

Sur le fil

Une production originale de la mission régionale
« Information, contrôle et accompagnement
pédagogique des formations par apprentissage »
de la région académique Provence-Alpes-Côte d’Azur

Cette aube, je la vivais
comme un rêve,

L’impression d’être sur un piédestal.

Je n’aurais pu faire quelconque demande,

Aujourd’hui, ce serait de la vivre une fois de plus.

Nous étions dans un bus, côte à côte,

Un soleil léger illuminait son visage.

Elle posa sa lourde tête sur mon épaule,

Comme pour se vider d’un fardeau.

En premier instant, je ne compris pas.

Puis, je cessais de réfléchir.

J’apposais ma tête sur la sienne

Et l’univers fut oublié

Semaine des lettres, 7 au 10 avril 2026
Wellan Bowland, élève de seconde
Lycée Honoré Daumier, Marseille

LA FOIRE aux questions du FIL – MAI 2026

Les réponses aux questions à consulter dans la [FAQ 2025-2026](#)

Indicateur 1 : Quelles sont les pièces à fournir pour ouvrir une formation de BTS sous statut scolaire ? Quels conseils pouvez-vous nous apporter car nous envisageons d’ouvrir un CAP (...) à la prochaine rentrée ? Quelles sont les conditions pour ouvrir une formation de BTS par apprentissage ? Quelle est la procédure à suivre pour disposer d’une habilitation à former pour des diplômés de l’éducation nationale ?

Indicateur 2 : Notre CFA n’est pas référencé dans la plateforme Inserjeunes, est-ce normal ?

Indicateurs 4 et 8 : Un apprenti peut-il poursuivre le CFA dans le cas de non respect du volume horaire d’enseignement ? Quels conseils pouvez-vous nous apporter dans le cadre d’un aménagement de la durée d’un contrat ? Concernant le contrôle de la conformité des entreprises, existe-t-il un cadre plus exhaustif listant les entreprises pouvant signer un contrat d’apprentissage par diplômés ? Est-il possible de déroger aux conditions d’âge pour entrer en apprentissage ? Quels conseils pouvez-vous nous apporter à la lecture des conventions de stage pour nos apprentis en BTS ? Nous avons un projet d’ouverture d’une nouvelle formation en apprentissage, elle est déjà référencée au CARIF-OREF et sur Affelnet, que faut-il faire de plus ? Quels conseils pouvez-vous nous apporter pour l’ouverture d’un nouveau BTS ? Nous souhaitons ouvrir des formations à distance pour préparer à des BTS, mais nous ne disposons pas d’immatriculation UAI : que faut-il faire ?

Indicateur 7 : Existe-t-il un volume horaire minimal en EPS en CAP ?

Indicateur 10 : Pourriez-vous clarifier le contenu de la fiche navette de suivi des apprentissages en BTS à renseigner pour le service des examens et concours ?

Indicateur 11 : Quelles sont les démarches à faire pour avoir des formations habilitées au CCF ?

Indicateur 12 : Comment récupérer du médiateur de l’apprentissage un courrier confirmant la rupture du contrat afin de pouvoir déposer un nouveau contrat à l’OPCO ? Que faire dans le cas d’un apprenti déclaré inapte : suite à sa rupture de contrat, est-il obligatoire de lui accorder le statut de stagiaire de la formation professionnelle ?

Indicateur 15 : Combien de jours et combien de fois l'apprenti en DCG peut-il bénéficier de son congé de révision ?

Indicateur 16 : A quelles conditions un apprenti en contrat pour préparer un bac pro peut-il passer un CAP en cours de cursus ? Existe-t-il des équivalences entre un CAP et un CAPA du Ministère de l’agriculture ?

Indicateur 21 : Quel est le niveau de diplôme attendu pour un formateur en EPS en CAP ?

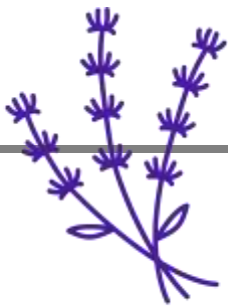
Indicateurs 23 à 25 : Une association syndicale peut-elle signer un contrat d’apprentissage ?

Indicateur 28 : Faut-il cibler toutes les compétences du référentiel dans la dernière période de formation du tableau stratégique de formation par compétences ? Un président d’une association peut-il être maître d’apprentissage ?

Indicateur 29 : Quelle procédure appliquer dans le cas d’un jeune de moins de 16 ans sans entreprise et souhaitant se réorienter ? Quelles sont les démarches à effectuer pour permettre à un postulant à l’apprentissage qui aura 15 ans avant le terme de l’année civile de démarrer sa formation dans notre CFA dès la prochaine rentrée ?

BOITE À OUTILS à tester en mai

- **Pour les équipes pédagogiques :** [Pédagogie inclusive](#) – Concevoir des dispositifs pédagogiques plus universels – UC Louvain (13 pages, mars 2026). Vers une conception plus universelle des apprentissages.
- **Pour les référents handicap :** - Le programme Ressource Handicap Formation « Badge Inclusion & Formation » propose un système de badges numériques attribués aux organismes de formation qui s'engagent activement et en continu dans l'amélioration de l'accessibilité des parcours de formation. Ces badges visent à valoriser les structures qui mettent en œuvre des actions concrètes pour adapter leurs formations aux besoins des personnes en situation de handicap, conformément aux exigences légales. En savoir plus dans la fiche [Q26E41](#).
- **Pour les apprentis :** [#MortelTonTaf](#) : une web-série initiée par l’INRS et à tester sans modération pour sensibiliser les apprentis à la prévention et à la sécurité au travail.
- **Pour les CPE dans les CFA :** « [Livret d’accompagnement professionnel des assistantes et assistants d’éducation](#) », académie de Toulouse – 2026
- **Pour les entreprises :** Lire le [numéro 3 de la revue Demains](#) de l’OPCO EP pour accompagner les entreprises de proximité vers les nouveaux usages du numérique.



