

Sur le fil

Une production originale de la mission régionale « Information, contrôle et accompagnement pédagogique des formations par apprentissage », de la région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur

Sensations

Par les soirs bleus d'été, j'irai dans les sentiers,

Picoté par les blés, fouler l'herbe menue :

Rêveur, j'en sentirai la fraîcheur à mes pieds.

Je laisserai le vent baigner ma tête nue.

Je ne parlerai pas, je ne penserai rien :

Mais l'amour infini me montera dans l'âme,

Et j'irai loin, bien loin, comme un bohémien,

Par la Nature, heureux comme avec une femme.

Arthur Rimbaud, Poésies, mars 1870

EXAMEN Spécial Inscriptions aux examens de la session 2026

Consignes nationales

Calendrier des épreuves du diplôme national du brevet, du baccalauréat, des certificats d'aptitude professionnelle, du brevet professionnel, du brevet des métiers d'art et du brevet de technicien

[Note de service du 22-9-2025](#) et mise à jour de la page des Ministères sur education.gouv.fr

A noter : l'évolution du service « diplome.gouv.fr » pour simplifier et unifier les pratiques de vérification des diplômes.

Consignes académiques

Aix-Marseille :

[Calendrier des examens](#) session 2026

[Bulletin académique spécial](#) examens pour les diplômes de niveau bac et infra-bac

[Bulletin académique spécial](#) procédures d'inscription au BTS

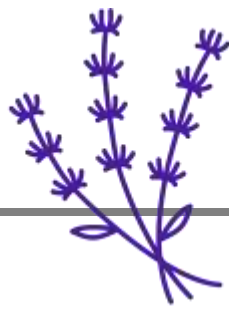
[Candidats en situation de handicap](#) ou atteints de maladies graves – Examens scolaires niveaux III, IV et V – Diplôme de comptabilité et de gestion – Diplôme supérieur de comptabilité et de gestion

Plus de détail sur le [site académique](#).

Nice :

Calendrier pré-inscription [CAP – Bac pro – CS](#) Dispenses ou bénéfiques d'épreuves [CAP – BP](#) Demande de dispense [EPS – LV en CAP – Bac pro](#)

Plus de détail sur le [site académique](#).



SUR LE FIL

PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR



LE MENSUEL DE L'APPRENTISSAGE

de la mission régionale Provence-Alpes-Côte d'Azur
« Information, contrôle et accompagnement pédagogique »
des formations par apprentissage.

Désinscription & inscription automatique
et toutes remarques utiles et nécessaires
[depuis ce simple clic.](#)

AU FIL DU TEMPS – Agenda



destinataires
directs du FIL

2025

Année de la mer ([En savoir+](#)) - "[Vocabulaire des océans](#)"
Année européenne éducation citoyenneté numérique ([En savoir+](#))

1^{er} au 30 octobre : [Mois européen de la cybersécurité](#) ou "cybermois". Cette initiative européenne vise à sensibiliser aux cybermenaces et aux bons réflexes pour s'en protéger.
3 au 13 octobre : [35^{ème} Fête de la science](#).
Du 6 au 19 octobre : [Semaine d'information sur la santé mentale](#) (14 défis simples, bienveillantes et ludiques à relever pour prendre soin de votre santé mentale tout en (re)créant du lien avec vous-même et avec les autres).
6 au 11 octobre : Semaine de la [démocratie scolaire](#).
7 octobre : Assises départementales de l'apprentissage, co-pilotées par la DDETS et la DSDEN du 04 (Digne-les-Bains).
9 octobre : Entrée au Panthéon de Robert Badinter. [En savoir+](#).
13 au 18 octobre : 9^{ème} édition d'Erasmus+ (thème : « Vivre nos valeurs, dessiner notre avenir ») / « Mets tes baskets et bats la maladie avec [ELA](#) ».
14 octobre, 10h : Minute de silence en hommage de Samuel Paty et à Dominique Bernard. [En savoir+](#).
16 octobre, 10h à 12h : Web-émission de l'OPCO ATLAS sur le management inclusif ([inscription](#)).
16 au 18 octobre : 48^{ème} finales nationales de la compétition des métiers (Marseille). [Plus d'infos](#).
23 octobre : Remise des prix du concours Les pépites de l'alternance, Medef Sud à l'UPV, Toulon ([En savoir+](#)).
28 octobre de 14h à 15h30 : Webinaire inter-CARIF « Apprentis sans contrat, quels outils d'accompagnement et de financement ? » ([inscription](#))

3 novembre : Début de la campagne de dépôt des demandes d'habilitation à percevoir le solde de la taxe d'apprentissage (SoltéA). [En savoir plus](#).
11 novembre : Centenaire du [Bleuet de France](#).
17 au 23 novembre : [Semaine de l'industrie](#), 14^{ème} édition
20 novembre : Edition 2025 du DuoDay ([inscription en ligne](#) pour : toute personne en situation de handicap âgée de plus de 14 ans, sans emploi, étudiant ou vivant en établissement médico-social).
25 novembre de 14h30 à 16h : Webinaire CARIF « Violences sexistes et sexuelles au travail : comment agir ? » ([inscription](#))

2 au 8 décembre : Handicap Santé mentale aidant(e)s – Être soi ensemble, Martigues et Port de Bouc – [En savoir +](#).
9 et 10 décembre : Marché de Noël au rectorat d'Aix-Marseille. Ouvert aux établissements souhaitant proposer à la vente des produits confectionnés ([candidature avant le 17 octobre](#)).
21 décembre : Date limite candidature [édition 2026 prix Ilan Halimi](#)

16 janvier 2026 : Fin de la campagne de dépôt des demandes d'habilitation à percevoir le solde de la taxe d'apprentissage (SoltéA). [En savoir+](#).

20 mars 2026 : Fin de la campagne d'instruction des demandes d'habilitation à percevoir le solde de la taxe d'apprentissage (SoltéA). [En savoir+](#).

2 avril 2026 : Concours ouvert aux apprentis - Date limite d'envoi de la vidéo pour la 14^e édition du concours vidéo « Santé et sécurité au travail : de l'école au travail », INRS. [En savoir+](#).

16 juin 2026 : Entrée au Panthéon de Marc Bloch. [En savoir+](#).

Éditorial d'octobre 2025

Publiée avec quelques jours de retard, mais pour une belle et noble cause Celle de partager au plus grand nombre les dernières actualités sur les inscriptions aux examens de la session 2026.

