

Comment apprécier la performance du système éducatif français dans le contexte européen ? Quels sont les indicateurs qui le caractérisent et ce qu'ils racontent ?

*Robert RAKOCEVIC, chef de la Mission aux relations européennes
et internationales de la DEPP*



Les objectifs européens comme grille de lecture de la France

Ce que permettent les objectifs européens

- comparer les pays
- suivre des trajectoires
- rendre visibles certaines priorités
- produire une métrique commune

Ce qu'ils révèlent

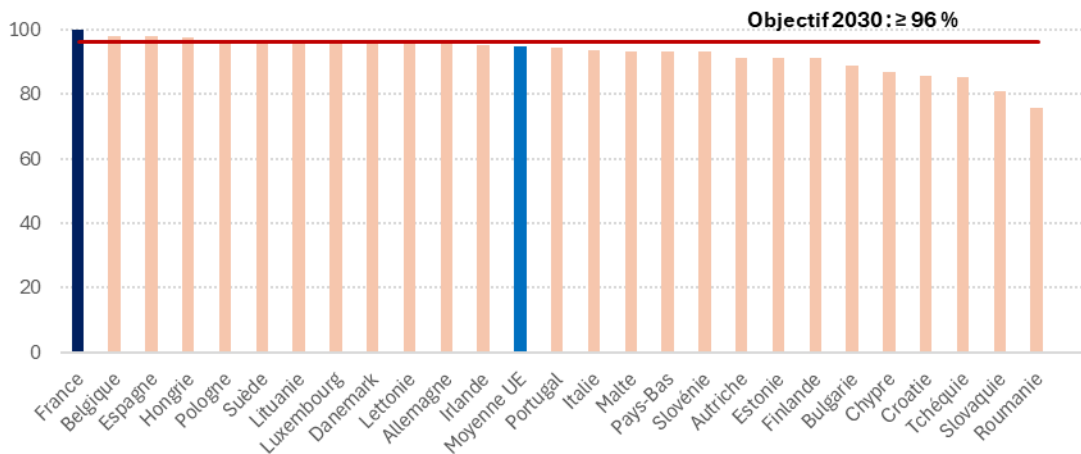
- une massification éducative réussie
- une crise des compétences
- des inégalités persistantes

Des objectifs non contraignants mais de plus en plus structurants...

I. Accès, qualification et élévation du niveau de formation

Le préélémentaire : un avantage structurel français

Part des enfants âgés de 3 ans jusqu'à l'âge d'entrée obligatoire dans l'enseignement élémentaire, en 2022/2023(%)



