

GUIDE d'AUTODIAGNOSTIC à destination des LYCEES

ATTRACTIVITE DES METIERS & DES FORMATIONS DE L'INDUSTRIE

*« Le parcours industrie : une expérimentation
en direction des collégiens et des lycéens »*

Le contexte de l'expérimentation

Dans le cadre de la réforme du lycée professionnel et de la valorisation de la voie professionnelle, la DRAIO et la DRAFPIC travaillent avec les branches professionnelles de l'industrie à un projet expérimental qui va impliquer dès cette année une vingtaine de lycées du territoire régional.

L'expérimentation sur l'attractivité des métiers et des formations de l'industrie s'inscrit dans les enjeux de **France 2030**, de réindustrialisation et de souveraineté industrielle. Elle se situe dans une approche systémique qui vise à réunir tous les acteurs de l'Education nationale ainsi que tous ses partenaires.

L'expérimentation s'intitule « **Le parcours industrie : une expérimentation en direction des collégiens et des lycéens** ». Elle initie des engagements réciproques entre les pouvoirs publics et les principales branches professionnelles sur la sphère **emploi / orientation / formation professionnelle**.

Issue du *Contrat d'Objectifs Sectoriels Industrie* piloté par le Conseil Régional et voté le 25 octobre 2024 (et de son protocole d'accord voté le 29 mars 2024), les signataires s'engagent à son déploiement en ce début d'année scolaire 2024-2025. Ils se sont réunis dans cette expérimentation afin de renforcer la découverte et l'attractivité des métiers et des formations dès le plus jeune âge. La présence des Campus des Métiers et des Qualifications, dont le rôle et la place sont prépondérants, attestent de la profondeur voulue à l'expérimentation.

Les partenaires engagés

- Aux côtés des services académiques (DRAFPIC, DRAIO, Corps d'Inspection, Direction Territoriale de l'Onisep), des établissements scolaires sont engagés dans cette expérimentation
- **Le conseil régional**
- **Les représentants du monde économique et des entreprises**
Les Branches professionnelles : Association Régionale des Industries Agroalimentaires (ARIA), Fédération des Industries Nautiques, France Chimie Méditerranée et l'UIMM, ainsi que les Opérateurs de compétences OPCO : Akto, OCPO 2i et Ocapiat
- **Les Campus des Métiers et des Qualifications** Economie de la mer et d'excellence de l'Industrie du Futur
- **France Travail**
- **Le CARIF OREF**

Les enjeux

Le socle de l'expérimentation est de consolider, autour du creuset des lycées :

- **le travail en amont en lien avec les collèges** pour **favoriser la découverte des métiers** et des formations de l'industrie par les élèves, les parents et les enseignants,
- **le travail en aval pour une insertion professionnelle ou une poursuite d'études réussies** dans le monde industriel.

Il s'agit de mieux « **faire venir** » les jeunes dans ces formations industrielles au fort besoin de recrutement, de les « **faire rester** » dans les établissements qui les accueillent et de les « **accompagner vers** » soit vers une insertion professionnelle soit vers une poursuite d'études.

Les objectifs de l'expérimentation

Déployer une démarche participative

- Impliquer les acteurs de la communauté éducative au collège et au lycée
- Mobiliser les équipes autour d'un diagnostic partagé
- Favoriser la collaboration entre les différents acteurs à l'échelle des réseaux et inter-réseaux
- S'appuyer sur un corpus commun de données quantitatives et qualitatives
- Mutualiser les bonnes pratiques

Améliorer les réponses en matière d'attractivité des métiers et formations de l'industrie

- En prenant en compte l'ensemble des temps et des phases du parcours de l'élève
- En assurant une veille sur les besoins des élèves, des parents et des enseignants
- En apportant une offre de service lisible cohérente et complémentaire
- En évaluant le déploiement et le suivi des actions

Renforcer l'efficience des parcours découverte de l'industrie

- Améliorer les connaissances et les représentations des élèves, des parents et de la communauté éducative sur l'industrie
- Accompagner les élèves tout au long de leur parcours pour élever leur niveau d'ambition et d'entrée en industrie
- Favoriser l'accès et la réussite dans les formations industries de l'enseignement supérieur
- Améliorer la synergie entre les équipes éducatives et le monde de l'industrie

L'expérimentation vise également à :