SUR LE FIL

PROVENCE-ALPES-COTE D'AZUR

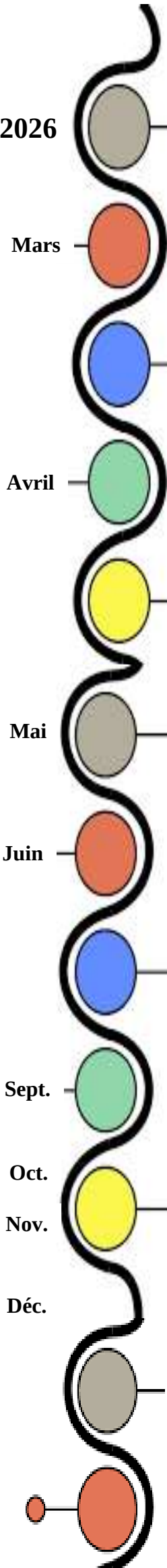


LE MENSUEL DE L'APPRENTISSAGE

de la mission régionale *Provence-Alpes-Côte d'Azur* « Information, contrôle et accompagnement pédagogique » des formations par apprentissage.

Désinscription & inscription automatique et toutes remarques utiles et nécessaires [depuis ce simple clic.](#)

Au FIL du temps – Agenda



2025-2026 : Année de l'ingénierie, portée par le CNRS et l'académie des technologies ([Pour en savoir+](#)). Et **400^{ème} anniversaire de la création de la Marine nationale** ([En savoir+](#)) - Annexes ([Propositions d'actions](#) pour les enseignants et [Cartographie](#) et contacts. [Enregistrement](#) du webinaire du 6 novembre).

30 mars au 4 mai : Candidature au concours de chefs d'œuvre organisé par la Fondation Colbert – Institut de France (ouvert aux apprentis – [en savoir+](#))

A partir de début avril : de grandes actualités pour le TBA ([lien vers le site](#))
Le tableau de bord de l'apprentissage (TBA) porté par la Mission interministérielle de l'apprentissage étend ses expérimentations avant son déploiement total. Conçu à l'origine pour servir d'outil de gestion des données en temps réel de l'apprentissage, le tableau de bord se recentre en 2026 pour devenir l'outil premium pour faciliter le repérage et l'accompagnement des jeunes en rupture de contrat.

Le mois d'avril marque la seconde phase d'expérimentation auprès de CFA volontaires et dans 4 régions cibles (hors PACA) avec l'objectif de qualifier les ruptures et d'en partager le contenu avec les missions locales et ainsi mieux cibler les rupturants à accompagner de manière prioritaire).

A noter : à partir de fin avril, les CFA volontaires en PACA pourront rejoindre l'expérimentation (contact : [Paul-Boris Bouzin](#)).

21 mai de 14h à 15h : Webinaire de mobilisation de l'ANLCI. Au programme : Actualité de l'Observatoire illettrisme et illettronisme / JNAI édition 2026 : thématique, ressources, dates clés / Trois témoignages de porteurs d'action ([inscription ici](#)).

21 mai de 14h à 15h30 : Webinaire professionnalisation réseau des CARIF-OREF – « Comment accompagner les apprentis en difficulté à l'écrit ? » ([Inscription](#)).

1^{er} au 5 juin : La Semaine de l'alternance de la cohésion sociale sur tous les territoires (Opco UNIFORMATION).

4 juin de 14h à 15h30 : Webinaire professionnalisation réseau des CARIF-OREF – « Zoom sur le référent handicap » ([Inscription](#)).

11 juin : Au Tour des Apprentis (ANAF PACA), ML de Marseille – [En savoir+](#).

15 au 19 juin : Semaine pour la qualité de vie et des conditions de travail – [En savoir+](#).

17 juin : Au Tour des Apprentis (ANAF PACA), ML de Digne-les-Bains – [En savoir+](#).

23 juin : Entrée au Panthéon de Marc Bloch. [En savoir+](#).

10 septembre de 14h à 16h : Webinaire professionnalisation réseau des CARIF-OREF – « Animez votre relation entreprise et votre réseau de maîtres d'apprentissage » ([Inscription](#)).

15 octobre de 11h à 12h : Webinaire professionnalisation réseau des CARIF-OREF – « Comment prendre en compte la transition écologique dans les CFA » ([Inscription](#)).

Du 16 au 22 novembre : [Semaine de l'industrie](#) (15^{ème} édition)

1^{er} décembre de 14h à 15h30 : Webinaire professionnalisation réseau des CARIF-OREF – « Savoir-être en entreprise » (inscription à venir).

28 avril 2027 : Journée mondiale de la santé au travail (des évènements à organiser dans chaque CFA de Provence-Alpes-Côte d'Azur).

2026-2027 : Concours national de la résistance et de la déportation. Edition « Les étrangers dans la résistance (1940 – 1945) ». [En savoir+](#).

5003

destinataires
directs du FIL

Le FIL - MAI 2026

Le mois de Mai marque en principe le démarrage officiel des premières épreuves de la prochaine session d'examen.

Une pensée particulière à tous les apprentis, sans oublier à tous les acteurs qui vont œuvrer pendant plus de deux mois pour que la session 2026 puisse se dérouler dans les meilleures conditions.

Dans les rendez-vous à ne pas manquer en ce début de mois ...

- ➔ Avec un tableau de bord de l'apprentissage (TBA) recentré sur l'enjeu d'un accompagnement des apprentis rupturants **décuplé** par la force de collectifs de proximité (dont missions locales), l'accrochage de tous les CFA à ce TBA devient un enjeu et un objectif clair attendu (cf colonne de gauche).
- ➔ Alors que les projets professionnels se dessinent pour la prochaine rentrée, collègues – lycées et CFA porteront une attention particulière à la note régionale interministérielle Rectorat de région – DREETS PACA publiée fin janvier, afin de sécuriser les parcours en apprentissage (lire en page 4, l'offre n°1).
- ➔ Cette préparation de l'arrivée des prochaines promotions peut être aussi l'occasion de faire reconnaître des pratiques pédagogiques « inspirantes » (lire en page 4, l'offre n°5 sur les badges numériques).
- ➔ Également, ce mois est l'occasion de mettre à jour plusieurs fiches ressources à lire dans les pages 5 et 6 (parties surlignées en jaune) et ce, pour rester toujours en phase avec la riche actualité de l'apprentissage (voir en page 2 notamment).
- ➔ Enfin, la lecture attentive et transversale des questions posées au cours du mois passé est une recommandation forte, tant chacun des sujets traités est riche d'enseignements, y compris pour la mission elle-même.