$\geq 96\%$ Objectif UE



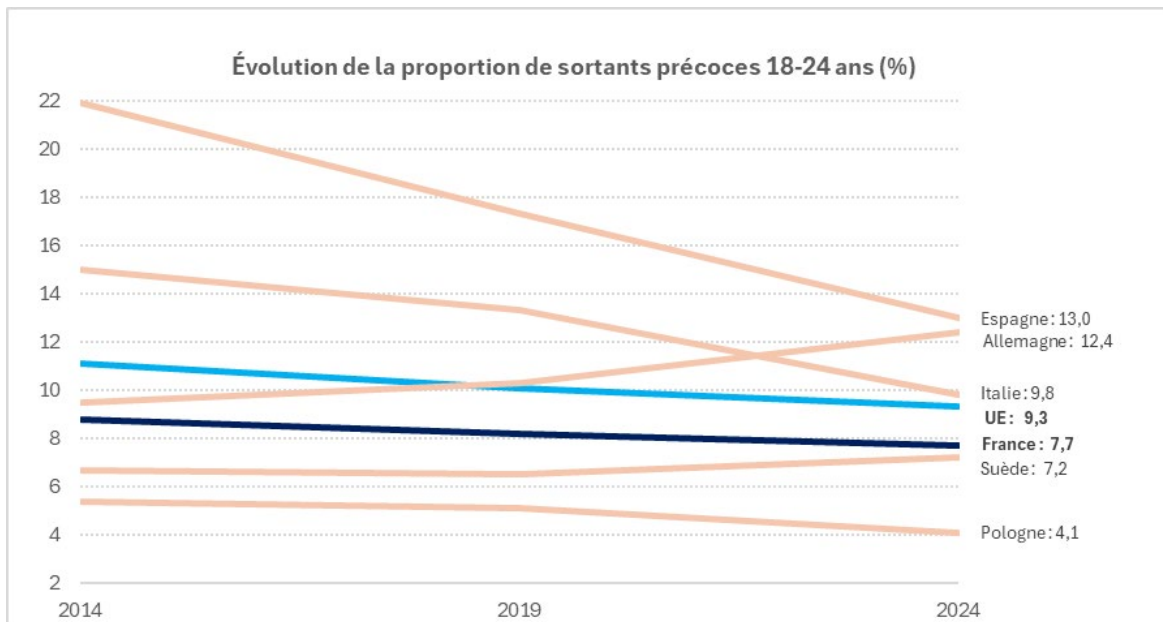
≈ 100 %



95 %

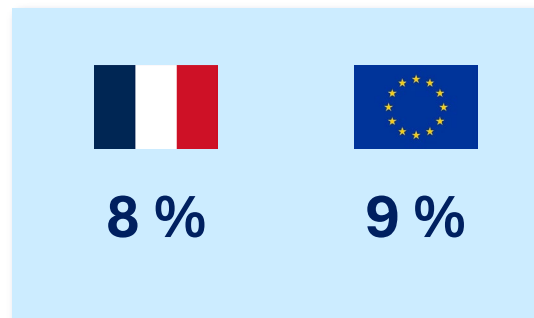
Les écarts entre pays tiennent souvent aux arbitrages entre politiques éducatives, sociales et familiales.

La France atteint déjà l'objectif européen de réduction des sorties précoces



Eurostat, EU-LFS

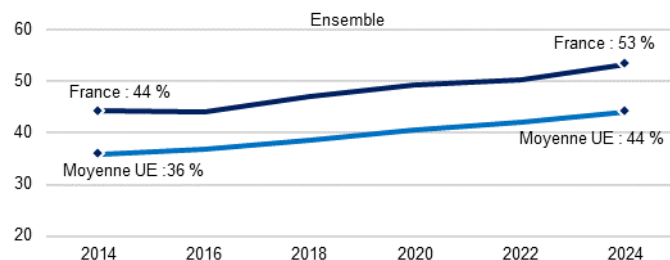
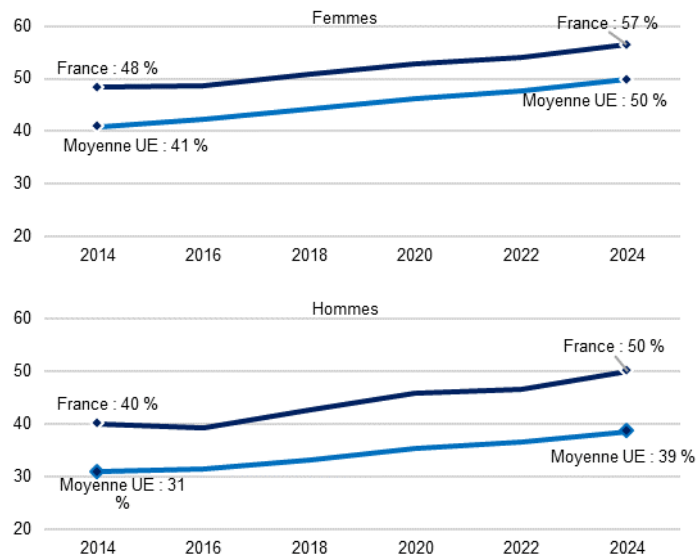
< 9 % Objectif UE



Une baisse importante des sorties précoces dans la plupart des pays européens (mais augmentation en Allemagne...).

