

Sur le fil

Une production originale de la mission régionale
« Information, contrôle et accompagnement pédagogique
des formations par apprentissage », de la région
académique Provence-Alpes-Côte d’Azur

Lumières de Printemps

Le printemps a éclos en quelques jours à peine
Se parant de soieries et de festons de fleurs
Défroissant ses satins, libérant ses couleurs
Vois, la jeune saison jubile dans la plaine.

Elle exalte son chant aux gorges des oiseaux
Chahute malicieuse à l'ombre des feuillages
Voltige avec le vent plaisantin et peu sage
Ou se mêle joyeuse aux rires des ruisseaux.

Jusqu'aux collines bleues, un vigoureux mystère
Lève le sang d'avril... Partout la vie frémit
Du cœur de ses bois durs aux jardins endormis
Du brin d'herbe des champs au profond de la terre.

Les vergers éblouis explosent en promesses
D'améthystes éclats aux thyrses des lilas
Répandent dans les airs leurs parfums délicats
M'enivrant d'une douce et délicieuse ivresse.

La nature émeraude irradie de lumière
Les soirs se font plus purs et les matins chantant
Le ciel offre en miroir ses reflets éclatants
Et dans mon cœur s'élève une tendre prière.

Lysnoir 2019 ([JePoèmes](#))

LA FOIRE aux questions du FIL

Les réponses aux questions à consulter dans la [FAQ 2025-2026](#)

- Indicateur 1 :** Nous souhaitons publier une nouvelle offre de formation en apprentissage sur EDOF pour un diplôme de l’éducation nationale et un message d’erreur nous indique que nous n’avons pas d’habilitation à former : que faire ?
- Indicateur 4 :** Est-il possible qu’un apprenti prépare simultanément deux baccalauréats professionnels en alternance ? Quel est le volume horaire d’enseignement en CFA pour un CAP en deux ans ? Devons-nous utiliser une convention tierce entreprise dans le cas d’un employeur ayant deux entreprises différentes ? Parmi toutes les fiches thématiques, sur laquelle dois-je m’appuyer pour qu’une réorientation d’un apprenti vers un autre BTS soit acceptée ? Faut-il recourir à un positionnement réglementaire ou à un positionnement pédagogique dans le cas d’un apprenti issu de la voie scolaire et souhaitant terminer le cycle de formation en apprentissage ?
- Indicateur 7 :** Nous n’avons pas été informés des changements dans la discipline « Enseignement moral et civique » : que faut-il faire pour être destinataires de ce type d’information très important pour la préparation de nos apprentis aux examens ? Que faut-il faire pour obtenir un agrément du rectorat afin de proposer des BTS dans notre offre de formation ?
- Indicateur 10 :** L’OPCO continue-t-il la prise en charge du financement dans le cas d’une rupture de contrat ?
- Indicateur 11 :** Quelles sont les dates officielles pour déposer les dossiers en BTS GPME ?
- Indicateur 12 :** A la suite d’une rupture de contrat, le statut de stagiaire de la formation professionnelle s’applique-t-il et l’OPCO finance-t-il la formation de manière rétroactive dès qu’un nouveau contrat est signé ?
- Indicateur 15 :** Nous ne comprenons pas pourquoi le Rectorat refuse de désinscrire un apprenti cumulant de nombreuses absences ? Une absence autorisée d’un apprenti par son employeur pour des raisons médicales et pendant une alternance en CFA peut-elle être considérée comme « justifiée » ? Que faut-il entendre par une « nouvelle qualification recherchée en rapport direct avec celle qui résulte du diplôme ou du titre précédemment obtenu » pour que la rémunération d’un apprenti soit majorée de 15 points ?
- Indicateur 16 :** Existe-t-il des équivalences valant dispenses entre le bac pro ASSP et le titre de moniteur éducateur ? L’inscription à l’examen d’un apprenti doit-elle être maintenue dans le cas d’une aggravation de ses absences ? Comment faire dans le cas d’un apprenti en rupture de contrat et dont le statut de stagiaire de la formation professionnelle arrive à échéance avant le démarrage des examens ?
- Indicateur 21 :** Faut-il fournir un document spécifique pour justifier la capacité à enseigner de nos formateurs ?
- Indicateur 26 :** Un aménagement du poste de travail en entreprise dans le cas d’un apprenti en situation de handicap s’applique-t-il également en CFA ?
- Indicateur 29 :** Plusieurs questions portant sur la publication de la note régionale de sécurisation des parcours en apprentissage : Que faut-il entendre par « modalités de concertation entre tuteur et formateur – référent » dans la convention de stage ? Pouvez-vous nous fournir les documents à renseigner pour des demandes de dérogation pour un jeune de 14 ans sortant de collège ? Quel formulaire compléter pour un rupturant de 15 ans quand il nous est indiqué que la campagne est close depuis le 29 janvier 2026 ? Un CFA peut-il compléter le formulaire pour un jeune de moins de 15 ans et solliciter le collège d’origine comme cela se faisait l’an passé ?
- Indicateur 30 :** Faut-il déposer comme pièces dans le cadre du programme de contrôle 2026 des documents vierges ou complétés ?

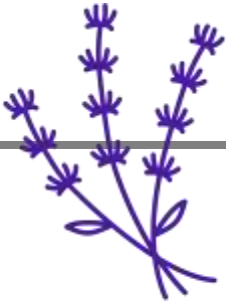
BOITE À OUTILS à tester en mars

Guide « [Réussir vos recrutements](#) » (33 pages), co-produit par France travail et le Petit futé.

[Boîte à outils](#) (juin 2025) proposé par le Conseil scientifique de l’éducation nationale (CSEN) pour aider enseignants, formateurs et chefs d’établissement à faire des choix éclairés, au service des apprentissages et du bien-être des élèves :

- identifier des pratiques réellement efficaces ;
- évaluer l’impact de leurs actions en classe ;
- développer une approche critique face aux “fausses bonnes idées” pédagogiques.

A tester avant des changements à prévoir dans les prochains FIL et conformément au [bilan de l’enquête](#) menée fin 2025 Accès au [pad en expérimentation](#). A date, il reprend une partie du contenu des pages 5 et 6 du FIL, mais il offre de nouvelles opportunités d’interactions (conversation, recherche, notation, etc.).



SUR LE FIL

PROVENCE-ALPES-COTE D'AZUR



LE MENSUEL DE L'APPRENTISSAGE

de la mission régionale *Provence-Alpes-Côte d'Azur* « Information, contrôle et accompagnement pédagogique » des formations par apprentissage.