Ce nouveau FIL fait peau neuve, avec un toilettage d'un grand nombre de fiches ressources voire la totalité des « fiches qualité » (dernière page du FIL).

Parmi les nouveautés, une attention particulière pourra se porter sur :

- Le bilan début octobre du [programme pluriannuel](#) de contrôle et d'accompagnement (tous les CFA ont vocation à y participer ...) ;
- La nouvelle fiche spécifique sur le [statut de SFP](#) (stagiaire de la formation professionnelle) ;
- L'approfondissement du contenu sur la gestion de [l'absentéisme en apprentissage](#) ;
- De [nouvelles recommandations](#) du corps d'inspection en matière de contrôle de la conformité des entreprises ;
- Ou encore la fiche qualité traitant de la sous-traitance, avec une clarification sur les [conventions de délégation](#).

L'année 2025-2026 sera de toute évidence orientée vers **la qualité de la pédagogie de l'alternance**, et ce thème fédérateur fera l'objet d'un groupe de travail régional spécifique (cf page 4 du FIL / [candidature spontanée encore ouverte](#)) et d'une cible privilégiée du programme annuel.

Enfin, à l'approche de la fin d'année civile, et une nouvelle fois, la parole vous est donnée afin d'aider la mission régionale à améliorer ses pratiques en matière d'information et d'accompagnement.

Nos remerciements sincères à celles et ceux qui apporteront leur contribution

Quelques minutes suffisent.

Accès direct en cliquant

sur l'image ----->

(Questionnaire [anonyme](#))



LA PELOTE DU FIL - La sélection du mois d'octobre, focus « APPRENTISSAGE »



Rapports,
études

En 2024, 878 871 contrats d'apprentissage ont été signés, soit une hausse de 3,2 % comparé à 2023, légèrement supérieure à celle enregistrée un an plus tôt (+2 %), selon la Dares. Parmi les jeunes ayant débuté leur apprentissage en 2024, 61 % préparent un diplôme du supérieur. À fin juillet 2025, 141 600 contrats d'apprentissage ont commencé depuis le début de l'année, soit une baisse de 2,7 % sur un an (-2,4 % pour les contrats du privé et -30,1 % pour ceux du public). Parmi ces contrats, 78 100 concernent une formation de l'enseignement secondaire (+0,7 % sur un an) et 63 500 une formation de l'enseignement supérieur (-6,7 % sur un an). [En savoir+](#).

IGESR – Rapport n°24-25 014C – « [Le rôle et la place du CAP, entre rôle social et diplôme d'insertion](#) », août 2025.

CEREQ - Etudes, n° 58, Septembre 2025, 25 p : « [Le CAP : entre rôle social et diplôme d'insertion](#) ».

SIES - Enseignement supérieur et recherche / [n°21 septembre 2025](#) – *L'apprentissage dans l'enseignement supérieur en 2024*

NPEC – [Arrêté du 9 septembre 2025](#) fixant les modalités de financement des contrats d'apprentissage conclus avec des employeurs situés dans un pays frontalier.

SUIVI MEDICAL des salariés – des évolutions à compter du 1^{er} octobre 2025. [En savoir+](#).

TITRES PROFESSIONNELS – publication de l'actualité de ces certifications pour l'ensemble des acteurs concernés par la politique de certification professionnelle du ministère en charge de l'emploi (centres agréés par le ministère du Travail, organismes de formation, membres de jury ...). En savoir+ sur les [responsables de session](#) et [jury](#).

ANLCI – Les [chiffres de l'illettrisme et de l'illectronisme](#) chez les moins de 30 ans, 4 septembre 2025. [Dossier de l'observatoire de l'illettrisme et illectronisme](#) – Une photographie des jeunes de 16 à 29 ans, septembre 2025, ANLCI – 32 pages.

AGEFIPH - « [La perception de l'emploi des personnes en situation de handicap](#) », 8^{ème} édition du baromètre Agefiph – IPSOS

FRANCE COMPÉTENCES – Webinaire « [Impacts du décret n°2025-500 du 6 juin 2025](#) », 25 septembre 2025.

ARS OCCITANIE – Scolarisation et handicap. Connaitre et se repérer dans les parcours – [Guide 2025](#) (26 p.).

FRANCE TRAVAIL PACA - Prochain salon en ligne « [CAP sur l'emploi public](#) » en région Provence-Alpes-Côte d'azur du 29/09/2025 au 17/10/2025. A communiquer à tous les postulants à l'apprentissage, actuellement en recherche de contrat.

DIPLÔMES ET DISCIPLINES D'ENSEIGNEMENT– ACTUALITÉS

- **Certificat de spécialisation « Première main haute couture »** - arrêté du 29 août 2025 portant création de cette spécialité.
- **CAP Métiers du football** – Publication du [nouveau référentiel](#). Ce diplôme s'adresse désormais exclusivement aux jeunes inscrits dans un centre de formation de club professionnel et vise à les accompagner dans leur parcours de sportifs de haut niveau. Le suivi sera assuré dans chaque académie par un binôme composé d'un inspecteur de l'éducation nationale du groupe économie et gestion et d'un inspecteur d'académie – inspecteur pédagogique régional du groupe éducation physique et sportive.
- **EPS** - Épreuve d'éducation physique et sportive au certificat d'aptitude professionnelle – Organisation en contrôle en cours de formation et sous la forme ponctuelle – Référentiel national d'évaluation. [Circulaire du 27-8-2025](#).
- **Éducation financière** - Communication de Jean-Marc Vidal, inspecteur référent « voie professionnelle », académie d'Aix-Marseille. Mise à jour de la [page Éduscol dédiée à l'Éducation économique, budgétaire et financière \(EducFI\)](#) avec une communication sur les modalités d'inscription au passeport EducFi et un lien pour accéder au nouveau parcours d'autoformation Magistère intégrant un module spécifique à la voie professionnelle, y compris une foire aux questions mise à jour.

