

Sur le fil

Une production originale de la mission régionale
« Information, contrôle et accompagnement pédagogique
des formations par apprentissage », de la région
académique Provence-Alpes-Côte d’Azur

Un homme, un arbre et le vent d’hiver (Promesse de printemps)

Dans les allées d’un jardin oublié
La pluie triste et froide de janvier
Se disperse entre les clairs graviers
Écrasés par le poids de ses souliers.

Il se promène malgré le vent qui mord
Il tente de résister et malgré ses efforts
Il baisse la tête en cherchant le réconfort
Dans la chaleur d’une coiffe aux larges rebords.

Un vieil arbre sombre, dénudé semble mort
Et pourtant sous les gifles mouillées il se tord
Humblement il parait saluer ce vent du nord
En Inclinant ses branches devant ce roi si fort.

La chair tendre et le bois dur se sont liés
Fondus dans le creuset d’une gémellité
Ils ont un court instant tenté de résister
Au vent puissant devant qui tout doit plier.

Bientôt l’homme rejoint sa maison, son confort
Et l’arbre, sous le souffle violent se bat encore.
Il cherche à préserver sa sève, sa vie et son trésor
En attendant le printemps et la chaleur du disque d’or.

Alors dans le jardin coloré, de nouveau éveillé
Les oiseaux réchauffés, bien cachés sous la feuillée
Offriront un concert à l’homme émerveillé
Revenu faire crisser les clairs graviers.

Montfort 2020, Quatre-Sous ([JePoèmes](#))

LA FOIRE aux questions du FIL

Les réponses aux questions à consulter dans la [FAQ 2025-2026](#)

Indicateur 1 : Comment obtenir une immatriculation UAI pour notre CFA ?
Quelles sont les démarches pour demander une habilitation à former ?

Indicateur 2 : Pouvons-nous obtenir les notes de nos apprentis à l’examen ?

Indicateur 4 : Comment gérer un retour en formation (en apprentissage) d’un jeune ayant interrompu ses études ? Un MNA de plus de 16 ans en collège peut-il démarrer une formation en apprentissage ?

Indicateur 7 : Que pouvons-nous faire ou pas faire dans le contenu des 1350 h pour un BTS en deux ans ? Quels sont les attendus des programmes pour deux BTS que nous comptons ouvrir prochainement ? Quel est votre avis sur le projet d’ouverture d’un CAP « métiers divers » pour des apprentis en situation de handicap ? Quelles sont les démarches administratives pour ouvrir une formation préparant à des BTS, par apprentissage et sous statut scolaire ? Idem pour un certificat de spécialisation ?

Indicateur 11 : Comment obtenir une dérogation pour permettre à un stagiaire de la formation continue inscrit dans une formation par apprentissage habilitée au CCF de passer également les épreuves en CCF ? Comment gérer les épreuves en CCF dont en entreprise dans le cas d’un apprenti en rupture de contrat ? A quel moment faut-il demander le renouvellement de nos habilitations au CCF ? Que faire dans le cas d’une formation habilitée au CCF mais dont le référentiel a été rénové pendant la durée de l’habilitation ? Pouvons-nous nous appuyer sur les indicateurs d’évaluation des activités pour évaluer les compétences professionnelles ?

Indicateur 14 : Les enseignements à la transition écologique (TEDS) présentent-ils un caractère obligatoire dans l’enseignement supérieur et en apprentissage ?

Indicateur 15 : Une absence en CFA pour raisons médicales émis par un médecin traitant et transmis par un employeur peut-elle être caractérisée comme « justifiée » ?

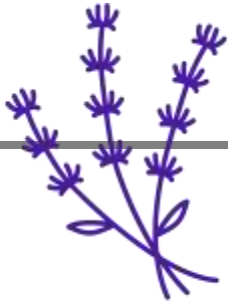
Indicateur 16 : Comment mettre en œuvre une formation dont la date de validité de la fiche RNCP arrive à échéance ? Comment gérer la suite à donner à une rupture de contrat d’un apprenti qui risque ne pas pouvoir satisfaire aux conditions de présentation à l’examen ?

Indicateur 27 : Comment contractualiser le partenariat que nous venons de faire avec une entreprise prête à accueillir nos apprentis et nos formateurs dans le cadre d’un module d’enseignement ?

Indicateurs 30 à 32 : Comment solliciter le dispositif d’accompagnement pédagogique ? Où trouver le protocole national de sécurisation des parcours en apprentissage pour un apprenti embauché dans une structure de garde d’enfants à domicile ?

BOITE À OUTILS à tester en février

- ➔ Un [outil d’autodiagnostic](#) des situations d’évaluation en CCF dans les disciplines de mathématiques et de physique – chimie, en CAP et en baccalauréat professionnel. Cet outil proposé par Ludovic Diana, inspecteur de l’éducation nationale dans l’académie d’Aix-Marseille s’appuie sur un modèle de prompt entraîné par l’IA. Les formateurs intervenant dans les formations habilitées au CCF qui l’expérimenteront pourront transmettre toutes leurs remarques et observations à l’auteur en renseignant librement un champ commentaires depuis [ce simple clic](#).
- ➔ [Dysfacile](#) : application web gratuite et intuitive dont l'objectif est de rendre n'importe quel texte accessible en quelques secondes. Développée pour répondre aux besoins spécifiques des personnes souffrant de troubles "DYS" (dyslexie, dysorthographe, dyspraxie visuo-spatiale), elle permet de transformer instantanément des documents standards en supports de lecture confortables. L'application ne modifie pas le fond du texte, mais agit sur la forme pour soulager l'effort de lecture.
- ➔ [Archipel analyseur V1](#) – outil en devenir de traitement automatique des données issues d’Archipel pour les établissements scolaires.
- ➔ RGPD – [Mon assistant RGPD](#) (chatbot)
- ➔ [Manabot](#), outil pour concevoir facilement des assistants pédagogiques pour accompagner les élèves, différencier les apprentissages et explorer l’IA en classe de façon concrète.
- ➔ [Audioprof](#), outil gratuit en open source pour faire des corrections audios de devoirs ou d’épreuves avant de les mettre à la disposition des apprenants ([vidéo](#) de démonstration).



