

Sur le fil

Une production originale de la mission régionale
« Information, contrôle et accompagnement pédagogique
des formations par apprentissage », de la région
académique Provence-Alpes-Côte d’Azur

Grues cendrées

Le ciel d'automne humide qu'elles traversent en criant

Annonçant par leurs bruits une douceur qui vacille

Se délave dans la bise et les nuages brillants

Envolées dans une fuite de planantes escadrilles

La plume grise déposée sur le bord du marais

D'une croupe ébouriffée déjà partie au loin

Est le vestige perdu d'une parade oubliée

Un souvenir laissé dans le frais du matin

Éléphants échassiers emportés vers l'aride

Dans des vols en ballet savamment orchestrés

Nous font lever les yeux et nous laissent placides

D'avoir entraperçu l'exode des grues cendrées.

Fanfoué, [JePoèmes](#)

LA FOIRE aux questions du FIL

Les réponses aux questions suivantes à consulter dans les parties surlignées
en jaune dans la [FAQ 2025-2026](#)

Indicateur 1 :

- Un CFA est-il éligible à percevoir le solde de la taxe d’apprentissage ?
- Un CFA d’une chambre consulaire est-il un CFA public ou privé ?

Indicateur 2 :

- Un CFA privé hors contrat est-il obligé de donner ses résultats dans
InserJeunes ?

Indicateurs 4 et 8 :

- Comment calculer le volume horaire d’enseignement minimum à proposer
à des apprentis en mixité de public inscrits en 3^{ème} et 4^{ème} année d’un bac
pro aménagé sous statut scolaire ?
- Quelle cible d’entreprises faut-il renseigner dans la grille de contrôle de
conformité dans le cas d’un bac pro Accompagnement soins et services à la
personne ?
- A qui adresser la demande de dérogation à l’entrée en apprentissage pour
un apprenti âgé de plus de 29 ans dans le cadre d’un projet de création
d’entreprise ?

Indicateur 10 :

- Un CFA doit-il demander à l’établissement scolaire d’origine d’un
postulant à l’apprentissage de moins de 16 ans de se charger de la signature
d’une convention de stage afin de lui permettre une immersion
professionnelle préalable à la signature du contrat d’apprentissage ?
- Quelles sont les exigences du Rectorat en matière de stages pour des
étudiants toujours en recherche de signature de contrats d’apprentissage ?
- Pourriez-vous accorder une prolongation de la durée des 3 mois car
plusieurs de nos étudiants n’ont pas encore trouvé d’entreprises ?
- Pouvons-nous proposer à un rupturant un stage et quelle convention utiliser
dans ce cas ?

Indicateur 11 :

- Nos formations en UFA dans des établissements privés sous contrat sont-
elles habilitées au CCF, car nous ne retrouvons pas d’arrêtés
d’habilitation ?

Indicateur 12 :

- Un élève de 15 ans sous statut scolaire accueilli au sein de notre CFA est-il
autorisé à suivre les enseignements en CFA alors qu’il a un arrêt de 45
jours prononcé par son médecin traitant ?

Indicateur 15 :

- Est-il possible de fractionner les congés payés des apprentis dans le cas de
certification avec des périodes d’examens étalées dans le temps ?

Indicateur 16 :

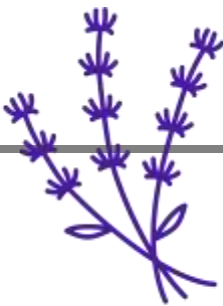
- Le service des examens et concours peut-il refuser l’inscription à l’examen
de l’un de nos apprentis qui n’a pas suivi les deux années du cycle
préparant à un BTS ?
- Un apprenti pourra-t-il se présenter à l’examen à la suite du dépôt d’un
nouvel arrêt de travail ?
- Que faire dans le cas d’un apprenti qui multiplie les absences ?
- Quelle alternative proposer à un apprenti dont le contrat vient d’être
suspendu par l’inspection du travail et pour lequel il va être difficile de
trouver une nouvelle entreprise alors que les examens se dérouleront dans
plus de 6 mois ?

Indicateur 26 :

- Que faire dans le cas d’un apprenti de 15 ans avec RQTH pour lequel la
demande de prêt d’aides techniques vient d’être refusée car il n’a pas de
prescripteur ?

Indicateurs 30 à 32 :

- Est-il possible de décaler la date du suivi de notre CFA dans le cadre du
programme annuel de contrôle car nous avons un contrôle programmé du
GIE des OPCO ?
- Pouvez-vous trouver des solutions pour un jeune en difficulté dans une
entreprise localisée en AURA et en Occitanie ?



SUR LE FIL

PROVENCE-ALPES-COTE D'AZUR

LE MENSUEL DE L'APPRENTISSAGE

de la mission régionale *Provence-Alpes-Côte d'Azur* « Information, contrôle et accompagnement pédagogique » des formations par apprentissage.