Désinscription & inscription automatique et toutes remarques utiles et nécessaires [depuis ce simple clic](#).



destinataires directs du FIL

Au FIL du temps – Agenda

2025-2026 : Année de l'ingénierie, portée par le CNRS et l'académie des technologies ([Pour en savoir+](#)). Et **400^{ème} anniversaire de la création de la Marine nationale** ([En savoir+](#)) - Annexes ([Propositions d'actions](#) pour les enseignants et [Cartographie](#) et contacts. [Enregistrement](#) du webinaire du 6 novembre).

23 février au 12 juin : « Printemps de la vente directe », organisé par la Fédération de la vente directe ([En savoir+](#) : [site Eduscol](#) / [site de la Fédération](#)).

8 mars : Journée internationale des droits des femmes. [En savoir+](#).

9 au 31 mars : Printemps des poètes sur le thème « La liberté. Force vive, déployée ». [En savoir+](#).

10 mars de 17h à 18h : formation régionale en Français et Histoire Géographie – Enseignement moral et civique, animée le mardi 10 mars de 17h à 18h par les inspecteurs de la région académique (voir page 4). [Inscription en cliquant ici](#).

Lien à faire avec l'évènement « **10 mars, je lis** ». [Pour en savoir+](#).

14 au 25 mars : Semaine des mathématiques sur le thème « Egalités ». [En savoir+](#).

16 au 22 mars : 14^{ème} édition de la semaine de l'éducation financière (EDUCFI), organisée par l'OCDE. [En savoir+](#). Les CFA souhaitant contacter le référent EDUCFI de la banque de France consulteront la [liste à disposition](#). En complément et illustration, un [exemple de séance en anglais](#) niveau CAP en lien avec l'EDUCFI.

17 mars, 11h à 12h15 : 2^{ème} **FORUM OUVERT**, sur le thème de l'accompagnement des apprentis dans la gestion de leur autonomie et de leur projet (budget, moyens de paiement et sécurisation, fonctionnement du compte bancaire, assurance, crédit, épargne, prévention des arnaques financières, ... et accompagnement vers l'entrepreneuriat). En présence de représentants régionaux de la Banque de France Provence-Alpes-Côte d'Azur pour un échange direct sur les outils et ressources à disposition. **Du pratico-pratique**, des liens avec les missions obligatoires des CFA, l'élargissement du réseau de partenaires de proximité, labellisés EDUCFI, pour chaque CFA. **Inscrivez-vous sans attendre ([en cliquant directement ici](#))**, et faites-nous part également de vos besoins et attentes afin que ce FORUM serve utilement dans l'accompagnement des apprentis.

18 mars, 9h30 – 11h : Webinaire ANLCI – AGEFIPH – INTEROPCO sur les situations d'illettrisme, besoins éducatifs particuliers et handicap cognitif, des appuis pour mieux repérer et adapter ([lien direct](#) pour s'inscrire).

20 mars : Fin de la campagne d'instruction des demandes d'habilitation à percevoir le solde de la taxe d'apprentissage (SoltéA). [En savoir+](#).

23 au 28 mars : Semaines de l'Economie sociale et solidaire à l'école. ([en savoir+](#)) et de la presse et des médias sur le thème « Où est l'info ? » ([en savoir+](#)).

27 mars : Assise régionale de l'apprentissage, Hôtel de région – Marseille (FNADIR et Région Sud)

30 mars au 4 mai : Candidature au concours de chefs d'œuvre organisé par la Fondation Colbert – Institut de France (ouvert aux apprentis – [en savoir+](#))

30 mars au 4 avril : 20^{ème} édition semaine olympique / paralympique 2026 ([en savoir+](#)).

31 mars : Forum Inclusive for good à Marseille par CI'hub 13 (Pôle 2E et CCIAMP).

1^{er} avril : [Journée académique](#) de la pédagogie

2 avril : Concours ouvert aux apprentis - Date limite d'envoi de la vidéo pour la 14^e édition du concours vidéo « Santé et sécurité au travail », INRS. [En savoir+](#).

9 avril, 9 à 10h30 : dispositif de formation en EPS (cf page 4) – [Inscription sans attendre](#).

10 avril : Forum autour de l'emploi, de l'insertion professionnelle et du handicap au lycée Louis Aragon (EREA) aux Pennes-Mirabeau, organisé par la Plateforme d'accompagnement à la formation et à l'insertion professionnelle (PAFIP). Les référents handicap des CFA de proximité sont invités à y participer (contact : ce.pafip@ac-aix-marseille.fr).

28 avril : Journée dédiée en CFA à la prévention de la santé et de la sécurité au travail dans les OF. Des précisions seront apportées dans les prochains FIL.

29 avril, 8h30 – 12h30 et 13h30 – 16h30 : 12^{ème} édition du Forum des métiers de l'alternance, organisée par la mission locale Dracénie Cœur du Var, Complexe Saint-Exupéry, Draguignan

23 juin : Entrée au Panthéon de Marc Bloch. [En savoir+](#).

2026-2027 : Concours national de la résistance et de la déportation. Edition « Les étrangers dans la résistance (1940 – 1945) ». [En savoir+](#).

Le FIL goudes ⁽¹⁾ MARS 2026

Plus le temps passe, plus l'éditorial se réduit pour laisser plus de place au calendrier ... Ainsi va le FIL ... Toutefois, cet éditorial garde toute son importance et notamment par l'accent qu'il souhaite donner à certaines parties de son contenu :

Le plan régional de professionnalisation en enseignement général (voir page 4 du FIL)

- Inscriptions sans attendre en [Français-HG-EMC](#) et en [EPS](#)
- [Recueil des besoins](#) dans les autres disciplines d'enseignement général

2^{ème} FORUM ouvert

- Une visio atypique à ne pas manquer sur l'accompagnement des apprentis dans la gestion de leur autonomie et leur projet, le 17 mars de 11h à 12h15. [Inscription sans délai](#).

De nouvelles alertes qui requièrent de grandes vigilances :

- dans le secteur de l'esthétique ;
- pour des rupturants de moins de 16 ans déscolarisés ;
- pour des apprentis exclus de CFA et ne bénéficiant d'aucun accompagnement.

Plus de détails en page 5 ou directement dans le document « [Autres vigilances et alertes diverses](#) ». Ou encore sur le sujet complexe de l'[absentéisme en apprentissage](#).