- Développer les compétences à s'orienter et favoriser une orientation choisie ;
- Accompagner les mutations techniques et économiques à travers la transformation de l'offre de formation ;
- Intégrer dans la démarche les problématiques, réindustrialisation et souveraineté industrielle, de transitions écologiques et numériques, de stéréotypes et de mixité professionnelle ;
- Favoriser l'écosystème et la dynamique entre le tissu économique régional et local et les établissements scolaires ;
- L'innovation de cette expérimentation consiste à enrichir les possibilités de rencontre du monde professionnel par la mise à disposition de référents et ambassadeurs industriels proposés par les branches professionnelles ; ils interviendront auprès des enseignants et des élèves suivant des modalités qui seront réfléchies via le **diagnostic partagé** pour répondre ainsi aux besoins identifiés de chaque établissement scolaire et en lien avec le territoire économique.

Les établissements pilotes

Une vingtaine de lycées sont pressentis sur les six départements de la région académique pour cette première année avec un déploiement planifié sur les trois années à venir afin d'étendre cette expérimentation à l'ensemble des lycées (professionnel, polyvalent et général et technologique) ayant des formations industrielles. Depuis ces lycées, une déclinaison vers les collèges des réseaux d'établissement concernés sera mise en œuvre en faveur des collégiens.

Une présentation de l'expérimentation a été faite aux chefs d'établissements par **webinaire le mardi 5 novembre**, et dont le support figure en annexe jointe (Cf.PPT Guide Autodiagnostic lycée).

Le périmètre de l'expérimentation

Pour les lycées intégrant l'expérimentation, le travail et des choix sont à opérer à partir :

- De l'analyse de la carte des formations de l'établissement (taux de pression / taux d'insertion / poursuite d'études / données ORION) ; toutes les formations ne sont pas à retenir si elles ne rencontrent pas de problématique d'attractivité.
- Des filières ou métiers structurellement en pénurie (métiers en tension) et dont les besoins en emploi sont importants à l'échelle du bassin ou du territoire (ex : Usinage, mécanique.) pour les entreprises et les branches
- L'expérimentation doit permettre avec l'équipe du lycée et les membres du COTEC de cibler ainsi une ou des filières, des formations et des métiers prioritaires associés.
- L'objectif est de favoriser le rapprochement opérationnel Ecole – Entreprise et la passerelle entre la découverte des métiers au cycle 4, l'orientation et la relation avec les lycées.

Les grandes étapes

- **Autodiagnostic du LYCEE**
- **Partage en réseau d'établissement / CLEE**
- **Autodiagnostic des collèges**
- **Synthèses partagées en COTEC**
- **Offre de services augmentée**