Désinscription & inscription automatique et toutes remarques utiles et nécessaires [depuis ce simple clic](#).



destinataires
directs du FIL

AU FIL DU TEMPS – Agenda

2025	Année de la mer (En savoir+) Retour sur le webinaire consacré à “La Marine nationale », pour mieux faire connaître métiers, voies de formation et perspectives d’engagement qu’offre la Marine nationale, dans des domaines d’excellence technologique et scientifique (lien vers l’enregistrement) Année européenne éducation citoyenneté numérique (En savoir+)
	WORLDSKILLS 2025, Marseille - 38 candidats issus de la région Provence-Alpes-Côte d’Azur médaillés. En savoir+. PÉPITES DE L’ALTERNANCE (Medef Sud) – Le palmarès.
Décembre	2 décembre, 13h à 14h : Webinaire APEC – Ministère enseignement supérieur – Agefiph destiné aux étudiants en situation de handicap pour les accompagner dans la suite de leur parcours, leurs droits ou l’accompagnement possible pour faciliter leur insertion professionnelle (Inscription). 2 au 8 décembre : Handicap Santé mentale aidant(e)s – Être soi ensemble, Martigues et Port de Bouc – En savoir +. 4 décembre, 14h à 15h30 : Webinaire inter-CARIF « Comment utiliser les IA dans les pratiques de formation ? » (inscription). 9 et 10 décembre : Marché de Noël au rectorat d’Aix-Marseille. Ouvert aux établissements souhaitant proposer à la vente des produits confectionnés (candidature avant le 17 octobre). 21 décembre : Date limite candidature édition 2026 prix Ilan Halimi
2026	400^{ème} anniversaire de la création de la Marine nationale (En savoir+) Annexes : Propositions d’actions pour les enseignants et Cartographie et contacts.
Janvier	16 janvier 2026 : Fin de la campagne de dépôt des demandes d’habilitation à percevoir le solde de la taxe d’apprentissage (SoltéA). En savoir+. 31 janvier : Clôture des inscriptions au MAF. En savoir+.
Mars	20 mars 2026 : Fin de la campagne d’instruction des demandes d’habilitation à percevoir le solde de la taxe d’apprentissage (SoltéA). En savoir+. 23 au 28 mars 2026 : Semaine de l’Economie sociale et solidaire à l’école. En savoir+. 27 mars 2026 : Assise régionale de l’apprentissage, Hôtel de région – Marseille (FNADIR Sud et Région Sud)
Avril	2 avril 2026 : Concours ouvert aux apprentis - Date limite d’envoi de la vidéo pour la 14^e édition du concours vidéo « Santé et sécurité au travail : de l’école au travail », INRS. En savoir+. 28 avril 2026 : Journée dédiée à la prévention de la santé et de la sécurité au travail dans les organismes de formation (CFA et lycées). Des précisions seront apportées dans les prochains FIL.
Juin	16 juin 2026 : Entrée au Panthéon de Marc Bloch. En savoir+.

Éditorial décembre 2025

Lentement, l’année se termine, une année mouvementée pour l’apprentissage, mais qui reste, quoi qu’on en dise, **porteuse d’espoirs et d’ambitions**.

C’est aussi l’heure pour la mission régionale de prendre un peu de recul.

Comme tout écosystème, elle reste et demeure « apprenante » : elle a sans doute fait des erreurs, elle a appris de ses erreurs, elle se corrige ...

Elle impulse aussi des dynamiques qu’elle espère porteuses de sens, elle continue à tenter de faire bouger des lignes, à tester, à expérimenter, à croire dans la puissance et l’intelligence collectives.

Elle peut aussi faire valoir des avancées, des dynamiques porteuses ... et d’autres qui feront l’objet d’améliorations en 2026.

Le bilan des enquêtes menées en novembre en est la preuve. Belle occasion de remercier **les 500 personnes** qui se sont mobilisés durant ces enquêtes, 429 pour le FIL Apprentissage et 69 pour le dispositif d’accompagnement (Consulter le [bilan de l’enquête](#)). En 2026 justement, il s’agira de porter une attention particulière :

- **au groupe de travail régional** (ALTIN) sur la pédagogie de l’alternance, pluridisciplinaire et intercatégoriel, nourri de l’expertise de Béatrice Delay (France compétences) et de Laurent Duclos (DGEFP et CNAM) ;
- **à la circulaire régionale interministérielle** qui doit être publiée en début d’année, traduction opérationnelle de l’[instruction nationale du 15 juillet 2025](#) et portée par la Cellule régionale « Apprentissage » et par l’ensemble de ses membres ;
- **aux premiers badges** qui seront délivrés aux CFA pour leurs pratiques vertueuses sur les volets clefs de la pédagogie de l’alternance : accompagnement, individualisation, réflexivité ;
- **au suivi du nouveau programme de contrôle 2026** pour 23 nouveaux CFA, centré sur la pédagogie de l’alternance (à démarrer sous peu). A lire la nouvelle fiche ressource sur le [livret d’apprentissage](#) ;
- aux évolutions dont le FIL va faire l’objet (cf [bilan](#)).

Il est proposé un temps d’échange libre, ouvert à tous les volontaires, pour partager le bilan de ces deux enquêtes, et surtout décider ensemble des axes d’amélioration pour 2026. Deux créneaux sont proposés pour que tous ceux qui souhaitent y participer puissent le faire, librement :

- **le mardi 6 janvier 2026 de 18h à 19h,**
- **le jeudi 8 janvier 2026 de 18h à 19h.**

La lecture préalable du [bilan](#) est requise. Aucune inscription préalable, [lien direct visio ici](#).