La pelote du FIL - La sélection du mois de mars, focus « APPRENTISSAGE »

Ministère du travail



Sources diverses



Autres ministères

DERNIERS TEXTES PUBLIÉS

- [Arrêté du 17-3-2026](#) portant sur la liste des formations de premier cycle de l’enseignement supérieur des établissements privés sur Parcoursup 2026 (dont en apprentissage)
- [Décret n°2026-233 du 30 avril 2026](#) - Promotion d’actions de formation par un influenceur : les mentions obligatoires (lire la suite sur le site de [Centre Inffo](#)).
- [Arrêté du 1^{er} avril 2026](#) fixant le montant et la répartition du fonds de soutien à l'apprentissage aux régions et à la collectivité de Corse
- [Circulaire n° DGEFP/MOC/2026/30 du 17 février 2026](#) relative aux priorités de contrôle dans la formation professionnelle pour 2026 et 2027 (plus de détail dans l’article de [Centre inffo](#))
- [Arrêté du 26 mars 2026](#) fixant le montant maximal des dépenses mentionnées à l'article R. 6332-17 du code du travail en l'absence de conclusion de la convention d'objectifs et de moyens mentionnée à l'article L. 6332-2 du même code (OPCO)

FERMETURE OU DÉFAILLANCE économique d’un centre de formation – Continuité des parcours des apprenants ([lire la suite](#)).

ABSENCE AU TRAVAIL : améliorer la prévention des arrêts, renforcer la lutte contre les comportements abusifs ([lire le communiqué de presse](#))

STRATÉGIE JEUNES – Lancement en mai de la nouvelle stratégie du Ministère du travail, avec un accent particulier sur l’orientation (contenu à lire dans le prochain FIL).

CONTROLE ADMINISTRATIF - Justification de la réalisation des actions de formation
[Cour administrative d'appel de Paris, 16 décembre 2025, n°24PA00974](#) : Une exigence accrue de traçabilité et de cohérence des preuves produites pèse de plus en plus sur les organismes de formation. Trois principes directeurs du contrôle administratif sont rappelés dans cette décision de justice : la charge de la preuve pèse sur l'organisme de formation ; la valeur probante centrale des feuilles d'émargement ; une preuve alternative admise sous conditions strictes. Les organismes de formation doivent veiller à : assurer la cohérence de l'ensemble des pièces produites ; documenter le déroulé pédagogique ; renforcer la traçabilité des formations à distance ; anticiper le contrôle ».

SUITES CONTROLE - Blocage des financements d'un CFA par un OPCO
La suspension doit cesser lorsque les anomalies disparaissent ([lire la suite](#) dans l’article de Valérie Michelet, Centre Inffo).

LETTRE INFO – Focus sur :

- Vous avez découvert une formation grâce à une publicité, un article, la vidéo d'un influenceur ou d'une influenceuse ? L'obtention d'un financement public pour une action de formation professionnelle répond à des règles et des conditions qui vous engagent. Avant de vous inscrire, plusieurs dispositifs de l’État peuvent vous permettre d'obtenir des informations, de bien identifier vos besoins et de bénéficier, dans certaines situations, d'un accompagnement et d'une aide financière. [Lire la suite](#).
- Prévention de l’absentéisme en entreprise – [en savoir+](#).
- Jours fériés et ponts – Lire la [fiche pratique](#) du Ministère.
- Formalités administratives des organismes de formation – lire la [fiche pratique](#) du Ministère.

REPAS à 1 euro : une mesure étendue à tous les étudiants
À partir du 4 mai 2026, une mesure en faveur du pouvoir d’achat étudiant entre en vigueur : le repas à 1 euro dans les restaurants universitaires sera accessible à tous les étudiants, sans condition de ressources, y compris apprentis et alternants (carte d’étudiant des métiers). Un compte Izly actif sera nécessaire pour payer et attester de son statut au moment du passage en caisse ([lire la suite](#)).

RÉFORME PRIME ACTIVITÉ – Ouverte aux apprentis sous certaines conditions (Lire le [communiqué de presse](#)).

AGEFIPH PACA - Ressource Handicap Formation (RHF Provence-Alpes-Côte d'Azur)
Lancement du Programme "Badge Inclusion & Formation / Promouvoir l’inclusion, reconnaître les efforts »" par visioconférence le mercredi 29 avril 2026 de 11h00 à 12h30
Un dispositif destiné à valoriser les organismes de formation (OF/OFA) engagés dans une démarche d’amélioration continue pour rendre leurs formations plus inclusives. Cofinancé par la Région Sud Provence-Alpes-Côte d’Azur ce programme s’inscrit dans une dynamique nationale portée par l’Agefiph et ses partenaires. La participation des CFA est essentielle pour donner vie à cette démarche ambitieuse, contribuer à une meilleure inclusion en formation, valoriser vos actions en matière d’accessibilité généralisée et nourrir la certification Qualiopi.

FRANCE COMPÉTENCES - [Délibération du conseil d’administration n° 2026-04-13](#) du 2 avril 2026 relative aux recommandations de France compétences sur les niveaux de prise en charge des contrats d’apprentissage

OPCO

- SANTE - [Etude sur l'apprentissage](#) dans le secteur sanitaire, social et médico-social
- AKTO – à suivre l’initiative en Occitanie « [Konnnect Jeunes](#) », nouveau dispositif d’accompagnement à l’alternance voit le jour pour aider les jeunes de moins de 30 ans à renforcer leur employabilité et réussir leur entrée dans le monde professionnel.
- EP – La [lettre Informations](#) aux prestataires de formation, avril 2026 (Nouveau Hub de l’alternance, aides aux entreprises, CPF, référent handicap, etc.).
- Réforme fiscale au 1^{er} octobre 2026 : Les OPCO préparent l’entrée en vigueur de la réforme fiscale applicable au 1er octobre 2026 avec leur assujettissement à la TVA (lire le [communiqué de presse](#) inter-OPCO).
- Référentiel de contrôle qualité D²OF – [Manuel d’interprétation](#) du référentiel 2026

DREETS PACA - [Rapport d’activités 2025](#) / **DDETS 13** – [Rapport d’activités 2025](#)

