regarde avec des yeux fidèles.

Chessmec - 21 mai 2026 (jepoemes.com)

LA FOIRE aux questions du FIL – JUIN 2026

Les réponses aux questions à consulter dans la [FAQ 2025-2026](#)

Indicateur 1 : Quelle preuve apporter à France compétences pour justifier dans le cadre du CPF le fait que nos formations sont bien habilitées par le Ministère certificateur ? Quelle est la procédure de déclaration d’ouverture d’une nouvelle formation à suivre ? Pouvons-nous vous rencontrer pour vous présenter notre projet d’ouverture d’un CAP Vente ?

Indicateurs 4 et 8 : Sous quel statut (scolaire, apprenti, stagiaire de la formation continue) pouvons-nous inscrire au sein de notre OF un élève de 5^{ème} en redoublement actuellement ? Pouvons-nous proposer un format de parcours en un an pour préparer le CAP avec un volume horaire de 560 h en CFA ?

Indicateur 11 : Est-il exact qu’un apprenti ne devait pas se rendre en entreprise pendant les jours d’épreuves d’examen, y compris quand elles ne se déroulent qu’une partie de la journée ?

Indicateur 15 : Une entreprise peut-elle mettre fin unilatéralement à une convention de formation ? Le cumul d’activités est-il possible pour un apprenti ? Un document d’autorisation de sortie utilisée pour les scolaires est-il valable également pour les apprentis ? Comment devons-nous gérer un taux d’absentéisme important d’un apprenti qui semble faire valoir une « phobie scolaire » ? Quelles règles appliquées en matière de jours fériés pour des apprentis ? Comment savoir si un diplôme est connexe à un autre diplôme pour savoir si la rémunération de l’apprenti doit être majorée ?

Indicateur 16 : Un apprenti en BUT peut-elle prétendre à des dispenses d’épreuves d’examen dans le cadre d’un changement d’orientation vers un DCG ? Un arrêt de travail d’un apprenti peut-il l’empêcher de se présenter à l’examen ?

Indicateur 29 : Pourquoi notre bac pro n’est-il pas référencé dans Affelnet alors que la campagne de la formulation des vœux des élèves a démarré ? Comment référencer notre offre de formation dans Affelnet ? Malgré la note régionale de sécurisation des parcours en apprentissage, nous ne parvenons pas à comprendre ce que nous devons faire pour maintenir le statut scolaire d’un des nos apprentis de moins de 16 ans en rupture de contrat ? Quelle convention de stage utiliser pour les postulants à un apprentissage actuellement sans entreprise ? Que faut-il comprendre par « scolarisation à temps plein en CFA » pour un jeune de moins de 16 ans sous statut scolaire dans la note régionale ? Est-il possible de signer un contrat d’apprentissage début juin pour un élève sortant de 3^{ème} soit avant la fin de l’année scolaire ?

BOITE À OUTILS à tester en JUIN

Pour les apprentis : [test d’éligibilité](#) aux aides d’action logement MOBILI-JEUNE® et AGRI-MOBILI-JEUNE, réservés aux jeunes de moins de trente ans, en formation d’alternance, locataires de leur résidence principale.

Pour les équipes pédagogiques : « HEC Montréal » met à disposition des [cas pratiques de gestion de classe](#), selon une démarche en trois temps : prévenir les comportements perturbateurs, réagir dans l’instant, rétablir le climat d’apprentissage après un incident.
Un outil pensé pour l’enseignement supérieur, mais transférable à tous les niveaux.

Pour les responsables de CFA : prendre appui sur les diagnostics du CARIF-OREF pour faire évoluer l’offre en apprentissage et participer au rapprochement entre offre et demande. Ces diagnostics permettent notamment d’identifier des causes de difficultés de recrutement et proposent **plusieurs pistes d’actions**

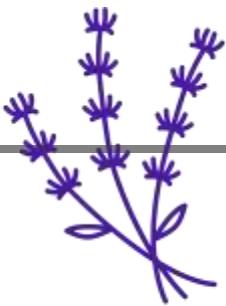
- ➔ « [Métiers en tension](#) » - hors collection avril 2026 par Fanny Bremond, Pauline Gay-Fragneaud, collectif d’auteurs Assistants maternels, coiffeurs, esthéticiens, opticiens-lunetiers, maçons, préparateurs en pharmacie, etc. (21 métiers en tension ciblés).
- ➔ Pour rappel, l’étude de 2023 spécifiquement sur l’apprentissage et qui reste toujours d’actualité dans sa dimension transversales : « [Quels freins au développement de l’apprentissage pour des métiers en tension](#) », Lydie Chaintreuil, Coralie Givovitch.

Au-delà, partagez largement autour de vous l’[offre de formation](#) du CARIF-OREF, dont plusieurs modules sont financés par la Région SUD.

Lutte contre l'illettrisme : MOBILISATION régionale

Accès au portail de mobilisation [ici](#) pour inspirer / renouveler votre participation aux journées nationales d'action contre l'illettrisme.
A consulter également le [support du webinaire](#) de mobilisation régionale du 21 mai ainsi que l'[enregistrement](#), pour tout savoir sur :

- les enjeux de la lutte contre l'illettrisme,
- la nouveauté que constitue la cartographie de cumul des risques pour agir de manière encore plus ciblée
- et encore le lancement de la campagne des journées nationales d'action contre l'illettrisme (à noter : 14 août, date limite de labellisation).



SUR LE FIL

PROVENCE-ALPES-COTE D'AZUR



LE MENSUEL DE L'APPRENTISSAGE

de la mission régionale *Provence-Alpes-Côte d'Azur* « Information, contrôle et accompagnement pédagogique » des formations par apprentissage.

Désinscription & inscription automatique et toutes remarques utiles et nécessaires [depuis ce simple clic](#).

