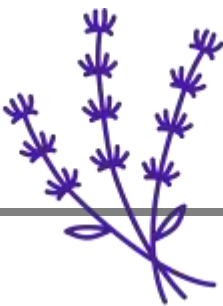


Sur le fil

Région académique Provence-Alpes-Côte d’Azur

Braves gens, prenez garde aux choses que vous dites !
Tout peut sortir d’un mot qu’en passant vous perdîtes ;
TOUT, la haine et le deuil ! Et ne m’objectez pas
Que vos amis sont sûrs et que vous parlez bas.
Écoutez bien ceci : tête-à-tête, en pantoufle,
Portes closes, chez vous, sans un témoin qui souffle,
Vous dites à l’oreille du plus mystérieux
De vos amis de cœur ou si vous aimez mieux,
Vous murmurez tout seul, croyant presque vous taire,
Dans le fond d’une cave à trente pieds sous terre,
Un mot désagréable à quelque individu.
Ce MOT — que vous croyez qu’on n’a pas entendu,
Que vous disiez si bas dans un lieu sourd et sombre —
Court à peine lâché, part, bondit, sort de l’ombre ;
Tenez, il est dehors ! Il connaît son chemin ;
Il marche, il a deux pieds, un bâton à la main,
De bons souliers ferrés, un passeport en règle ;
Au besoin, il prendrait des ailes, comme l’aigle !
Il vous échappe, il fuit, rien ne l’arrêtera ;
Il suit le quai, franchit la place, et cætera
Passe l’eau sans bateau dans la saison des crues,
Et va, tout à travers un dédale de rues,
Droit chez le citoyen dont vous avez parlé.
Il sait le numéro, l’étage ; il a la clé,
Il monte l’escalier, ouvre la porte, passe,
Entre, arrive et railleur, regardant l’homme en face
Dit : « Me voilà ! Je sors de la bouche d’un tel. »
Et c’est fait. Vous avez un ennemi mortel.

Victor Hugo, La lyre - 1888



SUR LE FIL

PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR



LE MENSUEL DE L'APPRENTISSAGE

de la mission régionale *Provence-Alpes-Côte d'Azur*
« Information, contrôle et accompagnement pédagogique »
des formations par apprentissage.

Désinscription & inscription automatique
et toutes remarques utiles et nécessaires
[depuis ce simple clic.](#)

AU FIL DU TEMPS – Agenda



destinataires
directs du FIL

Éditorial de septembre 2025

L'Été a été définitivement chaud ;

L'apprentissage aussi, a connu une surchauffe à la suite de la publication de tout un arsenal de nouvelles mesures, pour certaines avec effets immédiats ou quasi immédiats.

Ces textes signent, sans nul doute, un acte II de la Loi « Pour la liberté de choisir son avenir professionnel », avec une volonté affirmée d'agir à tous les niveaux pour assurer la qualité de l'apprentissage tout en sécurisant son développement, et limiter, autant que possible, ses effets de bord et les dérives qu'elle a pu engendrer bien malgré elle.

A bien des égards, le « [Plan qualité et lutte contre la fraude](#) dans la formation professionnelle » publié en juillet 2025 pose le nouveau cadre de référence des prochains mois.

Jusqu'à preuves du contraire.

- Renforcer la qualité des formations

Avec notamment la généralisation du principe d'habilitation à former sur les diplômes du CAP au BTS (2nd semestre 2026), ou encore le renforcement des missions des centres de formation des apprentis à la prévention des accidents du travail et à la lutte contre l'illettrisme (1er semestre 2026).

- Mieux informer et protéger les jeunes et les actifs

Dont l'interdiction de certaines clauses contractuelles figurant dans les contrats d'apprentissage ou encore l'amélioration de l'information des jeunes sur les formations et les diplômes.

- Garantir la qualité des processus des organismes de formation

Dont en renforçant les critères QualiOpi sur la qualité des actions de formation en apprentissage et notamment sur l'accompagnement pédagogique et l'alternance des temps de formation entre CFA et entreprise, ou encore sur l'accompagnement du postulant dans la recherche d'entreprise ... (2nd semestre 2025).

- Déployer une politique de tolérance zéro contre la fraude

Et en particulier, en coordonnant plus efficacement les contrôles des différents acteurs de la formation, en appui de la Loi du 30 juin 2025 relative à la lutte contre les fraudes aux aides publiques (2nd semestre 2025).

Malgré l'instabilité du moment et les incertitudes qui pèsent encore en cette rentrée, l'optimisme, les valeurs, le sens et le plaisir peuvent encore et toujours guider nos pas. Sereinement.

2025

Septembre

Octobre

Novembre

Année de la mer ([en savoir+](#))
A noter la brochure "[Vocabulaire des océans](#)"
de 225 termes et définitions
Année européenne de l'éducation à la citoyenneté
numérique ([en savoir plus](#))

4 septembre : Webinaire de l'ANLCI, préparatoire aux Journées nationales d'action contre l'illettrisme (JNAI). [Inscription.](#)
8 au 15 septembre : 12^{ème} édition des JNAI.
9 septembre : date limite pour formuler ses vœux en apprentissage dans Parcoursup.
12 septembre : Clôture des dossiers des candidatures au concours des Pépites de l'alternance 2025, portée en PACA par le MEDEF Sud ([En savoir+](#)). Les CFA peuvent largement communiquer sur ce concours auprès de leurs entreprises partenaires ([Communiqué de presse](#)).
12 septembre de 10h à 11h30 : Webinaire du CARIF-OREF PACA en partenariat avec l'IRFEDD : « Quels effets de la transition écologique sur l'évolution des emplois, de la formation et des perspectives de recrutement en PACA ? » ([Inscription](#)).
14 septembre : Fête nationale du sport.
17 septembre de 14h à 17h : Fête de l'alternance CMA formation, Gap ([Affiche à disposition](#)).
23 septembre de 14h à 15h30 : Webinaire CARIF « La santé mentale des apprentis » ([Inscription](#)).