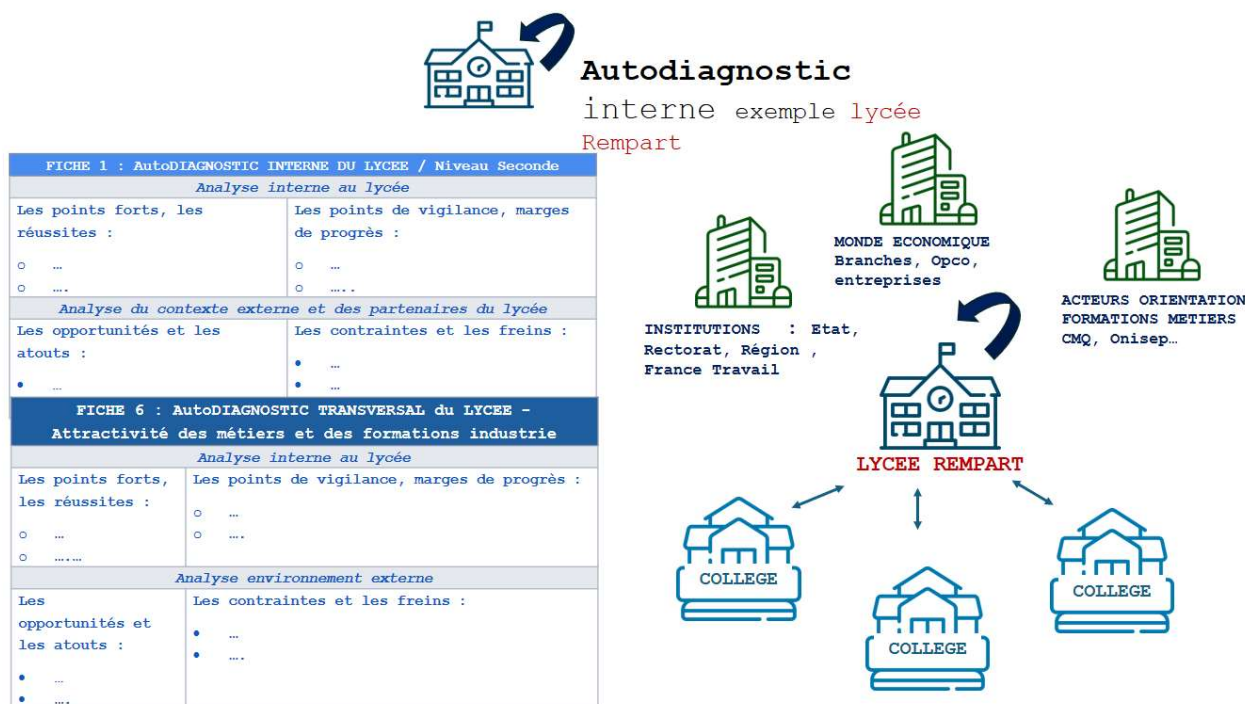
Autodiagnostic du LYCEE

Il est proposé que le **Lycée pilote réalise un autodiagnostic** en matière d'attractivité des métiers et des formations industrie, pour synthétiser ses propres enjeux à partir de sa carte de formation, de ses actions, ainsi que le recensement de ses besoins et de ses propositions d'actions à l'échelle de son territoire d'intervention.

Cet autodiagnostic s'appuiera :

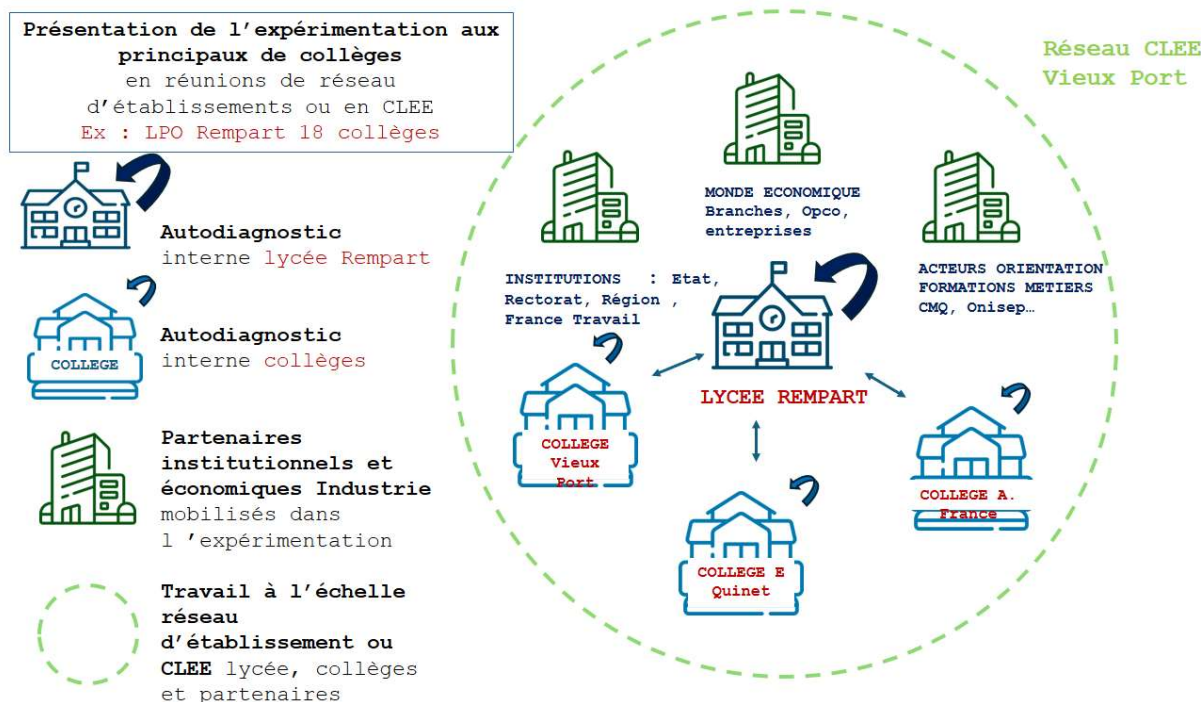
- sur les **observations directes au sein de l'établissement** (données quantitatives autant que qualitatives) et alimentera ensuite les échanges conduits avec les collèges et les partenaires pour développer la dynamique à l'échelle territoriale
- Sur les **outils proposés pour l'autodiagnostic (ANNEXES JOINTES)**
 - **3 fiches « ressources » LYCEE AUTODIAGNOSTIC**
 - FICHE 1 Actions de découverte des métiers et des formations de l'industrie
 - FICHE 2 Attractivité et sécurisation des parcours de formation
 - FICHE 3 Insertion professionnelle et relation au monde économique
 - **Les fiches « synthèse » AUTODIAGNOSTIC LYCEE**
 - 1 fiche d'analyse par niveau de classe
 - 1 fiche d'analyse transverse