LA PELOTE DU FIL - La sélection du mois de décembre, focus « APPRENTISSAGE »



Rapports, études

- A fin août 2025, 246 200 contrats d’apprentissage ont commencé depuis le début de l’année, soit une baisse de 4,1 % sur un an (-3,8 % pour les contrats du privé et -19,6 % pour ceux du public). Parmi ces contrats, 123 300 concernent une formation de l’enseignement secondaire (-3,1 % sur un an) et 122 900 une formation de l’enseignement supérieur (-5,1 % sur un an). [En savoir +](#) (Source : DARES, 31/10/2025).
- État de l’Ecole 2025 – [Focus sur la voie professionnelle](#), voie scolaire et apprentissage (2 pages)

DIRECTION GÉNÉRALE DU TRÉSOR

« [L'apprentissage en France](#) : Quel bilan pour quels objectifs ? », n°376 – novembre 2025 (12 pages).

QUINTET – WALT – LES ACTEURS DE LA COMPÉTENCE

Enseignement supérieur et apprentissage ([volet 1](#) / [volet 2](#) / [volet 3](#)).

OPCO – [Rapport IGAS](#) « Contrôle de l’efficacité comparée des onze opérateurs de compétences », octobre 2025

FORMATION A DISTANCE

[Arrêté du 26 novembre 2025](#) relatif à l'exemption de la minoration de la prise en charge des actions de formation par apprentissage dispensées en partie à distance prévue au II de l'article D. 6332-82-1 du code du travail

EMPLOI DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Retour sur les événements organisés du 17 au 23 novembre 2025 en lien avec la Dicom des Ministères sociaux et les équipes de la DGEFP ([lien vers le support](#)). Présentation d’Handimatch, dispositif déployé par Cap emploi et France travail pour mettre en relation employeurs handi-engagés et demandeurs d'emploi en situation de handicap ([en savoir+](#)). Signature d’une nouvelle convention pour renforcer l’accompagnement des personnes en situation de handicap vers et dans l’emploi – Etat / France travail / réseau Cap emploi /Agefiph et FIPHPF. [En savoir+](#).

DREETS PACA

Pour rappel, le [kit numérique](#) Hébergement et mobilité des alternants / L'offre de services logement, les aides, la garantie Visale à destination des CFA et des entreprises, afin de sécuriser les parcours en apprentissage

TABLEAU DE BORD DE L’APPRENTISSAGE - La collaboration CFA-Missions Locales est en test

Le 28 septembre dernier nous avons lancé une nouvelle expérimentation : faciliter la collaboration entre CFA et Missions Locales sur le repérage et l'accompagnement des jeunes en rupture de contrat d'apprentissage. L'enjeu est clair : quand les CFA et les Missions Locales collaborent dès la rupture, l'accompagnement peut commencer avant que le jeune ne décroche complètement. Concrètement : les CFA consultent les dossiers de jeunes en rupture sur leur compte *Tableau de bord* et signalent ceux qui ont besoin d'un accompagnement conjoint. Une notification part alors vers la Mission Locale référente, et le jeune bascule automatiquement dans votre rubrique « À traiter en priorité ». 7 CFA pilotes ont démarré les tests et 20 Missions Locales ont pu recevoir des dossiers signalés et qualifiés par ces CFA. Nous reviendrons vers vous avec un bilan Vous utilisez le Tableau de bord de l'apprentissage ? Vous souhaitez des conseils ? Réservez un appel avec l’équipe ([créneau 20 mn](#)).

AIDES à l’embauche pour un contrat d’apprentissage : [en savoir+](#) sur le site de l’ASP / sur le [site du Ministère du travail](#)

TITRES PROFESSIONNELS – [Journal de la vie des titres professionnels](#) n°46, novembre 2025

CNFPT

A consulter la [nouvelle version de la page locale](#) dédiée à l’apprentissage en PACA CORSE (pour les collectivités et les organismes de formation notamment). L’ensemble des informations est accessible en un maximum de 3 clics.

CARIF-OREF PACA

Webinaire sur le rôle de l’apprentissage dans l’accès à l’enseignement supérieur et à l’emploi : constats, enjeux, limites et bénéfices pour les entreprises et les apprentis. Consulter [le diaporama](#) (et la synthèse de l’étude menée par l’APEC).

PARCOURSUP - Référencement de l’offre de formation en apprentissage

Webinaire DRAIO novembre 2025 ([support](#)), [flyer « Les formations en apprentissage sur Parcoursup »](#) et présentation [CARIF-OREF / DRAIO](#), septembre 2025

CERTIFICATION

- Mise à jour des groupements de spécialités de BTS pour l’évaluation ponctuelle écrite à l’épreuve de mathématiques – Session 2026. [Note de service du 3-11-2025](#)
- Épreuve d’éducation physique et sportive – Organisation en contrôle en cours de formation – Référentiel national d’évaluation – Modification en baccalauréat professionnel - [Circulaire du 24-10-2025](#) / en CAP – [Circulaire du 24-10-2025](#)
- [Arrêté du 27 octobre 2025](#) modifiant l'arrêté du 21 novembre 2018 modifié relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel
- Calendrier du diplôme de compétence en langue (DCL) 2025/2026 - [Note de service du 6-11-2025](#)
- Arrêté du 11 octobre 2025 portant création de la spécialité « [Fabrication traiteur](#) » du certificat de spécialisation (CS).
- Arrêté du 11 octobre 2025 portant création de la spécialité « [Peintre décorateur créateur d’ambiances](#) » du CS.
- La [certification AMF](#) (Autorité des marchés financiers) pour vérifier les connaissances et les compétences des professionnels en matière de réglementation, de culture financière et de déontologie (public cible notamment : candidats au BTS Banque).
- Résultats aux évaluations nationales de septembre 2025 (Communiqué de presse du Ministère). Extrait : *Première année de CAP – Des résultats globalement stables, révélant des difficultés persistantes en français comme en mathématiques : En première année de CAP, en 2025, en français, 20 % des élèves présentent une compréhension satisfaisante (20,8 % en 2024) et 18,7 % des élèves présentent une maîtrise insuffisante des compétences élémentaires (16,9 % en 2024). En mathématiques, 8,8 % des élèves présentent une compréhension satisfaisante (9 % en 2024) et 21,2 % des élèves présentent une maîtrise insuffisante des compétences élémentaires (20,7 % en 2024).* [Pour en savoir plus](#).