Mais, alors que la qualité en apprentissage fait consensus, les CFA porteurs de **pratiques « inspirantes »** sauront saisir l'offre de certification proposée en page 4 pour les mettre en valeur. La prochaine Cellule régionale Apprentissage programmée le 28 avril pourrait voir les premiers badges numériques délivrés ...

(1) **Quartier de Marseille, les pieds dans l'eau ...**

La pelote du FIL - La sélection du mois de mars, focus « APPRENTISSAGE »



Rapports, études



Sources diverses

Ministères de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur

POLITIQUE DE L’EMPLOI

POEM / DARES au 31 janvier 2026 - Entrées et nombre de bénéficiaires en [contrats d'apprentissage](#) / en [contrats de professionnalisation](#).

DARES - Séries longues

- Le [contrat d'apprentissage](#) : sur l'ensemble de l'année 2025, 846 700 contrats d'apprentissage débutent en 2025 dans les secteurs privé et public (-5 % par rapport à 2024). 1 017 500 contrats d'apprentissage sont en cours au 31 décembre 2025 (-3 % en un an). En région PACA, -1,9% en un an contre -3,1% en France métro. (73 365 apprentis en décembre 2025).
- La [dépense nationale pour la formation et l'apprentissage](#) depuis 2017 : « l'ensemble des acteurs de l'économie ont dépensé 56,6 milliards d'euros en 2024 et 57,0 milliards d'euros en 2023 pour la formation professionnelle continue et l'apprentissage, soit une évolution de -0,7 % entre 2023 et 2024 ».

IGAS – « [Les titres professionnels](#) délivrés par le ministère chargé de l'Emploi », 2 février 2026.

FRANCE COMPÉTENCES

- [Liste annuelle](#) des métiers émergents ou en particulière évolution pour l'année 2026, 3 février 2026.
- [Rapport annuel](#) (2025) sur l'usage des fonds de la formation professionnelle et du conseil en évolution professionnelle. Sur l'apprentissage, en moyenne 17 400 € par contrat dont 9 130 € de coûts pédagogiques / 18,2 mois de durée prévisionnelle / 15,6 Md€ engagés pour 896 000 contrats.

TEXTES RÉGLEMENTAIRES

- Loi de finances 2026 : suppression de l'aide versée aux apprentis pour le financement du permis de conduire et exonération de taxe d'apprentissage dont bénéficiaient notamment les associations. [En savoir+](#).
- [Décret n° 2026-134 du 27 février 2026](#) relatif aux modalités de plafonnement des frais de gestion, d'information et de mission des opérateurs de compétences
- [Décret n° 2026-104 du 19 février 2026](#) (révision à la hausse de la part minimale de la dotation pour le financement de l'alternance versée par France compétences aux Opco qui doit être affectée à la prise en charge des contrats en alternance et de leurs frais annexes).
- [Décret n° 2026-39 du 28 janvier 2026](#) relatif à la période de reconversion (pour renforcer les outils de mobilité et de transition professionnelles) et aux entretiens professionnels.
- [Décret n°2026-87 du 13 février 2026](#) portant modification de l'article R. 111-1 du code de l'artisanat (évolution de la nomenclature d'activités française de l'artisanat – entrée en vigueur au 1^{er} janvier 2027).

MON PARCOURS HANDICAP - Mise à jour - [dépôt du dossier MDPH](#) et le traitement de la demande par la maison départementale des personnes handicapées

LUTTE CONTRE LES FRAUDES - Mesures de régulation du secteur et d'accompagnement des apprenants en cas de défaillance de CFA (lire le [communiqué de presse](#) du 24 février 2026 des ministres du travail et de l'enseignement supérieur).

LA BONNE ALTERNANCE - Chiffres clefs en 2025 : accompagnement de plus de 200 000 candidats dans leur recherche d'alternance (soit +34% par rapport à 2024), 850 000 opportunités d'emploi en alternance exposées sur le site. Les objectifs en 2026 : amélioration de la lisibilité du marché de l'emploi en alternance / une meilleure rencontre entre l'offre et la demande / un parcours usager toujours simplifié en cherchant à mutualiser les services gouvernementaux traitant de l'alternance. [En savoir+](#).

GIP ALFA et DREETS Centre-Val de Loire - Webinaire « Comprendre et sécuriser les 14 missions des CFA », 30 janvier 2026. Lien vers [support de présentation](#) et replay.

CFA-RAP PACA - Les dispositifs d'aide à la [fonction de maître d'apprentissage](#) proposés par les OPCO.

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA COHÉSION SOCIALE - [Foire aux questions](#) – réglementation applicable aux modes d'accueil du jeune enfant : A quelles modalités l'apprentissage est-il soumis en EAJE ? (page 20)

CARIF-OREF PACA

- Nouveauté : [cartographie régionale de l'offre de formation](#) en Provence-Alpes-Côte d'Azur, nouvel outil pour visualiser en un clin d'œil l'ensemble de l'offre de formation enrichie des réalités socio-économiques de chaque territoire.
- Renforcez vos compétences sur la thématique du "handicap avec trois modules de formation dédiés – Entièrement pris en en charge par l'AGEFIPH PACA – [Inscriptions ici](#) (Devenir référent handicap en OF ou CFA / Troubles cognitifs : connaître, comprendre et aménager les parcours / Nouveauté 2026 : Rendre vos formations plus inclusives).

PARCOURSUP 2026

- Note d'information - Enseignement supérieur et recherche - [N° 2026-02 | Février 2026](#)- *Les vœux en apprentissage dans Parcoursup : quels profils de candidats ?*
- [Comment](#) formuler des vœux en apprentissage ? [vidéo](#) 3'17''

MINISTÈRE DE L’ÉDUCATION NATIONALE

- [Résultats définitifs](#) du baccalauréat 2025, février 2026.
- Parler laïcité avec les parents d'élèves : [Flyer d'information](#) pour les familles (document d'information explicitant de manière claire et accessible le cadre laïque de l'École et les valeurs qui le fondent) et [foire aux questions](#) à destination des équipes éducatives
- [Voie professionnelle - Aménagements décidés pour les élèves de terminale à compter de la rentrée 2026](#)
 - ➔ *Positionnement des épreuves écrites terminales du baccalauréat professionnel mi-juin, en cohérence avec la période des examens des voies générale et technologique.*
 - ➔ *Poursuite par les équipes pédagogiques de l'accompagnement à la préparation de l'épreuve orale de projet ainsi que l'accompagnement individuel, après les épreuves écrites, selon des modalités définies au sein de chaque établissement (y compris la préparation le cas échéant des candidats aux épreuves de contrôle).*
 - ➔ *En formation initiale sous statut scolaire : en complément des heures de soutien au parcours, deux semaines (consécutives ou non) avant la mi-mars, seront dédiées à l'accompagnement personnalisé en faveur de l'insertion ou de la poursuite d'études, au cours de l'année de terminale et avant la clôture des vœux sur Parcoursup en fonction de leurs besoins, du contexte local et de la spécialité.*
- [Éthique](#), intégrité et prévention des violences dans le sport - Stratégie de formation portant sur les contenus relatifs à l'éthique et à l'intégrité et à la prévention de toute forme de violence dans le sport et dans les accueils collectifs de mineurs [Instruction du 26-1-2026](#)