13 au 18 octobre : 9^{ème} édition d'Erasmus+ (thème : « Vivre nos valeurs, dessiner notre avenir »).
16 octobre, 10h à 12h : Web-émission de l'OPCO ATLAS sur le management inclusif ([inscription](#)).
16 au 18 octobre : 48^{ème} finales nationales de la compétition des métiers (Marseille). [Plus d'infos.](#)
La région Sud recherche 300 volontaires ([inscription](#)).
28 octobre de 14h à 15h30 : Webinaire inter-CARIF « Apprentis sans contrat : quels outils d'accompagnement et de financement ? » ([inscription](#))

17 au 23 novembre : [Semaine de l'industrie](#), 14^{ème} édition
20 novembre : Edition 2025 du DuoDay ([inscription en ligne](#) pour : toute personne en situation de handicap âgée de plus de 14 ans, sans emploi, étudiant ou vivant en établissement médico-social / tout collaborateur du secteur privé ou public volontaire pour former un duo.
25 novembre de 14h30 à 16h : Webinaire CARIF « Violences sexistes et sexuelles au travail : comment agir ? » ([inscription](#))

LA PELOTE DU FIL - La sélection du mois de septembre, focus « APPRENTISSAGE »



Ministère du travail

EMPLOI DES JEUNES - Lancement de la stratégie gouvernementale en faveur de l'emploi des jeunes ([dossier de presse](#)).
PLAN QUALITÉ - Plan qualité et lutte contre la fraude dans la formation professionnelle – [Dossier de presse](#) juillet 2025.
RÉFORME DE L'APPRENTISSAGE (ACTE II) - Publication d'un [document d'explicitation du Ministère du travail](#) (22 pages).
A noter : Le financement ne commence plus à la date de début de la formation, mais à la date de début du contrat.
En complément (Centre Inffo), « La grande journée de l'apprentissage 2025 » – [Accès au dossier documentaire](#) (104 pages).
CIRCULAIRE INTERMINISTERIELLE « [Accompagnement vers l'apprentissage](#) » du 15 juillet 2025.
MOBILITÉ européenne ou internationale des alternants – Guide [à destination des employeurs](#) / [à destination des CFA et OF](#).
DGEFP – [Rapport d'activité 2024](#) (dont un focus sur l'apprentissage page 35).
TEXTES RÉGLEMENTAIRES
- [Arrêté du 24 juin 2025](#) fixant la liste des organisations professionnelles d'employeurs reconnues représentatives dans la convention collective nationale des organismes de formation.
- [Décret n° 2025-860 du 29 août 2025](#) fixant les niveaux de prise en charge des contrats d'apprentissage
- [Décret n°2025-728 du 29 juillet 2025](#) relatif à l'enregistrement des déclarations d'activité des OF ([article de Centre Inffo](#)).
- [Décret n° 2025-800 du 12 août 2025](#) relatif au fonctionnement des CPC chargées d'examiner les projets de création, de révision ou de suppression de diplômes et titres à finalité professionnelle délivrés au nom de l'État.
- [Décret n° 2025-748 du 1er août 2025](#) précisant les modalités de déclaration des formations en santé et sécurité au travail par les organismes de formation et les employeurs dans le passeport de prévention.

AIDE AU PERMIS DE CONDUIRE - " L'abaissement de l'âge permettant l'obtention de cette aide, en lien avec l'abaissement de l'âge légal de passage de l'examen du permis de conduire à 17 ans, effectif depuis le 1er janvier 2024, n'est pas envisageable dans le contexte budgétaire très contraint que nous connaissons." – Communication publiée dans le JO Sénat du 07/08/2025 (page 4502).
MISSIONS LOCALES - Instruction n° [DGEFP/MAJE/SDPAE/2025/68 du 23 mai 2025](#) relative au conventionnement pluriannuel d'objectifs entre l'État et les associations régionales des missions locales pour la période 2025-2027.
DREETS Nouvelle Aquitaine – Publication de la [lettre d'actualité de l'apprentissage](#) n°6 d'août 2025, dont à lire : le dossier consacré à la médiation et à la prévention des ruptures, avec un focus sur [l'importance du contrôle de la situation de l'apprenti avant la fin de la période probatoire](#) / un précis sur les [modèles d'écrits de rupture de contrat](#).

Opérateurs de compétences

OPCO EP : [Appel d'offre](#) sur la thématique de l'attractivité du territoire (date limite de réponse : 24 septembre 2025 à 14h) / Pour tout savoir sur la réforme du financement de l'apprentissage : la [lettre d'information](#) et la [page internet dédiée](#) pour les CFA.
OPCOMMERCE - Webinaire du 2 juillet 2025 « Le rôle clé du tuteur en entreprise » ([enregistrement](#) et [diaporama](#) à disposition).
AKTO - « [Apprentissage, mon guide d'apprenti](#) » (16 pages).
OPCO 2I - [Panorama Emploi, Compétences et Formation](#) de l'Interindustrie en PACA-CORSE.