Au FIL du temps – Agenda

2025-2026 : Année de l'ingénierie, portée par le CNRS et l'académie des technologies ([Pour en savoir+](#)). Et **400^{ème} anniversaire de la création de la Marine nationale** ([En savoir+](#)) - Annexes ([Propositions d'actions](#) pour les enseignants et [Cartographie](#) et contacts. [Enregistrement](#) du webinaire du 6 novembre).

A partir de début avril : de grandes actualités pour le TBA ([lien vers le site](#))
Le tableau de bord de l'apprentissage (TBA) porté par la Mission interministérielle de l'apprentissage étend ses expérimentations avant son déploiement total. Conçu à l'origine pour servir d'outil de gestion des données en temps réel de l'apprentissage, le tableau de bord se recentre en 2026 pour devenir l'outil premium pour faciliter le repérage et l'accompagnement des jeunes en rupture de contrat.
Le mois d'avril marque la seconde phase d'expérimentation auprès de CFA volontaires et dans 4 régions cibles (hors PACA) avec l'objectif de qualifier les ruptures et d'en partager le contenu avec les missions locales et ainsi mieux cibler les rupturants à accompagner de manière prioritaire). **A noter : à partir de fin avril, les CFA volontaires en PACA pourront rejoindre l'expérimentation** (contact : [Paul-Boris Bouzin](#)).

1^{er} au 5 juin : La Semaine de l'alternance de la cohésion sociale sur tous les territoires (Opco UNIFORMATION).
4 juin de 9h à 12h30 (Lieu : APEC, Aix-en-Provence) : Matinale initiée par Uniformation « Destins croisés : Recruter en alternance et valoriser les compétences des seniors » - [Lien direct d'inscription \(ENCORE POSSIBLE\)](#)
4 juin de 14h à 15h30 : Webinaire professionnalisation réseau des CARIF-OREF – « Zoom sur le référent handicap » ([Inscription](#)).
7 au 9 juin : ISULA Festival, esplanade la Major, Marseille. Focus sur le 8 juin : journée pro dédiée au développement économique (tourisme, industrie, santé ...). Accès libre pour apprentis et leurs formateurs. Plus de détail dans [la plaquette](#).
11 juin : Au Tour des Apprentis (ANAF PACA), ML de Marseille – [En savoir+](#).
12 juin, 9h à 16h30 : Colloque « Accueillir la différence de chaque enfant. Un enjeu de société », Martigues ([Dépliant](#) et [inscription directe](#) par mail).
15 au 19 juin : Semaine pour la qualité de vie et des conditions de travail – [En savoir+](#).
17 juin : Au Tour des Apprentis (ANAF PACA), ML de Digne-les-Bains – [En savoir+](#).
22 juin, à partir de 18 h au Club 29 : Table ronde proposée par MEDEF Sud, Formasup Méditerranée et CCI Provence-Alpes-Côte d'Azur - « Comment s'inspirer des modèles d'apprentissage européens pour contribuer à construire un enseignement supérieur au plus proche des réalités économiques ? ». En présence d'experts européens. [Lien direct](#) de pré-inscription (places limitées).
23 juin : Entrée au Panthéon de Marc Bloch. [En savoir+](#).

Jusqu'au 31 juillet : Transmission des [données comptables et analytiques](#) des CFA

10 septembre de 14h à 16h : Webinaire CARIF-OREF – « Animez votre relation entreprise et votre réseau de maîtres d'apprentissage » ([Inscription](#)).
11 septembre : date de clôture des candidatures à la 49^{ème} compétition WORLDSKILLS dans 60 métiers - Sélection régionale du 15 novembre 2026 au 15 janvier 2027. Candidatures avant le 11 septembre 2026 ([lien d'inscription](#)).

15 octobre de 11h à 12h : Webinaire professionnalisation réseau des CARIF-OREF – « Comment prendre en compte la transition écologique dans les CFA » ([Inscription](#)).

Du 16 au 22 novembre : [Semaine de l'industrie](#) (15^{ème} édition)

1^{er} décembre de 14h à 15h30 : Webinaire professionnalisation réseau des CARIF-OREF – « Savoir-être en entreprise » (inscription à venir).

28 avril 2027 : Journée mondiale de la santé au travail (des évènements à organiser dans chaque CFA de Provence-Alpes-Côte d'Azur).

2026-2027 : Concours national de la résistance et de la déportation. Edition « Les étrangers dans la résistance (1940 – 1945) ». [En savoir+](#).

5026 destinataires directs du FIL

Le FIL - JUIN 2026

Sécuriser l'apprentissage : une responsabilité partagée face aux défis de demain

Depuis la réforme du 5 septembre 2018, le paysage de l'apprentissage a connu une croissance sans précédent, favorisant l'accès des jeunes à des parcours de formation diversifiés sur l'ensemble du territoire. Cette dynamique positive nous impose toutefois une exigence collective de **qualité** et, surtout, de **continuité des parcours de formation**, qui constituent une priorité absolue de l'action de l'État. Dans un contexte marqué par les évolutions du financement et des démarches de régulation accrues, certains centres de formation peuvent aujourd'hui rencontrer des **difficultés économiques, organisationnelles ou pédagogiques** susceptibles de fragiliser leur viabilité. La défaillance d'un organisme représente un risque majeur : celui de compromettre l'insertion professionnelle des apprentis et de fragiliser la confiance accordée plus globalement au modèle de formation.

Anticiper pour ne pas subir

L'État s'est doté d'une **cellule nationale de gestion de crise** et de suivi des situations de défaillance, laquelle s'appuie sur le maillage des **cellules régionales interministérielles d'accompagnement**. Ces instances n'ont pas pour seule vocation le contrôle, mais bien l'appui opérationnel et la prévention.

Nous vous invitons donc à une démarche de transparence : **n'attendez pas qu'une difficulté devienne une défaillance avérée pour vous manifester**.