Les fiches synthèses sont serviront aux réunions de réseau / CLEE et en COTEC



Partage en réseau d'établissement / CLEE

Le « lycée pilote » propose en réunion de réseau d'établissement ou en CLEE aux principaux de collège de rejoindre l'expérimentation et de réaliser leur autodiagnostic.



Autodiagnostic des collèges

Cet autodiagnostic s'appuiera :

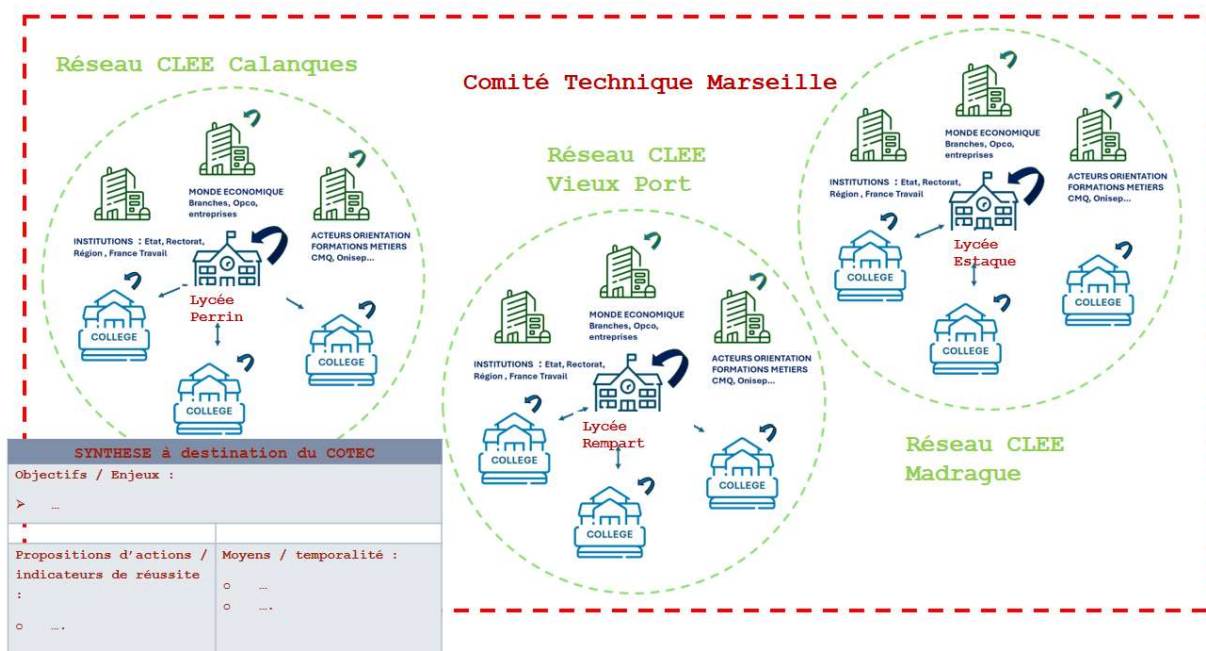
- sur les **observations directes au sein de l'établissement** pour alimenter les échanges conduits à l'échelle territoriale.
- Sur les **outils proposés pour l'autodiagnostic collège (ANNEXES JOINTES)**
 - o **1 guide d'accompagnement**
 - o **1 fiche « ressources »** Actions de découverte des métiers et des formations de l'industrie à partir de la 5^{ème}
 - o **1 fiche « synthèse »** préparatoire au COTEC

Synthèses partagées dans le cadre des COTEC

Les **autodiagnostic des lycées**, ainsi que **ceux réalisés également par les collèges** impliqués dans l'expérimentation au titre de la découverte des métiers et des formations de l'industrie **constitueront un socle pour l'expérimentation**.