CONCOURS

Concours général des métiers – Inscription [Session 2026 \(DIEC\)](#)

Ministère du travail

*

Sources diverses

Ministères de l’éducation nationale, de la jeunesse et des sports, et de l’enseignement supérieur

LA PELOTE DU FIL – La sélection du mois de décembre, focus « FORMATION PROFESSIONNELLE »

Etudes diverses (DEPP, SIES, ...)



Devenir des élèves de troisième en fonction de leurs résultats au diplôme national du brevet (DNB), [Note d'Information n° 25.64](#), novembre 2025

Note d'information - DEPP - [n° 25-61, octobre 2025](#)- *La formation professionnelle dans le réseau des Greta et des GIP FCIP en 2023*

Note d'information - DEPP - [n° 26-63, novembre 2025](#)- *Évolution de la scolarité en milieu ordinaire des élèves en situation de handicap 2006 - 2024*

Notes Flash Enseignement Supérieur et Recherche - [N° 2025-26 |Nov. 2025](#)- *Parcours et réussite en IUT : Les résultats de la session 2024*

Notes Flash Enseignement Supérieur et Recherche - [N° 2025-28 |Nov. 2025](#)- *Parcoursup 2025 : les propositions d'admission dans l'ens supérieur*

France travail – [Les chiffres clés](#) en région Provence-Alpes-Côte d'Azur, 3^{ème} trimestre 2025

Les [inscrits à France travail](#) au niveau national (DARES)

Rapports

[Édubref n° 29](#), intitulé « Comprendre PISA, entre production de données et outil pilotage » ? Marie Lauricella – octobre 2025.

Les [politiques publiques de santé environnementale](#) : mieux connaître pour mieux agir - Haut-Commissariat à la stratégie et au plan, octobre 2025

Questions Vives, recherches en éducation - [N° 42 | 2024](#)- *Quelles pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur en transformation ?*

Rapport IGAS – IGESR – « [La santé mentale dans les cités éducatives](#) : une montée en puissance à accompagner, novembre 2025.

Conseil économique, social et environnemental (CESE)

- « [La santé mentale et bien être des enfants et des jeunes](#) : un enjeu de société », octobre 2025
- « [Rapport annuel sur l'état de la France 2025](#) – Egalité des chances : mythes ou réalité ? », octobre 2025

Rapport Enfant 2025 - Le droit des enfants à une justice adaptée. [Défenseur des droits](#), novembre 2025

Rapport IGESR n°23-24 001A « [Pratiques de lecture et maîtrise de la littératie](#) : quelles différences entre les filles et les garçons depuis l'école primaire jusqu'au lycée », octobre 2025

Formation (dont professionnelle)



« L'école systémique au défi de la complexité : [la transformation du métier de chef d'établissement](#) », Hafid ADNANI, IA IPR EVS – ac. de Nice

Développement des CPS – [Parcours Insertion professionnelle](#) en CAP et en bac pro, Académie de Bordeaux – 2024-2025

- « Gestion des comportements des élèves et apports de la psychologie scientifique » - [Conférence de Franck Camus](#) à la Sorbonne, Paris.
- Distances et médiations des savoirs- Distance and mediation of knowledge - n°51 | 2025- Varia, dont « [L'apprentissage expérientiel](#) confronté à la multimodalité des formations : un retour d'expérience » en SEGPA.
- Revue des sciences de l'éducation - [Vol. 50, n° 2, 2024](#)- « *L'évaluation émancipatrice dans divers contextes professionnels* ».
- Phronesis - [Vol. 14, n° 5](#)- *L'essor des "autres écoles" et leurs impacts sur les conceptions de la pédagogie : la question de la coopération*
- Rapport de suivi de l'éducation et de la formation 2025 - [European Commission](#), novembre 2025.
- Cadre européen des certifications : à consulter sur le site de France compétences, la fiche de référence pour comprendre le cadre européen de certifications (CEC), qui décrit 8 niveaux de qualification fondés sur les acquis d'apprentissage.
- « [Panorama de la forme scolaire](#) : faire l'école primaire autrement ? », Peggy Neville – Edurevue n°153, novembre 2025.

Diversité, égalité, inclusion, etc.