DIPLÔMES – Création / Abrogation

- Arrêté du 18 novembre 2025 - Création de la spécialité « [modélisation et prototypage 3D](#) » de baccalauréat professionnel
- Arrêté du 2 décembre 2025 - Création de la spécialité « [encadrement secteur sportif](#) option multi-activités physiques ou sportives pour tous » de certificat de spécialisation
- Arrêté du 18 décembre 2025 - Création de la spécialité « [coiffure](#) » du brevet professionnel
- Arrêté du 23 décembre 2025 - Création de la spécialité « [logistique](#) » du baccalauréat professionnel
- Arrêté du 18 décembre 2025 - Abrogation de la spécialité « [barman](#) » de brevet professionnel
- Arrêté du 23 janvier 2026 - Création de la spécialité « [organisation et réalisation du gros œuvre](#) » de baccalauréat professionnel
- Décret n° 2026-88 du 13 février 2026 portant création du [brevet national des métiers d'art](#), accessible dès la classe de 3^{ème}, de niveau 4 selon deux parcours : le parcours actuel, avec un CAP en deux ans suivi de deux années de BNMA, un nouveau parcours intégré en trois ans, permettant d'accéder directement au BNMA après la 3^{ème}. 4 spécialités ouvertes à partir de la rentrée 2026 : ébénisterie, bijouterie, maroquinerie et horlogerie.

La pelote du FIL – La sélection du mois de mars, focus « FORMATION PROFESSIONNELLE »

Etudes diverses (DEPP, SIES, ...)

- CEREQ - De l'attrait à la réalité : [l'accès à la fonction publique six ans après la sortie des études](#), 11 février 2026.
- DEPP [n° 26-03- Les signalements d'incidents graves dans les écoles et établissements publics et privés sous contrat en 2024-2025](#).
- SIES [n°03 – février 2026](#) - Les effectifs des inscriptions en section de technicien supérieur [sous statut scolaire](#) en 2025-2026.

Veille réglementaire

- Deux décrets définissent les conditions et le financement de la "période de reconversion" destinée aux salariés souhaitant acquérir de nouvelles qualifications. Ce dispositif remplace les reconversions par l'alternance (Pro-A) et les transitions collectives. [En savoir+](#).
[Décret n° 2026-39 du 28 janvier 2026](#) relatif à la période de reconversion et aux entretiens professionnels
[Décret n° 2026-40 du 28 janvier 2026](#) relatif au financement de la période de reconversion

Rapports - Notes

- « [L'accompagnement des étudiants sportifs de haut niveau dans l'enseignement supérieur](#) » - Guide pour les établissements du Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'espace.
- « [Éduquer aux enjeux alimentaires](#) », Marie Gaussel, chargée de médiation scientifique dans l'équipe Veille et Analyses (IFÉ/ENS de Lyon), in Édurevue n° 155– février 2026
- Protection de l'enfance - Favoriser la réussite et l'ambition scolaires des enfants protégés (dont confiés à l'ASE) - [Circulaire du 11-2-2026](#)
- « [Comment mieux adapter la politique de l'emploi aux réalités des territoires](#) ? », Cour des comptes – 4 février 2026.

Santé mentale

- Rapport « [Sécuriser les usages des réseaux sociaux](#) pour protéger la santé des adolescents », ANSES – décembre 2025.
- Santé publique France - [Les compétences psychosociales](#). Un référentiel opérationnel à destination des professionnels experts et formateurs CPS. Tome II. Ce référentiel opérationnel constitue un des principaux livrables de référence et d'expertise produits par Santé publique France en appui à la stratégie multisectorielle de déploiement des compétences psychosociales (CPS). Cette stratégie, formalisée par l'instruction interministérielle 2022-2037 publiée le 19 août 2022, a pour objectif de " permettre à tous les enfants de développer leurs compétences psychosociales dès le plus jeune âge, pendant toute leur croissance et dans tous les milieux ", afin " que la génération 2037 soit la première à grandir dans un environnement continu de soutien au développement des CPS ".
- Nouveaux cahiers de la recherche en éducation - [Vol. 27, n° 2, 2025- Santé mentale et travail en milieu scolaire au Québec](#)

Formation (dont professionnelle)

- [Boîte à outils d'enseignement et d'apprentissage](#) - Un résumé accessible des données probantes sur l'éducation, véritable boussole pour tout cadre ou formateur pour savoir ce qui marche vraiment selon la science.
- [L'histoire de la compétence](#) racontée par Jean-Pierre Willems, Conseil économique social et environnemental – 11 février 2026 (voir l'enregistrement de la 18^{ème} minute à la 38^{ème} minute).
- « [L'orientation vers la voie professionnelle](#) : Quels profils ? Quelles typologies ? Quels leviers pour un meilleur accompagnement vers le lycée professionnel ? » Noémie Olympio (MCF, LEST, AMU) et Caroline Hache (MCF-HDR, ADEF, AMU) – support présenté lors du webinaire organisé par la DRAIO du 4 février 2026.
- [Document d'aide à l'évaluation pour la classe de troisième prépa-métiers](#) - Le contrôle continu en classe de 3e Prépa-métiers dans le cadre des nouvelles dispositions du diplôme national du brevet (DNB) série professionnelle à compter de la session 2026 – Production du COPIL classe de troisième prépa-métiers de l'académie d'Aix-Marseille, décembre 2025.
- Modalités de formation, d'évaluation et de certification des compétences numériques - Élèves ([sous statut scolaire](#)) de l'école élémentaire, du collège ou du lycée, scolarisés en école ou établissement publics ou privés sous contrat. [Note de service du 23-1-2026](#).
- Conférence sur le thème "[Enseignement explicite](#)" dans le cadre du Cycle de séminaires 2026 "Au cœur des questions vives de l'éducation" organisé en collaboration avec Réseau Canopé, Ampiric – 4 février 2026. Ce séminaire aborde l'**enseignement explicite**, une pratique pédagogique dont l'efficacité est solidement étayée par des recherches de terrain tout en contribuant à la réussite du plus grand nombre d'élèves.
- Retour d'expérience d'une collaboration entre recherche, formation et terrain sur "enseigner la prise de notes au collège et au lycée", entre Réseau Canopé et Ampiric, avec la collaboration de l'EAFC et l'Inspé Aix-Marseille Université. Ce projet incarne parfaitement la synergie entre recherche, formation et expérimentation en classe, pour ancrer les savoirs fondamentaux dans des pratiques pédagogiques efficaces. [Lien vers l'enregistrement](#) (durée : 6'46").
- [VAE](#) : de nouvelles obligations pour les organismes de formation à partir du 19 février 2026.