CARIF-OREF PACA : [Communiqué trimestriel n°66](#) sur le contexte économique, emploi et marché du travail
Les chiffres-clés du 4e trimestre 2025 : 8,4 % (taux de chômage en région), - 4 100 emplois salariés en moins, - 6,3 % de défaillances d’entreprises sur un an

Publication au [Journal Officiel](#) de la République Française

- CAP : [Arrêté du 9 février 2026](#) portant création spécialité « Métiers du plâtre et de l'isolation » / [Arrêté du 13 février 2026](#) portant création de la spécialité « Opérateur, opératrice logistique » / [Arrêté du 26 février 2026](#) portant abrogation spécialité « monteur de structures mobiles »
- BAC PRO : [Arrêté du 20 février 2026](#) créant une unité facultative « sensibilisation au secteur sportif » dans le diplôme /[Arrêté du 9 mars 2026](#) portant création de la spécialité « Boucherie charcuterie traiteur » / [Arrêté du 9 mars 2026](#) portant création de la spécialité « Poissonnier écailler traiteur » / [Arrêté du 9 mars 2026](#) portant création de la spécialité « Boulangerie pâtisserie » / [Arrêté du 9 mars 2026](#) portant création de la spécialité « Métiers de la restauration »
- BP - [Arrêté du 26 février 2026](#) portant création de la spécialité « Peintre applicateur de revêtements » de BP
- Certification de spécialisation - [Arrêté du 26 février 2026](#) portant création de la spécialité « Conduite d'équipements verriers »
- DCG - [Liste des classes](#) préparant au diplôme de comptabilité et de gestion (DCG) dont le fonctionnement est autorisé pour l’année universitaire 2026-2027 (uniquement établissements d’enseignement public et privés sous contrat).

Examens session 2026

- Aix-Marseille : MEMENTO Organisation des épreuves d’examen niveaux 3, 4 et 5 – [Bulletin académique spécial n°557](#) et l’[annexe 2](#) « Convocation pour la surveillance des épreuves ».
- DNB professionnel : accompagner le contrôle continu en 3ème SEGPA (Source : MIRAEP, Aix-Marseille)
Les nouvelles modalités du DNB professionnel 2026 renforcent le rôle du contrôle continu en 3e SEGPA. Un document académique propose des repères clairs et des outils concrets pour accompagner les équipes. Il facilite la mise en œuvre d’une évaluation par compétences, lisible et équitable. [Consulter le document](#)

Agir pour favoriser la santé mentale et le bien-être des élèves
Dans le cadre de la Grande cause nationale 2026 et à la suite des Assises de 2025, l’engagement se poursuit pour renforcer la prévention et promouvoir le bien-être. La démarche « École promotrice de santé » intègre ces enjeux au cœur des établissements, notamment via les compétences psychosociales. De nouvelles ressources sont mises à la disposition des équipes éducatives pour les accompagner dans cette dynamique ([lire la suite](#)).

La pelote du FIL – La sélection du mois de mars, focus « FORMATION PROFESSIONNELLE »

Etudes diverses (DARES, DEPP, SIES, ...)

DEPP :
[Note d'information n°26.11](#) – avril 2026 : « En 2024-2025, l'absentéisme touche en moyenne 7% des élèves du second degré public » -
[Note d'Information n° 26-10](#) – avril 2026 : "Une meilleure capacité de discernement de l'information en seconde qu'en sixième, mais un niveau comparable d'adhésion aux croyances conspirationnistes"
[Démographie scolaire](#) – projection d'effectifs d'élèves à dix ans, département par département
Cour des comptes - Enquête « Adapter la carte des collèges aux enjeux de la démographie et de la mixité sociale » , issue du rapport public annuel 2026 de la Cour consacré à la cohésion et l'attractivité des territoires ([lire la suite](#)).

Santé et sécurité

- Management et QVCT – Comment faire évoluer les pratiques ? Favoriser l'autonomie des salariés, améliorer la reconnaissance, réguler la charge de travail, associer les salariés à un projet de changement... Des pistes existent pour favoriser un management porteur de QVCT, des entreprises les expérimentent. En amont de la Semaine pour la qualité de vie et des conditions de travail qui y sera consacrée, découvrez cinq messages clés pour faire évoluer les pratiques de management. [En savoir+](#) (ANACT, avril 2026).
- « Dix mesures d'urgence pour le repérage et l'intervention précoce en [santé mentale](#) », Ministère de la santé, des familles, de l'autonomie et des personnes handicapées – avril 2026.

Développement durable - [Rappel](#) du [guide national](#) publié en 2023 sur « Formons les Cuisiniers de demain aux enjeux d'une Alimentation Durable » (source : CRNHR)

Discipline d'enseignement - « [Le français à l'école](#) : portrait et visages d'une discipline scolaire » - Édurevue n°156, mars 2026

Formation (dont professionnelle)

