

GUIDE d'AUTODIAGNOSTIC à destination des COLLEGES

ATTRACTIVITE DES METIERS & DES FORMATIONS DE L'INDUSTRIE

*« Le parcours industrie : une expérimentation
en direction des collégiens et des lycéens »*

Le contexte de l'expérimentation

Dans le cadre de la réforme du lycée professionnel et de la valorisation de la voie professionnelle, la DRAIO et la DRAFPIC travaillent avec les branches professionnelles de l'industrie à un projet expérimental qui va impliquer dès cette année une vingtaine de lycées du territoire régional.

L'expérimentation sur l'attractivité des métiers et des formations de l'industrie s'inscrit dans les enjeux de **France 2030**, de réindustrialisation et de souveraineté industrielle. Elle se situe dans une approche systémique qui vise à réunir tous les acteurs de l'Education nationale ainsi que tous ses partenaires.

L'expérimentation s'intitule « **Le parcours industrie : une expérimentation en direction des collégiens et des lycéens** ». Elle initie des engagements réciproques entre les pouvoirs publics et les principales branches professionnelles sur la sphère **emploi / orientation / formation professionnelle**.

Issue du *Contrat d'Objectifs Sectoriels Industrie* piloté par le Conseil Régional et voté le 25 octobre 2024 (et de son protocole d'accord voté le 29 mars 2024), les signataires s'engagent à son déploiement en ce début d'année scolaire 2024-2025. Ils se sont réunis dans cette expérimentation afin de renforcer la découverte et l'attractivité des métiers et des formations dès le plus jeune âge. La présence des Campus des Métiers et des Qualifications, dont le rôle et la place sont prépondérants, attestent de la profondeur voulue à l'expérimentation.

Les partenaires engagés

- Aux côtés des services académiques (DRAFPIC, DRAIO, Corps d'Inspection, Direction Territoriale de l'Onisep), des établissements scolaires sont engagés dans cette expérimentation
- **Le conseil régional**
- **Les représentants du monde économique et des entreprises**
Les Branches professionnelles : Association Régionale des Industries Agroalimentaires (ARIA), Fédération des Industries Nautiques, France Chimie Méditerranée et l'UIMM, ainsi que les Opérateurs de compétences OPCO : Akto, OCPO 2i et Ocapiat
- **Les Campus des Métiers et des Qualifications** Economie de la mer et d'excellence de l'Industrie du Futur
- **France Travail**
- **Le CARIF OREF**

Les enjeux

Le socle de l'expérimentation est de consolider, autour du creuset des lycées :

- **le travail en amont en lien avec les collèges** pour **favoriser la découverte des métiers** et des formations de l'industrie par les élèves, les parents et les enseignants,
- **le travail en aval pour une insertion professionnelle ou une poursuite d'études réussies** dans le monde industriel.

Il s'agit de mieux « **faire venir** » les jeunes dans ces formations industrielles au fort besoin de recrutement, de les « **faire rester** » dans les établissements qui les accueillent et de les « **accompagner vers** » soit vers une insertion professionnelle soit vers une poursuite d'études.

Les objectifs de l'expérimentation

Déployer une démarche participative

- Impliquer les acteurs de la communauté éducative au collège et au lycée
- Mobiliser les équipes autour d'un diagnostic partagé
- Favoriser la collaboration entre les différents acteurs à l'échelle des réseaux et inter-réseaux
- S'appuyer sur un corpus commun de données quantitatives et qualitatives
- Mutualiser les bonnes pratiques

Améliorer les réponses en matière d'attractivité des métiers et formations de l'industrie

- En prenant en compte l'ensemble des temps et des phases du parcours de l'élève
- En assurant une veille sur les besoins des élèves, des parents et des enseignants
- En apportant une offre de service lisible cohérente et complémentaire
- En évaluant le déploiement et le suivi des actions

Renforcer l'efficience des parcours découverte de l'industrie

- Améliorer les connaissances et les représentations des élèves, des parents et de la communauté éducative sur l'industrie
- Accompagner les élèves tout au long de leur parcours pour élever leur niveau d'ambition et d'entrée en industrie
- Favoriser l'accès et la réussite dans les formations industries de l'enseignement supérieur
- Améliorer la synergie entre les équipes éducatives et le monde de l'industrie

L'expérimentation vise également à :