En signalant précocement tout signe de fragilité auprès des référents de proximité côté [DREETS PACA](#), côté [Rectorat](#) de région académique, et/ou de la [cellule nationale](#), vous leur permettez de mobiliser les leviers d'accompagnement nécessaires pour identifier des solutions de continuité, de réorientation ou de transfert, garantissant ainsi la protection de vos apprentis et de leurs employeurs. C'est ensemble, par l'anticipation et le dialogue, que nous préserverons la qualité et la solidité du système de l'apprentissage.

La pelote du FIL - La sélection du mois de juin, focus « APPRENTISSAGE »

Ministère
du travail

Sources
diverses

Autres
ministères



Derniers textes réglementaires

- [Arrêté du 28 mai 2026](#) fixant le montant et la répartition du fonds de soutien à l'apprentissage aux régions et à la collectivité de Corse

Emploi futur – Plan d’accélération pour l’emploi des jeunes

Le plan Emploi futur est le fruit d'un dialogue et d'une co-construction avec les acteurs de l'emploi, de l'insertion professionnelle, de la jeunesse, de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur. Son élaboration a été précédée d'une consultation des partenaires sociaux et des membres du réseau pour l'emploi afin de dégager une dynamique collective en faveur de l'emploi des jeunes. Plusieurs jeunes ayant bénéficié de certains dispositifs d'insertion dans l'emploi ont également été consultés – lien direct vers [le dossier de presse](#).

Revalorisation du SMIC horaire - Le SMIC horaire brut passera à 12,31 € au 1er juin 2026 (+ 29 centimes / heure, + 2,41 %) – [communiqué de presse](#).

Sommet de l’OCDE sur les compétences 2026 - La France porte une ambition renouvelée pour une société des compétences inclusive, exigeante et tournée vers l’avenir – Istanbul, 27-28 avril 2026. [En savoir+](#).

Plan d'actions interministériel pour améliorer la prévention des risques liés à l'amiante (PAIA2) - Le Gouvernement publie le second plan d'actions interministériel pour améliorer la prévention des risques liés à l'amiante (PAIA2), faisant suite au premier PAIA mis en œuvre à partir de 2016. Ce second plan vise à améliorer la coordination de la politique publique relative à la prévention des risques liés à l'amiante et sera mis en œuvre sur cinq ans (2026-2030). [En savoir+](#).

France compétences

- Référentiel unique avec l’ensemble des NPEC des contrats d’apprentissage - [Mise à jour](#) des codes RNCP au 30 avril 2026.
- [Ouverture de la campagne 2026](#) de transmission des déclarations des données comptables et analytiques des OFA (du 4 mai au 31 juillet).
- Accès à l’[enregistrement](#) du webinaire du 30 avril 2026 consacré à l'élaboration des référentiels d’activités, de compétences et d’évaluation (repères méthodologiques clairs pour accompagner les déposants dans leur ingénierie de certification – durée 45 minutes).

OPCO Atlas – Lancement de « Pépite » - Revue gratuite à destination des équipes pédagogiques, pensée pour ouvrir le champ des possibles et faire découvrir les secteurs d'activité de l’OPCO Atlas. Abonnement gratuit pour les établissements ([lien direct](#)).

Certifications professionnelles : publication des programmes biennaux - [Arrêté du 28 avril 2026](#) approuvant les programmes biennaux prévisionnels pour 2026 et 2027 des commissions professionnelles consultatives chargées d'examiner les projets de création, de révision ou de suppression de diplômes et titres à finalité professionnelle délivrés au nom de l'Etat

Examens session 2026

- 727 327 candidats vont passer le baccalauréat 2026, dont 53 % pour le bac général, 27 % pour le bac professionnel et 20 % pour le bac technologique. Dans tous les examens et toutes les disciplines, l'exigence rédactionnelle est renforcée : orthographe, syntaxe, grammaire et clarté du raisonnement font l'objet d'une attention accrue de la part des correcteurs, et les barèmes nationaux ont été ajustés en ce sens.
- Suspensions de fraudes aux baccalauréats général, technologique et professionnel – Session 2026 - Parution au [bulletin académique n°1084 du 8/05/26](#)
- Note de service relative aux supports d'évaluation et de notation des unités générales du baccalauréat professionnel – Modification (épreuve de langue des signes française) - [Note de service du 27-4-2026](#)
- Bacs, DNB, CFG, BTS : Demande d’aménagements d’examens en URGENCE (procédure hors Amex) (*DIEC*). La demande d’aménagements d’examens en urgence concerne l’ensemble de examens de l’enseignement scolaire (CFG/ DNB et examens de niveau III, IV et V). Cette procédure s’adresse uniquement aux candidats présentant au moment des épreuves, une impossibilité faisant suite à un accident ou un évènement imprévu (intervention chirurgicale en urgence, bras cassé...). [Consulter la procédure](#)
- Examens techniques et professionnels : Accès aux bordereaux de notation (*DIEC*)
Les bordereaux de notation pour les épreuves organisées dans le centre d’examen ou pour les candidats évalués en contrôle en cours de formation (CCF) sont désormais disponibles, ou le seront prochainement, dans l’espace Cyclades Établissement.
BTS 2026 – Édition des bordereaux de notation. [Télécharger la procédure](#)
Examens professionnels 2026 (BCP, CAP, BP et CS) – Édition des bordereaux de notation. [Télécharger la procédure](#)

Parcoursup – [Lettre d’information](#) du 22 mai 2026 portant principalement sur la phase principale d’admission qui débutera le 2 juin et se terminera le 11 juillet 2026