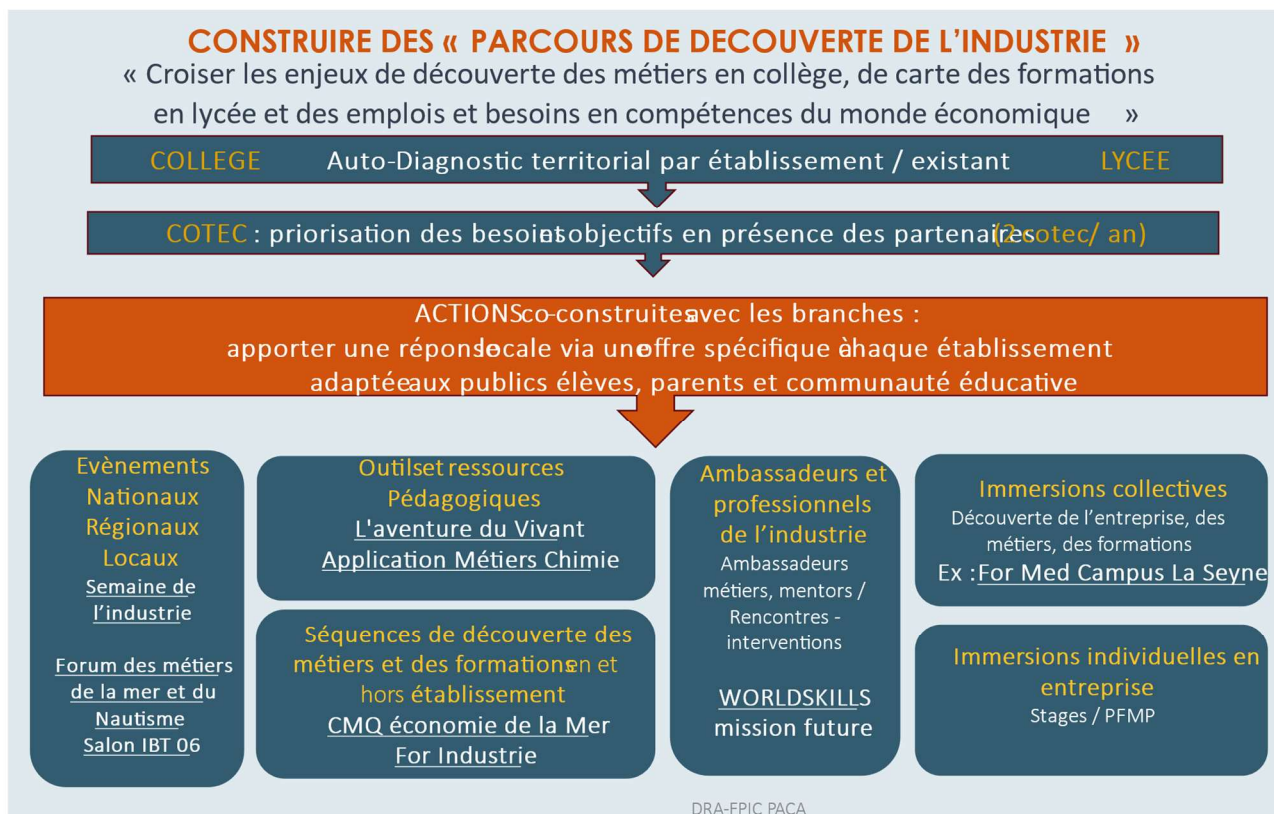
Le travail de **mutualisation et de co-construction** sera conduit avec les **partenaires** afin d'apporter des **réponses nouvelles**, complémentaires et adaptées en matière d'attractivité des métiers et des formations de l'industrie.

Diagnostiques partagés dans le cadre du COTEC Exemple COTEC Marseille



Offre de services augmentée

La mobilisation de l'ensemble des acteurs permettra de construire des « **parcours de découverte de l'industrie** » innovants.



CONTACTS

Elisabeth CARVIN : elisabeth.carvin@region-academique-paca.fr

Marc LAZENNEC : lazennec@uimmpesmed.fr