- Développer les compétences à s'orienter et favoriser une orientation choisie ;
- Accompagner les mutations techniques et économiques à travers la transformation de l'offre de formation ;
- Intégrer dans la démarche les problématiques, réindustrialisation et souveraineté industrielle, de transitions écologiques et numériques, de stéréotypes et de mixité professionnelle ;
- Favoriser l'écosystème et la dynamique entre le tissu économique régional et local et les établissements scolaires ;
- L'innovation de cette expérimentation consiste à enrichir les possibilités de rencontre du monde professionnel par la mise à disposition de référents et ambassadeurs industriels proposés par les branches professionnelles ; ils interviendront auprès des enseignants et des élèves suivant des modalités qui seront réfléchies via le **diagnostic partagé** pour répondre ainsi aux besoins identifiés de chaque établissement scolaire et en lien avec le territoire économique.

La mobilisation des collèges autour des lycées engagés dans l'expérimentation

Une vingtaine de lycées sont pressentis sur les six départements de la région académique pour cette première année avec un déploiement planifié sur les trois années à venir afin d'étendre cette expérimentation à l'ensemble des lycées (professionnel, polyvalent et général et technologique) ayant des formations industrielles.

Les collèges des réseaux d'établissement concernés **sont associés à cette expérimentation** afin de **favoriser la découverte des métiers de l'industrie dès la 5^{ème}**, de **développer les compétences à s'orienter et de favoriser une orientation choisie**.

Le périmètre de l'expérimentation

Pour les lycées intégrant l'expérimentation, le travail et des choix sont à opérer à partir :

- De l'analyse de la carte des formations de l'établissement (taux de pression / taux d'insertion / poursuite d'études / données ORION) ; toutes les formations ne sont pas à retenir si elles ne rencontrent pas de problématique d'attractivité.
- Des filières ou métiers structurellement en pénurie (métiers en tension) et dont les besoins en emploi sont importants à l'échelle du bassin ou du territoire (ex : Usinage, mécanique.) pour les entreprises et les branches
- L'expérimentation doit permettre avec l'équipe du lycée et les membres du COTEC de cibler ainsi une ou des filières, des formations et des métiers prioritaires associés.
- L'objectif est de favoriser le rapprochement opérationnel Ecole – Entreprise et la passerelle entre la découverte des métiers au cycle 4, l'orientation et la relation avec les lycées.

Pour les collèges intégrant l'expérimentation il s'agit d'interroger de façon complémentaire au travail des lycées :

- Les actions de découverte des métiers et des formations de l'industrie (qu'il s'agisse de l'existant comme des besoins)
- La relation aux formations industrielles et aux lycées pilotes de l'expérimentation (enjeux d'orientation)

Les grandes étapes de la démarche

- Autodiagnostic du LYCEE
- Partage en réseau d'établissement / CLEE
- **Autodiagnostic des collèges**
- **Synthèses partagées en COTEC**
- **Offre de services augmentée**