APPROCHE PAR COMPETENCES – Consulter [la boîte à outils de l'APC](#), Université de Poitiers – Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

AFFELNET ET PARCOURSUP

- Flyers CARIF-OREF et DRAIO PACA : Les formations en apprentissage dans [Affelnet – lycée](#) / Les formations en apprentissage sur [Parcoursup](#)
- Opérations à finaliser au plus tard le 13 octobre 23h59 pour les établissements d'accueil ([En savoir+](#))
- Le [nouveau calendrier Parcoursup 2026](#)

LETTRES DE RENTRÉE 2025 des corps d'inspection aux enseignants (académie d'Aix-Marseille)

- Transversal : [Éducation au développement durable](#) / [Mémoire et citoyenneté](#), défense / [Cardie](#) / [Mission Prévention et sécurité](#)
- Enseignement supérieur : [Mathématiques](#) / [Physique – Chimie](#)
- Voie professionnelle : [Lettres – Histoire géographie](#) / [Éducation physique et sportive](#) / [Sciences biologiques – Sciences sociales appliquées](#) / [Économie – Gestion](#) / [Langues vivantes](#) / [Mathématiques – Physique Chimie](#)

ÉDUCUER A LA VIE AFFECTIVE ET RELATIONNELLE ET A LA SEXUALITE (EVARS)

Ressources [académiques](#) / Ressources [nationales](#), dont Flyer [CAP](#) / Flyer [Lycée](#) pour la mise en œuvre du programme d'éducation à la vie affective et relationnelle et à la sexualité (EVARS) – rentrée 2025

Dans le cadre de la journée mondiale de la santé mentale (10 octobre 2025) et de l'année 2025 déclarée « Grande cause nationale de la santé mentale, une sélection de ressources spécifiques est proposée :

- La promotion de la santé chez les apprentis : [Guide à destination des référents santé des CFA](#) pour sensibiliser les CFA sur l'importance de la santé des apprentis et d'outiller les référents santé des CFA pour les accompagner vers une meilleure prise en compte des enjeux de santé de leurs apprentis.
- Les compétences psychosociales – [Comment leur donner une place dans la voie professionnelle ?](#) Extrait de l'intervention de Michel Lugnier, IGESR économie gestion dans le cadre des rendez-vous de l'orientation de l'Onisep.
- CPS – Genèse et connaissances : vers une définition et une classification actualisée des CPS ([source Eduscol](#)).
- [CPS et neuroéducation](#) : deux approches complémentaires pour être bien et bien apprendre à l'école.
- Etude DEPP : [CPS et bien-être au collège](#), l'estime de soi plus sensible aux écarts de performance que la motivation – n°25.51 septembre 2025

Pour aller plus loin

- *Santé mentale des jeunes* – [Petit guide pour les parents](#), Unafam avec le soutien de la ville de Paris et du GHU Paris (15 p.).
- Un nouveau support interactif appelé « [Repère 360°](#) » pour explorer la promotion de la santé mentale. Ce support permet de comprendre la thématique, de changer de regard sur les enjeux et défis, d'agir avec des recommandations concrètes, et d'aller plus loin avec des ressources documentaires. Il vise à dépasser les idées reçues et à fournir des repères concrets pour agir (Source : académie de Versailles, filière STMS).
- ME-Health / [Guide de bonnes pratiques](#) « Soutenir la santé mentale des jeunes à l'ère du coronavirus »
- Lien vers l'association « [Premiers secours en santé mentale France](#) » / Lien vers le site « [Psycom Santé mentale info](#) » (outils pédagogiques à disposition).
- Lien vers le [SIRENA-CPS](#) (site ressource national à destination de celles et ceux qui souhaitent renforcer les CPS de leurs publics dans tous les milieux de vie).

Ministère du
travail

Sources
diverses

Ministères de
l'éducation
nationale, de la
jeunesse et des
sports, et de
l'enseignement
supérieur





LA PELOTE DU FIL – La sélection du mois d'octobre, focus « **FORMATION PROFESSIONNELLE** »

Etudes diverses (DEPP, SIES, ...)

- DEPP – [L'éducation prioritaire](#), septembre 2025 (63 p.) / [n°25.52, septembre 2025](#) – Les dépenses consacrées à l'éducation / [n° 24.45, juillet 2025](#) - Le baccalauréat 2025 - Session de juin / [n° 25-46](#) - Diplôme national du brevet (DNB) 2025 – Session de juin.
- [SIES](#) - Enseignement supérieur et recherche : [n° 2025-18 | Juillet 2025](#) - Le taux d'emploi salarié en France des diplômés 2023 de Licence professionnelle, Licence générale et de Master / [n° 2025-19 | Juillet 2025](#) - Le taux d'emploi salarié en France des diplômés ingénieur et en management de niveau Bac+5
- Céreq - « [L'enquête formation employeur : un éclairage inédit sur les très petites entreprises](#) », n°476 – septembre 2025 (4 pages).
- Les [usages de drogues](#) en Europe à 16 ans – Résultats ESPAD 2024.

Rapports

- Haut-Commissariat à la stratégie et au plan - « Des écoles au marché du travail : [la marée descendante de la dénatalité](#) », Maxime Sbaihi - Sept 2025
- Formation Emploi : revue française de sciences sociales - [2025/3 n° 171](#) - La fabrique des professionnel·les dans le milieu éducatif, socio-éducatif et social
- Administration et éducation - [2025/HS2 Hors-série](#) - Le Système éducatif français et son administration / [2025/2 n° 186](#) - Des lectures pour repenser l'école
- Conseil national de l'alimentation - [Rapport annuel 2024](#). Avis et recommandations à l'attention des décideurs publics et acteurs de la filière alimentaire.
- 4^{ème} enquête ISTF « Digital learning, employabilité et compétences clés » - [Infographie](#) (source : Centre Inffo)
- Edubref « [Territorialiser les politiques éducatives : processus, acteurs et débats](#) », n°28, septembre 2025 (4 pages).

Transition (numérique, écologique ...)

- Usages du numérique dans la relation École-familles – [Rapport IGESR](#), septembre 2025.
- Charte académique sur le droit à la déconnexion et guide des bonnes pratiques de l'usage de la messagerie électronique (cf [BA spécial](#) – Aix-Marseille).

Lutte contre la désinformation

- [Guide contre la désinformation](#) - Manipulation d'images, utilisation de faux comptes sur les réseaux sociaux, déclarations tronquées ou sorties de leur contexte, faux sites web, le **ministère des Armées** propose en ligne « une synthèse des bonnes pratiques à adopter pour lutter contre les ingérences numériques étrangères ».
- [Protéger – Alerter – Riposter](#), face aux manipulations de l'information – Ministère de l'Europe et des affaires étrangères (32 pages).

