



Deux apprentis du CFA Corot Formations – Marseille à l’honneur, récompensés par la Société des membres de la Légion d’Honneur à l’Hôtel de Région : Hugo Ropion (commercial chez Ibesurex France) et Gabriel Groutteau (cuisinier à la Table de L’Olivier, Marseille).

SUR LE FIL

PROVENCE-ALPES-COTE D'AZUR

LE MENSUEL DE L'APPRENTISSAGE

de la mission régionale *Provence-Alpes-Côte d’Azur*
« Information, contrôle et accompagnement pédagogique »
des formations par apprentissage.



destinataires directs du FIL

AU FIL DU TEMPS – Agenda

2025

Année de la mer ([en savoir+](#))
A noter la brochure "[Vocabulaire des océans](#)" de 225 termes et définitions
Année européenne de l’éducation à la citoyenneté numérique ([en savoir plus](#))

Juillet

4 juillet : Date limite d’inscription aux Olympiades FANUC 2026 ouverts aux apprentis post-bac et dans le secteur de la robotique industrielle ([en savoir+](#)).
5 juillet, 10h à 12h : Journée Portes ouvertes École 42, Marseille ([inscriptions obligatoires](#)). [En savoir+](#) sur l’ouverture de cette nouvelle école à Marseille.
A consulter également la « [brochure candidat](#) ».

Septembre

4 septembre : Webinaire de l’ANLCI, préparatoire aux Journées nationales d’action contre l’illettrisme (JNAI).
8 au 15 septembre : 12^{ème} édition des JNAI.
9 septembre : date limite pour formuler ses vœux en apprentissage dans Parcoursup.
12 septembre : Clôture des dossiers des candidatures au concours des Pépites de l’alternance 2025, portée en PACA par le MEDEF Sud ([En savoir+](#)). Les CFA peuvent largement communiquer sur ce concours auprès de leurs entreprises partenaires ([Communiqué de presse](#)).
14 septembre : Fête nationale du sport.
23 septembre de 14h à 15h30 : Webinaire CARIF « La santé mentale des apprentis » ([inscription](#))

Octobre

13 au 18 octobre : 9^{ème} édition d’Erasmus+ (thème : « Vivre nos valeurs, dessiner notre avenir »).
16 au 18 octobre : 48^{ème} finales nationales de la compétition des métiers (Marseille). [Plus d’infos](#).
La région Sud recherche 300 volontaires ([inscription](#)).
28 octobre de 14h à 15h30 : Webinaire inter-CARIF « Apprentis sans contrat : quels outils d’accompagnement et de financement ? » ([inscription](#))

Novembre

17 au 23 novembre : [Semaine de l’industrie](#), 14^{ème} édition.
25 novembre de 14h30 à 16h : Webinaire CARIF « Violences sexistes et sexuelles au travail : comment agir ? » ([inscription](#))

Éditorial de juillet – août 2025

Alors que les cycles de formation, lentement, se terminent, les résultats se dévoilent progressivement et la température inexorablement monte ... Délicat par ces temps de prendre un peu de hauteur et de fraîcheur pour dresser les premiers bilans et surtout, trouver les dernières ressources nécessaires pour finaliser les préparatifs de la rentrée. Le paysage se clarifie indéniablement, les doutes laissent place petit à petit aux certitudes au fur et à mesure de la publication des derniers décrets. De toute évidence, il faut bien considérer les changements importants qui se jouent aujourd’hui à l’échelle nationale, et plus encore au niveau de chaque CFA y compris pour les plus petits d’entre-eux, et ces changements vont être pendant plusieurs mois encore au cœur des préoccupations de chacun. Puisque l’enjeu se cristallise sur la qualité de l’apprentissage, il faut espérer que la pédagogie, et plus encore la pédagogie de l’alternance soient au cœur des débats qui animeront les prochains mois.