SUR LE FIL

PROVENCE-ALPES-COTE D'AZUR



Désinscription & inscription automatique et toutes remarques utiles et nécessaires [depuis ce simple clic.](#)



destinataires directs du FIL

LE MENSUEL DE L'APPRENTISSAGE

de la mission régionale *Provence-Alpes-Côte d'Azur* « Information, contrôle et accompagnement pédagogique » des formations par apprentissage.

AU FIL DU TEMPS – Agenda

2026

Février

Mars

Avril

Juin

2025-2026 : Année de l'ingénierie, portée par le CNRS et l'académie des technologies ([Pour en savoir+](#)). Et **400^{ème} anniversaire de la création de la Marine nationale** ([En savoir+](#)) - Annexes ([Propositions d'actions](#) pour les enseignants et [Cartographie](#) et contacts. [Enregistrement](#) du webinaire du 6 novembre).

6 février, 9h à 10h30 : DERNIÈRES INSCRIPTIONS pour participer au 1^{er} FORUM ouvert dédié à l'accompagnement des apprentis et postulants à l'apprentissage en situation de handicap - [Inscription ici](#). *En savoir plus en page 4 du FIL.*

10 février de 16h à 17h30 : Temps d'échange privilégié sur la PSE réservé aux formateurs intervenant dans des formations en CCF ([Inscription](#)). *Cf page 4 du FIL.*

12 février de 13h30 à 17h30 : 10^{èmes} rencontres pour l'apprentissage et l'alternance - Espaces du Fort Carré d'Antibes. [En savoir+](#).

16 au 22 mars : 14^{ème} édition de la semaine de l'éducation financière (EDUCFI), organisée par l'OCDE. [En savoir+](#). Les CFA souhaitant contacter le référent EDUCFI de la banque de France consulteront la [liste à disposition](#). En complément et illustration, un [exemple de séance en anglais](#) niveau CAP en lien avec l'EDUCFI.

17 mars, 11h à 12h15 : 2^{ème} FORUM OUVERT, sur le thème de l'accompagnement des apprentis dans la gestion de leur autonomie et de leur projet (budget, moyens de paiement et sécurisation, fonctionnement du compte bancaire, assurance, crédit, épargne, prévention des arnaques financières, ... et accompagnement vers l'entrepreneuriat). En présence de représentants régionaux de la Banque de France Provence-Alpes-Côte d'Azur pour un échange direct sur les outils et ressources à disposition. **Du pratique-pratique**, des liens avec les missions obligatoires des CFA, l'élargissement du réseau de partenaires de proximité, labellisés EDUCFI, pour chaque CFA. **Inscrivez-vous** sans attendre ([en cliquant directement ici](#)), et faites-nous part également de vos besoins et attentes afin que ce FORUM serve utilement dans l'accompagnement des apprentis.

18 mars, matin : Webinaire ANLCI – AGEFIPH – INTEROPCO sur les situations d'illettrisme, besoins éducatifs particuliers et handicap cognitif, des appuis pour mieux repérer et adapter. *Plus d'information dans le prochain FIL.*

20 mars : Fin de la campagne d'instruction des demandes d'habilitation à percevoir le solde de la taxe d'apprentissage (SoltéA). [En savoir+](#).

23 au 28 mars : Semaines de l'Economie sociale et solidaire à l'école. ([en savoir+](#)) et de la presse et des médias sur le thème « Où est l'info ? » ([en savoir+](#)).

27 mars : Assise régionale de l'apprentissage, Hôtel de région – Marseille (FNADIR Sud et Région Sud)

30 mars au 4 mai : Candidature au concours de chefs d'œuvre organisé par la Fondation Colbert – Institut de France (ouvert aux apprentis – [en savoir+](#))

30 mars au 4 avril : 20^{ème} édition semaine olympique / paralympique 2026 ([en savoir+](#)).

31 mars : Forum Inclusive for good à Marseille par CI'hub 13 (Pôle 2E et CCIAMP).

1^{er} avril : [Journée académique](#) de la pédagogie

2 avril : Concours ouvert aux apprentis - Date limite d'envoi de la vidéo pour la 14^e édition du concours vidéo « Santé et sécurité au travail : de l'école au travail », INRS. [En savoir+](#).

10 avril : Forum autour de l'emploi, de l'insertion professionnelle et du handicap au lycée Louis Aragon (EREA) aux Pennes-Mirabeau, organisé par la Plateforme d'accompagnement à la formation et à l'insertion professionnelle (PAFIP). Les référents handicap des CFA de proximité sont invités à y participer (contact : ce.pafip@ac-aix-marseille.fr).

28 avril : Journée dédiée en CFA à la prévention de la santé et de la sécurité au travail dans les OF. Des précisions seront apportées dans les prochains FIL.

16 juin : Entrée au Panthéon de Marc Bloch. [En savoir+](#).

LE FIL goudes ⁽¹⁾ FÉVRIER 2026

Les lecteurs de ce nouveau FIL pourront porter une attention particulière sur les objets suivants au cœur d'une actualité très riche :

- **A VOIR ABSOLUMENT et à partager largement** la [note régionale](#) interministérielle (Rectorat – DSDEN et DREETS – DDETS) pour accompagner et sécuriser les parcours en apprentissage pour la campagne 2026 (voir en page 4) ;
- les [dernières inscriptions](#) possibles pour participer au module de professionnalisation des formateurs en PSE (voir en page 4) ;
- les [dernières places à saisir](#) pour participer le 6 février au 1^{er} forum ouvert dédié à l'accompagnement des apprentis en situation de handicap (voir en page 4) ;
- les [premières places à saisir](#) pour assister le 17 mars au 2^{ème} forum ouvert sur l'accompagnement des apprentis dans la gestion de leur autonomie et leur projet (voir en page 4) ;
- quelques [indicateurs clefs](#) de suivi de la mission régionale ;
- plusieurs mises à jour de fiches ressources, notamment celle portant sur les [maquettes pédagogiques](#), [l'accompagnement vers l'apprentissage](#) et la [cartographie d'aide](#) (qui peuvent inspirer les acteurs de l'information et de l'orientation, et les CFA) ou encore sur le statut de [stagiaire de la formation professionnelle](#) ;
- une nouvelle alerte et des conseils à lire dans la fiche « [Autres vigilances et alertes](#) ».