Une forte progression des diplômés du supérieur en France comme dans l'UE

Diplômés de l'enseignement supérieur parmi les 25-34 ans, selon le sexe



≥ 45 % Objectif UE



53 %

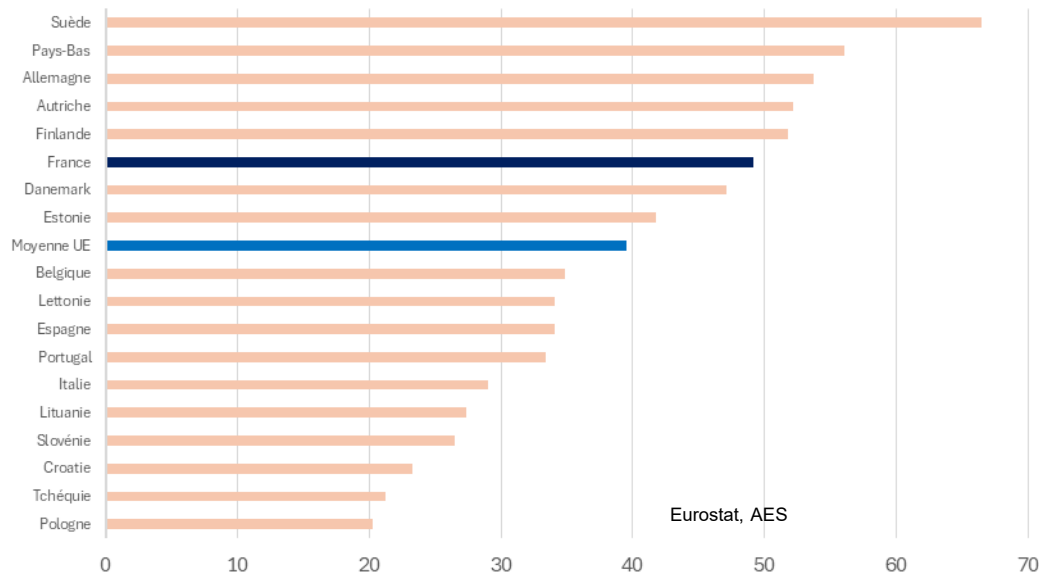


44 %

Maintien des inégalités, notamment de genre et liées aux choix de filières.

La France se rapproche de l'objectif européen en matière de formation des adultes

Adultes (25-64 ans) en formation au cours des 12 derniers mois, en 2022 (%)