En région Provence-Alpes-Côte d’Azur, la dernière note publiée en mai dernier par France compétences (n°13, « [Comment articuler connaissances théoriques et savoirs d’action dans les formations en alternance ?](#) ») et l’intervention de son auteure, Béatrice Delay lors de la cellule régionale « Accompagnement vers l’apprentissage » nous invite pleinement à le faire. Car il s’agit bien d’étudier, ensemble, comment faire émerger un modèle de pédagogie plus intégrative, qui réexploite davantage les savoirs expérientiels, et permet de relier plus intimement encore théorie et pratique au cœur des enjeux de formation et d’évaluation par compétences.

Les efforts consentis sur le terrain par les équipes de direction et pédagogiques, qu’il faut saluer à sa juste valeur, dans le cadre du [programme de contrôle et d’accompagnement](#), en constituent une réelle opportunité, notamment en direction des priorités n°3 (la construction de tableaux stratégiques de formation par compétences) et n°4 (le contrôle de la conformité des entreprises). Dès lors, il s’agira d’étudier sous quelles formes les dispositifs d’appui à l’analyse réflexive de situations professionnelles (« ARRST » dans la note n°13 de France compétences) pourraient voir le jour, et comment accompagner cette dynamique tout en renforçant la professionnalisation de chacun.

Les référentiels investissent progressivement et au fur et à mesure de leurs rénovations, des modalités qui promeuvent ces retours réflexifs : portefeuille de compétences, portfolios et autres livrets de suivi d’acquisition des compétences ... le CCF dit « continué » en est également une illustration (cf la fiche [MEMO CCF](#)). On se rappelle d’ailleurs que les premières grilles de comptes rendus d’activités professionnelles sont apparus en 2012 lors de la création du baccalauréat professionnel Gestion Administration (aujourd’hui remplacé par le bac pro AGORA) ...

Au-delà, les « atelier de professionnalisation » en BTS pourraient en constituer un support et peut-être un modèle, inspirant, en apprentissage. Ce sera sans doute un élément de réflexion du groupe de travail régional qui devrait voir le jour à la rentrée 2025, avec la participation exceptionnelle de Béatrice Delay. Le prochain FIL en fera la promotion. [Les candidatures](#) pour rejoindre ce groupe sont ouvertes. [Sur le sujet](#) : La [réflexivité](#) (dans le guide pratique de la pédagogie), l’expérimentation régionale [FESTA](#), la fiche [FEST](#) en apprentissage.

LA PELOTE DU FIL - La sélection du mois focus « APPRENTISSAGE »

Ministère du travail

ADAPEILA

OPCO

Ministères de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur

Les nouveaux textes réglementaires actant des changements notables en apprentissage :

- [Loi n°2025-594 du 30 juin 2025](#) contre toutes les fraudes aux aides publiques (et les [décisions](#) préalables du Conseil constitutionnel).
- [Décret n° 2025-585 du 27 juin 2025](#) relatif à la prise en charge des actions de formation par apprentissage - Entrée en application pour les contrats conclus à compter du 1er juillet 2025.
- [Décret n° 2025-586 du 27 juin 2025](#) relatif à la minoration de la prise en charge des actions de formation par apprentissage dispensées en partie à distance - Entrée en application pour les contrats conclus à compter du 1er juillet 2025, à l'exception du II de l'article D. 6332-82-1 du code du travail (au plus tard le 30 novembre 2025).
- [Décret n°2025-558 du 21 juin 2025](#) relatif à la répartition des contributions affectées au financement de la formation professionnelle et à l'alternance, ainsi qu'au plafonnement des fonds propres des opérateurs de compétences.
A suivre un [Décret à paraître](#) portant diverses mesures de simplification et de régulation des actions de formations professionnelles, pour rendre les démarches plus lisibles et plus fluides ...
- **Ce qui induit : un [nouveau CERFA](#), sa [nouvelle notice](#) et le nouveau modèle de [convention de formation](#).**
A noter dans le nouveau CERFA : « Heures de formation à distance : Il s'agit, parmi les heures de formation prévisionnelles, de celles qui sont délivrées alors que le formateur et l'apprenti ne sont pas dans le même lieu physique ».