Diversité, égalité, inclusion, etc.

- "[Les violences sexistes et sexuelles en milieu scolaire](#)" : Lettre de l'Observatoire national des violences faites aux femmes réalisée avec la Depp.
- 4^e « [cahier du Prith](#) » (Plan régional pour l'insertion des travailleurs handicapés consacré à la thématique de l'insertion professionnelle des jeunes en situation de handicap, et plus spécifiquement aux jeunes qui ne sont ni dans le système éducatif, ni en formation, ni en emploi. Source : CARIF-OREF PACA, janvier 2026.
- Éducation et socialisation - [n°78 | 2025- Penser les pratiques inclusives, dans et hors les murs, de l'école à l'université : enjeux sociaux, politiques et éducatifs](#)
- Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur, [édition 2026](#)

Numérique et intelligence artificielle

- Éducation & formation - [n° e-324- Les présences à distance en e-Formation](#)
- [Lettre EduNum](#) ressources, n°20 – février 2026. Avec tout un ensemble d'usages de l'IA dans l'éducation.
- La [boite noire](#) – La newsletter (format 1 page) sur l'intelligence artificielle de la DRANE PACA, n°38 - février 2026.
- Cartooning for Peace, spécialisée dans l'éducation à l'information et aux médias et dans l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale, propose en téléchargement l'outil pédagogique « [Intelligence artificielle, Droits devant !](#) », panorama dessiné autour de l'intelligence artificielle, ses enjeux et incidences sur la société, notamment en matière de droits humains.
- Généralisation du parcours Pix IA.à tous les collégiens et lycéens volontaires, dès le 5 février 2026. À compter de la rentrée scolaire 2026, ce parcours deviendra obligatoire pour tous les élèves de 4e, de 2nde générale et 1re année de CAP ([sous statut scolaire](#)). Des ressources sur l'évaluation des compétences numériques sont disponibles sur [Éduscol](#) et sur [Pix](#).
- [L'IA en perspective](#) - Un outil pédagogique au service de l'éducation à l'information et aux médias *L'IA en perspective*, précisent les concepteurs Olivier Grinnaert et Benjamin Durand, est un outil destiné en première intention aux métiers du travail social, de l'enseignement, de la formation et de l'animation souhaitant aborder les enjeux liés aux technologies désignées sous le terme générique d'intelligence artificielle.
- Conférence « [IA et apprentissages : des usages aux limites](#) » dans le cadre du Cycle de séminaires 2026 "Au cœur des questions vives de l'éducation" organisé en collaboration avec Réseau Canopé, Ampiric – Conférence animée par Ismaïl Badache, maître de conférences à l'Inspé d'Aix-Marseille, Laboratoire d'Informatique et des Systèmes - LIS (UMR 7020 CNRS), 7 janvier 2026 : présentation des principes fondamentaux du fonctionnement des Intelligences artificielles (IA) à partir des résultats récents de la recherche / applications potentielles dans le domaine éducatif (...) la place de l'IA dans l'enseignement supérieur, notamment à Aix-Marseille Université, et état des lieux des recherches en cours sur l'IA et les apprentissages menées dans les laboratoires partenaires.
- [Échelle PH](#) « Productivité Humaine » : De la substitution à l'autonomie – Romain Estampes, DRANE PACA.
- « [L'intelligence artificielle générative face aux attaques informatiques](#) », CERT-FR, 4 février 2026.

Cybersécurité

- 30 % des collégiennes et 25 % des lycéennes déclarent avoir subi des violences en ligne. Le cyber-harcèlement est au cœur du [Safer Internet Day](#) qui débute le 10 février 2026 pour deux mois de mobilisation jusqu'à fin mars, avec le slogan "Les écrans et toi... comment ça va ?".
- Fiche pratique « [Cybersécurité](#) : comment gérer simplement les accès informatiques pour sécuriser son entreprise », Francenum.gouv.fr

Les 7 offres exclusives du FIL à saisir

① SÉCURISATION DES PARCOURS EN APPRENTISSAGE : la note régionale de cadrage à partager !

L'accompagnement et la sécurisation des parcours vers l'apprentissage constitue l'enjeu de la Cellule régionale, active en région depuis 2023 à la suite d'instructions interministérielles successives publiées chaque année en juillet. La Cellule du 18 novembre 2025 a acté le principe d'une **note de cadrage** comme traduction opérationnelle et régionale de l'instruction nationale, et portant sur trois dimensions clés : Accompagnement / Sécurisation / Recherche. La note a été publiée le 30 janvier dans l'académie d'Aix-Marseille et le 2 février dans l'académie de Nice.

Œuvre d'un véritable collectif, illustration de la formidable mobilisation des membres de la Cellule, la note est publiée à un moment clef du calendrier Affelnet et Parcoursup. Les établissements scolaires publics et privés sous contrat de la région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur, tant collèges que lycées, trouveront dans les volets « Accompagnement » et « Sécurisation », les moyens de répondre à cette ambition.

Accès direct à la note régionale de cadrage. Faites partager largement autour de vous cette note pour qu'elle puisse tenir toutes ses promesses !

② DISPOSITIF DE PROFESSIONNALISATION des formateurs en CFA (enseignement général)

Un vaste plan de formation est lancé en appui de collectifs d'inspecteurs de la région académique, pour renforcer la professionnalisation des formateurs des disciplines d'enseignement général engagés dans des formations habilitées au CCF. Les CFA concernés mobiliseront leurs équipes pour s'inscrire pleinement dans cette dynamique et préciser lors de l'inscription leurs besoins et attentes (aucun replay possible). Ce dispositif est également ouvert aux formateurs de ces disciplines intervenant dans des formations non habilitées au CCF. Pour rappel : 1ère session le 10 février sur la PSE (accès au diaporama support).