Sources diverses

CEREQ - « [Avoir un rôle de tuteur en entreprise](#) : un travail qui ne va pas de soi », n°473 – 2025.
CARIF-OREF
- Observation partenariale de la conjoncture, l'essentiel de l'emploi et de l'économie en Provence-Alpes-Côte d'Azur pour le 1^{er} trimestre 2025 – Communiqué n°63 (dont [un zoom sur l'apprentissage](#)).
- Webinaire du 26 juin « CFA, entreprises, réseau pour l'emploi : le partenariat au cœur de l'inclusion » ([enregistrement](#)).
- Illettrisme – mise à jour de la [page dédiée](#) sur le site du CARIF-OREF.
- Nouvelle publication de l'observatoire partenarial de la conjoncture (OPC) - Communiqué n° 63 : [Un 1^{er} trimestre 2025 essoufflé : emploi et chômage stables, dynamique entrepreneuriale mitigée](#).
FRANCE COMPETENCES – [Actualisation de la liste 2025](#) des métiers émergents ou en particulière évolution (22 juillet 2025).
FIPHFP – « [Je recrute un apprenti en situation de handicap](#). Que finance le FIPHFP ? » (9 pages).
CNFPT – « [Guide de sensibilisation aux situations d'illettrisme](#) »



Ministères de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, et de l'enseignement supérieur

DIAPORAMA de rentrée en lycée professionnel à destination des chefs d'établissement, synthèse des grandes nouveautés ([lien direct](#))

CALENDRIER : [Année scolaire 2025-2026](#) / [Circulaire du 13-6-2025](#) - Fête du sport organisée le 14/09/2025.
CIRCULAIRE DE RENTRÉE 2025 - [Circulaire du 3-7-2025](#) - Tenir la promesse républicaine de l'École : élever le niveau général et donner les mêmes chances à tous. Pour une école ambitieuse / protectrice / émancipatrice.
ÉVARIS "[Éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité](#)" (un appui pour les CFA dans leurs missions. Exemple du programme en lycée : « Lutter contre les discriminations : sensibiliser aux stéréotypes, notamment de genre, et promouvoir l'égalité et le respect entre les sexes / Prévenir les violences sexuelles et le harcèlement »).
EGALITE FILLES GARCONS - [Charte de lutte contre les stéréotypes de genre](#) pour rappeler le rôle central des gestes professionnels et des pratiques pédagogiques dans la construction d'une école pleinement égalitaire.
PRÉVENTION DU DOPAGE ET DES CONDUITES DOPANTES - [Instruction du 9-7-2025](#).
SANTÉ MENTALE - Agir pour favoriser la santé mentale et le bien-être des élèves ([lien Eduscol](#)).
LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT entre élèves – des [nouveaux documents](#) pour les équipes éducatives.
ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION DES ÉLÈVES JUSQU'A L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR - [Note de service du 2-7-2025](#) - Mise en œuvre du plan Avenir à partir de l'année scolaire 2025-2026.
NUMÉRIQUE - [Circulaire 10 juillet 2025](#) – « Promouvoir un numérique raisonné à l'école » + [vademecum](#).

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE - [Arrêté du 13-6-2025](#) - Programmes d'enseignement moral et civique de la classe de sixième à la classe terminale des voies générale, technologique et professionnelle.

EXAMENS
Dates d'ouverture et de clôture des registres d'inscription au BTS à la session 2026 - [Arrêté du 6-8-2025](#).
Aménagement pour les candidats en situation de handicap - [Circulaire du 17-7-2025](#) (pour l'ensemble des diplômes).
Déroulement des corrections aux examens du second degré à compter de la session 2026 - [Note de service du 25-8-2025](#).
INSPECTION ET CONTROLE - Orientations nationales d'inspection et de contrôle, Jeunesse et sport. [Instruction du 4-7-2025](#).

Autres
RÉGIME DISCIPLINAIRE - [Décret no 2025-609 du 1er juillet 2025](#) modifiant le régime disciplinaire dans les établissements publics locaux d'enseignement relevant du ministre chargé de l'éducation nationale et du ministre chargé de la mer.
BREVET DE TECHNICIEN METIERS DE LA MUSIQUE - [Note de service du 10-6-2025](#) - Epreuve A2 – Session 2026.
NOTES DE CADRAGE ET DE PRÉCONISATIONS DU MESR
- Engagement dans un processus de transformation en faveur de la transition écologique pour un développement soutenable. [En savoir plus](#).
- [Projet de loi](#) relatif à la régulation de l'enseignement supérieur privé présenté en Conseil des ministres le 30 juillet 2025.
AFFECTATION DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLICS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR - [Décret n° 2025-742 du 31 juillet 2025](#) relatif aux enseignants du premier et du second degré affectés dans les établissements publics d'enseignement supérieur.

LA PELOTE DU FIL – La sélection du mois de septembre, focus « **FORMATION PROFESSIONNELLE** »

Etudes (DEPP, SIES, ...)

Note d'information – DEPP

- « [L'apprentissage au 31 décembre 2024](#) », n°25.44 de juillet 2025
- Deux [publications de référence](#) : « Repères et références statistiques 2025 » (RERS) / « L'éducation nationale en chiffres – édition 2025 »
- [N° 25-40, juin 2025](#)- *Rémunération des lycéens professionnels et étudiants de niveau CAP à BTS un an après leur sortie d'études en 2021*
- [N° 25-42, juin 2025](#)- *88 500 élèves allophones nouvellement arrivés scolarisés en 2023-2024.*
- [N° 25-43, juillet 2025](#)- *Journée nationale de lutte contre le harcèlement à l'école : résultats de la grille d'auto-évaluation des élèves*

Note flash du SIES

- [N°17, juillet 2025](#) – Les effectifs étudiants dans l'enseignement supérieur en 2024-2025
- [N°19, juillet 2025](#) – Le taux d'emploi salarié en France des diplômés de 2023 de formation ingénieur et en management de niveau bac+5 à 6.

Les dossiers de la DREES - « [L'aide sociale à l'enfance – Edition 2025](#) », n°131 - juin 2025 (56 pages).