[Décret n° 2025-304 du 1er avril 2025](#) relatif aux autorisations de création, d'extension et de transformation des établissements d'accueil de jeunes enfants et à l'accueil dans les micro-crèches. À partir de septembre 2026, le décret introduit une nouvelle exigence de répartition des qualifications au sein des équipes des crèches. Les équipes devront être composées au minimum 40 % de professionnels issus du secteur sanitaire : (Infirmiers, auxiliaires de puériculture, puéricultrices) et 60 % de professionnels de l'éducatif ou du social : (Éducateurs de jeunes enfants (EJE), titulaires du CAP Accompagnant Éducatif Petite Enfance (AEPE), assistants éducatifs avec expérience validée).

Arrêt de travail - [Nouveau CERFA](#) sécurisé désormais obligatoire à partir de l'été 2025.

[Référentiel unique](#) avec l'ensemble des NPEC, mise à jour au 12 juin 2025.

Encadrement de la [sous-traitance](#) des organismes de formation – Mise à jour de la page du Ministère du travail au 30 juin 2025.

Vague de chaleur – Renforcement des précautions en entreprise. [Plus d'infos](#)



NOUVEAU [Guide des aides financières](#) accessibles aux personnes en situation de handicap, Adapeila 2025, 30 p.



OPCO EP - [Support de présentation](#) lors du webinaire du 26 juin dédié à « La réforme de l'apprentissage en 2025 : Ce qui change pour les CFA » et consulter [l'enregistrement](#). Avec des explications très détaillées

Certification CléA : [cartographie des financements par OPCO](#), Transitions pro Ile-de-France, mai 2025, 4 p.

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

- **Projet de loi de « modernisation et régulation de l'enseignement supérieur »** attendu à la rentrée, avec deux objectifs clairs : Refonder le modèle de l'enseignement supérieur autour d'un triptyque « innovation – qualité académique – promotion sociale » et transformer profondément la régulation de l'enseignement supérieur, public comme privé. Cela pourrait se traduire par une extension de l'obligation de certification QualiOpi à tous les OF dispensant des formations sanctionnées par un titre à finalité professionnelle enregistré au RNCP, de nouveaux critères renforcés de QuaiOpi, la fin des clauses abusives dans les CFA ...
- En savoir plus sur la CVEC ([accès à la FAQ](#)).
- Guide pratique « [Articuler les logiques de certification et de formation](#) » (pour la refonte des programmes de formation par le biais de la méthode pédagogique que constitue l'approche par compétences (APC), DGESIP, mai 2025, 52 p.

DIPLÔMES

Certificat de spécialisation

- Arrêté du 5 mai 2025 portant création de la spécialité « [vendeur-conseil en alimentation](#) » ;
- Arrêté du 26 mai 2025 portant création de la spécialité « [opérateur polyvalent en interventions subaquatiques](#) »

Brevet de technicien supérieur - Épreuves de contrôle du brevet de technicien supérieur pour la session d'examen 2025 - [Note de service du 12-6-2025](#)

Diplôme initial de langue française (Dilf) et diplôme d'études en langue française (Delf) en milieu scolaire personnes de nationalité étrangère et les Français non francophones, non titulaires d'un diplôme de l'enseignement secondaire français – Calendrier des sessions des examens 2026 - [Note de service](#) du 15-4-2025

EXAMENS

- [Epreuve orale de contrôle](#) en baccalauréat professionnel – Circulaire académie d'Aix-Marseille
- Subvention forfaitaire pour dépenses de matière d'œuvre des examens professionnels – Session 2025 (*DIEC Aix-Marseille*).
[Consulter la circulaire.](#)
- Bac et CAP : les sujets des examens 2025 - Consultez, pour chaque épreuve, les [sujets des examens](#) de la session 2025.