- [Conseil des ministres du 8 avril 2026](#) – Fin aux fonctions de de haut-commissaire à l'enseignement et à la formation professionnels.
- [Décret n° 2026-258 du 8 avril 2026](#) relatif au Conseil national de l'orientation et de la formation professionnelles pour le développement des compétences
- [Arrêté du 16 mars 2026](#) modifiant l'arrêté du 19 avril 2019 définissant les familles de métiers en classe de seconde professionnelle mentionnées à l'article D. 333-2 du code de l'éducation
- Signature le 9 avril 2026 d'une [convention nationale](#) qui formalise et structure la coopération entre l'ensemble des acteurs du dispositif AvenirPro, par Jean-Pierre Farandou, ministre du Travail et des Solidarités, Édouard Geffray, ministre de l'Éducation nationale, et Sabrina Roubache, ministre déléguée chargée de l'Enseignement et de la Formation professionnels et de l'Apprentissage.
- EDOF : À partir du 28 avril 2026, les organismes de formation seront invités à préciser le montant des frais d'examen dans leur devis, qu'ils soient inclus dans le prix de leur prestation ou à la charge des titulaires de compte ([lire la suite](#)).
- [Le compte personnel de formation \(CPF\)](#) – [Fiche pratique](#) du Ministère du travail relative au CPF mise à jour au 13 avril 2026 - [En savoir+](#) sur le CPF
Loi 2026-103 du 19 février 2026 relative aux conditions dans lesquelles les personnes peuvent mobiliser leur CPF pour financer une formation au permis de conduire (permis A1, A2, B1, B ou BE) – Les demandeurs d'emploi inscrits à France Travail ; Les salariés qui bénéficient d'un financement d'un tiers pour préparer ce type de permis de conduire (abondement d'une Région, d'un Opcv, d'un fonds d'assurance formation ou du FIPHFP, droits issus du C2P...). La mobilisation du CPF pour préparer les épreuves théoriques et pratiques d'un permis de conduire poids lourds ou transport de personnes reste possible pour tous les titulaires (permis C1, C1E, C, CE, D1, D1E, D et DE).
[En savoir+](#) sur l'aide au permis
[Décret n°2026-234 du 30 mars 2026](#) relatif au montant de la participation obligatoire au financement des formations éligibles au compte personnel de formation.
[Décret 2026-127 du 24 février 2026](#) relatif aux conditions d'éligibilité au compte personnel de formation et au plafonnement de prise en charge : Nouvelles règles sur la mobilisation des droits CPF : Plafond RS : **1500 €** (sauf les certificats CléA) / Permis A1, A2, B, BE : **900 €** / Bilans de compétences : **1600 €**
[Décret 2026-126 du 24 février 2026](#) définissant les conditions d'éligibilité au compte personnel de formation des bilans de compétences mentionnés au 2° de l'article L. 6313-1 du code du travail.
Seules les heures d'accompagnement peuvent donner lieu à un financement CPF (exclusion des heures relatives au travail personnel). Le financement d'un BC est subordonné à la condition que le titulaire n'ait pas déjà bénéficié, au cours des 5 années qui précèdent sa demande de souscription, d'un financement par un organisme mentionné à l'article L.6316-1 ou un fonds d'assurance défini à l'article L.6332-9.

Diversité, égalité, inclusion, etc.

- Publication du [rapport annuel de la Défenseure des droits](#) pour l'année 2025 – 9 avril 2026
- Cycle de webinaires de la Direction régionale académique de l'information et de l'orientation
« [Égalité filles garçons, un enjeu de société](#) », organisé le 8 avril 2026 et animé par Magali Fauchon, Inspectrice d'académie – Inspectrice pédagogique régionale Mathématiques et référente académique égalité filles – garçons.
- ANLCI – Publication des [100 fiches départementales](#) pour localiser les risques d'illettrisme et cibler l'action.

Numérique et intelligence artificielle

- [Petit Guide pratique de l'IA éducative](#) en Hauts-de-France, EdTech Hauts-de-France
- [Les IA en éducation](#) : Du cours à la gestion d'établissement, mobiliser les outils basés sur l'IA sans renoncer à nos exigences éthiques. DRANE Bourgogne – Franche – Comté, janvier 2026
- [Ma vie avec l'IA](#) - Série vidéo pédagogique (coproduite par France Télévisions, Télé-Québec, TV5MONDE, RTBF, la RTS et TFO) de sensibilisation à l'intelligence artificielle destinée aux 13-18 ans. Elle met en scène Théo, un adolescent qui décide de comprendre ce qui se cache derrière le vaste champ de l'intelligence artificielle. Tout au long des 10 épisodes proposés il entretient un dialogue avec « Servo », une interface conversationnelle fictive, et interroge les capacités et les limites des différents systèmes s'appuyant sur ces technologies avancées.
- Les recommandations du CSEN : Dans quelles conditions l'IA peut-elle soutenir les apprentissages ou au contraire les fragiliser ? La conférence internationale « [Quels usages de l'IA en éducation](#) ? » qui s'est tenue le 25 mars 2026, a eu pour objectif de répondre à cette question centrale, en vue de proposer des recommandations concrètes.

Juridique

- « [Les procédures disciplinaires en EPLE](#) » – Guide de référence pour les chefs d'établissements nouvellement nommés. Inspection Etablissements et vie scolaire & Direction des affaires juridiques (Service interacadémique des affaires juridiques), académie de Nice
- Absentéisme au travail - 10 questions-réponses sur l'absentéisme, [un guide pratique](#) de 20 pages pour comprendre les causes de l'absentéisme et le prévenir en agissant sur les conditions de travail (ANACT, mars 2026).

Orientation : Comité éthique et scientifique de Parcoursup et Mon Master - [8e rapport annuel](#) au Parlement, avril 2026.

Les 7 offres exclusives du FIL à saisir

① SÉCURISATION DES PARCOURS EN APPRENTISSAGE : la note régionale de cadrage à partager !

L’accompagnement et la sécurisation des parcours vers l’apprentissage constitue l’enjeu de la Cellule régionale, active en région depuis 2023 à la suite d’instructions interministérielles successives publiées chaque année en juillet. La Cellule du 18 novembre 2025 a acté le principe d’une **note de cadrage** comme traduction opérationnelle et régionale de l’instruction nationale, et portant sur trois dimensions clés : Accompagnement / Sécurisation / Recherche. La note a été publiée le 30 janvier dans l’académie d’Aix-Marseille et le 2 février dans l’académie de Nice. Œuvre d’un véritable collectif, illustration de la formidable mobilisation des membres de la Cellule, la note est publiée à un moment clef du calendrier Affelnet et Parcoursup. Les établissements scolaires publics et privés sous contrat de la région académique Provence-Alpes-Côte d’Azur, tant collèges que lycées, trouveront dans les volets « Accompagnement » et « Sécurisation », les moyens de répondre à cette ambition. **Accès direct à la note régionale de cadrage. Faites partager largement autour de vous cette note pour qu’elle puisse tenir toutes ses promesses !**

② DISPOSITIF DE PROFESSIONNALISATION des formateurs en CFA (enseignement général)