≥ 60 % Objectif UE



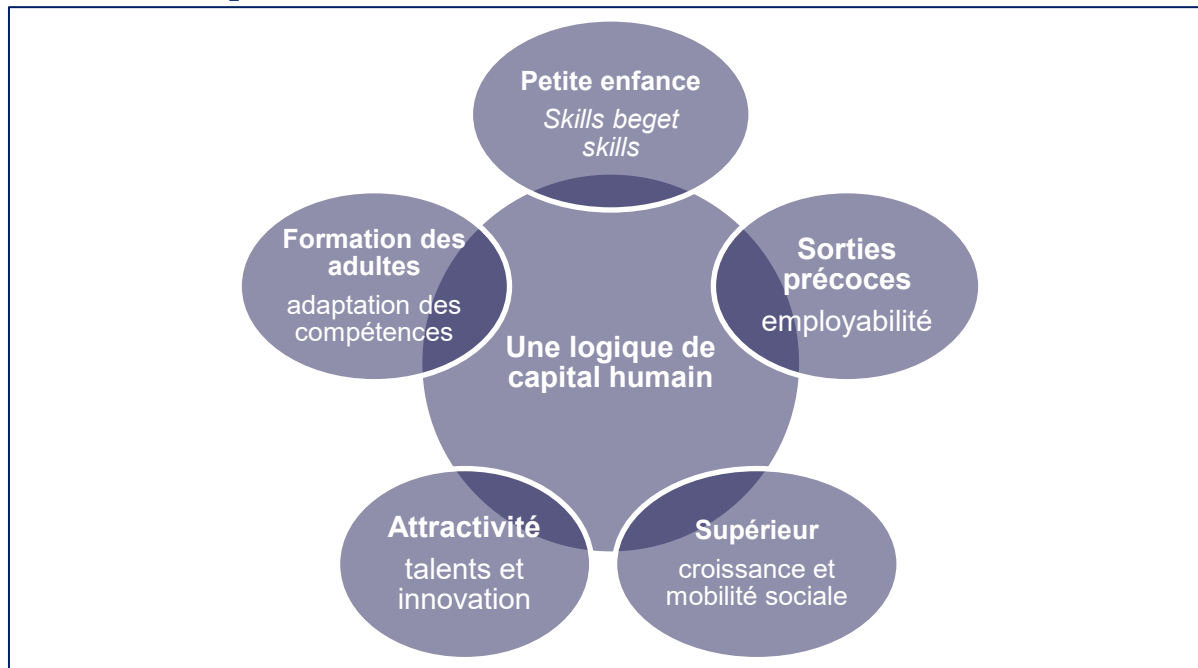
49 %



40 %

Des écarts persistent selon le niveau de diplôme, l'âge, la catégorie sociale.

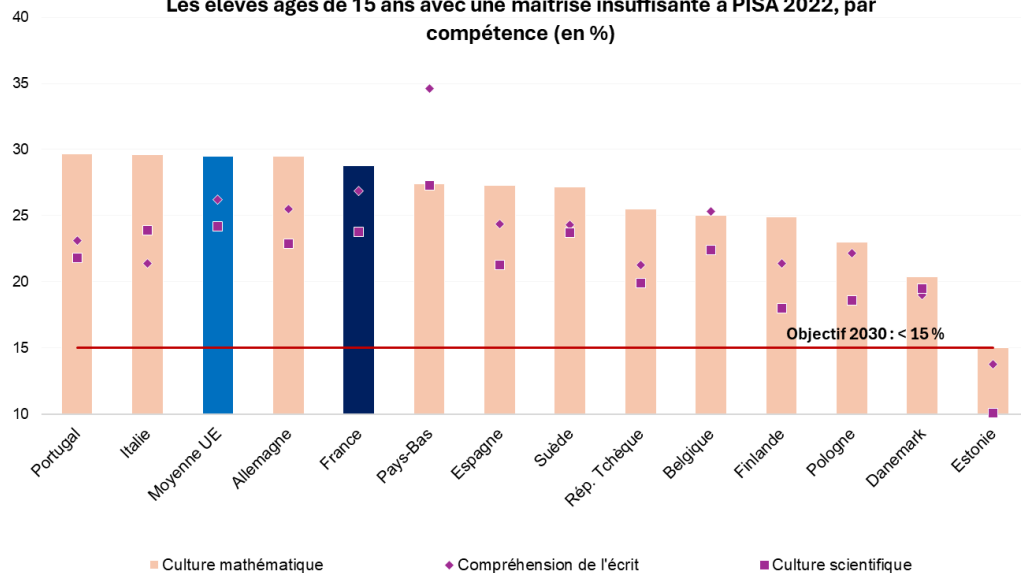
Derrière les objectifs d'accès et de participation : une logique de compétences



II. La montée en puissance des compétences dans les objectifs européens

La France reste proche de la moyenne européenne en compétences de base

Les élèves âgés de 15 ans avec une maîtrise insuffisante à PISA 2022, par compétence (en %)