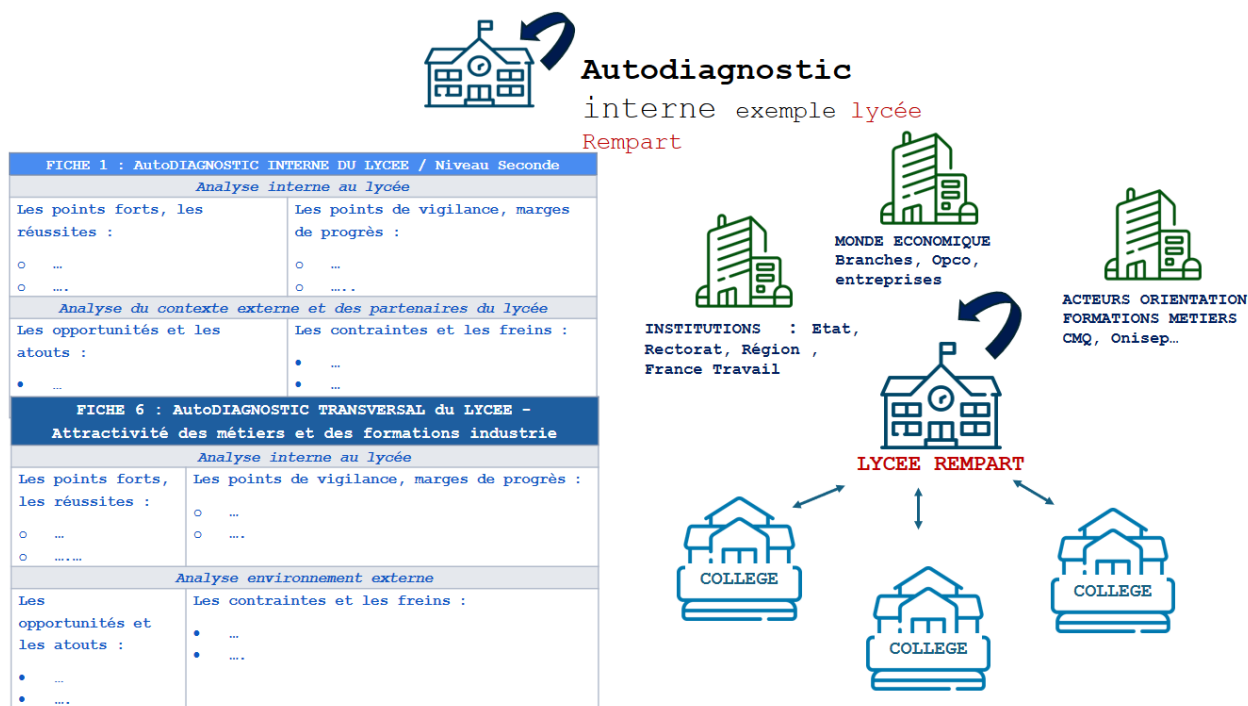
Autodiagnostic du LYCEE

Il est proposé que le **Lycée pilote réalise un autodiagnostic** en matière d'attractivité des métiers et des formations industrie, pour synthétiser ses propres enjeux à partir de sa carte de formation, de ses actions, ainsi que le recensement de ses besoins et de ses propositions d'actions à l'échelle de son territoire d'intervention.

Cet autodiagnostic s'appuiera :

- sur les **observations directes au sein de l'établissement** (données quantitatives autant que qualitatives) et alimentera ensuite les échanges conduits avec les collèges et les partenaires pour développer la dynamique à l'échelle territoriale
- Sur les **outils proposés pour l'autodiagnostic**
 - **3 fiches « ressources » LYCEE AUTODIAGNOSTIC**
 - FICHE 1 Actions de découverte des métiers et des formations de l'industrie
 - FICHE 2 Attractivité et sécurisation des parcours de formation
 - FICHE 3 Insertion professionnelle et relation au monde économique
 - **Les fiches « synthèse » AUTODIAGNOSTIC LYCEE**
 - 1 fiche d'analyse par niveau de classe
 - 1 fiche d'analyse transverse

Les fiches synthèses sont serviront aux réunions de réseau / CLEE et en COTEC



Partage en réseau d'établissement / CLEE

Le « lycée pilote » propose en réunion de réseau d'établissement ou en CLEE aux principaux de collège de rejoindre l'expérimentation et de réaliser leur autodiagnostic.

Présentation de l'expérimentation aux
principaux de collèges
en réunions de réseau
d'établissements ou en CLEE
Ex : LPO Rempart 18 collèges