(1) *Quartier de Marseille, les pieds dans l'eau ...*

LA PELOTE DU FIL - La sélection du mois de janvier, focus « APPRENTISSAGE »



Rapports, études



Ministère du travail

OPCO et CNFPT

Ministères de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur

CEREQ Bref, n° 480, [L'apprentissage, tremplin des reprises d'études depuis la réforme de 2018](#) » - Décembre 2025, 4 pages.

DARES - « [L'apprentissage en 2024](#) – une légère accélération des entrées », janvier 2026.

DREETS PACA - [La note de conjoncture](#), 3^{ème} trimestre 2025, n°20 – janvier 2026

IGAS - Mission de contrôle du centre de formation Iscod - [Rapport de l'IGAS](#) publié le 26 janvier

COUR DES COMPTES - Rapport « La politique en faveur de [l'inclusion dans l'emploi des personnes en situation de handicap](#) » 2026

TEXTES ET VEILLES RÉGLEMENTAIRES

- [Arrêté du 10 décembre 2025](#) modifiant l'arrêté du 7 juin relatif à la mise en œuvre du traitement automatisé de données à caractère personnel dénommé « Service dématérialisé de l'apprentissage dans le secteur privé et le secteur public industriel et commercial ». Cet arrêté du 10 décembre 2025 vient modifier les finalités permettant aux Conseils Régionaux d'être destinataires des données issues du système d'information DECA, pour la finalité suivante : « Versement d'une aide régionale à l'apprentissage ». Cette évolution permet de sécuriser juridiquement l'accès des régions concernées aux données strictement nécessaires à l'instruction et au contrôle de leurs dispositifs d'aide, tout en demeurant conforme au cadre fixé par le décret.
- [Décret n° 2025-1294 du 24 décembre 2025](#) relatif aux dépenses déductibles de la contribution annuelle due au titre de l'obligation d'emploi des travailleurs handicapés
- [QualiOpi](#) : reconduction pour 2026-2028 des instances de labellisation reconnues par France compétences
- Actualités de la santé, sécurité au travail – [Note veille n°10](#) d'Anne-Sophie Bridon-Bergounhon, janvier 2026

MOBILITE Erasmus+

- Appel à propositions ([Note de service du 8-1-2026](#)) relatif au programme de l'Union européenne pour l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport / Corps européen de solidarité – Appel à propositions relatif au programme européen de volontariat – Année scolaire et universitaire 2026-2027
- Actualité : retour du Royaume Uni dans le programme Erasmus+ à partir de 2027. [En savoir+.](#)

TABLEAU DE BORD DE L'APPRENTISSAGE – Plusieurs actualités fortes du TBA :

- Bilan fin 2025 : 150 missions locales actives sur le TBA, auprès de 5 régions (dont PACA). Parmi elles, 95 missions locales ont traité plus de 70% des dossiers et plus de 800 rendez-vous pris via la mise en relation du TBA.
- Enjeux pour le 1^{er} semestre 2026 : permettre de mieux comprendre la situation des jeunes présentés, pouvoir proposer le *Tableau de bord* aux CFA partenaires, mieux repérer les jeunes en réel besoin... via une interface simple et légère.
- Les objectifs à court terme : déployer le *Tableau de bord* à 300 missions locales d'ici juin 2026 et faire du *Tableau de bord* l'espace de collaboration entre MiLo et CFA pour le traitement conjoint et réactif des dossiers de rupture.

LA BONNE ALTERNANCE – [nouveau partenariat](#) avec « Le bon coin » pour rendre les offres d'alternance plus accessibles.

FRANCE COMPÉTENCES - [Convention d'objectifs et de performance](#) 2026-2028 / [Vademecum](#) – Enregistrement certifications professionnelles dans le RNCP et certifications et habilitations dans le RS, janv2026

TITRES PROFESSIONNELS - Responsabilités des OF lors des examens de TP – [retour sur le webinaire](#) de la DRIETS IDF.

MISSION LOCALE Tarn et Garonne - [Regards croisés](#) sur l'alternance, novembre 2025

CNFPT - Fonction publique territoriale

Informations pour la prise en charge contrats d'apprentissage en 2026 (recensement des intentions de recrutement jusqu'au 20 mars 2026 / diplômes cibles de niveau 3 à 5 dans les métiers considérés en tension) – [Article de Centre Inffo](#), janvier 2026.

OPCO EP – Aide dans la préparation des apprentis inscrits dans des concours professionnels

L'offre comprend, pour les entreprises relevant du champ de l'Opcv EP :

- une formation collective en distanciel de 21h pour devenir acteurs de leur image professionnelle sur les réseaux sociaux (obligatoire) ;
- un accompagnement à la préparation aux concours, individuel et personnalisé de 2 à 14h (facultatif).

[Formulaire à compléter](#) par apprenti identifié (Nom et prénom de l'apprenti - Raison sociale, SIRET et départ. de l'entreprise).

MINISTÈRES - ÉDUCATION NATIONALE / ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

- [Rapport annuel 2025](#) – L'évaluation de l'EPS aux baccalauréats général, technologique et professionnel et au CAP, janvier 2026
- Economie Gestion :
Une page internet de référence sur le [site Eduscol](#) : les programmes et ressources, les thématiques associées (dont sur l'éducation économique, budgétaire et financière (EDUCFI), des liens vers des conférences pour se former, des liens vers les principaux espaces emblématiques de la filière (CERPEG, CRCF, CNRT).
Au-delà, le lien vers la [page vitrine sur Eduscol](#) de l'ensemble des disciplines et spécialités pour rester en veille sur les diplômes de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur.
- Parcoursup - Lettre d'information [Parcoursup](#) – Janvier 2026.