Un vaste plan de formation est lancé en appui de collectifs d’inspecteurs de la région académique, pour renforcer la professionnalisation des formateurs des disciplines d’enseignement général engagés dans des formations habilitées au CCF. Les CFA concernés mobiliseront leurs équipes pour s’inscrire pleinement dans cette dynamique et préciser lors de l’inscription leurs besoins et attentes (aucun replay possible). Ce dispositif est également ouvert aux formateurs de ces disciplines intervenant dans des formations non habilitées au CCF. Pour rappel : 1ère session le 10 février dédiée à la PSE - 35 inscrits (accès au diaporama support), 2ème session le 10 mars consacrée aux disciplines de Français et Histoire Géographie – Enseignement moral et civique - 86 inscrits (lien direct vers le support) 3ème session le 9 avril réservée à la discipline de l’éducation physique et sportive en CAP et bac pro – 47 inscrits (lien direct vers le support). Pour la suite, il est proposé aux CFA et plus précisément aux équipes pédagogiques de faire remonter à la mission régionale les besoins et attentes, grandes questions et difficultés rencontrées pour les autres disciplines relevant des enseignements généraux, pour les diplômes de niveau 3 à 5. Ces éléments serviront directement aux corps d’inspection dans la définition d’une intervention la plus adaptée à chaque situation. Faites-nous connaitre vos besoins en complétant ce court formulaire [Lien direct en cliquant ici.](#)

③ LE COUP DU FIL – nouvel espace de rencontres, décalé mais sérieux

2026 marque le lancement de plusieurs rencontres pour aider les acteurs en CFA dans leurs quotidiens et l’exercice complexe de leurs missions. Du pratico-pratique, du réseau, du collectif ... et un format décalé, sportif et contextualisé. 1er forum ouvert sur l’accompagnement des apprentis en situation de handicap en partenariat avec l’AGEFIPH Provence-Alpes-Côte d’Azur (58 inscrits - enregistrement 1h30 disponible, et support de synthèse avec tout un ensemble de fiches et de guides directement réutilisables ...), 2ème forum ouvert sur l’accompagnement des apprentis dans la gestion de leur autonomie et leur projet avec la Banque de France Provence-Alpes-Côte d’Azur – 62 inscrits / 36 présents (lien vers le diaporama support). **PROCHAIN FORUM sur l’information et l’orientation en apprentissage (en préparation)**

④ PROGRAMME ANNUEL DE CONTRÔLE PÉDAGOGIQUE 2026 : ouvert aux CFA volontaires

Le nouveau programme est lancé depuis mi-janvier 2026 et porte sur **la pédagogie de l’alternance**. Il s’inscrit dans la continuité du précédent programme pluriannuel 2023-2026 (voir le bilan intermédiaire), et reste orienté « diagnostic et accompagnement ». Un échantillon cible constitué de 24 CFA et de 16 diplômes est arrêté. Pour plus de détail, consulter le bulletin régional. Les derniers dossiers ont été déposés mi-mars, tous les dossiers sont en cours d’instruction (délai à prévoir : avril / mi-mai). A noter : quelques CFA complémentaires peuvent faire acte de candidature volontaire pour participer à ce programme, en se manifestant simplement auprès de la mission régionale. Une belle opportunité de faire avancer la pédagogie de l’alternance dans ses 3 volets : individualisation, accompagnement et réflexivité.

⑤ BADGES NUMÉRIQUES : valorisez vos pratiques pédagogiques « inspirantes »

Ce projet est à présent pleinement opérationnel. Pour rappel, il constitue une opportunité offerte aux CFA de faire reconnaître « officiellement » leurs pratiques « à forte valeur pédagogique », de se différencier aussi, et vise plus globalement à encourager les initiatives de chaque CFA pour faire bouger des lignes ... Tous les détails à lire dans le document de présentation en cliquant ici. Les CFA intéressés peuvent déjà se manifester auprès de la mission pour expérimenter les premiers badges. **Soyez les premiers à faire la démarche !**

⑥ ALTERNANCE INTÉGRATIVE : le groupe de travail « ALTIN » en action pour les premières expérimentations en septembre 2026

Le FIL Apprentissage de juillet & août 2025 a posé les bases d’un projet de constitution d’une équipe pluridisciplinaire et intercatégorielle de réflexion et d’actions sur le concept d’alternance intégrative, et dans la continuité de la note n°13 publiée en mai dernier par France compétences (« Comment articuler connaissances théoriques et savoirs d’action dans les formations en alternance ? », Béatrice Delay). Le GT a démarré ses travaux de recherche – action le 4 décembre 2025. En savoir plus. Extrait du rapport Céreq – DARES – DEEP – France compétences – SIES, L’apprentissage après les réformes, octobre 2025 : « *Les situations intermédiaires - ces situations où les apprentis relient la théorie à la pratique - semblent de leur côté faciliter la transition école/entreprise* »

⑦ ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE DES CFA : le dispositif à solliciter « à tout moment »

Chaque CFA peut solliciter le coordonnateur de la mission régionale pour un temps d’échange en visioconférence sur la mise en œuvre pédagogique de formations préparant à des diplômes de l’éducation nationale et de l’enseignement supérieur. Inscrivez-vous simplement en renseignant le formulaire. Cette offre vient en appui du programme annuel de contrôle, mais est également **ouvert à tous les CFA volontaires, à titre individuel ou collectif**. Au total en 2025, 128 h d’accompagnement pour 95 CFA, dont 89% de CFA privés. A lire le bilan de l’enquête de satisfaction menée du 17 octobre au 7 novembre 2025 auprès des CFA ayant sollicité le dispositif d’accompagnement en 2025. **Depuis début 2026 : 45 accompagnements réalisés, 2 programmés en mai.** Si vous n’avez pas encore sollicité ce dispositif, faites-le sans attendre !