Préparation de la rentrée 2026

- [Circulaire de rentrée 2026](#) - Priorités pour l’année scolaire 2026-2027 - La circulaire de rentrée 2026 présente les priorités de l'année scolaire 2026-2027. La rentrée 2026 ne sera pas celle de nouvelles réformes structurelles, mais verra la consolidation des réformes engagées autour du cœur des missions de l’École : instruire et protéger - [BO du 7 mai 2026](#).
- Modalités d’attribution des [bourses collèges et lycées](#) (NB : accessibles aux postulants à l’apprentissage sortant de la classe de 3^{ème} et atteignant 15 ans avant le terme de l’année scolaire jusqu’à la date de la signature du contrat d’apprentissage).
- BTS Communication - Thématiques concernant [l’enseignement de cultures de la communication](#) en deuxième année de BTS session 2027

Formation initiale des personnels enseignants et des conseillers principaux d’éducation - Publication au [BO n°1 du 28 mai 2026](#) des nouveaux référentiels de formation de l’ensemble des professeurs et conseillers principaux d’éducation

Enseignement supérieur - Rapport IGESR – « [Le pilotage de l’offre de formation dans les universités](#) : stratégie, outils, régulation », avril 2026.

Compétences psychosociales - [Note de cadrage](#) pour une culture commune en faveur du développement des compétences psychosociales à l’école – Mai 2026.

DIASEP Provence-Alpes-Côte d’Azur - Publication d’une [étude datée de novembre 2025](#) sur l’apprentissage en Provence-Alpes-Côte d’Azur.

AFFELNET – Saisie des vœux pour les deux paliers post 3^{ème} et post 2^{nde} pour les apprentis en CFA souhaitant se réorienter dans des formations initiales sous statut scolaire voire par apprentissage.

La saisie des vœux d’affectation débute lundi 4 mai 2026 et sera close le jeudi 11 juin 12h sur AFFELNET dans l’académie d’Aix-Marseille. Dans l’académie de Nice, cette saisie se termine le mercredi 10 juin.

Dans l’académie d’Aix-Marseille, la procédure est la suivante :

- la [table des codes vœux](#) qui concerne l'offre de formation dans les établissements publics, privés et agricoles ainsi que les organismes de formation pour celle relevant de l'apprentissage ;
- le pas à pas "[accès à la saisie simplifiée 2026](#)" pour guider les CFA dans la saisie des vœux des apprentis dans Affelnet.

En cas de problème, se rapprocher du pôle PREBAC DRAIO : ce.prebac@ac-aix-marseille.fr

Dans l’académie de Nice, les CFA se rapprocheront du CIO de proximité en charge de l’instruction de la situation et de la saisie des vœux dans Affelnet le cas échéant (voir la [liste des CIO](#) dans l’académie de Nice).

Important : Un rectificatif dans le « Guide régional de sécurisation en apprentissage » d’une coquille dans l’adresse mail du médiateur de l’apprentissage CCI dans les deux versions (lire mediationapprentissage@paca.cci.fr au lieu de mediation-apprentissage...). Accès direct aux deux versions : pour [apprentis et entreprises](#) et pour [acteurs publics et privés](#) (équipe de direction, pédagogique & administrative en CFA)

La pelote du FIL – La sélection du mois de juin, focus « **FORMATION PROFESSIONNELLE** »

Textes réglementaires

- [Arrêté du 22 avril 2026](#) modifiant l'arrêté du 21 novembre 2018 modifié relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel. Le parcours comprend deux semaines dédiées durant la classe de terminale baccalauréat professionnel pour lesquelles l’organisation, la répartition et la planification relèvent de l’autonomie des établissements.
- En complément, le lien direct vers le Mémento "[Sécuriser le parcours des élèves de la voie professionnelle](#)", pour :

 - diversifier les poursuites d’études des lycéens professionnels ;
 - assurer une continuité d’accompagnement avec France Travail et les missions locales ;
 - mobiliser pleinement le dispositif AvenirPro+.
- Adoption par l’Assemblée nationale le 28 mai 2026 de la [pérennisation du contrat de professionnalisation expérimental](#) - Ce contrat de travail permet aux personnes les plus éloignées de l'emploi d'être embauchées et d'acquérir des compétences spécifiques, plutôt qu'une qualification professionnelle intégrale.
 - [Décret n° 2026-411 du 28 mai 2026](#) portant dérogation temporaire au délai mentionné au II de l'article D. 6332-78-1 du code du travail (objet : délais dont les commissions paritaires nationales de l'emploi ou, à défaut, les commissions paritaires des branches professionnelles concernées disposent, pour prendre en compte les recommandations de France Compétences).
 - [Arrêté du 26 mai 2026](#) relatif aux mentions obligatoires imposées pour toute promotion d'une action de formation professionnelle, financée par des fonds publics et émanant de personnes physiques ou morales exerçant l'activité d'influence commerciale.

Numérique et intelligence artificielle

- Nouvelle lettre d’actualités de la DRANE PACA – [La boîte noire](#), n°41 – Juin 2026.
- Dossier sur les IA en éducation sur la thématique : « [Pédagogie, didactique et apprentissages](#) » (transformation du métier d’enseignant, place de l’esprit critique et les possibilités offertes par l’IA pour l’inclusion).
- [Cadre d'usage de l'IA dans les ressources humaines](#) – Publication ministérielle, avril 2026.
- [Intelligence artificielle et éducation](#) : apports de la recherche et enjeux pour les politiques publiques : Repères pour l’action – édition 2026

Egalité – Diversité

- [Lettre d’information Egalité – Diversité](#), n°5 – Mai 2026 (Académie d’Aix-Marseille). Trois thématiques transversales au cœur de cette nouvelle lettre : les luttes contre les discriminations, l’égalité filles -garçons et l’éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité.
- « [Éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité](#) » - Publication du livret d’accompagnement de programme de la classe de 1^{ère}
- Etude DEPP – « [Les stéréotypes de genre et perspectives d’orientation](#) des élèves de seconde générale et technologique », mai 2026.