- Bilan de l'action du Gouvernement s'agissant de la lutte contre les violences faites aux femmes ([communiqué de presse](#))
- Plan académique d'action pour [l'égalité professionnelle](#) entre les femmes et les hommes 2025-2027, académie d'Aix-Marseille
- [Un kit](#) pour les référentes et référents violences sexistes et sexuelles en entreprise - 30 fiches pour aider à définir la mission des référents harcèlement sexuel et mettre en place une démarche complète de prévention en entreprise (Source : ANACT).
- Les caractéristiques des entreprises qui développent des pratiques pour favoriser l'inclusion. Quels liens avec les conditions de travail ? [Interview à consulter](#) (Source : ARACT Bourgogne-Franche-Comté).
- (Cyber)violences de genre chez les 11-18 ans – [Etude](#) menée dans les collèges et lycées franciliens, Centre Hubertine Auclert – Région IDF
- [Baromètre 2025 AFMD](#) (Association Française des Managers de la Diversité) – CGE (Conférence des Grandes Écoles) – Clermont SB (Clermont School of Business) – 4^{ème} édition 2025.
- Les [pionnières du cinéma](#) - Un dossier du centre national du cinéma et de l'image animée
- Tableau de bord 1^{er} semestre 2025 – « [Emploi et chômage des personnes handicapées](#) », Observatoire de l'emploi et du handicap – Observatoire de l'emploi et du handicap.
- « [Guide pour mieux parler du handicap](#) dans l'espace public » - Conseil national consultatif des personnes handicapées (CNCPH)
- Etude « [Emploi & handicap](#) : la discrimination à l'embauche, une réalité enfin objectivée » - AFP France handicap, Université Claude Bernard Lyon 1
- Note d'Information [DEPP n° 26-63](#), nov 2025 – « Évolution de la scolarité en milieu ordinaire des élèves en situation de handicap entre 2006 et 2024 »

Intelligence artificielle

- « [IA et devoirs à la maison](#) : comment utiliser l'IA de manière pertinente pour t'aider à faire tes devoirs ? » - Rectorat de l'académie de Paris
- Livre blanc « [L'IA générative : un levier d'innovation pour les collectivités](#) », Christian Barbier, novembre 2025
- Livre blanc « [L'IA générative dès la première année post-bac](#) : un impératif pour toutes les filières », Christian Barbier, novembre 2025
- Livre blanc « [Le métier d'ingénieur pédagogique](#) à l'ère de l'IAG : perceptions, impacts et défis », Soufyane Ait Mohamed Amer, 2025
- [Charte IA](#) Responsable (Institut du numérique responsable – INR).
- « Boîte à outils pour la déclinaison opérationnelle du [cadre d'usage de l'IA en GRH publique](#) » - DGAFP, octobre 2025
- « [Évaluer les apprentissages à l'ère de l'intelligence artificielle générative](#) - 10 stratégies à considérer », Université Laval
- « [Quel est l'impact de l'IA](#) sur les formations de l'enseignement supérieur ? » - Talents du numérique, novembre 2025
- Une expérimentation de l'usage de l'IA en formation : une séance d'économie-gestion hôtelière avec une classe de 1^{re} STHR ([Source : CRNHR](#))

DRANE académie de Grenoble : [retours d'expérimentations 2025](#) des projets innovants s'appuyant sur le numérique et l'intelligence artificielle

DRANE PACA : La boîte noire, [numéro 35](#) et un [hors-série](#) à destination des parents sur les thématiques de l'IA pour favoriser le développement de la parentalité / Le [KIT IA](#) suite à la publication du cadre d'usage de l'IA en Éducation - juin 2025

- Formes de l'intelligence : IA, connaissance, déduction, apprentissage – [Colloque de rentrée](#) du Collège de France
- Ministère de l'éducation nationale - Lancement de l'[Observatoire national des pratiques pédagogiques](#) avec l'intelligence artificielle, novembre 2025



A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL

LES 7 OFFRES exclusives du FIL

① PRATIQUES INSPIRANTES & OUTILS : à tester (La sélection pour le mois de décembre 2025)

- ➔ Le « [Violentomètre](#) » (à partir de quand ton année d'apprentissage devient-elle nocive ?), Eléonore Gauvain (source : Linkedin)
- ➔ [Générateur de prompts pédagogiques](#) : un outil au service des professeur(e)s pour voir l'IA comme un partenaire réflexif. A titre d'exemple ou pour apporter une réflexion supplémentaire. Mise en ligne d'une page HTML permettant aux enseignants de formuler des prompts structurés pour générer, via une intelligence artificielle, des séquences de progression pédagogique, des fiches d'activité, des évaluations ou des corrigés (source : Sylvère Michelet)
- ➔ Générateur d'appréciations scolaires HTML : [lien pour tester](#) / [lien vers le padlet](#) (source : Sylvère Michelet)
- ➔ Des [QR codes](#) collés sur les copies des apprenants (capsules audio d'une minute faite par le formateur pour expliciter l'évaluation).
- ➔ Nouvel outil numérique gratuit proposé par le Réseau Canopé ([Ordre](#)), après la Quizinière.

② FORUM OUVERT aux référents handicap

Exercer la mission de référent handicap en CFA nécessite une veille constante et le renforcement permanent d'un réseau de partenaires. C'est pour sortir aussi le référent d'un exercice de sa mission vécu parfois solitairement qu'est né ce principe de « forum ouvert », avec le précieux partenariat de l'AGEFIPH Provence-Alpes-Côte d'Azur.

La 1^{ère} session de ce forum en visioconférence sera programmée en janvier ou en février 2026, et la présence des référents départementaux de la PAFIP (Plateforme régionale d'accompagnement à la formation et à l'insertion professionnelle) de la région académique est sollicitée. Notamment pour renforcer les continuités scolaire – apprentissage, au cœur de la circulaire régionale interministérielle à publier début 2026.

D'ores et déjà, l'inscription est ouverte ([lien direct en cliquant ici](#)).

③ ALTERNANCE INTÉGRATIVE : le groupe de travail « ALTIN » opérationnel !