OCDE, enquête PISA 2022

< 15 % Objectif UE



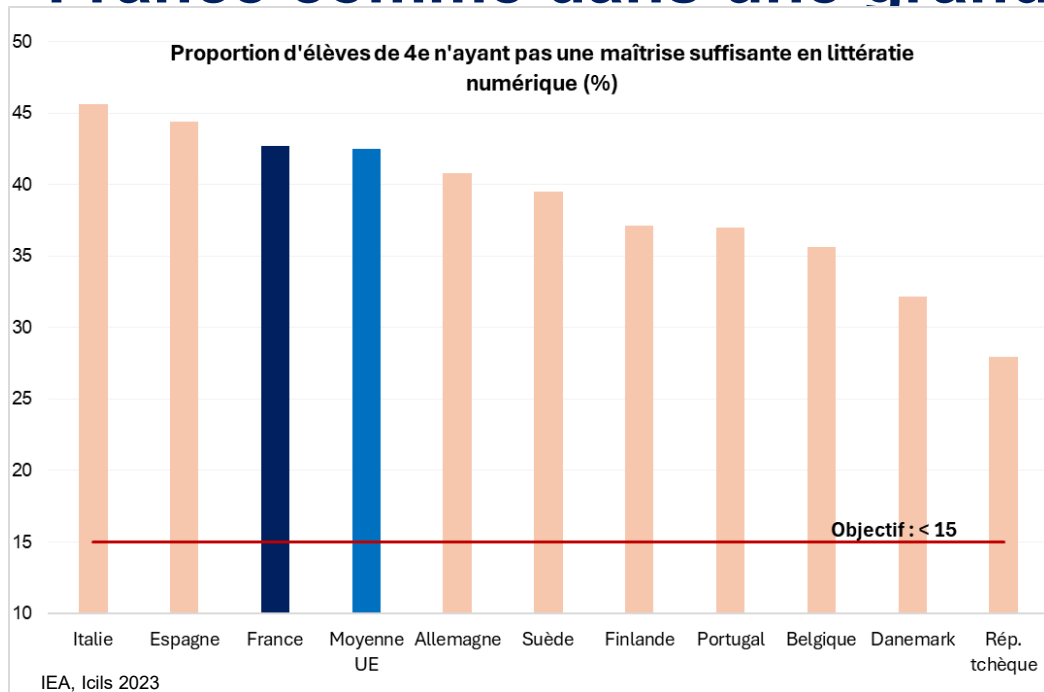
29 % maths
27 % écrit
24 % sciences



30 % maths
26 % écrit
24 % sciences

Les compétences de base – au cœur de l'insertion sociale, professionnelle et démocratique.

Les compétences numériques restent fragiles en France comme dans une grande partie de l'Europe



< 15 % Objectif UE



43 %

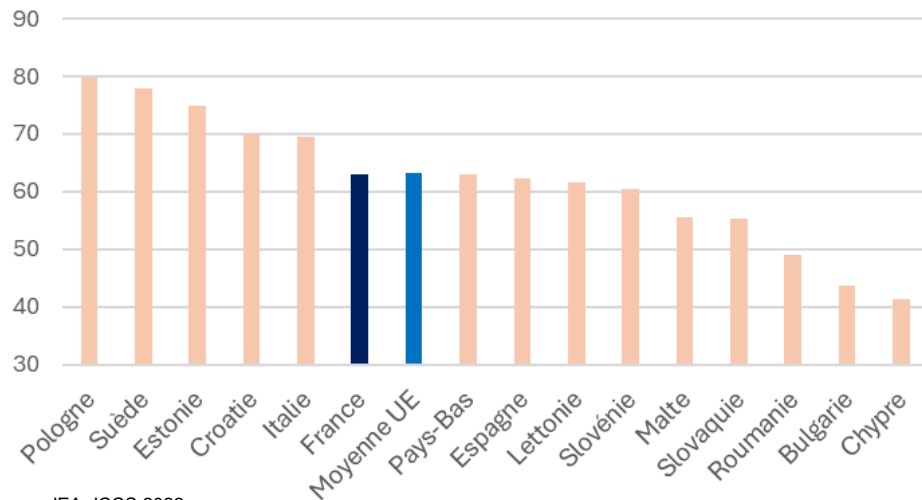


43 %

L'essor de l'IA renforce les enjeux liés aux compétences numériques, à l'esprit critique et aux usages des technologies.