Protection des données

Pour accompagner au mieux les adolescents dans leur quotidien numérique et leur permettre d'apprendre à protéger leurs données personnelles et leur vie privée en ligne, la commission nationale de l'informatique et des libertés publie de nouvelles ressources pédagogiques et ludiques à destination des 11-15 ans, de leurs parents, enseignants et éducateurs. Source [CNIL](#).

Egalité filles garçons

- Rapport de la commission de labellisation [égalité filles – garçons](#), campagne 2024-2025 – académie de Poitiers.
- [Vidéo](#) (50 mn) d'Isabelle REGNER est Professeure en Psychologie Sociale, Aix-Marseille Université - Vice-Présidente Egalité Femmes Hommes et Lutte contre les Discriminations - Responsable de l'équipe Cognition et Neurosciences Sociales - Aix-Marseille Université. Cette conférence présente quelques résultats de la recherche en psychologie sociale et cognitive qui montrent que les stéréotypes de genre peuvent d'une part, détériorer les performances académiques des élèves, et d'autre part biaiser les jugements et décisions des évaluateurs et évaluatrices au moment des promotions et recrutements. Sur les biais implicites de genre, voir également la [vidéo](#) (7 mn) de la Mission égalité de Sorbonne Université.

Intelligence artificielle

- Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire - [Vol. 22, n° 1, 2025](#) - L'IA au postsecondaire : entre enthousiasme et méfiance
- [Création et IA](#) : de la prédation au partage de la valeur, Sénat – Juillet 2025.
- Présentation des [indicateurs de l'OCDE sur les capacités de l'IA](#), juin 2025.
- DRANE PACA : Le [KIT IA](#) suite à la publication du cadre d'usage de l'IA en Éducation en juin 2025 / [La boîte noire](#), la lettre d'actualités sur l'IA, octobre 2025.
- Une [bande dessinée](#) pour comprendre les enjeux écologiques et l'impact environnemental de l'IA (ref « Veille éducation numérique »)

LA FOIRE aux questions du FIL

Accès direct à la nouvelle [FAQ 2025-2026](#) mise à jour dans sa totalité.

Indicateur 1 : Comment vérifier si un OF est certifié ? Quelle procédure suivre pour mettre en place une formation sous statut scolaire dans un établissement privé ? Comment faire pour que notre établissement soit immatriculé au sein du rectorat et qu'il soit habilité à former pour les diplômes dans son offre de formation ?

Indicateur 4 : Pouvez-vous vérifier la conformité de cette convention avec une tierce entreprise ? Faut-il utiliser des conventions de stage pour nos apprentis en CAP AEPE qui doivent suivre des temps de formation dans d'autres secteurs pour respecter le référentiel ? Quelles sont les dispositions attendues pour les apprentis en CAP AEPE concernant la nature des entreprises ? Un jeune diplômé d'un BP peut-il s'inscrire en BTS au sein d'un CFA ? Un apprenti diplômé d'un BTS peut-il s'inscrire pour passer un BTS dans une autre spécialité professionnelle et pour une durée d'un an ? Quels sont les pré-requis pour s'inscrire dans un CAP en un an ? Un postulant pour l'entrée en BTS peut-il s'inscrire en 2^{ème} année après une année de césure après avoir suivi une 1^{ère} année ? Un apprenti titulaire d'un CAP pourrait-il s'inscrire en 2^{ème} année de bac pro ? Des aménagements de la durée des PFMP pour des candidats scolaires ou en formation continue sont-ils possibles ? Quel avis pouvez-vous donner sur un changement de spécialité professionnelle d'un apprenti ? Le positionnement dit « réglementaire » concerne-t-il l'apprentissage ?

Indicateur 7 : Pourrions-nous recevoir les lettres de rentrée des inspecteurs ? Que faire pour ouvrir une formation préparant au CAP Accompagnant éducatif petite enfance ? Où trouver les trames officielles des dossiers attendus dans certains BTS ? Quels sont les inspecteurs en charge des certificats de spécialisation en Provence-Alpes-Côte d'Azur ?

Indicateur 10 : Quelle convention utiliser pour un stagiaire de la formation professionnelle qui souhaiterait suivre une période en entreprise ? Le délai réglementaire des 3 mois dans le cas d'un postulant à l'apprentissage commence-t-il à la date du début de la formation ?

Indicateur 11 : L'habilitation au CCF pour nos candidats sous statut scolaire concerne-t-elle également les apprentis en mixité de public ?

Indicateur 12 : Un apprenti peut-il être exclu d'une UFA sans que le CFA en soit informé ? Un CFA peut-il refuser à un apprenti ayant échoué à son examen de poursuivre sa formation au sein de sa structure ? Quelles conduites tenir face à un apprenti qui cumule des absences importantes ?

Indicateur 14 : Un CFA peut-il percevoir la part collective du pass'culture ?

Indicateur 15 : Faut-il rattraper un jour férié dès lors qu'il tombe pendant une alternance en CFA ? Un apprenti en arrêt de travail peut-il suivre les enseignements en CFA ? Une apprentie après un congé maternité peut-elle se présenter à l'examen du BTS ? Où trouver la demande de dérogation pour que nos jeunes de moins de 15 ans puissent suivre leur semaine d'alternance en CFA pendant une partie de leurs vacances scolaires ? Vers qui se tourner pour que l'un de nos apprentis puisse bénéficier d'une prise en charge du permis de conduire ?

Quels horaires devons-nous proposer à des jeunes de moins de 15 ans dans le cadre de leur dérogation à l'entrée en apprentissage ? La rémunération des apprentis est-elle liée à la date d'exécution du contrat ? Quelle sera la rémunération d'un apprenti intégrant un bac pro en terminale après avoir suivi ses deux premières années sous le statut scolaire ? Quelle est la règle pour les jours de repos d'un apprenti mineur ?

Indicateur 16 : Puis-je inscrire une personne de 49 ans dans mon CFA sous un statut scolaire ? Quelle est la procédure d'inscription des apprentis en BTS ? Pour quelles épreuves doit s'inscrire un candidat ayant échoué à son examen ? Comment obtenir une dispense d'épreuves ? Quelles sont les conditions pour s'inscrire à un CAP sous la catégorie « candidat libre » ?

Indicateur 21 : Quelles sont les conditions de recrutement d'un formateur en EPS ?

Indicateur 26 : Un apprenti en situation de handicap peut-il bénéficier d'un accompagnement en BTS ?