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL – Parcours personnalisé

Accès au [diaporama](#) du collège des inspecteurs de l'éducation nationale de l'académie d'Aix-Marseille. En complément :

- [Note de service du 15 décembre 2025](#) « Parcours personnalisé permettant aux élèves de terminale de baccalauréat professionnel de se préparer à l'insertion professionnelle ou à la poursuite d'études »
- Site [Eduscol](#) « Le parcours personnalisé en terminale professionnelle »

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (EMC) – en CAP

À la suite de la réforme des programmes d'EMC entrée en vigueur à la rentrée 2024, les thèmes abordés en CAP sont désormais au nombre de deux : *Droits, libertés et responsabilité / Cohésion et diversité dans une société démocratique*.

Dans le cadre de l'épreuve ponctuelle d'histoire - géographie du CAP conformément à [l'arrêté du 23 décembre 2025](#) modifiant l'arrêté du 30 août 2019, le candidat doit présenter une liste de six documents (au lieu de 8 précédemment) correspondant à chacun des thèmes des programmes d'histoire (2 thèmes), de géographie (2 thèmes) et d'enseignement moral et civique (2 thèmes dans le cadre du nouveau programme BO du 13 juin 2024). L'ensemble des documents relatifs à ces modifications est disponible, pour exemple sur la page du [site disciplinaire](#) Lettres – Histoire – Géographie de l'académie de Nice. Pour information, le lien vers le [site Eduscol](#).

CCF en STI – Académie d'Aix-Marseille

Contrôle réglementaire des épreuves pour la voie professionnelle STI en lycée public/privé [et CFA](#)

L'accroissement du nombre de recours aux examens requiert de s'assurer que le cadre réglementaire est respecté pour toutes les disciplines. [Cette note](#) constitue aux chefs d'établissement et aux enseignants/formateurs la possibilité de répondre à tout recours.

SANTÉ SÉCURITÉ AU TRAVAIL – Académie d'Aix-Marseille

Formation aux gestes d'urgence (dont pour les CFA avec formations habilitées au CCF) - Note détaillant la mise en œuvre de la formation aux gestes d'urgence (SST) auprès des élèves de CAP et de Bac Pro dans le cadre de l'enseignement de Prévention Santé Environnement, rappelant les consignes nationales et académiques ([accès à la note](#)).

LA PELOTE DU FIL – La sélection du mois de janvier, focus « FORMATION PROFESSIONNELLE »

Etudes diverses (DEPP, SIES, ...)

- Note d'information - DEPP - [n° 25-68, décembre 2025](#)- Insertion des lycéens professionnels et étudiants de niveau CAP à BTS six mois après leur sortie d'études en 2024 41 % sont en emploi salarié en janvier 2025 / [n° 25-69, décembre 2025](#)- Insertion professionnelle des apprentis de niveau CAP à BTS six mois après leur sortie d'études en 2024 62 % sont en emploi salarié en janvier 2025
- Note d'information - Enseignement supérieur et recherche : [n° 2025-15 |Décembre 2025](#)- Les effectifs étudiants dans l'enseignement supérieur en 2024-2025 / [n° 2025-33 |Décembre 2025](#)- Le taux d'emploi salarié France des diplômés 2024 de Licence professionnelle, Licence générale et de Master

Rapports - Notes

- Usages des réseaux sociaux numériques et santé des adolescents – [Avis de l'ANSES](#), décembre 2025
- Bilan de la mise en place des groupes de besoins en mathématiques et en français, [IGESR](#) – mai 2025
- Les sections internationales en éducation prioritaire, [IGEN](#) – septembre 2025
- Rapport sur l'éducation médias - information - citoyenneté numérique - 2024-2025, [Autorité de Régulation de la Communication](#), déc. 2025.
- « Des stratégies pour créer des ponts entre la recherche et l'enseignement » - [CTREQ](#) Québec– novembre 2025
- « [Des mères et des filles des milieux populaires](#) », *Recherches sociologiques et anthropologiques*, 56-1 | 2025, 181-206. Trajectoires scolaires en bac pro soins et services aux personnes et socialisations familiales féminines - Séverine Depoilly
- « [Retarder les horaires de début de cours au collège](#) : une expérience française » - Note conjointe du CSEN et d'IDEE n°1, septembre 2025
- « [Améliorer les écoles en contextes socioéconomiquement défavorisés](#) : leviers d'action », Romuald Normand – Université de Strasbourg
- « [Pratiques de lecture et maîtrise de la littératie](#) » (de la maternelle au lycée) - IGÉSR, novembre 2025
- « [La performance du système éducatif en France : quels enjeux économiques ?](#) » – Direction générale du Trésor, décembre 2025
- « [Rapport sur la jeunesse 2026](#) : Diriger avec la Jeunesse » - UNESCO, janvier 2026.

Veille réglementaire

- Modification de la réglementation de l'aide à la création et reprise d'entreprise ([Acre](#))
- RGPD dans les collèges et lycées publics – Le [décret n° 2025-1165 du 5 décembre 2025](#) relatif au cadre de référence du numérique pour l'éducation officialise l'obligation de conformité à la [Doctrines techniques du numérique](#) pour l'éducation
- Agriculture - Création des Centres de Formation Professionnelle Continue et d'Apprentissage (CFPCA) - [décrets n° 2025-1235](#) et n° [2025-1236](#)
- [Décret n°2025-1260 du 22 décembre 2025](#) relatif au signalement des faits de violence dans les établissements d'enseignement publics et à la création du traitement automatisé de données à caractère personnel dénommé « Faits établissement »
- A compter de janvier 2027, toutes les unités inscrites au répertoire Sirene, géré par l'Insee, y compris les micro-entrepreneurs, se verront attribuer un nouveau code APE dans le cadre de l'évolution des nomenclatures d'activités française (NAF) et européenne. Plus de détail sur le site [SIRENE](#).

Santé mentale - « [Environnement social favorable à la santé mentale en contexte scolaire](#) : quelles interventions privilégier ? », Institut national de santé publique du Québec – Janvier 2026.