La France dans la moyenne européenne en compétences civiques

Elèves de 4e avec un niveau satisfaisant en connaissances civiques (en %)



IEA, ICCS 2022

≥ 85 % Objectif UE proposé



63 %

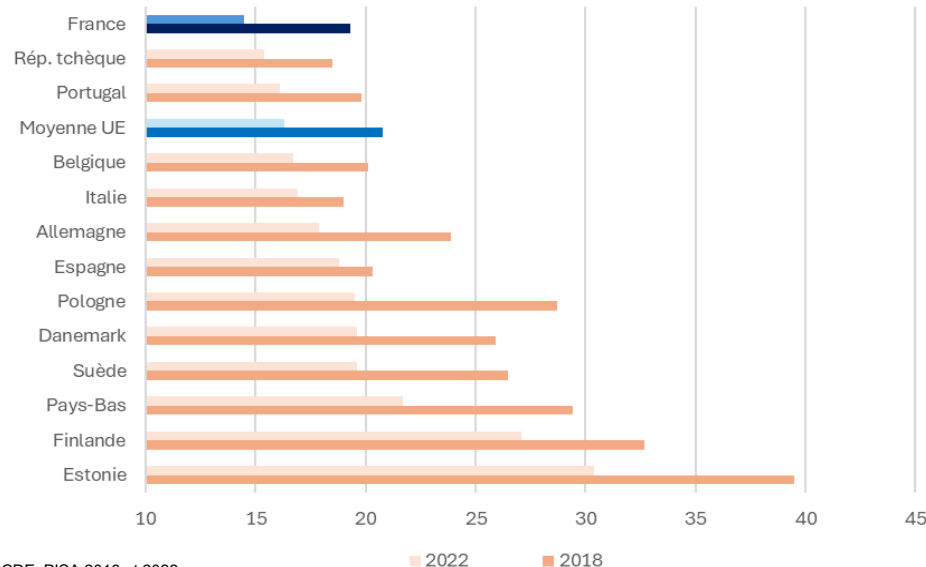


63 %

Les compétences civiques désormais considérées comme faisant partie des compétences de base.

La France reste confrontée à de fortes inégalités de compétences liées au milieu social

Elèves de 15 ans de milieux défavorisés réussissant à PISA dans au moins un domaine (en %)