Indicateur 29 : Quelles suites données à une famille qui souhaite que leur enfant poursuive sa formation sous statut scolaire ?

Comment accompagner un jeune de 14 ans sortant de collège et souhaitant entrer en apprentissage ? Un élève n'ayant pas terminé sa classe de 3^{ème} peut-il entrer en apprentissage ? Est-il possible de signer un contrat d'apprentissage avec un titre de séjour tunisien ?

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL

LES OFFRES exclusives du FIL

① PRATIQUES INSPIRANTES & OUTILS : à tester (La sélection pour le mois d'octobre 2025)

- « [Le portfolio](#), vers un sentiment de professionnalisation », Laurent P. Ferrier et Sylvain Connac – Cairn.info (article payant)
- [Engagement bénévole](#) – ressources pour favoriser la mobilisation des habitants avec typologie de profils de bénévoles (source Réseau 44).
- Un nouvel outil pour faciliter l'orientation des jeunes : une synergie entre la plateforme #IjeuneIsolution et Myjob Glasses. Objectif : créer des passerelles entre les jeunes et le monde de l'entreprise, en facilitant les échanges et le retour d'expérience. [En savoir+](#).
- [ChatGPT](#) : plus de 300 prompts accessibles pour chaque métier (source Open AI).
- La [trousse à projets](#) : « Idées reçues – Le guide pour organiser un atelier avec les parents ».
- Ressource pour développer [le tutorat par les pairs](#) – « Savoirs croisés outillant une participation engagée », Nancy Gaudreau.
- « 10 choses à savoir pour comprendre [mon copain autiste](#) » (Source : #bougezpourlautisme). Également le [Kit'Autisme Occitanie](#).
- [Ados et parents](#) – Comprendre, accompagner, soutenir. Guide pour les parents et l'entourage (Québec).
- « Bien grandir avec les écrans » (Le [guide](#) / [Conseils](#) aux parents / [Tester](#) ses connaissances / Signaler un cyberharcèlement : 3018).
- Le [signalement d'un mineur en danger](#) ou d'un majeur vulnérable », 28 p. (Source : violences-secuelles.info).
- [Gestion de conflits](#) – fichier de 50 pages pour apprendre à prévenir et à gérer positivement les conflits, par des activités ludiques.

② GUIDE RÉGIONAL DE SÉCURISATION DES PARCOURS EN APPRENTISSAGE : la mise à jour

La mise à jour du guide régional de sécurisation des parcours en apprentissage programmé fin août n'est pas encore finalisée à date. Dans l'attente, les CFA peuvent user des guides existants.

Pour rappel : Initiés conjointement depuis 2021 par la DREETS PACA, le Rectorat de la région académique et la DRAAF PACA, en étroite relation avec l'ensemble des DDETS, ces guides sont des incontournables des personnes menant des actions de formation en apprentissage dans la région Provence-Alpes-Côte d'Azur.

Priorité n°1 du programme pluriannuel de contrôle depuis 2023, tous les CFA de la région ont une obligation de le remettre à chaque apprenti et à chaque employeur et maître d'apprentissage, mais également de prévoir un temps d'explicitation auprès de ces publics.

Ce guide s'inscrit pleinement dans le deuxième axe du [Plan qualité et lutte contre la fraude](#) dans la formation professionnelle - juillet 2025.

(« Mieux informer et protéger les jeunes et les actifs »), lequel a pour objectif de développer et mieux communiquer sur les dispositifs de signalement des dysfonctionnements.

→ A télécharger la version pour les [apprentis et entreprises](#) (après sa mise à jour, le guide conservera le même lien hypertexte).

Au-delà, un guide plus complet et plus précis est mis à la disposition de tous les acteurs de l'apprentissage, et notamment des CFA (direction, administratif, formateurs) afin de clarifier les rôles et les responsabilités de chacun

→ A télécharger la version pour les [acteurs publics et privés](#) (de même, après sa mise à jour, le guide conservera le même lien hypertexte).

③ ALTERNANCE INTÉGRATIVE ET PÉDAGOGIE DE L'ALTERNANCE : le groupe de travail

Le FIL Apprentissage de juillet & août 2025 a posé les bases d'un projet de constitution d'une équipe pluridisciplinaire et intercatégorielle de réflexion et d'actions sur le concept d'alternance intégrative, et dans la continuité de la note publiée en mai dernier par France compétences (n°13, « [Comment articuler connaissances théoriques et savoirs d'action dans les formations en alternance ?](#) », Béatrice Delay).

Plus de détail dans l'édito du [FIL n°26](#). A la clef : un réinvestissement des savoirs expérientiels, une opportunité de réinvestissement des « fiches navettes » ou encore des ateliers de professionnalisation ... Cette équipe réunie autour de Béatrice Delay de France compétences devrait être opérationnelle avant la fin de l'année 2025. Une réunion de préparation se tiendra avec elle le 24 octobre. Le prochain FIL présentera dans le détail l'organisation et le calendrier. Les candidatures pour rejoindre ce groupe restent ouvertes ([lien direct](#)).

④ VALORISEZ VOS PRATIQUES PÉDAGOGIQUES : des badges numériques à la clef

OPEN BADGE « Action à forte valeur pédagogique reconnue » : Expérimentation initiée par la mission dans le cadre du programme annuel de contrôle et d'accompagnement.

Ce projet, mise en arrêt temporairement, est relancé à partir d'octobre 2025, avec une volonté affichée de promouvoir / partager / inspirer toutes les pratiques pédagogiques. Ces open-badges constituent une opportunité pour les CFA et les entreprises de se différencier en mettant en valeur des pratiques singulières en la matière. Tous les détails dans [le projet](#). Le thème retenu pour 2025-2026 est le **renouvellement des pratiques pédagogiques par l'intelligence artificielle, avec des gains d'efficacité et/ou de qualité prouvés en apprentissage**.

CFA et entreprises peuvent se rapprocher de la mission régionale pour candidater.

⑤ L'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE DES CFA : le dispositif régional à solliciter

Chaque CFA peut solliciter le coordonnateur de la mission régionale pour un temps d'échange en visioconférence sur la [mise en œuvre pédagogique](#) de formations préparant à des diplômes de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur. Inscrivez-vous simplement en renseignant le [formulaire](#) (nouveau lien via Framaforms). Cette offre vient en appui du programme annuel de contrôle, mais est également **ouvert à tous les CFA volontaires, à titre individuel ou collectif**.