Egalité des chances - « [Collèges en progrès](#) : accompagner les élèves qui en ont le plus besoin », Ministère de l'éducation nationale - 2026.

Formation (dont professionnelle)

- [Encadrement de l'enseignement supérieur privé](#) – Rapport du Conseil d'Etat, mars 2025.
- Formation professionnelle : obligations des employeurs et droits des salariés ? – Page complète sur [Bercy Infos Entreprises](#)
- [Enseignement explicite](#), édition 2025-2026 – Académie de Paris
- CAP Hôtellerie : quand les sciences prennent sens... en cuisine et en salle : un [exemple de supports de cours](#) sur l'acoustique, ac. Dijon
- [Note de l'Institut des Politiques Publiques n°121](#) « À niveau égal, appréciation égale ? Comment les appréciations scolaires varient en fonction du sexe des élèves » par Pauline Charousset et Marion Monnet, 13 janvier 2026
- [VAE inversée](#) : une expérimentation dans les métiers d'aide-soignant.



Diversité, égalité, inclusion, etc.

- L'éducation en débats : analyse comparée - [Vol. 15, n° 2, 2025](#)- *Pratiques professionnelles pour favoriser l'inclusion de tous/tes les élèves*
- [Rapport annuel 2026](#) sur l'état des lieux du sexisme en France. La menace masculiniste – Haut conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes
- [Guide de la prise en charge des mineurs non accompagnés](#), à destination des professionnels de la PJJ, Ministère de la justice - 2025

Education à

- Les terres rares : état des connaissances scientifiques - *Synthèse de l'expertise scientifique collective du CNRS (à lire sur Calaméo)*

Intelligence artificielle

- AMI (jusqu'au 16 février 2026) pour la [promotion des outils d'intelligence artificielle](#) pour les entreprises artisanales (dont du BTP).
- « [France Travail et l'intelligence artificielle](#) » - Cour des comptes, janvier 2026
- L'intelligence artificielle dans les établissements scolaires, [IGESR](#) – janvier 2026
- « [L'usage de l'intelligence artificielle générative au lycée](#) : un révélateur des inégalités socio-scolaires ? » – Etude de Cédric Naudet, oct2025
- « L'IA : levier de transformation pour l'inspecteur Etablissements Vie scolaire » - [Module de formation](#) de Damien Dubreuil
- Boîte à outils pour la déclinaison opérationnelle du cadre d'usage de l'IA en GRH publique – [Fiche opérationnelle n°3](#), DGAFP
- [Perspectives de l'OCDE](#) sur l'éducation numérique 2026, 19 janvier 2026
- Enregistrement du séminaire n°1 sur le thème "[IA et apprentissages : des usages aux limites](#)" initié par Ampiric (AMU) dans le cadre du Cycle de séminaires 2026 "Au coeur des questions vives de l'éducation" organisé en collaboration avec Réseau Canopé
- « [Comment utiliser l'IA générative dans l'éducation](#) », Andréas Schleicher (OCDE) pour BTP CFA Hauts-de-France – Janvier 2026
- [Mes outils de prompts](#) – Centralisation de générateurs d'exercices, grilles, CSV, cours et prompts utiles – Vincent Schoeffter
- [Outil de partage de script IA](#) pour l'aide au pilotage des personnels de direction – Xavier Mouchard
- « [IA, RGPD et RIA](#) : mettre un peu de clarté dans le cadre », Julien Durand

Cybersécurité

Se protéger contre le hameçonnage et autres techniques d'ingénierie sociale - Fiches Cyber du Commandement du ministère de l'Intérieur dans le cyberspace (COMCYBER-MI)

- Le [quishing](#), le [phishing](#) par QR code / Le [vishing](#), technique d'ingénierie sociale
- Le [tabnabbing](#), nouvelle technique d'hameçonnage / L'[hameçonnage](#) ciblé de détenteurs de cryptoactifs par usurpation de fonction
- Les [arnaques](#) aux faux placements

LES 7 OFFRES exclusives du fil à saisir



① **SÉCURISATION DES PARCOURS EN APPRENTISSAGE : la note régionale de cadrage publiée !**

L’accompagnement et la sécurisation des parcours vers l’apprentissage constitue l’enjeu de la Cellule régionale, active en région depuis 2023 à la suite d’instructions interministérielles successives publiées chaque année en juillet. La Cellule du 18 novembre a acté le principe d’une **note de cadrage** comme traduction opérationnelle et régionale de l’instruction nationale, et portant sur trois dimensions clés : Accompagnement / Sécurisation / Recherche. La note a été publiée le 30 janvier dans l’académie d’Aix-Marseille et le 2 février dans l’académie de Nice. Œuvre d’un véritable collectif, illustration de la formidable mobilisation des membres de la Cellule, la note est publiée à un moment clef du calendrier Affelnet et Parcoursup. Les établissements scolaires publics et privés sous contrat de la région académique Provence-Alpes-Côte d’Azur, tant collèges que lycées, trouveront dans les volets « Accompagnement » et « Sécurisation », les moyens de répondre à cette ambition. [Accès direct à la note régionale](#) de cadrage.



② **DISPOSITIF DE PROFESSIONNALISATION des formateurs en CFA (formations en CCF)**

Un vaste plan de formation est lancé en appui de collectifs d’inspecteurs de la région académique, pour renforcer la professionnalisation des formateurs des domaines généraux engagés dans des formations habilitées au CCF.Les CFA concernés mobiliseront leurs équipes pour s’inscrire pleinement dans cette dynamique et préciser lors de l’inscription leurs besoins et attentes (aucun replay possible) :

- [Inscription ici](#) pour la discipline de « **Prévention Santé Environnement** » : **mardi 10 février 2026 de 16h à 17h30**, formation animée par les inspecteurs, Zahoua Djenadi (Aix-Marseille) et Alexandre Fundone (Nice).