Rapports

- « [Les chiffres clés de la jeunesse 2025](#) », INJEP (65 pages).
- « [Emploi et chômage des personnes handicapées](#) ». Tableau de bord année 2024, Observatoire de l'emploi et du handicap – Agefiph (20 pages).
- « [L'accompagnement des jeunes majeurs](#) : des avancées de la Loi « Taquet » à appliquer », Guide juridique, mai 2025 (22 pages).
- Haut Conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes ([HCE](#))
- Enquête « [La France à table, 2e édition](#). Tensions et mutations autour de notre rapport à l'alimentation », Agnès Crozet et Guénaëlle Gault - Fondation Jean Jaurès, juin 2025, 32 p.
- [Bilan d'activité 2024](#), pour l'activité de délégué à la protection des données, des ministères de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, de l'enseignement supérieur et de la recherche – Direction des affaires juridiques (16 pages).
- Édurevue « [Transmissions culturelles familiales et inégalités scolaires](#) », n°152 – juin 2025 (36 pages).

Transition écologique :

- Certifications professionnelles : comment mieux intégrer les enjeux de transition écologique ? A consulter le [vademecum](#) du Commissariat général au développement durable et [la synthèse](#).
- [Citeo](#) – Ressources pédagogiques pour sensibiliser les jeunes aux enjeux autour de la réduction, du réemploi et du recyclage des emballages et papiers.

Formation professionnelle

- [Mission flash](#) sur les impacts des réformes successives du baccalauréat professionnel, Géraldine Bannier et Jean-Claude Raux, Assemblée nationale – Commission des affaires culturelles et de l'éducation – Juillet 2025 (58 pages). [La synthèse](#) (4 pages).
- « [Le référentiel national de la qualité d'accueil du jeune enfant](#) » – Service public de la petite enfance, avril 2025 (55 pages).
- [Contrat de professionnalisation expérimental](#) – Pérennisation du dispositif adoptée par le Sénat en date du 3 juillet 2025.
- « [Etude 2025](#) – Les professionnels de la cybersécurité », Observatoire des métiers de la cybersécurité (44 pages).
- « [Quelles perspectives pour le commerce à l'horizon 2035](#) » - Etude FEVAD et L'ObSoCo, 7 juillet 2025.
- « [Les entreprises s'engagent](#) – le rapport d'impact 2022-2024 », juin 2025 (76 pages).
- [Arrêté du 3 juillet 2025](#) relatif aux modalités d'accompagnement des personnes engagées dans un parcours de validation de l'expérience et au modèle de dossier permettant au certificateur de se prononcer sur la recevabilité de la demande de validation des acquis de l'expérience

Orientation : [Mission flash](#) sur l'évaluation de l'accompagnement des élèves à la découverte des métiers et à l'orientation, Arnaud Bonnet et Laurent Crozier, Assemblée nationale – Commission des affaires culturelles et de l'éducation – Juillet 2025 (58 pages).

Aides à l'embauche : Un [4 pages complet](#) de FranceTravail.pro

Santé et sécurité en entreprise : [Communiqué de presse](#) - Lutte contre les accidents du travail graves et mortels (ATGM) / Signature d'une instruction conjointe relative à la politique pénale du travail en matière de répression des manquements aux obligations de santé et de sécurité

Intelligence artificielle

Rapport « [IA et enseignement supérieur : formation, structuration et appropriation par la société](#) », MESR – F. Pascal, F. Taddei, M. de Falco et E-P. Gallié (105 pages), juin 2025.

« [Guide pratique de l'IA à l'Inspé de l'académie de Créteil - UPEC](#) : une approche technique, pédagogique et critique de son usage dans un cadre scolaire et universitaire » (98 pages).

- « [The Bird – IA, la révolution de tous les possibles](#) » - Groupe La Poste (55 pages).
- Présentation des [indicateurs de l'OCDE](#) sur les capacités de l'IA, OCDE, juin 2025.
- Livre blanc « [Pour une éducation suisse transformée par l'IA](#) », AI Swiss (60 pages), mai 2025.
- « [IA, hybridation, management](#) : les entreprises à l'épreuve de la transformation » (Source : FocusRH).
- « [Déploiement et intégration de l'IA en enseignement supérieur](#) – Cadre de référence issu des travaux de l'instance de concertation nationale sur l'IA en enseignement supérieur, Québec, août 2025 (30 pages).

LA FOIRE aux questions du FIL

Accès direct à la [FAQ 2024-2025 mise à jour](#) - *Repérer facilement dans le document les réponses du mois dans les parties surlignées en jaune.*

Depuis le FIL d'avril, certaines réponses ont pu avoir été générées par l'IA à partir des ressources de la mission, et relues (et corrigées si besoin) par l'inspecteur coordonnateur de la mission.

Indicateur 1 : Quelles sont les démarches à faire pour obtenir une habilitation à former pour nos formations préparant à des diplômes de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur ? Quelles procédures suivre pour obtenir une immatriculation UAI ?

Indicateur 4 : Est-il possible pour un candidat issu d'un bac pro de postuler dans un BTS d'un autre champ professionnel ? Quelles alternatives pouvons-nous proposer à un apprenti ayant échoué à son examen ? Où puis-je récupérer un dossier de positionnement afin de pouvoir être dispensé des périodes de PFMP dans le cadre de mon parcours en formation continue ?

Indicateur 7 : Le changement de programme pour l'enseignement moral et civique concerne-t-il également les apprentis ?

Indicateur 12 : Comment gérer le cas de deux apprentis qui accusent des absences prolongées, l'un à la suite d'un accident de la route, l'autre en congé maternité ?

Indicateur 15 : Que faire dans le cas d'une liquidation judiciaire d'un CFA et/ou d'une entreprise ? Quelle rémunération dans le cas d'un bachelor successif à un BTS ? Est-il possible de proposer à des mineurs des travaux pratiques en CFA d'une durée de 10 heures sur une journée ?

Indicateur 19 : Quel volume horaire d'enseignement en CFA un apprenti doit-il justifier pour se présenter à l'examen ? Que faire dans le cas d'un apprenti en détention provisoire pour une durée indéterminée ? Un apprenti en échec peut-il poursuivre sa formation et passer son diplôme l'année suivante sans avoir de contrat ?