En 2025, 111 h d'accompagnement pour 88 CFA, dont 90% privés. Plus de détail dans [le bilan du programme](#).

⑥ L'ACCOMPAGNEMENT DES POSTULANTS VERS L'APPRENTISSAGE : la cellule régionale

L'accompagnement vers l'apprentissage constitue l'enjeu de la Cellule régionale, active en région depuis 2023 à la suite d'instructions interministérielles successives publiées chaque année en juillet. Au cœur de cette cellule (pour information, [la feuille de route en cours](#)), la circulaire régionale d'accès sécurisé à l'apprentissage tient une place importante. Celle de la [campagne 2025](#) détaille toutes les procédures d'accompagnement et de sécurisation des parcours en apprentissage. Un tutoriel "[Maintien du statut scolaire dans SIECLE](#)" est également mis à la disposition des établissements scolaires pour le volet « Sécurisation ». Les trois publics cibles de la circulaire :

→ [Elèves de 3^{ème} en collège](#) (lien direct vers le formulaire volet « [Accompagnement](#) » / volet « [Sécurisation](#) »)

→ [Jeunes de moins de 16 ans en rupture de contrat et/ou en recherche d'entreprise](#) ([lien direct](#))

→ [Tout candidat de plus de 16 ans rencontrant des difficultés pour trouver une entreprise et/ou un CFA](#) ([lien direct](#))

La publication de la nouvelle [instruction interministérielle](#) d'accompagnement vers l'apprentissage (Juillet 2025) donnera lieu à la publication de la prochaine circulaire pour la campagne 2026 (à programmer fin 2025). A noter la prochaine réunion de la Cellule le 18 novembre prochain.

⑦ DÉMARCHE QUALITÉ : un outil d'auto-évaluation complet pour préparer un contrôle pédagogique en apprentissage et/ou s'inscrire pleinement dans une démarche d'amélioration continue

Cet outil est proposé aux CFA publics et privés préparant aux diplômes professionnels de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur. Lien direct vers [le guide Qualéduc](#) (édition 2022), accessible depuis [la page Eduscol](#) dédiée à l'apprentissage et au contrôle pédagogique. « *Accompagner sur le plan pédagogique les CFA qui proposent des formations en apprentissage pour les diplômes professionnels, c'est les aider à « se poser les bonnes questions », sur les aspects d'ordre pédagogique. L'auto-évaluation peut donc être un outil complémentaire à ceux des CFA, pour permettre la réussite des apprentis aux examens. Elle sera alors un excellent point d'appui pour préparer le contrôle pédagogique ou pour améliorer les points de fragilité constatés lors de celui-ci* ».

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL



LE FIL ULTIME – Les fiches ressources par grandes thématiques

Plusieurs mises à jour
début octobre 2025

Les repères nationaux (La sélection du FIL)

Le [Précis de l'apprentissage](#), DGEFP (2021) / OF : [formalités administratives](#) (fiche pratique du Ministère du travail).
[Droit du travail](#) – Ministère du travail / [Mobilité européenne et internationale](#) des alternants (fiche pratique du Ministère).
 Le [Guide pratique de la pédagogie de l'alternance](#), Observatoire de la métallurgie et OPCO 2i (2022)
 Le [Guide pratique à destination des employeurs et des organismes de formation](#) (aides aux contrats en alternance).
 Deux chartes pour accompagner et sécuriser l'apprentissage : celle de la [FNADIR](#) ; celle de l'[enseignement supérieur](#)
 La [liste des diplômes professionnels](#) / L'ensemble des référentiels à jour : [CAP](#) / [Bac pro](#) / [BP](#) / [BTS](#)
 CARIF-OREF / ONISEP : [Référentiel national](#) et [Catalogue national des formations](#) par apprentissage
 DGEFP - [Liste publique](#) des organismes de formation en open data suivant l'article L.6351-7-1 du code du travail
 Le contrôle pédagogique des formations par apprentissage : [portail Ministériel](#) / portail [DGESCO](#) / [Le cadre général](#)
 Santé et sécurité : Mémento à destination [des apprentis](#) / [des employeurs](#) (Ministère du travail)
 « [Guide Apprentissage et Handicap](#) » – Edition 2025 (35 pages)

Les pages internet régionales

La mission d'information, de contrôle et d'accompagnement pédagogique dans les académies d'[Aix-Marseille](#) / [Nice](#)
 L'évaluation en contrôle en cours de formation (CCF), y compris [la fiche repère régionale MEMO CCF](#)
 Le [solde de la taxe d'apprentissage](#) dont [la fiche ressource régionale](#) exhaustive sur le sujet
 Les [conditions d'accès](#) à l'apprentissage dont en fonction de l'âge
 Le [positionnement](#) pédagogique VS le positionnement réglementaire (+ le [courrier régional](#) transmis par les deux DEC)
 La [page LinkedIn](#) de la mission régionale (à suivre pour celles et ceux qui le souhaitent)

Les priorités pour 2025-2026

TRÈS IMPORTANT (à consulter) : Le [bilan du programme](#) pluriannuel de contrôle et d'accompagnement 2023-2026
Nota bene : cette fiche rend compte du bilan du programme depuis 2023, et met l'accent sur les constats relatifs aux priorités pédagogiques fixées pour la région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur. Près de 200 CFA ont été ciblés, et bénéficient d'un accompagnement individuel et collectif. Tous les CFA ont vocation à rejoindre l'échantillon cible, il est donc important pour chacun d'eux d'inscrire déjà leurs pratiques dans les recommandations pédagogiques explicitées dans le document.
 Pour 2025-2026, la pédagogie de l'alternance fra l'objet d'une cible prioritaire du programme de contrôle (détail dans le prochain FIL)

Conseils, vigilances, alertes diverses

NOUVEAUTÉ : Des clarifications sur le statut de [stagiaire de la formation professionnelle](#) (version document de travail)
 Le guide régional de sécurisation en apprentissage, version pour [apprentis et entreprises](#) / pour [acteurs publics et privés](#)
 La [gestion de l'absentéisme en apprentissage](#) (de multiples cas pratiques traités sur un sujet par nature « complexe et délicat »).
 Fiche récapitulative [Conseils, Vigilances](#) et alertes diverses.
 → Focus secteur petite enfance : Le [bilan de l'enquête 2025](#) auprès des structures de garde d'enfants à domicile.
 → Focus secteur esthétique : Les alertes en esthétique [à destination des CFA / des entreprises](#) (courrier DREETS – Rectorat)
 → Focus santé et sécurité au travail : [Affichages](#) / « [Guide pour la prévention des risques professionnels](#) dans les établissements d'enseignement et les dérogations aux travaux réglementés » (mise à jour automne 2025).