A noter à court terme :

- **Français et Histoire Géographie – Enseignement moral et civique** : formation régionale animée par Christèle Henriot et Stéphane Cipriani (académie de Nice) et Vanessa Fuchs, Nathalie Topalian et Alexandre Quet (académie d’Aix-Marseille).
- **Mathématiques et Physique – Chimie en CAP et Bac pro** (académie d’Aix-Marseille).



③ **FORUM OUVERT – nouvel espace de rencontres dynamiques et de professionnalisation**

2026 marque le lancement de plusieurs rencontres pour aider les acteurs en CFA dans leurs quotidiens et l’exercice complexe de leurs missions. Du pratico-pratique, du réseau, du collectif ...

Le 1^{er} rendez-vous sur l’accompagnement des apprentis en situation de handicap : dernières inscriptions possibles en cliquant ici.

Calendrier : vendredi 6 février, de 9h à 10h30 max, en présence de Philippe Carmona, chargé d’études et de développement à l’AGEFIPH et d’Olivia Adonai, coordinatrice de PAFIP (Plateforme régionale d’accompagnement à la formation et à l’insertion professionnelle) et de représentants des services des examens et concours d’Aix-Marseille et de Nice.

Programme prévisionnel : des rappels sur les statuts (éligibilité, équivalence RQTH, ...), le coût contrat (majoration par l’OPCO et articulation avec l’aide à l’aménagement des situations de formation) ; l’appui de l’AGEFIP et de la RHF dans l’exercice de la fonction de référent handicap ; l’appui à l’employeur (aménagement de la situation de travail, aides financières) ; l’aménagements des examens. Un temps sera également consacré à plusieurs actualités fortes en Provence-Alpes-Côte d’Azur : le PRITH PACA (dont un axe de travail : école / emploi) : le partenariat Inter-OPCO – AGEFPIH ; la note de cadrage pour la sécurisation des parcours en apprentissage (dont le lien et l’articulation entre référents en milieu scolaire et en CFA).

Le 2nd rendez-vous sur l’accompagnement des apprentis dans la gestion de leur autonomie et leur projet en cliquant ici.

Calendrier : 17 mars, 11h à 12h15 en présence de représentants régionaux de la Banque de France Provence-Alpes-Côte d’Azur.

Programme prévisionnel : Boîte à outils et partenaires de proximité pour aider les apprentis sur les thèmes du quotidien suivants : budget, moyens de paiement et sécurisation, fonctionnement du compte bancaire, assurance, crédit, épargne, prévention des arnaques financières, ... et entrepreneuriat.



④ **PROGRAMME ANNUEL DE CONTRÔLE PÉDAGOGIQUE 2026 : appel aux CFA volontaires**

Le nouveau programme est lancé depuis mi-janvier 2026 et porte sur **la pédagogie de l’alternance**. Il s’inscrit dans la continuité du précédent programme pluriannuel 2023-2026 (voir le [bilan intermédiaire](#)), et reste orienté « diagnostic – accompagnement ». Un échantillon cible constitué de 24 CFA et de 16 diplômes est arrêté. Pour plus de détail, consulter le [bulletin régional](#). A noter : quelques CFA complémentaires peuvent faire acte de candidature volontaire pour participer à ce programme, en se manifestant simplement auprès de la [mission régionale](#).



⑤ **BADGES NUMÉRIQUES : valorisez vos pratiques pédagogiques « inspirantes »**

Ce projet est à présent pleinement opérationnel. Pour rappel, il constitue une opportunité offerte aux CFA de faire reconnaître « officiellement » leurs pratiques « à forte valeur pédagogique », de se différencier aussi, et vise plus globalement à encourager les initiatives de chacun. Tous les détails à lire dans le document de présentation [à lire ici](#). Les CFA intéressés peuvent déjà se manifester auprès de [la mission](#) pour expérimenter les premiers badges.



⑥ **ALTERNANCE INTÉGRATIVE : le groupe de travail « ALTIN » en action pour les premières expérimentations en septembre 2026**

Le FIL Apprentissage de [juillet & août 2025](#) a posé les bases d’un projet de constitution d’une équipe pluridisciplinaire et intercatégorielle de réflexion et d’actions sur le concept d’alternance intégrative, et dans la continuité de la [note n°13](#) publiée en mai dernier par France compétences (« Comment articuler connaissances théoriques et savoirs d’action dans les formations en alternance ? », Béatrice Delay). Le GT a démarré ses travaux de recherche – action le 4 décembre 2025. [En savoir plus](#). Extrait du rapport Céreq – DARES – DEEP – France compétences – SIES, [L'apprentissage après les réformes](#), octobre 2025 : « *Les situations intermédiaires - ces situations où les apprentis relient la théorie à la pratique - semblent de leur côté faciliter la transition école/entreprise* »



⑦ **ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE DES CFA : le dispositif à solliciter « à tout moment »**

Chaque CFA peut solliciter le coordonnateur de la mission régionale pour un temps d’échange en visioconférence sur la [mise en œuvre pédagogique](#) de formations préparant à des diplômes de l’éducation nationale et de l’enseignement supérieur. Inscrivez-vous simplement [en renseignant le formulaire](#). Cette offre vient en appui du programme annuel de contrôle, mais est également **ouvert à tous les CFA volontaires, à titre individuel ou collectif**. Au total en 2025, 128 h d’accompagnement pour 95 CFA, dont 89% de CFA privés. A lire le [bilan de l’enquête de satisfaction](#) menée du 17 octobre au 7 novembre 2025 auprès des CFA ayant sollicité le dispositif d’accompagnement en 2025.