FORMATION CONTINUE

Schéma directeur de la politique de formation continue des personnels de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports – 2025-2029 - [Circulaire du 16-6-2025](#).

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

Cadre d'usage de l'IA en éducation - Le développement rapide de l'IA interroge le monde éducatif. Pour en encadrer l'usage à l'école, un [cadre éthique et juridique](#) est proposé à la communauté éducative. A consulter [l'infographie](#) de Laetitia Allegrini relayée par la DRANE PACA.

ORIENTATION

- « [C'est qui le pro](#) », un nouvel outil de beta.gouv.fr (en cours d'expérimentation et de construction) pour découvrir les formations professionnelles (dont en apprentissage) en sortie de collège.
- Focus sur les métiers en tension en PACA – Consulter le site du [CARIF-OREF PACA](#).

MOBILITÉS

Programmes franco-allemands de mobilité collective et individuelle des élèves, des apprentis, des jeunes et des personnels – Campagne 2026 - [Note de service](#) du 19-5-2025

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (CAP, BAC PRO)

- Des livrets accompagnant les programmes d'EMC sont disponibles pour les classes de CAP : [le livret d'accompagnement pour la première thématique de CAP : "Droits, libertés et responsabilité"](#)
- Publication du [programme 2025](#) de seconde de baccalauréat professionnel.

LA PELOTE DU FIL – La sélection du mois focus « FORMATION PROFESSIONNELLE »

Rapports et études diverses

- L'Orientation scolaire et professionnelle - 54/2 | 2025- [Le décrochage](#) dans l'enseignement secondaire, supérieur, et en formation
- DEPP - Note d'information
 - n° 25-35, juin 2025- [L'enseignement des langues vivantes](#) dans le second degré en 2024
 - n° 25-38, juin 2025- [Insertion des lycéens professionnels et étudiants de niveau CAP à BTS](#) deux ans après leur sortie d'études en 2022
 -  n° 25-39, juin 2025- [Insertion professionnelle des apprentis de niveau CAP à BTS](#) deux ans après leur sortie d'études en 2022. Parmi les apprentis de niveau CAP à BTS sortant d'études en 2022, 74 % occupent un emploi salarié deux ans plus tard, en juillet 2024.
- SIES - Notes Flash Enseignement Supérieur et Recherche
 - n° 2025-09 |Juin 2025- [Effectifs universitaires](#) en 2024-2025
 - n° 2025-10|Juin 2025- [Etudiants inscrits en BUT](#) en 2024-2025
 - n° 2025-11|Juin 2025- [Les effectifs inscrits en cycle ingénieur](#) en 2024-2025
 - n° 2025-13 |Juin 2025- [Mon Master 2025](#) : Les candidatures à l'entrée en master
- CEREQ Bref n°472, juin 2025, 4 p. « [Accompagner les moins qualifiés](#) : d'une vision européenne à ses déclinaisons en France » / Echanges, n° 27, « [Inégalités scolaires et professionnelles](#). Nouveaux regards », Juin 2025, 466 p.
- DARES Janvier 2025 n°63, 65 p. « [Effet de la formation professionnelle](#) sur la demande de travail des entreprises pour des candidats en reconversion ».
- Haut-commissariat à la stratégie et au plan, Note d'analyse n°155, juin 2025, 16 p. « [Niveau scolaire : faut-il s'inquiéter](#) ».
- OCDE – [Tableau de bord](#) pour la préparation aux carrières chez les adolescents, comprenant 25 indicateurs clefs comparables au niveau international sur différents aspects de l'évolution de la carrière de tous les pays et économies participant au PISA 2022.
- [L'état de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation](#) en France (2025), flyer de 4 p.