Indicateur 29 : Plusieurs situations de postulants à l'apprentissage de moins de 16 ans ... Un apprenti de 42 ans ayant réussi un CAP en apprentissage peut-il poursuivre son parcours en BTS en apprentissage ?

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL

LES OFFRES exclusives du FIL

1 PRATIQUES INSPIRANTES & OUTILS : à tester (La sélection pour septembre 2025)

- ➔ Guide pratique « Premiers pas dans l’enseignement » (source : Canopé), juillet 2025 (65 pages).
- ➔ DORA, nouveau service public numérique gratuit dédié à la levée des freins périphériques à l’emploi (porté par le Ministère du Travail, France Travail et la DGEFP), destiné aux professionnels de l’accompagnement.
- ➔ « Mes évènements emploi », porté par l’incubateur de France Travail), pour faciliter le retour à l’emploi en rassemblant toutes les données concernant les évènements emploi, formation et reconversion organisés par France Travail, Cap Emploi, APEC, ML, etc.
- ➔ « Guide partenaires jeunes », publié par l’Assurance Maladie, « toutes les informations pour aider vos publics à bien démarrer leur vie d’assuré (droits, soins, prévention ...) » (4 pages).
- ➔ Vademecum du « conseil de classe participatif » du lycée professionnel Armand Guillaumin d’Orly, juillet 2025 (16 pages).
- ➔ La fiche « J’utilise l’IA – Un prompt réussi » de Damien Dubreuil, avec des exemples de prompt à usage d’un personnel de direction.
- ➔ « Des activités ludiques et créatives pour apprendre à mieux se connaître et mieux connaître les autres ».
- ➔ Gestion de conflit : un kit pratique de 33 pages dont 11 fiches d’activités – Ministère de l’agriculture, Anne Saubusse et Alain Manuel (SupAgro, Institut de Florac).



2 GUIDE RÉGIONAL DE SÉCURISATION DES PARCOURS EN APPRENTISSAGE : la mise à jour

La mise à jour du guide régional de sécurisation des parcours en apprentissage programmé fin août devrait prendre encore quelques jours Dans l’attente, les CFA peuvent user des guides existants, ou patienter encore quelques jours ...

Pour rappel : Initiés conjointement depuis 2021 par la DREETS PACA, le Rectorat de la région académique et la DRAAF PACA, en étroite relation avec l’ensemble des DDETS, ces guides sont des incontournables des personnes menant des actions de formation en apprentissage dans la région Provence-Alpes-Côte d’Azur.

Priorité n°1 du programme pluriannuel de contrôle depuis 2023, tous les CFA de la région ont une obligation de le remettre à chaque apprenti et à chaque employeur et maître d’apprentissage, mais également de prévoir un temps d’explicitation auprès de ces publics.

Ce guide s’inscrit pleinement dans le deuxième axe du Plan qualité et lutte contre la fraude dans la formation professionnelle - juillet 2025. (« Mieux informer et protéger les jeunes et les actifs »), lequel a pour objectif de développer et mieux communiquer sur les dispositifs de signalement des dysfonctionnements

➔ A télécharger la version pour les apprentis et entreprises (après sa mise à jour, le guide conservera le même lien hypertexte).

Au-delà, un guide plus complet et plus précis est mis à la disposition de tous les acteurs de l’apprentissage, et notamment des CFA (direction, administratif, formateurs) afin de clarifier les rôles et les responsabilités de chacun

➔ A télécharger la version pour les acteurs publics et privés (de même, après sa mise à jour, le guide conservera le même lien hypertexte).



3 ALTERNANCE INTÉGRATIVE : le groupe de travail

Le FIL Apprentissage de juillet & août 2025 a posé les bases d’un projet de constitution d’une équipe pluridisciplinaire et intercatégorielle de réflexion et d’actions sur le concept d’alternance intégrative, et dans la continuité de la note publiée en mai dernier par France compétences (n°13, « Comment articuler connaissances théoriques et savoirs d’action dans les formations en alternance ? », Béatrice Delay).

Plus de détail dans l’édito du FIL n°26. A la clef : un réinvestissement des savoirs expérientiels, une opportunité de réinvestissement des « fiches navettes » ou encore des ateliers de professionnalisation ... Cette équipe réunie autour de Béatrice Delay de France compétences devrait voir le jour à la rentrée. Les candidatures pour rejoindre ce groupe restent ouvertes (lien direct).



4 L’EXPÉRIMENTATION PROMETTEUSE : à venir

OPEN BADGE « Action à forte valeur pédagogique reconnue » : Expérimentation initiée par la mission dans le cadre du programme annuel de contrôle et d’accompagnement (le projet).

Ce projet, mise en arrêt temporairement, doit être relancée dans le mois à venir avec un travail à conduire en direction de CFA ciblés (ceux dont des pratiques pédagogiques ont fait l’objet d’un partage dans les fiches qualité du FIL, et les volontaires). L’objectif sera d’arrêter une modalité de reconnaissance et de labellisation accessible à l’avenir à tout CFA volontaire et pouvant justifier de la valeur ajoutée de pratiques pédagogiques en apprentissage.



5 L’ACCOMPAGNEMENT DES CFA : le dispositif régional en place

Chaque CFA peut solliciter le coordonnateur de la mission régionale pour un temps d’échange en visioconférence sur la mise en œuvre pédagogique de formations préparant à des diplômes de l’éducation nationale et de l’enseignement supérieur. Inscrivez-vous simplement en renseignant le formulaire (nouveau lien via Framafoms). Cette offre vient en appui du programme annuel de contrôle, mais est également ouvert à tous les CFA volontaires, à titre individuel ou collectif.