Eudes

Note flash du SIES, mai 2026

- [Parcours et réussite en section de technicien supérieur](#) : les indicateurs incluant la session 2025.
- [Parcoursup 2026](#) : Les vœux des lycéens à l’entrée dans l’enseignement supérieur.
- [Mon Master 2026](#) : Les candidatures à l’entrée en master.

Céreq - [Changer de voie, compléter son parcours](#) : quand les jeunes retournent aux études – Céreq Bref, n° 485, Mai 2026, 4 p .

Coup de projecteur sur le dernier séminaire des « Territoires numériques éducatifs » - Prises de notes

- Proposition de synthèse des recommandations d'André Tricot, chercheur en psychologie cognitive, à destination des formateurs, sur la base d'études scientifiques éprouvées.
- Distinguer le moyen du but
L'enseignement repose sur une distinction fondamentale : l'activité demandée (le **moyen**) et la connaissance à acquérir (le **but**). Par exemple, résoudre un problème de mathématiques n'est pas une fin en soi, mais un moyen pour que l'élève comprenne un principe ou identifie une priorité. Il est crucial de garder ce but à l'esprit pour ne pas que l'élève s'épuise dans la tâche sans rien apprendre.
 - Gérer la "charge mentale" des élèves
La capacité d'apprentissage à court terme est très limitée. Pour l'optimiser, vous pouvez agir sur trois leviers :
 - **Réduire la charge "extrinsèque"** : Éliminez toutes les informations inutiles ou décoratives sur vos supports qui parasitent l'attention.
 - **Adapter la charge "intrinsèque"** : Pour les débutants, proposez des versions simplifiées des tâches afin de libérer des ressources pour l'apprentissage proprement dit.
 - **Préserver la charge "essentielle"** : C'est l'effort nécessaire pour modifier ses connaissances ; c'est la seule charge que l'on veut maintenir élevée.
 - Recommandations pédagogiques concrètes
 - **Utiliser les problèmes résolus** : Au début d'un apprentissage, il est souvent plus efficace de donner aux élèves un problème déjà résolu à étudier plutôt que de leur demander de chercher la solution par eux-mêmes.
 - **Intégrer les informations** : Si vous utilisez un schéma avec un texte explicatif, intégrez le texte directement dans l'image au lieu de les présenter séparément. Cela évite à l'élève l'effort inutile de faire des allers-retours visuels.
 - **Le pouvoir des pauses** : L'oral est une information éphémère qui s'efface vite de la mémoire. Si vous utilisez des supports audio ou vidéo, insérez des pauses régulières (de 3 à 5 secondes) pour permettre aux élèves de traiter l'information. Cela peut améliorer le gain d'apprentissage de plus de 30 %.
 - **Éviter la redondance inutile** : Ne lisez pas à haute voix un texte que les élèves sont déjà en train de lire, sauf s'ils sont en grande difficulté de lecture. Pour un lecteur habile, cela détériore les performances.
 - **Stabiliser les formats** : En début d'apprentissage, utilisez des exemples et des exercices qui se ressemblent dans leur forme. La variété ne doit être introduite que lorsque les bases sont solides, car les changements de forme perturbent les novices.
 - Repenser l'évaluation et le contrat didactique
 - **Évaluer le progrès, pas seulement la performance** : L'apprentissage est un changement. L'évaluation devrait idéalement porter sur le changement de niveau de l'élève plutôt que sur sa réussite ponctuelle à une tâche.
 - **Maintenir l'effort de la tâche** : Apprendre demande du travail et du temps. Si un élève utilise un outil (comme une IA) pour contourner la difficulté d'une tâche, il ne réalise plus l'effort nécessaire et n'apprend donc rien. Le rôle de l'enseignant est de rendre ces contraintes acceptables et productives.

Pour aller plus loin : lire la revue [EduNum n°71 d'avril 2026](#), « Les compétences info-documentaires à l'ère des IAG ». À partir des apports d'André Tricot, il propose des repères scientifiques et institutionnels, ainsi que des pistes pédagogiques, afin d'accompagner les professeurs documentalistes dans la formation d'élèves autonomes, critiques et responsables.

Les 7 offres exclusives du FIL à saisir

① UN APPEL à candidature à ne pas manquer !



➔ Aux référents apprentissage en CFA - lien collèges / lycées vers CFA pour les postulants à l'apprentissage en situation de handicap

Un appel à candidature est lancé auprès des référents handicap des CFA de la région académique Provence-Alpes-Côte d’Azur, afin de faire se rencontrer deux acteurs clefs de la sécurisation des parcours vers l’apprentissage dans la phase de transition entre le statut scolaire et le statut d’apprenti : les référents de la Plateforme d’accompagnement à la formation et à l’insertion professionnelle (PAFIP) au sein du Rectorat de la région académique Provence-Alpes-Côte d’Azur et les référents handicap des CFA.

Conçu dans le cadre de la note régionale de sécurisation des parcours en apprentissage, campagne 2026 ([accès direct à la note](#)), ce temps, fort, d’échange et de professionnalisation est programmé en visioconférence **le mercredi 24 juin 2026, de 14h à 15h30**.

Ceci constitue donc un appel à candidature rédigé à destination des référents handicap des CFA pour qu’ils puissent assister à cette visioconférence, mieux faire connaissance avec les référents de la PAFIP et consolider par la-même les poursuites de parcours en apprentissage au plus près de leur territoire.

Parmi les enjeux, notons l’identification des référents par territoire sur l’ensemble de la région et leurs missions, de la même façon la meilleure connaissance du rôle des référents handicap en CFA, le partage de bonnes pratiques dans l’accompagnement des jeunes en situation de handicap vers l’insertion professionnelle, la RQTH ou encore les aménagements divers en organismes de formation et en entreprise

Lien d’inscription direct [en cliquant ici](#).

② ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE DES CFA : le dispositif à solliciter « à tout moment »

Chaque CFA peut solliciter le coordonnateur de la mission régionale pour un temps d’échange en visioconférence sur la mise en œuvre pédagogique de formations préparant à des diplômes de l’éducation nationale et de l’enseignement supérieur.

Inscrivez-vous simplement [en renseignant le formulaire](#).

ATTENTION : le lien du formulaire a été modifié pour se conformer au RGPD.

Cette offre vient en appui du programme annuel de contrôle, mais est également **ouvert à tous les CFA volontaires, à titre individuel ou collectif**.

Au total en 2025, 128 h d’accompagnement pour 95 CFA, dont 89% de CFA privés.

A lire le [bilan de l’enquête de satisfaction](#) menée du 17 octobre au 7 novembre 2025 auprès des CFA ayant sollicité le dispositif d’accompagnement

Depuis début 2026 : 51 accompagnements réalisés. Si vous n’avez pas encore sollicité ce dispositif, faites-le sans attendre !

③ PROGRAMME PLURIANNUEL DE CONTRÔLE PÉDAGOGIQUE 2026-2029 : ouvert aux CFA volontaires

Le nouveau programme est lancé depuis mi-janvier 2026 et porte sur **la pédagogie de l’alternance**. Il s’inscrit dans la continuité du précédent programme pluriannuel 2023-2026 et reste orienté « diagnostic et accompagnement ». Un échantillon cible constitué de 24 CFA et de 16 diplômes est arrêté. Pour plus de détail, consulter le [bulletin régional](#). Les derniers dossiers ont été déposés fin mars, tous les dossiers sont en phase finale d’instruction par les commissions de contrôle et les rapports provisoires devraient leur être transmis mi-juin. Dans l’attente, tous les acteurs de l’apprentissage en Provence-Alpes-Côte d’Azur sont invités à prendre connaissance du [1^{er} bilan intermédiaire](#) du programme.

A noter : quelques CFA complémentaires peuvent faire acte de candidature volontaire pour participer à ce programme, en se manifestant simplement auprès de la [mission régionale](#). Une belle opportunité de faire avancer la pédagogie de l’alternance dans ses 3 volets : individualisation, accompagnement et réflexivité.

④ BADGES NUMÉRIQUES : valorisez vos pratiques pédagogiques « inspirantes »



Ce projet est à présent pleinement opérationnel. Pour rappel, il constitue une opportunité offerte aux CFA de faire reconnaître « officiellement » leurs pratiques « à forte valeur pédagogique », de se différencier aussi, et vise plus globalement à encourager les initiatives de chaque CFA pour faire bouger des lignes ...Tous les détails à lire dans le document de présentation [en cliquant ici](#). Les CFA intéressés peuvent déjà se manifester auprès de [la mission](#) pour expérimenter les premiers badges. **Soyez les premiers à faire la démarche !**

⑤ ALTERNANCE INTÉGRATIVE : le groupe de travail « ALTIN » en préparation des premières expérimentations en septembre 2026 (à suivre .. pour de possibles appels à candidature)



Le FIL Apprentissage de [juillet & août 2025](#) a posé les bases d’un projet de constitution d’une équipe pluridisciplinaire et intercatégorielle de réflexion et d’actions sur le concept d’alternance intégrative, et dans la continuité de la [note n°13](#) publiée en mai dernier par France compétences (« Comment articuler connaissances théoriques et savoirs d’action dans les formations en alternance ? », Béatrice Delay).

Le GT a démarré ses travaux de recherche – action le 4 décembre 2025. [En savoir plus](#).

Extrait du rapport Céreq – DARES – DEEP – France compétences – SIES, [L'apprentissage après les réformes](#), octobre 2025 : « Les situations intermédiaires - ces situations où les apprentis relient la théorie à la pratique - semblent de leur côté faciliter la transition école/entreprise »

Actualité : TransFormations - Recherches en formation des adultes - No 29 (2026) - Où en est-on d’une alternance intégrative ? Regards sur les pratiques de l’alternance dite intégrative à l’aune des transformations de l’éducation et de la formation

Plusieurs articles de la recherche pour nourrir les praticiens en CFA ... le [lien direct](#) vers les articles.