Saisissez les nouvelles opportunités offertes par le corps d'inspection de la région académique :

- **Français et Histoire Géographie – Enseignement moral et civique** : formation régionale animée le mardi 10 mars de 17h à 18h par Christèle Henriot et Stéphane Cipriani (académie de Nice) et Vanessa Fuchs et Nathalie Topalian (académie d'Aix-Marseille).
Inscription sans attendre en cliquant ici. Déjà, 46 personnes inscrites.

- **Education physique et sportive en CAP et bac professionnel** : formation régionale animée le jeudi 9 avril de 9h à 10h30 par les équipes d'inspecteurs pédagogiques régionaux de Nice (Christine Ménard, Didier Rigottard et Lionel Marin) et d'Aix-Marseille (Gwladys Vasseur et Jérôme Louvet).
Inscription sans tarder en cliquant ici.

Pour la suite, il est proposé aux CFA et plus précisément aux équipes pédagogiques de faire remonter à la mission régionale les besoins et attentes, grandes questions et difficultés rencontrées pour les autres disciplines relevant des enseignements généraux, pour les diplômes de niveau 3 à 5. Ces éléments serviront directement aux corps d'inspection dans la définition d'une intervention la plus adaptée à chaque situation.

Faites-nous connaître vos besoins en complétant ce court formulaire

Lien direct en cliquant ici.

③ LE COUP DU FIL – nouvel espace de rencontres, décalé mais sérieux

2026 marque le lancement de plusieurs rencontres pour aider les acteurs en CFA dans leurs quotidiens et l'exercice complexe de leurs missions. Du pratique, du réseau, du collectif ... et un format décalé, sportif et contextualisé.

Vous avez aimé le 1^{er} forum ouvert sur l'accompagnement des apprentis en situation de handicap au format « match de boxe » (enregistrement 1h30 disponible, et support de synthèse avec tout un ensemble de fiches et de guides directement réutilisables ...), alors accrochez-vous pour le second. Descente en ski (JO oblige), tout déguisement de rigueur accepté.

PROCHAIN FORUM sur l'accompagnement des apprentis dans la gestion de leur autonomie et leur projet.

Inscription sans tarder en cliquant ici.

Calendrier : 17 mars, 11h à 12h15 en présence de représentants régionaux de la Banque de France Provence-Alpes-Côte d'Azur.

Programme prévisionnel : Boite à outils et partenaires de proximité pour aider les apprentis sur les thèmes du quotidien suivants : budget, moyens de paiement et sécurisation, fonctionnement du compte bancaire, assurance, crédit, épargne, prévention des arnaques financières, ... et entrepreneuriat.
Le contenu sera lié aux 14 missions obligatoires des CFA.

AVERTISSEMENT : le thème pourrait ne pas lever les foules, et pourtant, cette visio pourrait bien changer la vie des CFA et celles de leurs apprentis !
Prochain FORUM à programmer en mai sur l'information et l'orientation en apprentissage à la demande de CFA.

④ PROGRAMME ANNUEL DE CONTRÔLE PÉDAGOGIQUE 2026 : ouvert aux CFA volontaires

Le nouveau programme est lancé depuis mi-janvier 2026 et porte sur **la pédagogie de l'alternance**. Il s'inscrit dans la continuité du précédent programme pluriannuel 2023-2026 (voir le [bilan intermédiaire](#)), et reste orienté « diagnostic et accompagnement ». Un échantillon cible constitué de 24 CFA et de 16 diplômes est arrêté. Pour plus de détail, consulter le [bulletin régional](#).

A noter : quelques CFA complémentaires peuvent faire acte de candidature volontaire pour participer à ce programme, en se manifestant simplement auprès de la [mission régionale](#). Une belle opportunité de faire avancer la pédagogie de l'alternance dans ses 3 volets : individualisation, accompagnement et réflexivité.

⑤ BADGES NUMÉRIQUES : valorisez vos pratiques pédagogiques « inspirantes »

Ce projet est à présent pleinement opérationnel. Pour rappel, il constitue une opportunité offerte aux CFA de faire reconnaître « officiellement » leurs pratiques « à forte valeur pédagogique », de se différencier aussi, et vise plus globalement à encourager les initiatives de chaque CFA pour faire bouger des lignes ... Tous les détails à lire dans le document de présentation [en cliquant ici](#). Les CFA intéressés peuvent déjà se manifester auprès de [la mission](#) pour expérimenter les premiers badges. **Soyez les premiers à faire la démarche !**

⑥ ALTERNANCE INTÉGRATIVE : le groupe de travail « ALTIN » en action pour les premières expérimentations en septembre 2026

Le FIL Apprentissage de [juillet & août 2025](#) a posé les bases d'un projet de constitution d'une équipe pluridisciplinaire et intercatégorielle de réflexion et d'actions sur le concept d'alternance intégrative, et dans la continuité de la [note n°13](#) publiée en mai dernier par France compétences (« Comment articuler connaissances théoriques et savoirs d'action dans les formations en alternance ? », Béatrice Delay).

Le GT a démarré ses travaux de recherche – action le 4 décembre 2025. [En savoir plus.](#)

Extrait du rapport Céreq – DARES – DEEP – France compétences – SIES, [L'apprentissage après les réformes](#), octobre 2025 : « Les situations intermédiaires - ces situations où les apprentis relient la théorie à la pratique - semblent de leur côté faciliter la transition école/entreprise »

⑦ ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE DES CFA : le dispositif à solliciter « à tout moment »

Chaque CFA peut solliciter le coordonnateur de la mission régionale pour un temps d'échange en visioconférence sur la [mise en œuvre pédagogique](#) de formations préparant à des diplômes de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur. Inscrivez-vous simplement [en renseignant le formulaire](#). Cette offre vient en appui du programme annuel de contrôle, mais est également **ouvert à tous les CFA volontaires, à titre individuel ou collectif**.

Au total en 2025, 128 h d'accompagnement pour 95 CFA, dont 89% de CFA privés. A lire le [bilan de l'enquête de satisfaction](#) menée du 17 octobre au 7 novembre 2025 auprès des CFA ayant sollicité le dispositif d'accompagnement en 2025. Depuis début 2026 : 20 accompagnements réalisés, 6 programmés.
Si vous n'avez pas encore sollicité ce dispositif, faites-le sans attendre !