Plus de 180 heures d’accompagnement réalisés depuis janvier 2025.



6 L’ACCOMPAGNEMENT DES POSTULANTS A UN APPRENTISSAGE : la cellule régionale

La circulaire régionale d’accès sécurisé à l’apprentissage campagne 2025 détaille toutes les procédures d’accompagnement et de sécurisation des parcours en apprentissage. Un tutoriel "Maintien du statut scolaire dans SIECLE d’un postulant à l’apprentissage de moins de 16 ans" est également mis à la disposition des établissements scolaires pour le volet « Sécurisation ».

Les trois publics cibles de la circulaire :

- ➔ Elèves de 3^{ème} en collège (lien direct vers le formulaire volet « Accompagnement » / volet « Sécurisation »)
- ➔ Jeunes de moins de 16 ans en rupture de contrat et/ou en recherche d’entreprise (lien direct)
- ➔ Tout candidat de plus de 16 ans rencontrant des difficultés pour trouver une entreprise et/ou un CFA (lien direct)

7 DÉMARCHE QUALITÉ : un outil d’auto-évaluation complet pour préparer un contrôle pédagogique en apprentissage et/ou s’inscrire pleinement dans une démarche d’amélioration continue

Cet outil est proposé aux CFA publics et privés préparant aux diplômes professionnels de l’éducation nationale et de l’enseignement supérieur. Lien direct vers le guide Qualéduc (édition 2022), accessible depuis la page Eduscol dédiée à l’apprentissage et au contrôle pédagogique.

« Accompagner sur le plan pédagogique les CFA qui proposent des formations en apprentissage pour les diplômes professionnels, c’est les aider à « se poser les bonnes questions », sur les aspects d’ordre pédagogique. L’auto-évaluation peut donc être un outil complémentaire à ceux des CFA, pour permettre la réussite des apprentis aux examens. Elle sera alors un excellent point d’appui pour préparer le contrôle pédagogique ou pour améliorer les points de fragilité constatés lors de celui-ci ».

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL



LE FIL ULTIME – Les fiches ressources par grandes thématiques

Les repères nationaux
(La sélection du FIL)

Le [Précis de l'apprentissage](#), DGEFP (2021) / OF : [formalités administratives](#) (fiche pratique du Ministère du travail), [Droit du travail](#) – Ministère du travail / [Mobilité européenne et internationale](#) des alternants (fiche pratique du Ministère).
Le [Guide pratique de la pédagogie de l'alternance](#), Observatoire de la métallurgie et OPCO 2i (2022)
Le [Guide pratique à destination des employeurs et des organismes de formation](#) (aides aux contrats en alternance).
Deux chartes pour accompagner et sécuriser l'apprentissage : celle de la [FNADIR](#) ; celle de l'[enseignement supérieur](#)
La [liste des diplômes professionnels](#) / L'ensemble des référentiels à jour : [CAP](#) / [Bac pro](#) / [BP](#) / [BTS](#)
CARIF-OREF / ONISEP : [Référentiel national](#) et [Catalogue national des formations](#) par apprentissage
DGEFP - [Liste publique](#) des organismes de formation en open data suivant l'article L.6351-7-1 du code du travail
Le contrôle pédagogique des formations par apprentissage : [portail Ministériel](#) / portail [DGESCO](#) / [Le cadre général](#)
Santé et sécurité : MEMENTO à destination [des apprentis](#) / [des employeurs](#) (Ministère du travail)
« [Guide Apprentissage et Handicap](#) » – Edition 2025 (35 pages)

Les pages internet régionales

La mission d'information, de contrôle et d'accompagnement pédagogique dans les académies d'[Aix-Marseille](#) / [Nice](#)
L'évaluation en contrôle en cours de formation ([CCF](#)), y compris la fiche repère régionale [MEMO CCF](#)
Le [solde de la taxe d'apprentissage](#) dont [la fiche ressource régionale](#) exhaustive sur le sujet
Les [conditions d'accès](#) à l'apprentissage dont en fonction de l'âge
Le [positionnement](#) pédagogique VS le positionnement réglementaire
La [page LinkedIn](#) de la mission régionale (à suivre pour celles et ceux qui le souhaitent)

La préparation de la rentrée 2025

TRÈS IMPORTANT (à consulter) : [Le bilan du programme](#) pluriannuel de contrôle et d'accompagnement 2023-2026
Nota bene : cette fiche rend compte du bilan du programme depuis 2023, et met l'accent sur les constats relatifs aux priorités pédagogiques fixées pour la région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur. Près de 200 CFA ont été ciblés, et bénéficient d'un accompagnement individuel et collectif. Tous les CFA ont vocation à rejoindre l'échantillon cible, il est donc important pour chacun d'eux d'inscrire déjà leurs pratiques dans les recommandations pédagogiques explicitées dans le document.

Conseils, vigilances, alertes diverses

Le guide régional de sécurisation des parcours en apprentissage, version pour les [apprentis et entreprises](#) / version pour les [acteurs publics et privés](#)
La [gestion de l'absentéisme en apprentissage](#)
[Fiche récapitulative](#) [Conseils, Vigilances](#) et alertes diverses.
➔ Focus secteur petite enfance : [Le bilan de l'enquête 2025](#) auprès des structures de garde d'enfants à domicile.
➔ Focus secteur esthétique : Les alertes en esthétique [à destination des CFA](#) / [des entreprises](#) (courrier DREETS – Rectorat)
➔ Focus santé et sécurité au travail : [Affichages](#) / « [Guide pour la prévention des risques professionnels](#) dans les établissements d'enseignement et les dérogations aux travaux réglementés » (mise à jour automne 2025).