Le FIL ultime – Les fiches ressources par grandes thématiques

Les repères nationaux <i>(La sélection du FIL)</i>	Ministères Travail	Précis de l'apprentissage (2021) / Formalités administratives / Droit du travail / Mobilité européenne et internationale / Liste publique des OF / Fiche pratique Contrat d'apprentissage / Code du travail numérique		
		Mémento santé et sécurité au travail à destination des apprentis / des employeurs et Affichages		
	Éd. nationale Ens. supérieur	Liste des diplômes professionnels / « Vie des diplômés » (DRAFPIIC, Nantes) Annexes DGESCO (avril 2026) : diplômes renovés - créés - abrogés / en cours ou rénovation à engager Référentiels à jour : CAP - Bac pro - BP - BTS Fiches d'évaluation Qualéduc (et lien sur le site Éduscol) / InserSup		
	Contrôle pédagogique	Portail Ministériel / Cadre général Portail DGESCO / Et notamment, l'accès à une boîte à outils, aux contacts des inspecteurs coordonnateurs		
	Guides pratiques	Pédagogie de l'alternance , Observatoire de la métallurgie et OPCO 2i (2022) Apprentissage et Handicap (2025) - Promotion de la santé chez les apprentis (2025)		
	Chartes Qualité	FNADIR et Ministère de l'enseignement supérieur		
	Carif-Oref	Référentiel national / Catalogue national formations par apprentissage / Nouveauté : La CARTO en PACA		
Les pages internet régionales	La page LinkedIn de la mission régionale /Devenir apprenti Solde de la TA dont la fiche ressource repère , le guide MÉMO pratique ou encore le webinaire DGESCO dans Podeduc (accès réservé).			Évaluation en CCF dont le MÉMO CCF Positionnement pédagogique VS réglementaire (et le courrier régional transmis par les DEC)
La mission régionale et le programme annuel de contrôle	Les pages internet de la mission, dans l'académie d' Aix-Marseille ou de Nice La mission régionale : partage des indicateurs clefs de suivi / Enquête qualité de la mission régionale Nouveau programme pluriannuel de contrôle 2026-2029 sur la pédagogie de l'alternance (publié au bulletin régional) A CONSULTER : le bilan des programmes pluriannuels (dont une 1 ^{ère} synthèse du nouveau programme 2026)			
Le Rectorat	Dépliants de présentation des services du Rectorat pour CFA privés / pour établissements PU et PR sous contrat Annuaire du Rectorat (inspection / service des examens et concours) / Les chiffres clefs de la région académique PACA			
Conseils, vigilances, alertes diverses	« Guide régional de sécurisation en apprentissage », version pour apprentis et entreprises / version enrichie pour acteurs publics et privés (équipe de direction, pédagogique & administrative en CFA) Gestion de l'absentéisme et des arrêts de travail en apprentissage Fiche spécifique sur le statut de stagiaire de la formation professionnelle Focus sur le secteur de la petite enfance (CAP AEPE) et de l'esthétique (cf courriers à destination des CFA / des entreprises). Fiche rassemblant tout un ensemble de conseils, vigilances et alertes diverses Préparation de la rentrée 2026 – s'inscrire dans les priorités pédagogiques et les bilans des programmes de contrôle			
Accompagnement vers l'apprentissage <i>(et autres alternatives)</i>	La fiche ressource principale à consulter en priorité : l' accompagnement vers l'apprentissage <i>Les alternatives</i> : Les écoles de production en Provence-Alpes-Côte d'Azur / L'école 42 à Marseille. En savoir+ Conditions d' accès en apprentissage dont en fonction de l'âge / de l'origine géographique / du projet professionnel ... Guide d'aide à la décision dans le choix d'un CFA (pour les personnes en charge d'accompagner postulants et familles) Cartographie d'aide dans la recherche entreprise / CFA y compris l'offre prévisionnelle en apprentissage en PACA pour 2026 La note régionale d'accompagnement et de sécurisation des parcours en apprentissage (Campagne 2026) Les modèles de convention de stage à utiliser par les CFA : jeunes de 14 ans et ayant 15 ans avant le terme de l'année civile / jeunes de moins de 16 ans / stagiaires de la formation professionnelle de plus de 16 ans Calendrier de Parcoursup 2026 / Flyer « Formations en apprentissage dans Parcoursup » / Bilan Parcoursup 2025 Cellule régionale « Apprentissage » - Feuille de route régionale			
Création d'un CFA	Guide pratique de référencement et immatriculation UAI d'un CFA Cadre général des certifications professionnelles / Différences entre les contrats (apprentissage VS professionnalisation)			
Contrôle de conformité des entreprises	Principales recommandations pédagogiques du corps d'inspection par diplômes Modèles de grilles de contrôle (ex : BTS NDRC - MCO - GPME / Bac pro MCV). Voir une alternative proposée par un CFA. Conventionnement avec une tierce entreprise. Pour en savoir+, consulter la fiche Positionnement (pages 11 à 13) Mobilités internationales : modèles de convention de mise à disposition / mise en veille (y compris version anglaise)			
Positionnement et aménagement	Positionnement pédagogique VS réglementaire : Fiche synthèse (7 pages) / Fiche ressource complète (37 pages) Fiche modèle positionnement pédagogique / Fiche conseil aménagement contrat (pour questionner si besoin le rectorat) Modèle de convention tripartite de réduction ou d'allongement du contrat Apprentis RQTH : Positionnement pédagogique (fiche modèle) et Guide entretien de positionnement et repérage des apprentis en situation de handicap – source CFA RAP PACA) / Outil d'aide à la prise de fonction en tant que référent handicap			
Pédagogie de l'alternance	Aide dans la construction du tableau stratégique de formation par compétences (TSF) et du livret d'apprentissage Notice pour la construction des maquettes pédagogiques / Fiche conseil sur les Horaires d'enseignement Compétences et blocs : tout savoir Formation en situation de travail / Expérimentation FESTA (bilan) / Grille modèle d'explicitation de situations de travail			
Examens	Charte régionale de déontologie jurys d'examens / Résultats aux examens des sessions 2022 à 2025 Fiche mémo CCF (contrôle en cours de formation) / Note de cadrage en STI et en Mathématiques – PC (Aix-Marseille) Apprentis en situation de handicap : Plateforme AMEX / Aménagements (Circ. 17.07.25)			
Formateurs / Maître d'apprentissage	Formateurs en CFA : Référentiel métier , Guide de recrutement et Guide d'évaluation Maître d'apprentissage : Triptyque / Fiche ressource			

Coup de cœur

Le FIL ultime – Les fiches ressources par critères Qualité

Les fiches « Qualité pédagogique en apprentissage »

Ces fiches peuvent constituer une aide précieuse pour tous les CFA dans leur démarche d’amélioration continue.

Si elles sont structurées par critère qualité QualiOpi (Q) et Eduform (E), elles se différencient du référentiel qualité en ciblant **la qualité pédagogique des formations**, et en outillant les CFA avec tout un ensemble d’actions à conduire en priorité, de points de vigilance à respecter et d’actions inspirantes à suivre et à valoriser.

Ces dernières peuvent avoir été repérées par le coordonnateur de la mission, elles peuvent également être proposées par chaque CFA volontaire.

Des mots-clefs sont associés à chaque fiche pour aider les CFA dans leurs recherches d’informations ou de réponses à leurs questions.

Astuce : pour se repérer rapidement dans la page : ctrl+F ou onglet « rechercher » dans la barre de navigation.