Le FIL Apprentissage de [juillet & août 2025](#) a posé les bases d'un projet de constitution d'une équipe pluridisciplinaire et intercatégorielle de réflexion et d'actions sur le concept d'alternance intégrative, et dans la continuité de la [note n°13](#) publiée en mai dernier par France compétences (« Comment articuler connaissances théoriques et savoirs d'action dans les formations en alternance ? », Béatrice Delay).

Le GT démarre ses travaux de recherche – action le 4 décembre 2025. [En savoir plus.](#)

④ BADGES NUMERIQUES : faire reconnaître ses pratiques pédagogiques remarquables

Ce projet, mise en arrêt temporairement, est relancé à l'approche de 2026, avec une volonté affichée de promouvoir / partager / inspirer toutes les pratiques pédagogiques. Ces open-badges constituent une opportunité pour les CFA de se différencier en mettant en valeur des pratiques singulières en la matière.

La réunion de la Cellule régionale Apprentissage le 18 novembre donne un nouvel élan à ce projet, dont les contours seront encore à finaliser à ce stade. Mais les premières idées sont posées (une délivrance des badges bi-annuelles à l'occasion des réunions de la Cellule, une priorité donnée aux 3 mots-clefs de la pédagogie de l'alternance : accompagnement, individualisation, réflexivité).

Tous les détails à lire dans le 1^{er} FIL de 2026. La ligne directrice du projet [à lire ici](#).

⑤ L'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE DES CFA : le dispositif à solliciter « à tout moment »

Chaque CFA peut solliciter le coordonnateur de la mission régionale pour un temps d'échange en visioconférence sur la [mise en œuvre pédagogique](#) de formations préparant à des diplômes de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur.

Inscrivez-vous simplement en renseignant le [formulaire](#). Cette offre vient en appui du programme annuel de contrôle, mais est également **[ouvert à tous les CFA volontaires, à titre individuel ou collectif](#)**.

Depuis le 1^{er} janvier 2025, 121 h d'accompagnement pour 93 CFA, dont 92% privés. A lire le [bilan de l'enquête de satisfaction](#) menée du 17 octobre au 7 novembre 2025 auprès des CFA ayant sollicité le dispositif d'accompagnement en 2025.

⑥ L'ACCOMPAGNEMENT DES POSTULANTS VERS L'APPRENTISSAGE : la cellule régionale

L'accompagnement vers l'apprentissage constitue l'enjeu de la Cellule régionale, active en région depuis 2023 à la suite d'instructions interministérielles successives publiées chaque année en juillet ([accès direct](#) à la dernière en date). Au cœur de cette cellule (pour information, [la feuille de route en cours](#)), la circulaire régionale d'accès sécurisé à l'apprentissage tient une place importante.

La Cellule régionale du 18 novembre a acté le principe d'une **[circulaire interministérielle](#)** comme traduction opérationnelle et régionale de l'instruction nationale, et portant sur trois dimensions clés :

- Le volet « **ACCOMPAGNEMENT** » destiné aux collèves et lycées, avec une offre renouvelée d'accompagnement proposée par les membres et partenaires de la Cellule régionale, avec notamment une attention particulière auprès des jeunes en situation de handicap, de ceux ne maîtrisant pas les compétences de base ou encore des jeunes issus des Quartiers prioritaires de la ville (QPV) ou de France ruralités revitalisation (FRR) ;
- Un volet « **SÉCURISATION** » pour maintenir le statut scolaire des élèves de moins de 16 ans afin qu'ils puissent démarrer ou poursuivre leur parcours de formation en CFA ;
- Un volet « **AIDE** » dans la recherche d'entreprises à destination des postulants à l'apprentissage rencontrant des difficultés en la matière malgré l'accompagnement des CFA. Ce volet est également élargi à la recherche de CFA.

La finalisation de la circulaire se poursuit à présent entre Rectorat de région académique et DREETS Provence-Alpes-Côte d'Azur, pour une publication annoncée **[début janvier 2026](#)**. Prenez date !

⑦ DÉMARCHE QUALITÉ : un outil d'auto-évaluation complet pour préparer un contrôle pédagogique en apprentissage et/ou s'inscrire pleinement dans une démarche d'amélioration continue

Cet outil est proposé aux CFA publics et privés préparant aux diplômes professionnels de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur.

Lien direct vers [le guide Qualéduc](#) (édition 2022), accessible depuis [la page Eduscol](#) dédiée à l'apprentissage et au contrôle pédagogique.

« Accompagner sur le plan pédagogique les CFA qui proposent des formations en apprentissage pour les diplômes professionnels, c'est les aider à se poser les bonnes questions », sur les aspects d'ordre pédagogique. L'auto-évaluation peut donc être un outil complémentaire à ceux des CFA, pour permettre la réussite des apprentis aux examens. Elle sera alors un excellent point d'appui pour préparer le contrôle pédagogique ou pour améliorer les points de fragilité constatés lors de celui-ci ».