L'accompagnement vers l'apprentissage
(et autres alternatives)

NOUVEAUTÉ / Le partage de la [feuille de route régionale](#) (produite par la Cellule Accompagnement Apprentissage)
[L'accompagnement](#) vers l'apprentissage (pour tous les acteurs en charge d'accompagner les postulants à l'apprentissage)
Les structures nationales de [l'accueil / information / orientation](#) (mise à jour Centre Inffo août 2025).
[Les conditions d'accès en apprentissage](#) (fiche exhaustive sur les modalités d'accès à l'apprentissage en fonction de l'âge, y compris un focus sur les mineurs et majeurs étrangers)
Le [guide d'aide à la décision](#) dans le choix d'un CFA
[La cartographie d'aide dans la recherche](#) entreprise / CFA y compris l'offre complète en apprentissage en PACA pour 2025
La [circulaire régionale d'accès sécurisé à l'apprentissage](#) campagne 2025 + le tutoriel "[Maintien du statut scolaire dans le progiciel SIECLE](#) d'un postulant à l'apprentissage de moins de 16 ans"
Les [prépa-apprentissage](#) (liste mise à jour pour 2025)
Les alternatives : Les [écoles de production](#) en Provence-Alpes-Côte d'Azur / La nouvelle école 42 à Marseille. [En savoir+](#)

La création d'un CFA

Le guide [pratique de référencement](#) d'un CFA
[L'immatriculation UAI](#) pour les CFA
Les dépliant de présentation des services du Rectorat pour [CFA privés](#) / pour [établissements PU et PR sous contrat](#)
L'[annuaire](#) du Rectorat (inspection / service des examens et concours)
Les différences [entre les contrats](#) d'apprentissage et de professionnalisation
Le maître d'apprentissage : le [triptyque](#) / la [fiche ressource](#)

Le contrôle de la conformité d'une entreprise

[Les recommandations pédagogiques](#) en matière de contrôle de conformité des entreprises (de nouvelles alertes)
[Conventionnement](#) avec une tierce entreprise (format word)
Mobilités internationales : [modèles de convention de mise à disposition](#) / [mise en veille](#) (y compris version anglaise). A noter la suppression de la référence à la durée de 4 semaines dans la convention de mise à disposition à la demande de la DGEFP.
Contrôle de l'adéquation entreprise - référentiel (exemples au format word : BTS [NDRC](#) - [MCO](#) - [GPME](#) / Bac pro [MCV](#))

Positionnement et aménagement

Le [positionnement pédagogique](#) en apprentissage (tout savoir sur cette procédure essentielle en apprentissage)
[Aménagement](#) du contrat d'apprentissage (fiche conseil pour demander l'avis de l'inspection dans le cas de doutes)
[Positionnement](#) pédagogique (modèle régional au format word)
[Convention tripartite](#) réduction / allongement du contrat (modèle régional au format word)

L'organisation pédagogique en CFA

Notice d'aide à la construction du [tableau stratégique de formation](#) par compétences (document [essentiel et stratégique](#))
Les [maquettes pédagogiques](#) en apprentissage (pour aider dans la construction des maquettes pédagogiques)
[Compétences, blocs](#) de compétences et modularisation de la formation
La formation en [situation de travail](#) en apprentissage (lien à faire avec l'expérimentation FESTA et la construction de TSF)
La [grille modèle](#) d'explicitation de situations de travail (modèle à utiliser en CFA pour réinvestir les acquis en entreprise)
[Horaires](#) d'enseignement (fiche conseil au format word)

Les examens

La [charte de déontologie pour les jurys](#) d'examens (version transmise à tous les membres des jurys professionnels de la session 2025)
La fiche [MEMO CCF](#)
Un focus sur la [plateforme AMEX](#) pour les apprentis RQTH / [Document spécifique](#) pour l'apprenti en situation de handicap
[Une actualité](#) : la mise à jour des formulaires pour les demandes d'aménagements des épreuves ([Circulaire du 17-7-2025](#))

Les formateurs

La formation des formateurs : [référentiel métier formateur](#)
La [fiche guide](#) (y compris un modèle de grille d'évaluation par compétences au format word)
Le guide de [recrutement](#) d'un formateur

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL



LE FIL ULTIME – Les fiches ressources par critères Qualité

Les fiches « Qualité pédagogique en apprentissage » proposées par la mission régionale Provence-Alpes-Côte d’Azur

Ces fiches peuvent constituer une aide précieuse pour tous les CFA dans leur démarche d’amélioration continue. Si elles sont structurées par critère qualité QualiOpi (Q) et Eduform (E), elles se différencient du référentiel qualité en ciblant **la qualité pédagogique des formations**, et en outillant les CFA avec tout un ensemble d’actions à conduire en priorité, de points de vigilance à respecter et d’actions inspirantes à suivre et à valoriser. Ces dernières peuvent avoir été repérées par le coordonnateur de la mission, elles peuvent également être proposées par chaque CFA volontaire. Des mots-clefs sont associés à chaque fiche pour aider les CFA dans leurs recherches d’informations ou de réponses à leurs questions.

INDICATEUR n°1 « CONDITIONS D’INFORMATION » : [Q1E7](#) (Habilitation à former / Certification qualité QualiOpi - Eduform / Immatriculations NDA et UAI / Gratuité de la formation / CVEC / Pratiques déloyales / Solde de la taxe d’apprentissage).

INDICATEUR n°2 « INDICATEURS DE RÉSULTAT » : [Q2E8](#) (Indicateurs de résultat / InserJeunes / Valeur ajoutée)

INDICATEUR n°3 « TAUX DE RESULTATS AUX EXAMENS » : [Q3E9](#) (Taux d’obtention / Validation par blocs de compétences).

INDICATEURS n°4 et 8 « POSITIONNEMENT PÉDAGOGIQUE » : [Q4-8E11-15](#) (Positionnement pédagogique / Tests d’évaluation des acquis / Conditions d’accès à l’apprentissage / Volume horaire d’enseignement en CFA / Conventions tripartites de réduction ou d’allongement / Contrôle conformité entreprise / Convention avec une tierce entreprise / Les entreprises saisonnières).