OCDE, PISA 2018 et 2022

≥ 25 % Objectif UE proposé



15 %

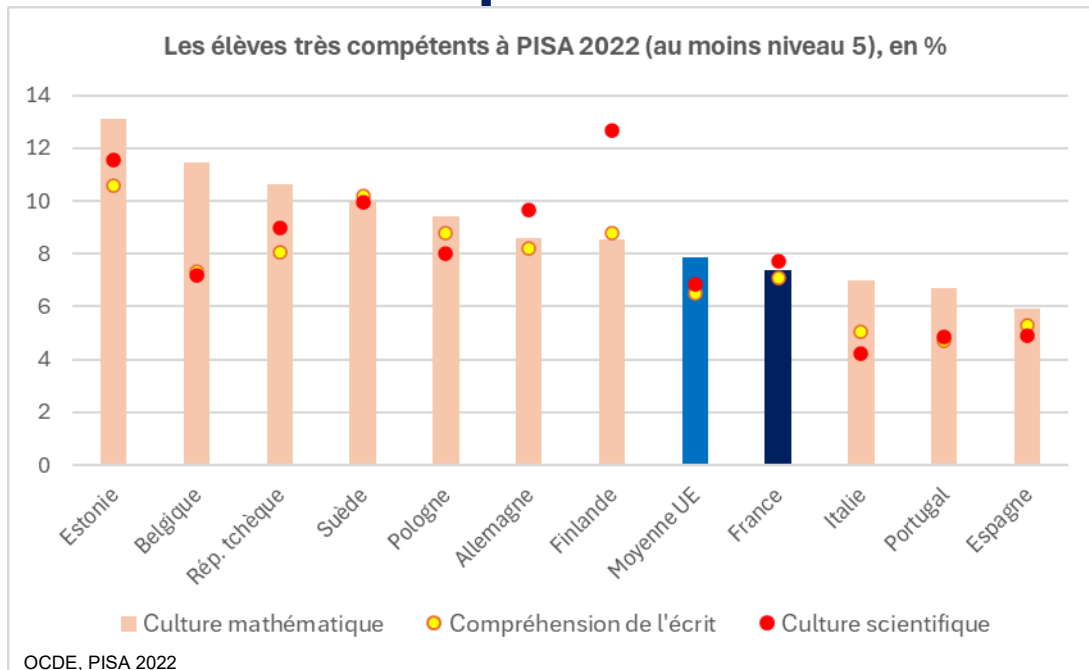


16 %

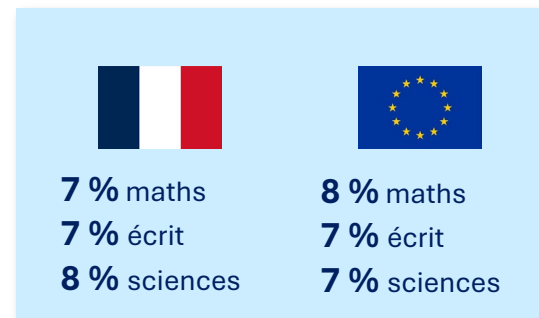
Difficulté persistante des systèmes éducatifs européens à dissocier réussite scolaire et origine sociale.

III. Excellence, compétences stratégiques et souveraineté

La France dans la moyenne européenne en proportion d'élèves très performants



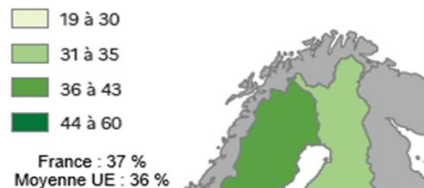
≥ 15 % Objectif UE proposé



Les stratégies européennes cherchent désormais à articuler élévation du niveau moyen et développement de l'excellence.

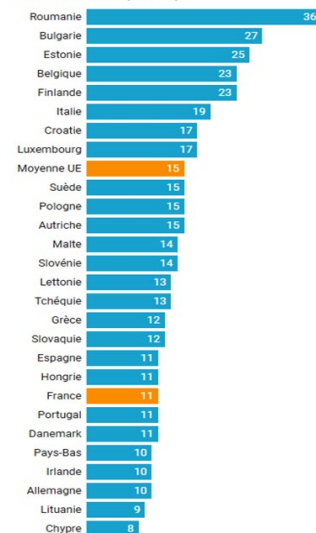
La France dans la moyenne européenne pour l'orientation vers les filières STIM de la voie professionnelle

Part des inscrits en STIM dans l'enseignement professionnel du second cycle secondaire et du postsecondaire non supérieur, et part de femmes parmi ces effectifs, en 2022-2023 (en %)



Eurostat, UOE

...et part de femmes dans ces formations (en %)



≥ 45 % STIM (dont 25 % femmes)

Objectif UE proposé



37 % STIM
dont 11 %
femmes

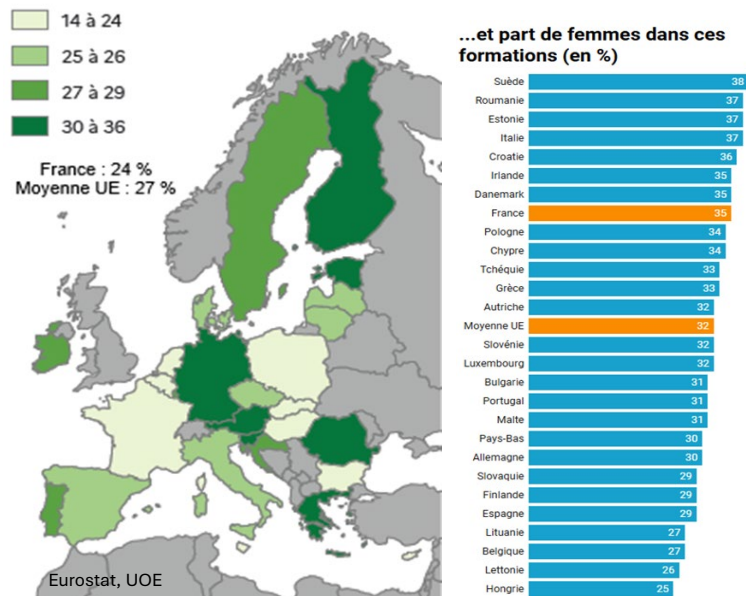


36 % STIM
dont 15 %
femmes

Les filières STIM du secondaire professionnel pensées comme un levier d'adaptation aux transformations industrielles, numériques et énergétiques.