LE FIL ULTIME – Les fiches ressources par grandes thématiques

Les repères nationaux (La sélection du FIL)	Ministères Travail	Précis de l'apprentissage (2021) / Formalités administratives / Droit du travail / Mobilité européenne et internationale / Liste publique des OF / Fiche pratique Contrat d'apprentissage / Code du travail numérique	
		Mémento santé et sécurité au travail à destination des apprentis / des employeurs et Affichages	
	Éd. nationale Ens. supérieur	Liste des diplômes professionnels / Fiches d'évaluation Qualéduc (et lien sur le site Éduscol) Référentiels à jour : CAP - Bac pro - BP - BTS / InserSup	
	Contrôle pédagogique	Portail Ministériel / Portail DGESCO / Cadre général / Enquête qualité de la mission régionale	
	Guides pratiques	Pédagogie de l'alternance , Observatoire de la métallurgie et OPCO 2i (2022) Apprentissage et Handicap (2025) / Aides aux employeurs (novembre 2025) – En savoir+ Promotion de la santé chez les apprentis (2025)	
	Chartes Qualité	FNADIR et Ministère de l'enseignement supérieur	
	Carif-Oref	Référentiel national et Catalogue national des formations par apprentissage	
Les pages internet régionales	La page LinkedIn de la mission régionale Devenir apprenti (accès à l'apprentissage) Solde de la TA dont la fiche ressource		Evaluation en CCF (Lancement de la campagne 2027 début déc. 2025) Positionnement pédagogique VS Positionnement réglementaire (et le courrier régional transmis par les examens et concours)
La mission régionale et le programme annuel de contrôle	Les pages internet de la mission, dans l'académie d' Aix-Marseille ou de Nice La mission régionale : partage des indicateurs clefs de suivi Les 4 priorités pédagogiques fixées depuis 2023 : à consulter dans le bilan du programme pluriannuel de contrôle 2023-2026 Nouveau programme de contrôle 2026-2029 sur la pédagogie de l'alternance (publié au bulletin régional). Les CFA volontaires peuvent rejoindre l'échantillon cible (cf page 4 du FIL).		
Le Rectorat	Dépliants de présentation des services du Rectorat pour CFA privés / pour établissements PU et PR sous contrat Annuaire du Rectorat (inspection / service des examens et concours)		
Conseils, vigilances, alertes diverses	« Guide régional de sécurisation en apprentissage », version pour apprentis et entreprises (à remettre obligatoirement) et version enrichie pour les acteurs publics et privés (équipe de direction, pédagogique et administrative en CFA). Gestion de l'absentéisme en apprentissage Statut de stagiaire de la formation professionnelle Focus : secteur de la petite enfance (CAP AEPE), de l'esthétique à destination des CFA / des entreprises Autres vigilances et alertes diverses		
Accompagnement vers l'apprentissage (et autres alternatives)	Feuille de route régionale (Cellule régionale « Accompagnement Apprentissage ») La fiche ressource principale à consulter en priorité : l'accompagnement vers l'apprentissage Les structures nationales de l'accueil / information / orientation (Centre Inffo, septembre 2025) Conditions d'accès en apprentissage dont en fonction de l'âge / de l'origine géographique / du projet professionnel ... Calendrier de Parcoursup 2026 / Flyer « Formations en apprentissage dans Parcoursup » / Bilan Parcoursup 2025 Guide d'aide à la décision dans le choix d'un CFA Cartographie d'aide dans la recherche entreprise / CFA y compris l'offre prévisionnelle en apprentissage en PACA pour 2026 Circulaire régionale d'accès sécurisé à l'apprentissage campagne 2025 + le tutoriel " Maintien du statut scolaire dans SIECLE <i>Les alternatives : Les écoles de production en Provence-Alpes-Côte d'Azur / La nouvelle école 42 à Marseille. En savoir+</i>		
Création d'un CFA	Guide pratique de référencement et immatriculation UAI d'un CFA Cadre général des certifications professionnelles / Différences entre les contrats (d'apprentissage VS de professionnalisation)		
Contrôle de conformité de l'entreprise	Principales recommandations pédagogiques du corps d'inspection par diplômes Modèles de grilles de contrôle (exemples en BTS NDRC - MCO - GPME / Bac pro MCV) Conventionnement avec une tierce entreprise Mobilités internationales : modèles de convention de mise à disposition / mise en veille (y compris version anglaise)		
Positionnement et aménagement	Positionnement pédagogique : fiche ressource / modèle de positionnement / fiche conseil aménagement du contrat Modèle de convention tripartite de réduction ou d'allongement du contrat		
Pédagogie de l'alternance	Aide dans la construction du tableau stratégique de formation par compétences (TSF) et du livret d'apprentissage Notice pour la construction des maquettes pédagogiques (MAJ complète) / Fiche conseil sur les Horaires d'enseignement Compétences et blocs : tout savoir Formation en situation de travail / Expérimentation FESTA (bilan) / Grille modèle d'explicitation de situations de travail		
Examens	Charte régionale de déontologie jurys d'examens / Résultats aux examens des sessions 2022 à 2025 Fiche mémo CCF (contrôle en cours de formation) / Note de cadrage en STI (Aix-Marseille) Apprentis en situation de handicap : Plateforme AMEX / Positionnement pédagogique / Aménagements (Circ. 17.07.25)		
Formateurs	Formateurs en CFA : Référentiel métier , Guide de recrutement et Guide d'évaluation Maître d'apprentissage : Triptyque / Fiche ressource		



LE FIL ULTIME – Les fiches ressources par critères Qualité

Les fiches « Qualité pédagogique en apprentissage »

Ces fiches peuvent constituer une aide précieuse pour tous les CFA dans leur démarche d’amélioration continue. Si elles sont structurées par critère qualité QualiOpi (Q) et Eduform (E), elles se différencient du référentiel qualité en ciblant **la qualité pédagogique des formations**, et en outillant les CFA avec tout un ensemble d’actions à conduire en priorité, de points de vigilance à respecter et d’actions inspirantes à suivre et à valoriser. Ces dernières peuvent avoir été repérées par le coordonnateur de la mission, elles peuvent également être proposées par chaque CFA volontaire. Des mots-clefs sont associés à chaque fiche pour aider les CFA dans leurs recherches d’informations ou de réponses à leurs questions. Astuce : pour se repérer rapidement dans la page : ctrl+F ou onglet « rechercher » dans la barre de navigation.