Formation à distance

-  Etude conduite par l'Institut des politiques publiques sur le [programme e-formation](#) de la région Occitanie – 217 pages, mai 2025.
- Une courte synthèse : « La formation à distance ne duplique pas le présentiel. Elle attire et engage autrement. Elle appelle donc des formes d'accompagnement spécifiques, pour éviter que l'autonomie attendue ne se transforme en solitude subie ».

Formation professionnelle

- Rapports MENESR : « [Évolution de la carte des formations professionnelles de niveaux 3 à 5](#) », n° 24-25-029A, mars 2025 / « [La mise en œuvre du bureau des entreprises dans les lycées professionnels](#) », n° 24-25-028B, avril 2025.
- « [L'évaluation de la réflexivité](#) », Université de Lorraine, janvier 2023, 12 p.
- « [Les établissements régionaux d'enseignement adapté \(EREA\)](#) vus à travers les rapports d'évaluation des établissements », CEE, mai 2025, 64 p.
- « [Formation des enseignants](#) : l'expression des besoins à l'aune des rapports d'évaluation des établissements », Le regard du Conseil d'évaluation de l'école, juin 2025, 8 p.
- Centre Inffo, [Les soft skills](#) attendues chez les managers en 2025, juin 2025, 1 p.
- Les chiffres de la micro-certification en France – [Infographie Centre Inffo](#), avril 2025.

Santé et sécurité en entreprise

- Code du travail numérique – [L'essentiel sur les jeunes travailleurs](#)
- « [Evaluation des risques professionnels](#) et document unique », INRS, juin 2025, 23 p.

Esprit critique

- « [Cabinet de curiosités cérébrales](#) » (Ligue de l'enseignement en partenariat avec le Ministère de la culture), offrant un parcours pédagogique pour explorer les mécanismes surprenants du cerveau et développer l'esprit critique.
- Cycle de [conférences de Gérard Bronner](#) (Sorbonne Université).

Lutte contre toutes les formes de discrimination

- Diversité, inclusion et lutte contre les discriminations : une [nouvelle feuille de route 2025 – 2028](#) pour les ministères économiques et financiers.

Transition

- « [L'entreprise engagée face aux défis du XXIème siècle](#) », Le club des juristes, novembre 2024, 160 p. (rapport inspirant sur l'entreprise "futur proof", l'importance du coopératif et de l'engagement).

Intelligence artificielle

-  - Nouveau numéro de « [La boîte noire](#) », la lettre d'actualité sur l'intelligence artificielle, DRANA PACA, juin 2025, 2 p.
- "[L'intelligence artificielle dans les établissements scolaires](#) : enjeux pédagogiques et administratifs", Rapport IGESR, mai 2025, 70 p.
- Séquence de formation « [IA, maths et éducation](#) », Julien Durand DRANE Nantes – juin 2025, 137 p.
- « [Hallucinations de l'IA en 3 questions](#) », Boubacar Diallo, 7 p.
- Rapport d'étude « [Les besoins en compétences, emplois et formations en matière d'intelligence artificielle en France](#) », OPIIEC ATLAS, 115 p.

RGPD

- [Décrypter la cryptographie](#)- Un dossier du laboratoire d'innovation numérique de la CNIL explore les dernières tendances et les défis futurs de la cryptographie pour la protection des données et de la vie privée. Il est basé sur des entretiens avec plusieurs experts français en cryptographie.

LA FOIRE aux questions du FIL

Accès direct à la [FAQ 2024-2025](#) mise à jour - **Repérer facilement dans le document les réponses du mois dans les parties surlignées en jaune.**
Depuis le FIL d'avril, certaines réponses ont pu avoir été générées par l'IA à partir des ressources de la mission, et relues (et corrigées si besoin) par l'inspecteur coordonnateur de la mission.