Autodiagnostic
interne lycée Rempart



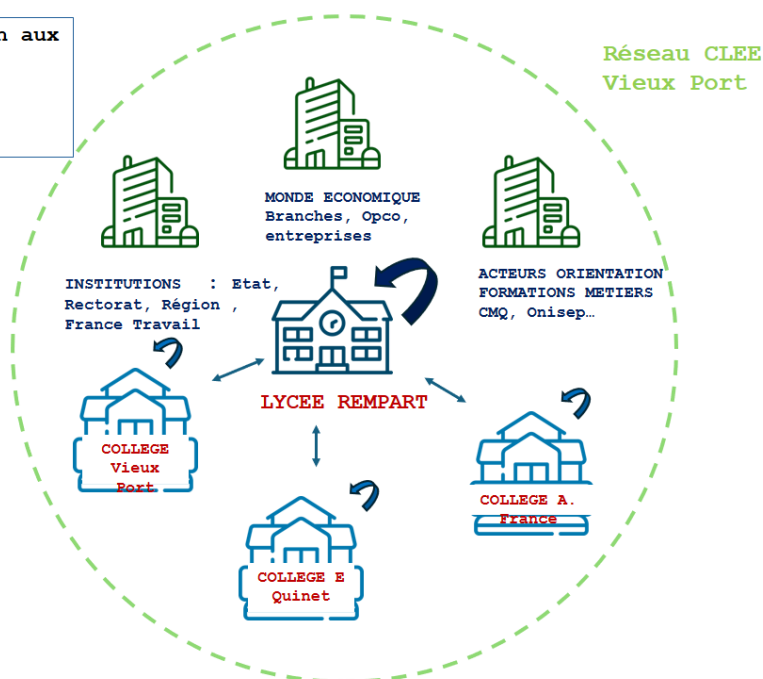
Autodiagnostic
interne collèges



Partenaires
institutionnels et
économiques Industrie
mobilisés dans
l'expérimentation



Travail à l'échelle
réseau
d'établissement ou
CLEE lycée, collèges
et partenaires



Autodiagnostic des collèges

Cet autodiagnostic s'appuiera :

- sur les **observations directes au sein de l'établissement** pour alimenter les échanges conduits à l'échelle territoriale.
- Sur les **outils proposés pour l'autodiagnostic collège (annexes jointes)**
 - ce guide d'accompagnement
 - 1 fiche « ressources » Actions de découverte des métiers et des formations de l'industrie à partir de la 5^{ème}

FICHE - AUTODIAGNOSTIC du COLLEGE (en italique : proposition d'indicateurs)	
1. Un diagnostic partagé en COTEC Objectifs de l'autodiagnostic du lycée - Synthétiser ses propres enjeux à partir de sa carte de formation, de ses actions, ainsi que le recensement de ses besoins et de ses propositions d'actions à l'échelle de son territoire d'intervention. Objectifs de l'autodiagnostic du collège - s'appuyer sur les observations directes au sein de l'établissement (données quantitatives autant que qualitatives) Objectifs du diagnostic partagé en COTEC - alimenter les échanges conduits avec les partenaires pour développer la dynamique à l'échelle territoriale.	Actions de découverte des métiers et des formations de l'industrie à partir de la 5ème ○ Contribution aux 3 piliers du Parcours Avenir ○ Coordination des actions : Collège / Lycée (équipes éducatives, RDDM et RBDE) ○ Partenariats institutionnels et économiques mobilisés ○ Réseaux : Education prioritaire, Cités éducatives, CLEE, réseau d'établissements, inter-réseau d'établissements ○ Conventions nationales, régionales, académiques, établissement ○ Partenariats et offres de services de découverte : Région, Onisep, Branches, CMQ, ex Forindustrie, Mer et Avenir, intervention d'associations et structures éducatives (ex : AFDET, Entreprendre pour Apprendre, 100 000 entrepreneurs, Elles bougent, ...), organismes de formation (lycées...). ○ Nature des actions de découverte des métiers et des formations pour les élèves ○ En classe dans le cadre du Parcours Avenir, en enseignement disciplinaire ○ Avec des partenaires dans le collège : animations, séquences en classe, forums, visites d'entreprise, ambassadeurs métiers, mentorat ○ Dans le cadre du réseau d'établissements ou CLEE ○ Actions déployées, dans le cadre des événements nationaux, des semaines nationales thématiques, des concours et challenges (WorldSkills, MAF...) ○ Valorisation des parcours des formations et des métiers auprès des différents publics cibles : élèves, familles, communauté éducative, prescripteurs, partenaires (ex : rencontres ...) ○ Thématiques abordées : ▪ Filières et métiers de l'industrie, ex : les transitions énergétiques et numériques, les enjeux de développement durable et de décarbonation... ▪ Piliers transverses : égalité, mixité, lutte contre les stéréotypes de genre, inclusion ○ Ressources pédagogiques, et outils de découverte mobilisés et mis à disposition par les partenaires ○ Lieux immersifs (Fab lab...), ressources mises à disposition par les partenaires, tiers lieux de découverte de l'industrie (entreprises, plateaux techniques / Fab lab de lycées) ○ Suivi individuel de l'élève, livret, portfolios, Plate-Forme Avenir (s), transmission interne et externe, orientation en fin de 3^{ème}, bilan affectations post 3ème ○ Evaluer les actions et leurs effets sur la connaissance des métiers et des formations de l'industrie