INDICATEUR n°5 « COMPÉTENCES » : [Q5E12](#) (Objectifs pédagogiques / Blocs de compétences et compétences).

INDICATEUR n°6 « ADAPTATION » : [Q6E13](#) (Adaptation du contenu de formation / Multimodalités / Mixité de public).

INDICATEUR n°7 « PROGRAMME DE FORMATION » : [Q7E14](#) Conformité du contenu de la prestation / Dispositifs pédagogiques (co-intervention, ...) / Maquettes pédagogiques / Disciplines d’enseignement / Enseignements obligatoires en apprentissage / Convention de formation).

INDICATEUR n°9 « MODALITÉS DE FORMATION » : [Q9E18](#) (Conditions de déroulement de la prestation / Livret d’apprentissage).

INDICATEUR n°10 « ACCOMPAGNEMENT » : [Q10E19](#) (Accompagnement des apprentis / Individualisation / Recherche d’entreprise / Statut de stagiaire de la formation professionnelle).

INDICATEUR n°11 « ÉVALUATION » : [Q11E20](#) (Evaluation des compétences / Auto-évaluation / Indicateurs de résultats / Critères de performance / Portfolio / Contrôle en cours de formation).

INDICATEUR n°12 « RUPTURE » : [Q12E21](#) (Engagement des apprentis / Election des représentants d’apprentis / Période d’accueil / Guide régional de sécurisation / Contrôle pendant la période probatoire / Prévention des ruptures / Médiation / Exclusion / Aspects réglementaires des ruptures de contrat / Démission / Changement de CFA/ Retenue en entreprise).

INDICATEUR n°13 « ARTICULATION » : [Q13E23](#) (Pédagogie de l’alternance / Rythme d’alternance / Coordination des missions entre CFA et entreprise / Traçabilité des échanges / Livret d’apprentissage / Visites en entreprises / Pratiques réflexives).

INDICATEUR n°14 « ÉDUCATION » : [Q14E24](#) (Accompagnement socio-professionnel et éducatif / Citoyenneté / Partenariats / Formation initiale / Elections des représentants d’apprentis / Pratiques addictives / Atteinte à la laïcité / Faits de harcèlement).

INDICATEUR n°15 « DROITS & DEVOIRS » : [Q15E25](#) (Droits et devoirs des apprentis / Santé et sécurité / Travaux réglementés / Horaires de travail / Frais (restauration, équipements, ...) / Règlement intérieur / Conseil de discipline / Accident de travail / Accident de trajet / Abandon de poste / Arrêt maladie / Congés maternité – paternité / Gestion de l’absentéisme - Absences justifiées et injustifiées / Rémunération des apprentis / Succession de contrats / Apprenti laissé seul).

INDICATEUR n°16 « INSCRIPTION » : [Q16E26](#) (Inscription à l’examen, dont après une rupture de contrat ou arrêt maladie) / Conditions d’inscription (temps de présence en CFA et/ou en entreprise) / Conditions de diplôme / Dispenses et bénéfices / Reconnaissance de diplômes étrangers / Livret de formation / Candidat libre / Aménagement des épreuves / Recours au dictionnaire / Prorogation du contrat à la suite d’un échec à l’examen).

INDICATEUR n°17 « ÉQUIPEMENTS & MATÉRIELS » : [Q17E29](#) (Plateaux techniques / Usages du numérique / Frais de premiers équipements / Direction d’un CFA).

INDICATEUR n°18 « COORDINATION INTERVENANTS » : [Q18E30](#) (Ressources humaines / Intervenants / Coordination).

INDICATEUR n°19 « RESSOURCES PÉDAGOGIQUES » : [Q19E31](#) (Ressources pédagogiques / Adaptation au profil d’apprentis / Droits et usages des manuels scolaires / Actions de formation à distance).

INDICATEUR n°20 « RÉFÉRENTS » : [Q20E32](#) (Référénts handicap / Référent mobilité / Mobilités internationales).

INDICATEUR n°20 bis « CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT » : [Q20E32 bis](#) (Conseil perfectionnement).

INDICATEUR n°21 « RECRUTEMENT INTERVENANTS » : [Q21E33](#) (Modalités de recrutement / Evaluation des compétences).

INDICATEUR n°22 « FORMATION CONTINUE » : [Q22E34](#) (Formation continue des personnels / Plan de développement des compétences).

INDICATEUR n°23 « VEILLE » : [Q23-25E38-40](#) (Veille réglementaire et pédagogique / Innovation / Alternance intégrative).

INDICATEUR n°26 « HANDICAP » : [Q26E41](#) (Accueil, formation, orientation des apprentis en situation de handicap / Aménagements parcours et épreuves / Discrimination).

INDICATEUR n°27 « SOUS-TRAITANCE » : [Q27E42](#) (Sous-traitance ou portage salarial / Formation en situation de travail).

INDICATEUR n°28 « INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE (TSF) » : [Q28E44](#) (Co-construction / Ingénierie de formation / Tableau stratégique de formation par compétence / Accueil, intégration en entreprise / Maître d’apprentissage).

INDICATEUR n°29 « ACCOMPAGNEMENT POST-CERTIFICATION » : [Q29E27-43](#) (Accompagnement à l’insertion professionnelle / Accompagnement à la poursuite d’études / Référencement dans Parcoursup / La saisie des vœux dans Affelnet / Le changement de CFA / La levée de la condition d’âge).

INDICATEURS n°30 à 32 « AMÉLIORATION CONTINUE » : [Q30-32E4-6](#) (Traitement des réclamations, aléas, difficultés / Mesures d’amélioration).