Le FIL ultime – Les fiches ressources par grandes thématiques

Coup de

Le FIL ultime – Les fiches ressources par grandes thématiques

Les repères nationaux (La sélection du FIL)	Ministères Travail	Précis de l'apprentissage (2021) / Formalités administratives / Droit du travail / Mobilité européenne et internationale / Liste publique des OF / Fiche pratique Contrat d'apprentissage / Code du travail numérique	
		Mémento santé et sécurité au travail à destination des apprentis / des employeurs et Affichages	
	Éd. nationale Ens. supérieur	Liste des diplômes professionnels / Fiches d'évaluation Qualéduc (et lien sur le site Éduscol) Référentiels à jour : CAP - Bac pro - BP - BTS / InserSup	
	Contrôle pédagogique	Portail Ministériel / Portail DGESCO / Cadre général	
	Guides pratiques	Pédagogie de l'alternance , Observatoire de la métallurgie et OPCO 2i (2022) Apprentissage et Handicap (2025) / Aides aux employeurs (novembre 2025) – En savoir+ Promotion de la santé chez les apprentis (2025)	
	Chartes Qualité	FNADIR et Ministère de l'enseignement supérieur	
	Carif-Oref	Référentiel national et Catalogue national des formations par apprentissage	
Les pages internet régionales	La page LinkedIn de la mission régionale Devenir apprenti (accès à l'apprentissage) Solde de la TA dont la fiche ressource	Évaluation en CCF (Lancement de la campagne 2027 début déc. 2025) Positionnement pédagogique VS Positionnement réglementaire (et le courrier régional transmis par les examens et concours)	
La mission régionale et le programme annuel de contrôle	Les pages internet de la mission, dans l'académie d' Aix-Marseille ou de Nice La mission régionale : partage des indicateurs clefs de suivi / Enquête qualité de la mission régionale Les 4 priorités pédagogiques fixées depuis 2023 : à consulter dans le bilan du programme pluriannuel de contrôle 2023-2026 Nouveau programme de contrôle 2026-2029 sur la pédagogie de l'alternance (publié au bulletin régional). Les CFA volontaires peuvent rejoindre l'échantillon cible (cf page 4 du FIL).		
Le Rectorat	Dépliants de présentation des services du Rectorat pour CFA privés / pour établissements PU et PR sous contrat Annuaire du Rectorat (inspection / service des examens et concours)		
Conseils, vigilances, alertes diverses	« Guide régional de sécurisation en apprentissage », version pour apprentis et entreprises (à remettre obligatoirement) et version enrichie pour les acteurs publics et privés (équipe de direction, pédagogique et administrative en CFA). Gestion de l'absentéisme en apprentissage Statut de stagiaire de la formation professionnelle Focus : secteur de la petite enfance (CAP AEPE), de l'esthétique courriers à destination des CFA / des entreprises Autres vigilances et alertes diverses		
Accompagnement vers l'apprentissage (et autres alternatives)	La fiche ressource principale à consulter en priorité : l'accompagnement vers l'apprentissage <i>Les alternatives : Les écoles de production en Provence-Alpes-Côte d'Azur / La nouvelle école 42 à Marseille. En savoir+</i> Conditions d' accès en apprentissage dont en fonction de l'âge / de l'origine géographique / du projet professionnel ... Guide d'aide à la décision dans le choix d'un CFA (pour les personnes en charge d'accompagner les postulants et leurs familles) Cartographie d'aide dans la recherche entreprise / CFA y compris l'offre prévisionnelle en apprentissage en PACA pour 2026 La note régionale d'accompagnement et de sécurisation des parcours en apprentissage (Campagne 2026) Les modèles de convention de stage à utiliser par les CFA : jeunes de moins de 16 ans / stagiaires de la form. pro. plus de 16 ans Calendrier de Parcoursup 2026 / Flyer « Formations en apprentissage dans Parcoursup » / Bilan Parcoursup 2025 Cellule régionale « Accompagnement Apprentissage » - Feuille de route régionale		
Création d'un CFA	Guide pratique de référencement et immatriculation UAI d'un CFA Cadre général des certifications professionnelles / Différences entre les contrats (d'apprentissage VS de professionnalisation)		
Contrôle de conformité des entreprises	Principales recommandations pédagogiques du corps d'inspection par diplômes Modèles de grilles de contrôle (exemples en BTS NDRC - MCO - GPME / Bac pro MCV) Conventionnement avec une tierce entreprise Mobilités internationales : modèles de convention de mise à disposition / mise en veille (y compris version anglaise)		
Positionnement et aménagement	Positionnement pédagogique VS réglementaire : Fiche synthèse (7 pages) / Fiche ressource complète (36 pages) Fiche modèle positionnement pédagogique / Fiche conseil aménagement contrat (pour questionner si besoin le rectorat) Modèle de convention tripartite de réduction ou d'allongement du contrat		
Pédagogie de l'alternance	Aide dans la construction du tableau stratégique de formation par compétences (TSF) et du livret d'apprentissage Notice pour la construction des maquettes pédagogiques / Fiche conseil sur les Horaires d'enseignement Compétences et blocs : tout savoir Formation en situation de travail / Expérimentation FESTA (bilan) / Grille modèle d'explicitation de situations de travail		
Examens	Charte régionale de déontologie jurys d'examens / Résultats aux examens des sessions 2022 à 2025 Fiche mémo CCF (contrôle en cours de formation) / Note de cadrage en STI et en Mathématiques – PC (Aix-Marseille) Apprentis en situation de handicap : Plateforme AMEX / Positionnement pédagogique / Aménagements (Circ. 17.07.25)		
Formateurs	Formateurs en CFA : Référentiel métier , Guide de recrutement et Guide d'évaluation Maître d'apprentissage : Triptyque / Fiche ressource		

Coup de cœur

Le FIL ultime – Les fiches ressources par critères Qualité

Les fiches « Qualité pédagogique en apprentissage »

Ces fiches peuvent constituer une aide précieuse pour tous les CFA dans leur démarche d’amélioration continue. Si elles sont structurées par critère qualité QualiOpi (Q) et Eduform (E), elles se différencient du référentiel qualité en ciblant **la qualité pédagogique des formations**, et en outillant les CFA avec tout un ensemble d’actions à conduire en priorité, de points de vigilance à respecter et d’actions inspirantes à suivre et à valoriser. Ces dernières peuvent avoir été repérées par le coordonnateur de la mission, elles peuvent également être proposées par chaque CFA volontaire. Des mots-clefs sont associés à chaque fiche pour aider les CFA dans leurs recherches d’informations ou de réponses à leurs questions.