INDICATEUR	FICHE	MOTS-CLEFS
<u>1</u>	<u>Q1E7</u>	Habilitation à former / Certification qualité QualiOpi - Eduform / Affichages obligatoires / Immatriculations NDA et UAI / Gratuité de la formation / CVEC / Pratiques déloyales / Solde de la taxe d’apprentissage / Privé hors contrat et sous contrat
<u>2</u>	<u>Q2E8</u>	Indicateurs de résultats / Modalités de calcul / InserJeunes / Valeur ajoutée
<u>3</u>	<u>Q3E9</u>	Taux de résultats aux examens / Validation par blocs de compétences
<u>4 et 8</u>	<u>Q4-8E11-15</u>	Positionnement pédagogique / Tests de niveau / Conditions d’accès à l’apprentissage / Volume horaire d’enseignement en CFA / Conventions tripartites de réduction ou d’allongement / Contrôle conformité entreprise / Convention avec une tierce entreprise
<u>5</u>	<u>Q5E12</u>	Objectifs pédagogiques / Blocs de compétences et compétences
<u>6</u>	<u>Q6E13</u>	Adaptation du contenu de formation / Multimodalités / Mixité de public / Sportifs de haut niveau
<u>7</u>	<u>Q7E14</u>	Conformité du contenu de la prestation / Dispositifs pédagogiques (co-intervention, ...) / Maquettes pédagogiques / Disciplines d’enseignement / Enseignements obligatoires en apprentissage
<u>9</u>	<u>Q9E18</u>	Conditions de déroulement de la prestation / Livret d’apprentissage ou de suivi des compétences
<u>10</u>	<u>Q10E19</u>	Accompagnement des apprentis / Individualisation / Recherche d’entreprise / Statut de stagiaire de la formation professionnelle
<u>11</u>	<u>Q11E20</u>	Evaluation des compétences / Auto-évaluation / Indicateurs de résultats / Critères de performance / Portfolio / Habilitation à évaluer / Contrôle en cours de formation / CCF continué / Outils d’évaluation des compétences
<u>12</u>	<u>Q12E21</u>	Engagement des apprentis / Election des représentants d’apprentis / Période d’accueil / Guide régional de sécurisation / Contrôle pendant la période probatoire / Prévention des ruptures / Médiation / Exclusion / Détail des éléments réglementaires des ruptures de contrat / Démission / Changement de CFA en cours de cycle
<u>13</u>	<u>Q13E23</u>	Pédagogie de l’alternance / Rythme d’alternance / Coordination des missions entre CFA et entreprise / Traçabilité des échanges et fiches navettes / Visites en entreprises / Alternance intégrative / Pratiques réflexives
<u>14</u>	<u>Q14E24</u>	Accompagnement socio-professionnel et éducatif / Citoyenneté / Partenariats / Formation initiale / Gestion des pratiques addictives / Cas d’atteinte à la laïcité / Valeurs de la République / Prévention violence – harcèlement - discrimination / Mixité - égalité – diversité
<u>15</u>	<u>Q15E25</u>	Droits et devoirs des apprentis / Aides / Congés / Santé et sécurité / Travaux réglementés / Horaires de travail / Frais (restauration, ...) / Règlement intérieur / Conseil de discipline / Accident de travail – de trajet / Abandon de poste / Arrêt maladie / Congés maternité – paternité / Gestion de l’absentéisme - Absences justifiées et injustifiées / Rémunération des apprentis / Succession de contrats / Fermeture pour vigilance météo / Liquidation judiciaire / En complément, le kit genially sur les droits et devoirs (DREETS – CARIF-OREF).
<u>16</u>	<u>Q16E26</u>	Inscription à l’examen (dont après une rupture de contrat ou arrêt maladie) / Conditions d’inscription (temps de présence en CFA et/ou en entreprise) / Conditions de diplôme / Dispenses et bénéfices / Reconnaissance de diplômes étrangers / Livret de formation / Candidat libre ou isolé / Aménagement des épreuves / Recours au dictionnaire / Prorogation du contrat après échec à l’examen / Changement de code RNCP durant le cycle
<u>17</u>	<u>Q17E29</u>	Usages du numérique / Plateaux techniques / Frais premiers équipements
<u>18</u>	<u>Q18E30</u>	Ressources humaines / Intervenants / Coordination
<u>19</u>	<u>Q19E31</u>	Ressources pédagogiques dont listées dans chaque référentiel / Adaptation au profil d’apprentis / Droits et usages des manuels scolaires / Actions de formation à distance
<u>20</u>	<u>Q20E32</u>	Référents handicap / Référent mobilité / Mobilités internationales
<u>20 bis</u>	<u>Q20E32 bis</u>	Conseil perfectionnement
<u>21</u>	<u>Q21E33</u>	Modalités de recrutement / Recrutement formateurs -intervenants extérieurs / Evaluation des compétences des formateurs / Direction d’un CFA
<u>22</u>	<u>Q22E34</u>	Formation continue / Plan de développement des compétences / CPF
<u>23 à 25</u>	<u>Q23-25E38-40</u>	Veille réglementaire et pédagogique / Innovation / TBA et enquête SIFA
<u>26</u>	<u>Q26E41</u>	Inclusion des apprentis en situation de handicap / Aménagements parcours et épreuves / Coordination médecin du travail et référent handicap / Financement – Aides / Cas de discrimination
<u>27</u>	<u>Q27E42</u>	Sous-traitance ou portage salarial / Conventions de délégation (à consulter – important)
<u>28</u>	<u>Q28E44</u>	Co-construction / Ingénierie de formation / Tableau stratégique de formation par compétence / Accueil et intégration en entreprise / Tout sur le maître d’apprentissage
<u>29 à 27</u>	<u>Q29E27-43</u>	Accompagnement à l’insertion professionnelle / Accompagnement à la poursuite d’études / Parcoursup et Affelnet / Le changement de CFA / Les dérogations pour entrer ou poursuivre sa formation en apprentissage avant 16 ans / En complément : le kit genially sur hébergement et mobilités (DREETS PACA).
<u>30 à 32</u>	<u>Q30-32E4-6</u>	Traitement des réclamations, aléas, difficultés / Mesures d’amélioration