Le FIL ultime – Les fiches ressources par grandes thématiques

Les repères nationaux (La sélection du FIL)	Ministères Travail	Précis de l'apprentissage (2021) / Formalités administratives / Droit du travail / Mobilité européenne et internationale / Liste publique des OF / Fiche pratique Contrat d'apprentissage / Code du travail numérique	
		Mémento santé et sécurité au travail à destination des apprentis / des employeurs et Affichages	
	Éd. nationale Ens. supérieur	Liste des diplômes professionnels / « Vie des diplômés » (DRAFPIIC, Nantes) Annexes DGESCO (avril 2026) : diplômes rénovés - créés - abrogés / en cours ou rénovation à engager Référentiels à jour : CAP - Bac pro - BP - BTS Fiches d'évaluation Qualéduc (et lien sur le site Éduscol) / InserSup	
	Contrôle pédagogique	Portail Ministériel / Cadre général Portail DGESCO / Et notamment, l'accès à une boîte à outils, aux contacts des inspecteurs coordonnateurs	
	Guides pratiques	Pédagogie de l'alternance , Observatoire de la métallurgie et OPCO 2i (2022) Apprentissage et Handicap (2025) - Promotion de la santé chez les apprentis (2025)	
	Chartes Qualité	FNADIR et Ministère de l'enseignement supérieur	
	Carif-Oref	Référentiel national / Catalogue national formations par apprentissage / Nouveauté : La CARTO en PACA	
Les pages internet régionales	La page LinkedIn de la mission régionale / Devenir apprenti Solde de la TA dont la fiche ressource repère , le guide MÉMO pratique ou encore le webinaire DGESCO dans Podeduc (accès réservé).		Évaluation en CCF Positionnement pédagogique VS réglementaire (et le courrier régional transmis par les DEC)
La mission régionale et le programme annuel de contrôle	Les pages internet de la mission, dans l'académie d' Aix-Marseille ou de Nice La mission régionale : partage des indicateurs clefs de suivi / Enquête qualité de la mission régionale Les 4 priorités pédagogiques fixées depuis 2023 : à consulter dans le bilan du programme pluriannuel de contrôle 2023-2026 Nouveau programme de contrôle 2026-2029 sur la pédagogie de l'alternance (publié au bulletin régional) - appel à candidature spontanée auprès des CFA volontaires pour rejoindre l'échantillon cible (cf page 4 du FIL).		
Le Rectorat	Dépliants de présentation des services du Rectorat pour CFA privés / pour établissements PU et PR sous contrat Annuaire du Rectorat (inspection / service des examens et concours)		
Conseils, vigilances, alertes diverses	« Guide régional de sécurisation en apprentissage », version pour apprentis et entreprises (à noter : la version a été corrigée à la page 7) et version enrichie pour acteurs publics et privés (équipe de direction, pédagogique & administrative en CFA) Gestion de l'absentéisme et des arrêts de travail en apprentissage Fiche spécifique sur le statut de stagiaire de la formation professionnelle Focus sur le secteur de la petite enfance (CAP AEPE) et de l'esthétique (cf courriers à destination des CFA / des entreprises). Autres conseils, vigilances et alertes diverses		
Accompagnement vers l'apprentissage (et autres alternatives)	La fiche ressource principale à consulter en priorité : l'accompagnement vers l'apprentissage <i>Les alternatives</i> : Les écoles de production en Provence-Alpes-Côte d'Azur / La nouvelle école 42 à Marseille. En savoir+ Conditions d' accès en apprentissage dont en fonction de l'âge / de l'origine géographique / du projet professionnel ... Guide d'aide à la décision dans le choix d'un CFA (pour les personnes en charge d'accompagner postulants et familles) Cartographie d' aide dans la recherche entreprise / CFA y compris l'offre prévisionnelle en apprentissage en PACA pour 2026 La note régionale d'accompagnement et de sécurisation des parcours en apprentissage (Campagne 2026) Les modèles de convention de stage à utiliser par les CFA : jeunes de 14 ans et ayant 15 ans avant le terme de l'année civile / jeunes de moins de 16 ans / stagiaires de la formation professionnelle de plus de 16 ans Calendrier de Parcoursup 2026 / Flyer « Formations en apprentissage dans Parcoursup » / Bilan Parcoursup 2025 Cellule régionale « Apprentissage » - Feuille de route régionale		
Création d'un CFA	Guide pratique de référencement et immatriculation UAI d'un CFA Cadre général des certifications professionnelles / Différences entre les contrats (apprentissage VS professionnalisation)		
Contrôle de conformité des entreprises	Principales recommandations pédagogiques du corps d'inspection par diplômes Modèles de grilles de contrôle (exemples en BTS NDRC - MCO - GPME / Bac pro MCV) Conventionnement avec une tierce entreprise. Pour en savoir+, consulter la fiche Positionnement (pages 11 à 13) Mobilités internationales : modèles de convention de mise à disposition / mise en veille (y compris version anglaise)		
Positionnement et aménagement	Positionnement pédagogique VS réglementaire : Fiche synthèse (7 pages) / Fiche ressource complète (37 pages) Fiche modèle positionnement pédagogique / Fiche conseil aménagement contrat (pour questionner si besoin le rectorat) Modèle de convention tripartite de réduction ou d'allongement du contrat Apprentis RQTH : Positionnement pédagogique (fiche modèle) et Guide entretien de positionnement et repérage des apprentis en situation de handicap – source CFA RAP PACA) / Outil d'aide à la prise de fonction en tant que référent handicap		
Pédagogie de l'alternance	Aide dans la construction du tableau stratégique de formation par compétences (TSF) et du livret d'apprentissage Notice pour la construction des maquettes pédagogiques / Fiche conseil sur les Horaires d'enseignement Compétences et blocs : tout savoir Formation en situation de travail / Expérimentation FESTA (bilan) / Grille modèle d'explicitation de situations de travail		
Examens	Charte régionale de déontologie jurys d'examens / Résultats aux examens des sessions 2022 à 2025 Fiche mémo CCF (contrôle en cours de formation) / Note de cadrage en STI et en Mathématiques – PC (Aix-Marseille) Apprentis en situation de handicap : Plateforme AMEX / Aménagements (Circ. 17.07.25)		
Formateurs / Maître d'apprentissage	Formateurs en CFA : Référentiel métier , Guide de recrutement et Guide d'évaluation Maître d'apprentissage : Triptyque / Fiche ressource		

Coup de cœur

Le FIL ultime – Les fiches ressources par critères Qualité

Les fiches « Qualité pédagogique en apprentissage »

Ces fiches peuvent constituer une aide précieuse pour tous les CFA dans leur démarche d’amélioration continue. Si elles sont structurées par critère qualité QualiOpi (Q) et Eduform (E), elles se différencient du référentiel qualité en ciblant **la qualité pédagogique des formations**, et en outillant les CFA avec tout un ensemble d’actions à conduire en priorité, de points de vigilance à respecter et d’actions inspirantes à suivre et à valoriser. Ces dernières peuvent avoir été repérées par le coordonnateur de la mission, elles peuvent également être proposées par chaque CFA volontaire. Des mots-clefs sont associés à chaque fiche pour aider les CFA dans leurs recherches d’informations ou de réponses à leurs questions.

Astuce : pour se repérer rapidement dans la page : ctrl+F ou onglet « rechercher » dans la barre de navigation.