L'accompagnement vers l'apprentissage (et autres alternatives)

NOUVEAUTÉ : Le partage de la [feuille de route régionale](#) (produite par la Cellule Accompagnement Apprentissage)
 L'[accompagnement](#) vers l'apprentissage (pour tous les acteurs en charge d'accompagner les postulants à l'apprentissage)
 Les structures nationales de [l'accueil / information / orientation](#) (mise à jour Centre Inffo septembre 2025).
 Les conditions d'[accès en apprentissage](#) (fiche exhaustive sur les modalités d'accès à l'apprentissage en fonction de l'âge, y compris un focus sur les mineurs et majeurs étrangers)
 Le [guide d'aide à la décision](#) dans le choix d'un CFA
 La cartographie d'[aide dans la recherche](#) entreprise / CFA y compris l'offre complète en apprentissage en PACA pour 2025
 La [circulaire régionale d'accès sécurisé à l'apprentissage](#) campagne 2025 + le tutoriel "[Maintien du statut scolaire dans le progiciel SIECLE](#) d'un postulant à l'apprentissage de moins de 16 ans"
 Les [prépa-apprentissage](#) (liste mise à jour pour 2025)
 Les alternatives : Les [écoles de production](#) en Provence-Alpes-Côte d'Azur / La nouvelle école 42 à Marseille. [En savoir+](#)

La création d'un CFA

Le guide [pratique de référencement](#) d'un CFA / L'immatriculation [UAI](#) pour les CFA
 Le [cadre des certifications](#) professionnelles
 Les dépliants de présentation des services du Rectorat pour [CFA privés](#) / pour [établissements PU et PR sous contrat](#)
 L'[annuaire](#) du Rectorat (inspection / service des examens et concours)
 Les différences [entre les contrats](#) d'apprentissage et de professionnalisation
 Le maître d'apprentissage : le [triptyque](#) / la [fiche ressource](#)

Le contrôle de la conformité d'une entreprise

Les [recommandations pédagogiques](#) en matière de contrôle de la conformité des entreprises
[Conventionnement](#) avec une tierce entreprise (format word)
 Mobilités internationales : modèles de convention de [mise à disposition](#) / [mise en veille](#) (y compris version anglaise). A noter la suppression de la référence à la durée de 4 semaines dans la convention de mise à disposition à la demande de la DGEFP.
 Contrôle de l'adéquation entreprise - référentiel (exemples au format word : BTS [NDRC](#) - [MCO](#) - [GPME](#) / Bac pro [MCV](#))

Positionnement et aménagement

Le [positionnement pédagogique](#) en apprentissage (tout savoir sur cette procédure essentielle en apprentissage)
[Aménagement](#) du contrat d'apprentissage (fiche conseil pour demander l'avis de l'inspection dans le cas de doutes)
[Positionnement](#) pédagogique (modèle régional au format word)
[Convention tripartite](#) réduction / allongement du contrat (modèle régional au format word)

L'organisation pédagogique en CFA

Notice d'aide à la construction du [tableau stratégique de formation](#) par compétences (document essentiel et stratégique)
 Les [maquettes pédagogiques](#) en apprentissage (pour aider dans la construction des maquettes pédagogiques)
[Horaires](#) d'enseignement (fiche conseil au format word)
[Compétences, blocs](#) de compétences et modularisation de la formation
 La formation en [situation de travail](#) en apprentissage (lien à faire avec le [bilan de l'expérimentation FESTA](#) et la construction de TSF)
 La [grille modèle](#) d'explicitation de situations de travail (modèle à utiliser en CFA pour réinvestir les acquis en entreprise)

Les examens

La [charte de déontologie pour les jurys](#) d'examens (version transmise à tous les membres des jurys professionnels de la session 2025)
 La [fiche MEMO CCF](#) (pour tout savoir sur le contrôle en cours de formation et l'habilitation à évaluer)
 Un focus sur la [plateforme AMEX](#) pour les apprentis RQTH / [Document spécifique](#) pour l'apprenti en situation de handicap
 Une actualité : la mise à jour des formulaires pour les demandes d'aménagements des épreuves ([Circulaire du 17-7-2025](#))

Les formateurs

La formation des formateurs : [référentiel métier formateur](#)
 La [fiche guide](#) (y compris un modèle de grille d'évaluation par compétences au format word)
 Le guide de [recrutement](#) d'un formateur

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL



LE FIL ULTIME – Les fiches ressources par critères Qualité

Toutes les fiches mises à jour début octobre 2025

Les fiches « Qualité pédagogique en apprentissage » proposées par la mission régionale Provence-Alpes-Côte d'Azur

Ces fiches peuvent constituer une aide précieuse pour tous les CFA dans leur démarche d'amélioration continue. Si elles sont structurées par critère qualité QualiOpi (Q) et Eduform (E), elles se différencient du référentiel qualité en ciblant **la qualité pédagogique des formations**, et en outillant les CFA avec tout un ensemble d'actions à conduire en priorité, de points de vigilance à respecter et d'actions inspirantes à suivre et à valoriser. Ces dernières peuvent avoir été repérées par le coordonnateur de la mission, elles peuvent également être proposées par chaque CFA volontaire. Des mots-clefs sont associés à chaque fiche pour aider les CFA dans leurs recherches d'informations ou de réponses à leurs questions.

INDICATEUR n°1 « CONDITIONS D'INFORMATION » : [Q1E7](#) (Habilitation à former / Certification qualité QualiOpi - Eduform / Affichages obligatoires / Immatriculations NDA et UAI / Gratuité de la formation / CVEC / Pratiques déloyales / Solde de la taxe d'apprentissage).

INDICATEUR n°2 « INDICATEURS DE RÉSULTAT » : [Q2E8](#) (Indicateurs de résultats / Modalités de calcul / InserJeunes / Valeur ajoutée)

INDICATEUR n°3 « TAUX DE RESULTATS AUX EXAMENS » : [Q3E9](#) (Taux de résultats aux examens / Validation par blocs de compétences).