AUTODIAGNOSTIC Collège

Points forts, réussites

Enjeux

DIAGNOSTIC PARTAGÉ COTEC

Objectifs

Actions

- 1 fiche « synthèse » préparatoire au COTEC

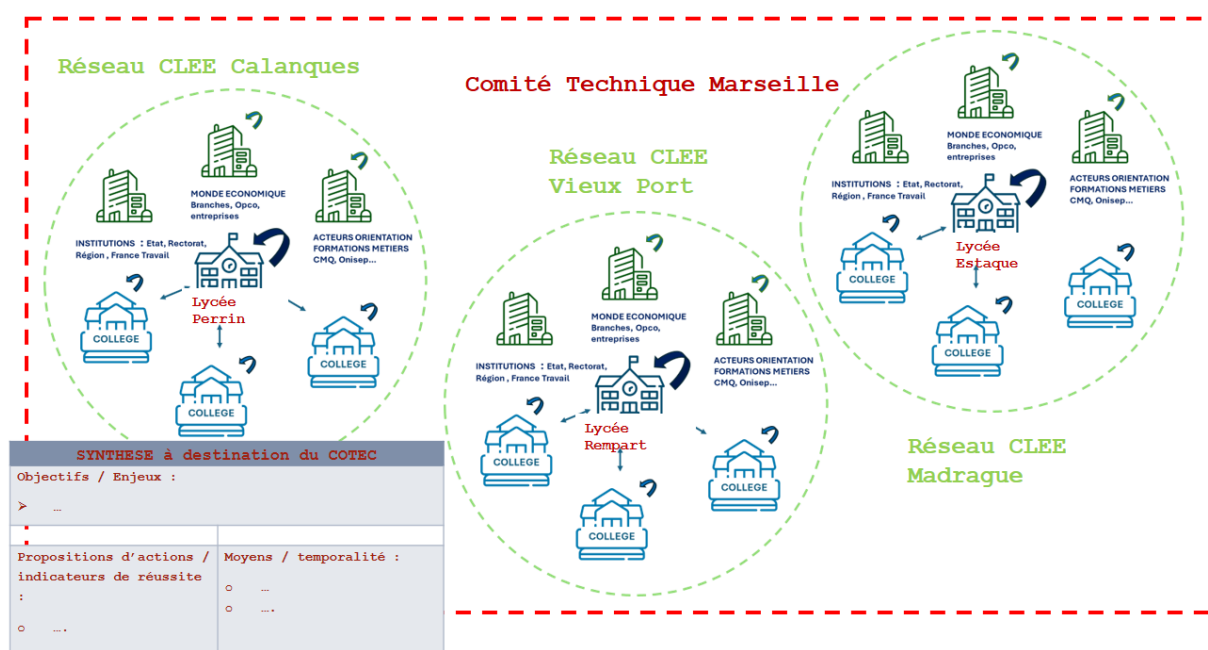
FICHE : AUTODIAGNOSTIC INTERNE DU COLLEGE	
<i>Analyse interne au collège</i>	
Les points forts, les réussites : ○ ... ○ ...	Les points de vigilance, marges de progrès : ○ ... ○ ...
<i>Analyse du contexte externe et des partenaires du collège</i>	
Les opportunités et les atouts : • ... • ...	Les contraintes et les freins : • ... • ...
SYNTHESE à destination du COTEC	
Objectifs / Enjeux : ➤ ... ➤ ...	
Propositions d'actions / indicateurs de réussite : ○ ○ ○	Moyens / temporalité : ○ ... ○

Synthèses partagées dans le cadre des COTEC

Les **autodiagnostic des lycées**, ainsi que **ceux réalisés également par les collèges** impliqués dans l'expérimentation au titre de la découverte des métiers et des formations de l'industrie **constitueront un socle pour l'expérimentation**.

Le travail de **mutualisation et de co-construction** sera conduit avec les **partenaires** afin d'apporter des **réponses nouvelles**, complémentaires et adaptées en matière d'attractivité des métiers et des formations de l'industrie.

Diagnostiques partagés dans le cadre du COTEC **Exemple COTEC Marseille**



Offre de services augmentée

La mobilisation de l'ensemble des acteurs permettra de construire des « **parcours de découverte de l'industrie** » innovants.