Astuce : pour se repérer rapidement dans la page : ctrl+F ou onglet « rechercher » dans la barre de navigation.

A tester avant des changements à prévoir dans les prochains FIL et conformément au bilan de l’enquête menée fin 2025 ...

➔ Accès au pad en expérimentation.

A date, il reprend une partie du contenu des pages 5 et 6 du FIL, mais il offre de nouvelles opportunités d’interactions (conversation, recherche, notation, etc.)

INDICATEUR	FICHE	MOTS-CLEFS
<u>1</u>	Q1E7	Habilitation à former / Certification qualité QualiOpi - Eduform / Affichages obligatoires / Immatriculations NDA et UAI / Gratuité de la formation / CVEC / Pratiques déloyales / Solde de la taxe d’apprentissage / Privé hors contrat et sous contrat
<u>2</u>	Q2E8	Indicateurs de résultats / Modalités de calcul / InserJeunes / Valeur ajoutée
<u>3</u>	Q3E9	Taux de résultats aux examens / Validation par blocs de compétences
<u>4 et 8</u>	Q4-8E11-15	Positionnement pédagogique / Tests de niveau / Conditions d’accès à l’apprentissage / Volume horaire d’enseignement en CFA / Conventions tripartites de réduction ou d’allongement / Contrôle conformité entreprise / Convention avec une tierce entreprise
<u>5</u>	Q5E12	Objectifs pédagogiques / Blocs de compétences et compétences
<u>6</u>	Q6E13	Adaptation du contenu de formation / Multimodalités / Mixité de public / Sportifs de haut niveau
<u>7</u>	Q7E14	Conformité du contenu de la prestation / Dispositifs pédagogiques (co-intervention, ...) / Maquettes pédagogiques / Disciplines d’enseignement / Enseignements obligatoires en apprentissage
<u>9</u>	Q9E18	Conditions de déroulement de la prestation / Livret d’apprentissage ou de suivi des compétences
<u>10</u>	Q10E19	Accompagnement / Individualisation / Recherche d’entreprise / Statut de stagiaire de la formation professionnelle
<u>11</u>	Q11E20	Évaluation des compétences / Auto-évaluation / Indicateurs de résultats / Critères de performance / Portfolio / Habilitation à évaluer / Contrôle en cours de formation / CCF continué / Outils d’évaluation des compétences
<u>12</u>	Q12E21	Engagement des apprentis / Election des représentants d’apprentis / Période d’accueil / Guide régional de sécurisation / Contrôle pendant la période probatoire / Prévention des ruptures / Médiation / Exclusion / Détail des éléments réglementaires des ruptures de contrat / Démission /Changement de CFA en cours de cycle
<u>13</u>	Q13E23	Pédagogie de l’alternance / Rythme d’alternance / Coordination des missions entre CFA et entreprise / Traçabilité des échanges et fiches navettes / Visites en entreprises / Alternance intégrative / Pratiques réflexives
<u>14</u>	Q14E24	Accompagnement socio-professionnel et éducatif / Citoyenneté / Partenariats / Formation initiale / Gestion des pratiques addictives / Cas d’atteinte à la laïcité / Valeurs de la République / Prévention violence – harcèlement - discrimination / Mixité - égalité – diversité
<u>15</u>	Q15E25	Droits et devoirs des apprentis / Carte d’étudiant des métiers / Aides / Congés / Santé et sécurité / Travaux réglementés / Horaires de travail / Frais (restauration, ...) / Règlement intérieur / Conseil de discipline / Accident de travail – de trajet / Abandon de poste / Arrêt maladie / Congés maternité – paternité / Gestion de l’absentéisme - Absences justifiées et injustifiées / Rémunération des apprentis / Succession de contrats / Fermeture pour vigilance météo / Liquidation judiciaire / En complément, le kit genially sur les droits et devoirs (DREETS – CARIF-OREF).
<u>16</u>	Q16E26	Inscription à l’examen (dont après une rupture de contrat ou arrêt maladie) / Conditions d’inscription (temps de présence en CFA et/ou en entreprise) / Conditions de diplôme / Dispenses et bénéfices / Reconnaissance de diplômes étrangers / Livret de formation / Candidat libre ou isolé / Aménagement des épreuves / Recours au dictionnaire / Prorogation du contrat après échec à l’examen / Changement de code RNCP durant le cycle
<u>17</u>	Q17E29	Usages du numérique / Plateaux techniques / Frais premiers équipements
<u>18</u>	Q18E30	Ressources humaines / Intervenants / Coordination
<u>19</u>	Q19E31	Ressources pédagogiques dont listées dans chaque référentiel / Adaptation au profil d’apprentis / Droits et usages des manuels scolaires / Actions de formation à distance
<u>20</u>	Q20E32	Référents handicap / Référent mobilité / Mobilités internationales
<u>20 bis</u>	Q20E32 bis	Conseil perfectionnement
<u>21</u>	Q21E33	Modalités de recrutement / Recrutement formateurs -intervenants extérieurs / Évaluation des compétences des formateurs / Direction d’un CFA
<u>22</u>	Q22E34	Formation continue / Plan de développement des compétences / CPF
<u>23 à 25</u>	Q23-25E38-40	Veille réglementaire et pédagogique / Innovation / TBA et enquête SIFA
<u>26</u>	Q26E41	Inclusion des apprentis en situation de handicap / Aménagements parcours et épreuves / Coordination médecin du travail et référent handicap / Financement – Aides / Cas de discrimination
<u>27</u>	Q27E42	Sous-traitance ou portage salarial / Conventions de délégation (à consulter – important)
<u>28</u>	Q28E44	Co-construction / Ingénierie de formation / Tableau stratégique de formation par compétence / Accueil et intégration en entreprise / Tout sur le maître d’apprentissage
<u>29 à 27</u>	Q29E27-43	Accompagnement à l’insertion professionnelle / Accompagnement à la poursuite d’études / Parcoursup et Affelnet / Le changement de CFA / Les dérogations pour entrer ou poursuivre sa formation en apprentissage avant 16 ans / En complément : le kit genially sur hébergement et mobilités (DREETS PACA).
<u>30 à 32</u>	Q30-32E4-6	Traitement des réclamations, aléas, difficultés / Mesures d’amélioration