Une proposition ...
une expérimentation aussi

Participez à l'écriture d'une nouvelle fiche ressource !

Cette fiche portera sur le sujet de l'individualisation au cœur de la pédagogie de l'alternance.

Le lieu : un pad en accès protégé pendant la phase de co-écriture.

Les lecteurs du FIL intéressés peuvent se manifester auprès de la mission pour disposer des droits d'écriture.

Pour rappel, le pad de la mission en accès libre.

INDICATEUR	FICHE	MOTS-CLEFS
<u>1</u>	Q1E7	Habilitation à former – ouverture de nouvelles formations / Certification qualité QualiOpi - Eduform / Affichages obligatoires / Immatriculations NDA et UAI / Gratuité de la formation / CVEC / Pratiques déloyales / Privé hors contrat et sous contrat / Solde de la taxe d’apprentissage (à noter la FAQ DGESCO - mars 2026).
<u>2</u>	Q2E8	Indicateurs de résultats / Modalités de calcul / InserJeunes / Valeur ajoutée
<u>3</u>	Q3E9	Taux de résultats aux examens / Validation par blocs de compétences
<u>4 et 8</u>	Q4-8E11-15	Positionnement pédagogique / Tests de niveau / Conditions d’accès à l’apprentissage / Volume horaire d’enseignement en CFA / Conventions tripartites de réduction ou d’allongement / Contrôle conformité entreprise / Convention avec une tierce entreprise
<u>5</u>	Q5E12	Objectifs pédagogiques / Blocs de compétences et compétences
<u>6</u>	Q6E13	Adaptation du contenu de formation / Multimodalités / Mixité de public / Sportifs de haut niveau
<u>7</u>	Q7E14	Conformité du contenu de la prestation / Dispositifs pédagogiques (co-intervention, ...) / Maquettes pédagogiques / Disciplines d’enseignement / Enseignements obligatoires en apprentissage
<u>9</u>	Q9E18	Conditions de déroulement de la prestation / Livret d’apprentissage ou de suivi des compétences
<u>10</u>	Q10E19	Accompagnement / Individualisation / Recherche d’entreprise / Statut de stagiaire de la formation professionnelle
<u>11</u>	Q11E20	Évaluation des compétences / Auto-évaluation / Indicateurs de résultats / Critères de performance / Portfolio / Habilitation à évaluer / Contrôle en cours de formation / CCF continué / Outils d’évaluation des compétences
<u>12</u>	Q12E21	Engagement des apprentis / Election des représentants d’apprentis / Période d’accueil / Guide régional de sécurisation / Contrôle pendant la période probatoire / Prévention des ruptures / Médiation / Exclusion / Détail des éléments réglementaires des ruptures de contrat / Démission /Changement de CFA en cours de cycle
<u>13</u>	Q13E23	Pédagogie de l’alternance / Rythme d’alternance / Coordination des missions entre CFA et entreprise / Traçabilité des échanges et fiches navettes / Visites en entreprises / Alternance intégrative / Pratiques réflexives
<u>14</u>	Q14E24	Accompagnement socio-professionnel et éducatif / Citoyenneté / Partenariats / Formation initiale / Gestion des pratiques addictives / Cas d’atteinte à la laïcité / Valeurs de la République / Prévention violence – harcèlement - discrimination / Mixité - égalité – diversité
<u>15</u>	Q15E25	Droits et devoirs des apprentis / Carte d’étudiant des métiers / Aides / Congés / Santé et sécurité / Travaux réglementés / Horaires de travail / Frais (restauration, ...) / Règlement intérieur / Conseil de discipline / Accident de travail – de trajet / Abandon de poste / Arrêt maladie / Congés maternité – paternité / Gestion de l’absentéisme - Absences justifiées et injustifiées / Rémunération des apprentis / Succession de contrats / Fermeture pour vigilance météo / Liquidation judiciaire / En complément, le kit genially sur les droits et devoirs (DREETS – CARIF-OREF).
<u>16</u>	Q16E26	Inscription à l’examen (dont après une rupture de contrat ou arrêt maladie) / Conditions d’inscription (temps de présence en CFA et/ou en entreprise) / Conditions de diplôme / Dispenses et bénéfices / Reconnaissance de diplômes étrangers / Livret de formation / Candidat libre ou isolé / Aménagement des épreuves / Recours au dictionnaire / Prorogation du contrat après échec à l’examen / Changement de code RNCP durant le cycle
<u>17</u>	Q17E29	Usages du numérique / Plateaux techniques / Frais premiers équipements
<u>18</u>	Q18E30	Ressources humaines / Intervenants / Coordination
<u>19</u>	Q19E31	Ressources pédagogiques dont listées dans chaque référentiel / Adaptation au profil d’apprentis / Droits et usages des manuels scolaires / Actions de formation à distance
<u>20</u>	Q20E32	Référents handicap / Référent mobilité / Mobilités internationales
<u>20 bis</u>	Q20E32 bis	Conseil perfectionnement
<u>21</u>	Q21E33	Modalités de recrutement / Recrutement formateurs -intervenants extérieurs / Évaluation des compétences des formateurs / Direction d’un CFA
<u>22</u>	Q22E34	Formation continue / Plan de développement des compétences / CPF
<u>23 à 25</u>	Q23-25E38-40	Veille réglementaire et pédagogique / Innovation / TBA et enquête SIFA
<u>26</u>	Q26E41	Inclusion des apprentis en situation de handicap / Aménagements parcours et épreuves / Coordination médecin du travail et référent handicap / Financement – Aides / Cas de discrimination
<u>27</u>	Q27E42	Sous-traitance ou portage salarial / Conventions de délégation (à consulter – important)
<u>28</u>	Q28E44	Co-construction / Ingénierie de formation / Tableau stratégique de formation par compétence / Accueil et intégration en entreprise
<u>29 à 27</u>	Q29E27-43	Accompagnement à l’insertion professionnelle / Accompagnement à la poursuite d’études / Parcoursup et Affelnet / Le changement de CFA / Les dérogations pour entrer ou poursuivre sa formation en apprentissage avant 16 ans / En complément : le kit genially sur hébergement et mobilités (DREETS PACA).
<u>30 à 32</u>	Q30-32E4-6	Traitement des réclamations, aléas, difficultés / Mesures d’amélioration