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL



LE FIL ULTIME – Les fiches ressources par grandes thématiques

Les repères nationaux (La sélection du FIL)	Ministère du travail	Précis de l'apprentissage (2021) / Formalités administratives / Droit du travail / Mobilité européenne et internationale / Liste publique des OF en open data / Fiche pratique Contrat d'apprentissage	
		Mémento santé et sécurité au travail à destination des apprentis / des employeurs et Affichages	
	Education nationale	Liste des diplômes professionnels Référentiels à jour : CAP - Bac pro - BP - BTS	
	Contrôle pédagogique	Portail Ministériel / Portail DGESCO / Cadre général	
	Guides pratiques	Pédagogie de l'alternance , Observatoire de la métallurgie et OPCO 2i (2022) Apprentissage et Handicap (2025) / Aides aux employeurs (novembre 2025) – En savoir+ Promotion de la santé chez les apprentis (2025)	
	Chartes Qualité	FNADIR et Ministère de l'enseignement supérieur	
	Carif-Oref	Référentiel national et Catalogue national des formations par apprentissage	
Les pages internet régionales	Mission régionale - Académies Aix-Marseille ou Nice La page LinkedIn de la mission régionale Devenir apprenti	Evaluation en CCF (Lancement de la campagne 2027 début décembre 2025) Positionnement pédagogique VS Positionnement réglementaire (et le courrier régional transmis par les examens et concours) Solde de la TA dont la fiche ressource	
Priorités pour 2025-2026	Les 4 priorités pédagogiques fixées depuis 2023 (à lire dans le détail dans le bilan du programme pluriannuel de contrôle) Cible pour 2025-2026 : la pédagogie de l'alternance (articulation et coordination entre CFA et entreprises, outils, réflexivité)		
Le Rectorat	Dépliants de présentation des services du Rectorat pour CFA privés / pour établissements PU et PR sous contrat Annuaire du Rectorat (inspection / service des examens et concours)		
Conseils, vigilances, alertes diverses	NOUVELLE MISE A JOUR (novembre 2025) : Guide régional de sécurisation en apprentissage, version pour apprentis et entreprises / Version enrichie pour les acteurs publics et privés (équipe de direction, pédagogique et administrative en CFA). Gestion de l'absentéisme en apprentissage Statut de stagiaire de la formation professionnelle Focus : secteur de la petite enfance (CAP AEPE), de l'esthétique à destination des CFA / des entreprises Autres vigilances et alertes diverses		
Accompagnement vers l'apprentissage (et autres alternatives)	Feuille de route régionale (Cellule « Accompagnement Apprentissage ») La fiche ressource principale : L'accompagnement vers l'apprentissage Les structures nationales de l'accueil / information / orientation (Centre Inffo, septembre 2025) Conditions d'accès en apprentissage dont en fonction de l'âge / de l'origine ... Calendrier de Parcoursup 2026 / Flyer « Formations en apprentissage dans Parcoursup » / Bilan Parcoursup 2025 Guide d'aide à la décision dans le choix d'un CFA Cartographie d' aide dans la recherche entreprise / CFA y compris l'offre complète en apprentissage en PACA pour 2025 Circulaire régionale d'accès sécurisé à l'apprentissage campagne 2025 + le tutoriel " Maintien du statut scolaire dans SIECLE " <i>Les alternatives</i> : Les écoles de production en Provence-Alpes-Côte d'Azur / La nouvelle école 42 à Marseille. En savoir+		
Création d'un CFA	Guide pratique de référencement et Immatriculation UAI Cadre général des certifications professionnelles Différences entre les contrats (Apprentissage VS Professionnalisation)		
Contrôle de conformité	Principales recommandations pédagogiques du corps d'inspection Modèles de grilles de contrôle (exemples en BTS NDRC - MCO - GPME / Bac pro MCV) Conventionnement avec une tierce entreprise Mobilités internationales : modèles de convention de mise à disposition / mise en veille (y compris version anglaise)		
Positionnement et aménagement	Positionnement pédagogique : Fiche ressource / Modèle Fiche conseil : Aménagement du contrat d'apprentissage Convention tripartite de réduction ou d'allongement du contrat		
Pédagogie de l'alternance	Aide dans la construction : Tableau stratégique de formation par compétences (TSF) / Maquettes pédagogiques NOUVEAUTÉ : Fiche guide sur le livret d'apprentissage Fiche conseil : Horaires d'enseignement Compétences et blocs : tout savoir Formation en situation de travail / Expérimentation FESTA (bilan) / Grille modèle d'explicitation de situations de travail		
Examens	Charte régionale de déontologie jurys d'examens Fiche mémo CCF (contrôle en cours de formation) Apprentis en situation de handicap : Plateforme AMEX / Positionnement pédagogique / Aménagements (Circ. 17.07.25)		
Formateurs	Formateurs en CFA : Référentiel métier , Guide de recrutement et Guide d'évaluation Maître d'apprentissage : Triptyque / Fiche ressource		

PAGE 5/6

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL

LE FIL ULTIME – Les fiches ressources par critères Qualité

Les fiches « Qualité pédagogique en apprentissage »

Ces fiches peuvent constituer une aide précieuse pour tous les CFA dans leur démarche d’amélioration continue. Si elles sont structurées par critère qualité QualiOpi (Q) et Eduform (E), elles se différencient du référentiel qualité en ciblant **la qualité pédagogique des formations**, et en outillant les CFA avec tout un ensemble d’actions à conduire en priorité, de points de vigilance à respecter et d’actions inspirantes à suivre et à valoriser. Ces dernières peuvent avoir été repérées par le coordonnateur de la mission, elles peuvent également être proposées par chaque CFA volontaire. Des mots-clefs sont associés à chaque fiche pour aider les CFA dans leurs recherches d’informations ou de réponses à leurs questions. Astuce : pour se repérer rapidement dans la page : ctrl+F ou onglet « rechercher » dans la barre de navigation.