INDICATEUR	FICHE	MOTS-CLEFS
<u>1</u>	Q1E7	Habilitation à former – ouverture de nouvelles formations / Certification qualité QualiOpi - Eduform / Affichages obligatoires / Immatriculations NDA et UAI / Gratuité de la formation / CVEC / Pratiques déloyales / Privé hors contrat et sous contrat / Solde de la taxe d’apprentissage (à noter la FAQ DGESCO - mars 2026).
<u>2</u>	Q2E8	Indicateurs de résultats / Modalités de calcul / InserJeunes / Valeur ajoutée
<u>3</u>	Q3E9	Taux de résultats aux examens / Validation par blocs de compétences
<u>4 et 8</u>	Q4-8E11-15	Positionnement pédagogique / Tests de niveau / Conditions d’accès à l’apprentissage / Volume horaire d’enseignement en CFA / Conventions tripartites de réduction ou d’allongement / Contrôle conformité entreprise / Convention avec une tierce entreprise
<u>5</u>	Q5E12	Objectifs pédagogiques / Blocs de compétences et compétences
<u>6</u>	Q6E13	Adaptation du contenu de formation / Multimodalités / Mixité de public / Sportifs de haut niveau
<u>7</u>	Q7E14	Conformité du contenu de la prestation / Dispositifs pédagogiques (co-intervention, ...) / Maquettes pédagogiques / Disciplines d’enseignement / Enseignements obligatoires en apprentissage
<u>9</u>	Q9E18	Conditions de déroulement de la prestation / Livret d’apprentissage ou de suivi des compétences
<u>10</u>	Q10E19	Accompagnement / Individualisation / Recherche d’entreprise / Statut de stagiaire de la formation professionnelle
<u>11</u>	Q11E20	Évaluation des compétences / Auto-évaluation / Indicateurs de résultats / Critères de performance / Portfolio / Habilitation à évaluer / Contrôle en cours de formation / CCF continué / Outils d’évaluation des compétences
<u>12</u>	Q12E21	Engagement des apprentis / Election des représentants d’apprentis / Période d’accueil / Guide régional de sécurisation / Contrôle pendant la période probatoire / Prévention des ruptures / Médiation / Exclusion / Détail des éléments réglementaires des ruptures de contrat / Démission /Changement de CFA en cours de cycle
<u>13</u>	Q13E23	Pédagogie de l’alternance / Rythme d’alternance / Coordination des missions entre CFA et entreprise / Traçabilité des échanges et fiches navettes / Visites en entreprises / Alternance intégrative / Pratiques réflexives
<u>14</u>	Q14E24	Accompagnement socio-professionnel et éducatif / Citoyenneté / Partenariats / Formation initiale / Gestion des pratiques addictives / Cas d’atteinte à la laïcité / Valeurs de la République / Prévention violence – harcèlement - discrimination / Mixité - égalité – diversité
<u>15</u>	Q15E25	Droits et devoirs des apprentis / Carte d’étudiant des métiers / Aides / Congés / Santé et sécurité / Travaux réglementés / Horaires de travail / Frais (restauration, ...) / Règlement intérieur / Conseil de discipline / Accident de travail – de trajet / Abandon de poste / Arrêt maladie / Congés maternité – paternité / Gestion de l’absentéisme - Absences justifiées et injustifiées / Rémunération des apprentis / Succession de contrats / Fermeture pour vigilance météo / Liquidation judiciaire / <i>En complément, le kit genially sur les droits et devoirs (DREETS – CARIF-OREF).</i>
<u>16</u>	Q16E26	Inscription à l’examen (dont après une rupture de contrat ou arrêt maladie) / Conditions d’inscription (temps de présence en CFA et/ou en entreprise) / Conditions de diplôme / Dispenses et bénéfices / Reconnaissance de diplômes étrangers / Livret de formation / Candidat libre ou isolé / Aménagement des épreuves / Recours au dictionnaire / Prorogation du contrat après échec à l’examen / Changement de code RNCP durant le cycle
<u>17</u>	Q17E29	Usages du numérique / Plateaux techniques / Frais premiers équipements
<u>18</u>	Q18E30	Ressources humaines / Intervenants / Coordination
<u>19</u>	Q19E31	Ressources pédagogiques dont listées dans chaque référentiel / Adaptation au profil d’apprentis / Droits et usages des manuels scolaires / Actions de formation à distance
<u>20</u>	Q20E32	Référents handicap / Référent mobilité / Mobilités internationales
<u>20 bis</u>	Q20E32 bis	Conseil perfectionnement
<u>21</u>	Q21E33	Modalités de recrutement / Recrutement formateurs -intervenants extérieurs / Évaluation des compétences des formateurs / Direction d’un CFA
<u>22</u>	Q22E34	Formation continue / Plan de développement des compétences / CPF
<u>23 à 25</u>	Q23-25E38-40	Veille réglementaire et pédagogique / Innovation / TBA et enquête SIFA
<u>26</u>	Q26E41	Inclusion des apprentis en situation de handicap / Aménagements parcours et épreuves / Coordination médecin du travail et référent handicap / Financement – Aides / Cas de discrimination
<u>27</u>	Q27E42	Sous-traitance ou portage salarial / Conventions de délégation (à consulter – important)
<u>28</u>	Q28E44	Co-construction / Ingénierie de formation / Tableau stratégique de formation par compétence / Accueil et intégration en entreprise
<u>29 à 27</u>	Q29E27-43	Accompagnement à l’insertion professionnelle / Accompagnement à la poursuite d’études / Parcoursup et Affelnet / Le changement de CFA / Les dérogations pour entrer ou poursuivre sa formation en apprentissage avant 16 ans / <i>En complément : le kit genially sur hébergement et mobilités (DREETS PACA).</i>
<u>30 à 32</u>	Q30-32E4-6	Traitement des réclamations, aléas, difficultés / Mesures d’amélioration