INDICATEURS n°4 et 8 « POSITIONNEMENT PÉDAGOGIQUE » : [Q4-8E11-15](#) (Positionnement pédagogique / Tests de niveau / Conditions d'accès à l'apprentissage / Volume horaire d'enseignement en CFA / Conventions tripartites de réduction ou d'allongement / Contrôle conformité entreprise / Convention avec une tierce entreprise).

INDICATEUR n°5 « COMPÉTENCES » : [Q5E12](#) (Objectifs pédagogiques / Blocs de compétences et compétences).

INDICATEUR n°6 « ADAPTATION » : [Q6E13](#) (Adaptation du contenu de formation / Multimodalités / Mixité de public / Sportifs de haut niveau).

INDICATEUR n°7 « PROGRAMME DE FORMATION » : [Q7E14](#) Conformité du contenu de la prestation / Dispositifs pédagogiques (co-intervention, ...) / Maquettes pédagogiques / Disciplines d'enseignement / Enseignements obligatoires en apprentissage).

INDICATEUR n°9 « MODALITÉS DE FORMATION » : [Q9E18](#) (Conditions de déroulement de la prestation / Livret d'apprentissage ou de suivi des compétences).

INDICATEUR n°10 « ACCOMPAGNEMENT » : [Q10E19](#) (Accompagnement des apprentis / Individualisation / Recherche d'entreprise / Statut de stagiaire de la formation professionnelle).

INDICATEUR n°11 « ÉVALUATION » : [Q11E20](#) (Evaluation des compétences / Auto-évaluation / Indicateurs de résultats / Critères de performance / Portfolio / Habilitation à évaluer / Contrôle en cours de formation / CCF continué / Outils d'évaluation des compétences).

INDICATEUR n°12 « RUPTURE » : [Q12E21](#) (Engagement des apprentis / Election des représentants d'apprentis / Période d'accueil / Guide régional de sécurisation / Contrôle pendant la période probatoire / Prévention des ruptures / Médiation / Exclusion / Détail des éléments réglementaires des ruptures de contrat / Démission / Changement de CFA en cours de cycle).

INDICATEUR n°13 « ARTICULATION » : [Q13E23](#) (Pédagogie de l'alternance / Rythme d'alternance / Coordination des missions entre CFA et entreprise / Traçabilité des échanges et fiches navettes / Visites en entreprises / Alternance intégrative / Pratiques réflexives).

INDICATEUR n°14 « ÉDUCATION » : [Q14E24](#) (Accompagnement socio-professionnel et éducatif / Citoyenneté / Partenariats / Formation initiale / Gestion des pratiques addictives / Cas d'atteinte à la laïcité / Valeurs de la République / Prévention violence – harcèlement - discrimination / Mixité - égalité – diversité).

INDICATEUR n°15 « DROITS & DEVOIRS » : [Q15E25](#) (Droits et devoirs des apprentis / Aides / Congés / Santé et sécurité / Travaux réglementés / Horaires de travail / Frais (restauration, ...) / Règlement intérieur / Conseil de discipline / Accident de travail – de trajet / Abandon de poste / Arrêt maladie / Congés maternité – paternité / Gestion de l'absentéisme - Absences justifiées et injustifiées / Rémunération des apprentis / Succession de contrats / Fermeture pour vigilance météo / Liquidation judiciaire).

INDICATEUR n°16 « INSCRIPTION » : [Q16E26](#) (Inscription à l'examen, dont après une rupture de contrat ou arrêt maladie) / Conditions d'inscription (temps de présence en CFA et/ou en entreprise) / Conditions de diplôme / Dispenses et bénéfiques / Reconnaissance de diplômes étrangers / Livret de formation / Candidat libre ou isolé / Aménagement des épreuves / Recours au dictionnaire / Prorogation du contrat à la suite d'un échec à l'examen / Changement de code RNCP en cours de cycle de formation).

INDICATEUR n°17 « ÉQUIPEMENTS & MATÉRIELS » : [Q17E29](#) (Usages du numérique / Plateaux techniques / Frais premiers équipements).

INDICATEUR n°18 « COORDINATION INTERVENANTS » : [Q18E30](#) (Ressources humaines / Intervenants / Coordination).

INDICATEUR n°19 « RESSOURCES PÉDAGOGIQUES » : [Q19E31](#) (Ressources pédagogiques dont listées dans chaque référentiel / Adaptation au profil d'apprentis / Droits et usages des manuels scolaires / Actions de formation à distance).

INDICATEUR n°20 « RÉFÉRENTS » : [Q20E32](#) (Référénts handicap / Référent mobilité / Mobilités internationales).

INDICATEUR n°20 bis « CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT » : [Q20E32 bis](#) (Conseil perfectionnement).

INDICATEUR n°21 « RECRUTEMENT INTERVENANTS » : [Q21E33](#) (Modalités de recrutement / Recrutement formateurs -intervenants extérieurs / Evaluation des compétences des formateurs / Direction d'un CFA).

INDICATEUR n°22 « FORMATION CONTINUE » : [Q22E34](#) (Formation continue / Plan de développement des compétences / CPF).

INDICATEUR n°23 « VEILLE » : [Q23-25E38-40](#) (Veille réglementaire et pédagogique / Innovation).

INDICATEUR n°26 « HANDICAP » : [Q26E41](#) (Inclusion des apprentis en situation de handicap / Aménagements parcours et épreuves / Coordination médecin du travail et référent handicap / Financement – Aides / Cas de discrimination).

INDICATEUR n°27 « SOUS-TRAITANCE » : [Q27E42](#) (Sous-traitance ou portage salarial / Point important sur les conventions de délégation).

INDICATEUR n°28 « INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE (TSF) » : [Q28E44](#) (Co-construction / Ingénierie de formation / Tableau stratégique de formation par compétence / Accueil, intégration en entreprise / Tout sur le maître d'apprentissage).

INDICATEUR n°29 « ACCOMPAGNEMENT POST-CERTIFICATION » : [Q29E27-43](#) (Accompagnement à l'insertion professionnelle / Accompagnement à la poursuite d'études / Parcoursup et Affelnet / Le changement de CFA / Les dérogations pour entrer ou poursuivre sa formation en apprentissage avant 16 ans).

INDICATEURS n°30 à 32 « AMÉLIORATION CONTINUE » : [Q30-32E4-6](#) (Traitement des réclamations, aléas, difficultés / Mesures d'amélioration).