INDICATEUR	FICHE	MOTS-CLEFS
<u>1</u>	Q1E7	Habilitation à former / Certification qualité QualiOpi - Eduform / Affichages obligatoires / Immatriculations NDA et UAI / Gratuité de la formation / CVEC / Pratiques déloyales / Solde de la taxe d’apprentissage / Privé hors contrat
<u>2</u>	Q2E8	Indicateurs de résultats / Modalités de calcul / InserJeunes / Valeur ajoutée
<u>3</u>	Q3E9	Taux de résultats aux examens / Validation par blocs de compétences
<u>4 et 8</u>	Q4-8E11-15	Positionnement pédagogique / Tests de niveau / Conditions d’accès à l’apprentissage / Volume horaire d’enseignement en CFA / Conventions tripartites de réduction ou d’allongement / Contrôle conformité entreprise / Convention avec une tierce entreprise
<u>5</u>	Q5E12	Objectifs pédagogiques / Blocs de compétences et compétences
<u>6</u>	Q6E13	Adaptation du contenu de formation / Multimodalités / Mixité de public / Sportifs de haut niveau
<u>7</u>	Q7E14	Conformité du contenu de la prestation / Dispositifs pédagogiques (co-intervention, ...) / Maquettes pédagogiques / Disciplines d’enseignement / Enseignements obligatoires en apprentissage
<u>9</u>	Q9E18	Conditions de déroulement de la prestation / Livret d’apprentissage ou de suivi des compétences
<u>10</u>	Q10E19	Accompagnement des apprentis / Individualisation / Recherche d’entreprise / Statut de stagiaire de la formation professionnelle
<u>11</u>	Q11E20	Evaluation des compétences / Auto-évaluation / Indicateurs de résultats / Critères de performance / Portfolio / Habilitation à évaluer / Contrôle en cours de formation / CCF continué / Outils d’évaluation des compétences
<u>12</u>	Q12E21	Engagement des apprentis / Election des représentants d’apprentis / Période d’accueil / Guide régional de sécurisation / Contrôle pendant la période probatoire / Prévention des ruptures / Médiation / Exclusion / Détail des éléments réglementaires des ruptures de contrat / Démission /Changement de CFA en cours de cycle
<u>13</u>	Q13E23	Pédagogie de l’alternance / Rythme d’alternance / Coordination des missions entre CFA et entreprise / Traçabilité des échanges et fiches navettes / Visites en entreprises / Alternance intégrative / Pratiques réflexives
<u>14</u>	Q14E24	Accompagnement socio-professionnel et éducatif / Citoyenneté / Partenariats / Formation initiale / Gestion des pratiques addictives / Cas d’atteinte à la laïcité / Valeurs de la République / Prévention violence – harcèlement - discrimination / Mixité - égalité – diversité
<u>15</u>	Q15E25	Droits et devoirs des apprentis / Aides / Congés / Santé et sécurité / Travaux réglementés / Horaires de travail / Frais (restauration, ...) / Règlement intérieur / Conseil de discipline / Accident de travail – de trajet / Abandon de poste / Arrêt maladie / Congés maternité – paternité / Gestion de l’absentéisme - Absences justifiées et injustifiées / Rémunération des apprentis / Succession de contrats / Fermeture pour vigilance météo / Liquidation judiciaire
<u>16</u>	Q16E26	Inscription à l’examen (dont après une rupture de contrat ou arrêt maladie) / Conditions d’inscription (temps de présence en CFA et/ou en entreprise) / Conditions de diplôme / Dispenses et bénéfices / Reconnaissance de diplômes étrangers / Livret de formation / Candidat libre ou isolé / Aménagement des épreuves / Recours au dictionnaire / Prorogation du contrat après échec à l’examen / Changement de code RNCP durant le cycle
<u>17</u>	Q17E29	Usages du numérique / Plateaux techniques / Frais premiers équipements
<u>18</u>	Q18E30	Ressources humaines / Intervenants / Coordination
<u>19</u>	Q19E31	Ressources pédagogiques dont listées dans chaque référentiel / Adaptation au profil d’apprentis / Droits et usages des manuels scolaires / Actions de formation à distance
<u>20</u>	Q20E32	Référents handicap / Référent mobilité / Mobilités internationales
<u>20 bis</u>	Q20E32 bis	Conseil perfectionnement
<u>21</u>	Q21E33	Modalités de recrutement / Recrutement formateurs -intervenants extérieurs / Evaluation des compétences des formateurs / Direction d’un CFA
<u>22</u>	Q22E34	Formation continue / Plan de développement des compétences / CPF
<u>23 à 25</u>	Q23-25E38-40	Veille réglementaire et pédagogique / Innovation / TBA et enquête SIFA
<u>26</u>	Q26E41	Inclusion des apprentis en situation de handicap / Aménagements parcours et épreuves / Coordination médecin du travail et référent handicap / Financement – Aides / Cas de discrimination
<u>27</u>	Q27E42	Sous-traitance ou portage salarial / Point important sur les conventions de délégation
<u>28</u>	Q28E44	Co-construction / Ingénierie de formation / Tableau stratégique de formation par compétence / Accueil, intégration en entreprise / Tout sur le maître d’apprentissage
<u>29 à 27</u>	Q29E27-43	Accompagnement à l’insertion professionnelle / Accompagnement à la poursuite d’études / Parcoursup et Affelnet / Le changement de CFA / Les dérogations pour entrer ou poursuivre sa formation en apprentissage avant 16 ans
<u>30 à 32</u>	Q30-32E4-6	Traitement des réclamations, aléas, difficultés / Mesures d’amélioration