STIM dans le supérieur : un vivier encore limité et inégalement mobilisé

Part des inscrits en STIM dans l'enseignement supérieur, et part de femmes parmi ces effectifs, en 2022-2023 (en %)



≥ 32 % STIM (dont 40 %

femmes)

Objectif UE proposé



24 % STIM
dont 35 %
femmes

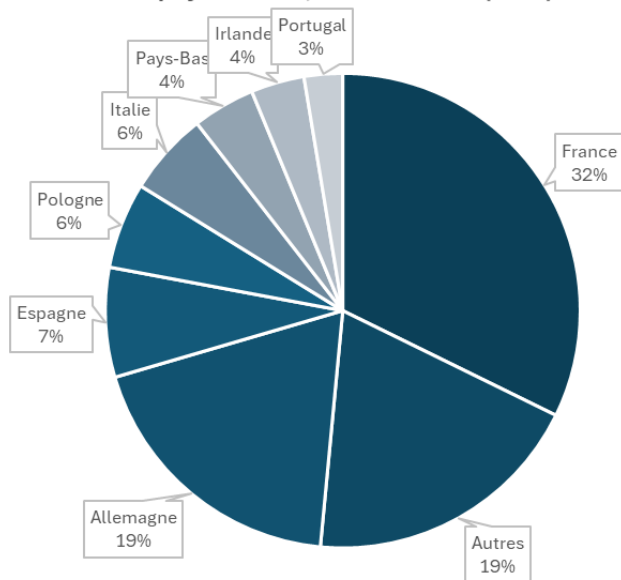


27 % STIM
dont 32 %
femmes

Les filières STIM du supérieur pensées comme un levier central de compétitivité, d'innovation et de souveraineté technologique européenne.

La France reste l'un des principaux pays d'accueil d'étudiants internationaux en Europe

Diplômés de l'enseignement supérieur dans les pays de l'UE provenant de pays hors UE, en 2022-2023 (en %)



Collecte UOE

≥350 000 Objectif UE
proposé



80 000



250 000

Un enjeu majeur : transformer ces flux en talents qualifiés, en innovation, en recherche et en influence durable pour l'Union européenne.

Pour conclure : ce que révèle – et ce que laisse dans l'ombre – le regard européen

La France : solide sur la massification, plus fragile sur les compétences stratégiques

Des points forts solides

- scolarisation préélémentaire
- sorties précoces
- diplômés du supérieur
- attractivité internationale de son enseignement supérieur

Des fragilités persistantes

- compétences de base
- inégalités sociales
- compétences numériques
- faible présence dans certaines filières STIM

Une position souvent intermédiaire

- rarement parmi les pays les plus en difficulté
- parfois parmi les plus performants
- fortes variations selon les domaines

Le regard européen révèle moins une crise générale du système français... qu'un déplacement progressif des enjeux éducatifs eux-mêmes.

Les objectifs européens redéfinissent la performance éducative.

Ce que les objectifs européens ont progressivement placé au centre

- accès à l'éducation et qualification
- compétences mesurables
- comparaisons internationales
- équité
- compétences stratégiques
- capital humain

Ce qui reste plus difficile à saisir dans ces cadres

- pratiques pédagogiques
- métier enseignant
- climat scolaire
- compétences socio-émotionnelles
- motivation, confiance en soi, rapport aux savoirs
- transformations réelles des apprentissages

Ce qui est le mieux mesuré devient aussi progressivement ce qui est le plus piloté.

Merci pour votre attention

Robert Rakocevic, DEPP-MIREI
robert.rakocevic@education.gouv.fr

Pour aller plus loin : Farrugia A., Rakocevic R., 2026, "La France face aux repères européens en éducation en 2026 : des acquis solides, des défis persistants", *Note d'Information*, n° 26-15, DEPP. <https://doi.org/10.48464/ni-26-15>