- Indicateur 1 :** CFA publics, CFA privés, CFA hors les murs, CFA à distance ... vers une clarification des termes (mise à jour).
L'UAI est-il indispensable pour la prise en charge du contrat d'apprentissage par l'OPCO ?
- Indicateur 4 :** Plusieurs situations posant question dans le cadre du contrôle de la conformité d'entreprises.
Comment gérer la situation d'un jeune souhaitant changer de diplôme en cours de cycle ?
- Indicateur 7 :** Quelle est la procédure à suivre pour ouvrir de nouvelles formations en apprentissage ?
- Indicateur 9 :** Puis-je solliciter le dispositif d'accompagnement dans la recherche d'entreprise pour un jeune rencontrant des difficultés ?
- Indicateur 10 :** Quelle procédure suivre pour demander une habilitation au contrôle en cours de formation pour l'une de nos formations ?
- Indicateur 11 :** Existe-t-il une période probatoire dans le cas d'un contrat conclu après la rupture d'un premier contrat ?
Quels conseils pouvez-vous nous donner pour faire face à un taux d'absentéisme de plus en plus élevé ?
- Indicateur 16 :** Quelle procédure suivre dans le cas d'un jeune n'ayant pas les diplômes requis pour accéder à une formation préparant un diplôme ?
Que faire quand un CFA demande un niveau B2 pour l'accès à une formation à un de nos apprentis étrangers alors qu'il est déjà titulaire d'un diplôme ?
- Indicateur 17 :** Un apprenti souhaite poursuivre sa formation dans un autre CFA mais le 1^{er} CFA lui a repris sa mallette professionnelle.
- Indicateur 20 :** Un apprenti en situation de handicap peut-il compter pendant ses examens sur l'aide humaine obtenue pendant la formation ?
- Indicateurs 23 à 25 :** Quelles sont les conditions de prise en charge d'un contrat d'apprentissage par le CNFPT ? L'aide aux employeurs peut-elle être étendue à la seconde année dans le cas d'un contrat de plus d'un an ?
- Indicateur 29 :** Quel volume horaire en CFA pour un jeune qui aura 15 ans avant le terme de l'année civile ? Les familles de métiers en bac pro concernent-elles l'apprentissage ? Comment faire si certains de nos élèves sous statut scolaire souhaitent poursuivre en apprentissage ? Plusieurs cas concernant des jeunes de moins de 16 ans souhaitant entrer en apprentissage. Comment déclarer en ligne nos formations de BTS ?

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL

LES OFFRES exclusives du FIL



1 LE DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT des CFA

Chaque CFA peut solliciter le coordonnateur de la mission régionale pour un temps d'échange en visioconférence sur la mise en œuvre pédagogique de formations préparant à des diplômes de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur. Inscrivez-vous simplement en renseignant le [formulaire](#) (nouveau lien via Framforms). Cette offre vient en appui du programme annuel de contrôle, mais est également **ouvert à tous les CFA volontaires, à titre individuel ou collectif**. Plus de 180 heures d'accompagnement réalisés depuis janvier 2025.



2 L'AIDE AUX POSTULANTS vers l'apprentissage

- **Elèves de 3^{ème} en collège** (lien direct vers le formulaire volet « [Accompagnement](#) » / volet « [Sécurisation](#) »)
- **Jeunes de moins de 16 ans en rupture de contrat et/ou en recherche d'entreprise** ([lien direct](#))
- **Tout candidat de plus de 16 ans rencontrant des difficultés pour trouver une entreprise et/ou un CFA** ([lien direct](#))

A consulter la [circulaire régionale d'accès sécurisé à l'apprentissage campagne 2025](#) qui détaille toutes les procédures d'accompagnement et de sécurisation des parcours en apprentissage. Un tutoriel "[Maintien du statut scolaire dans SIECLE](#) d'un postulant à l'apprentissage de moins de 16 ans" est également mis à la disposition des établissements scolaires pour le volet « Sécurisation ». Cette circulaire publiée au bulletin régional le 24 mars, encadre l'accès à l'apprentissage des élèves sortant de 3^{ème} et ayant 15 ans avant le terme de l'année civile, des postulants à l'apprentissage sans entreprise et des rupturants de moins de 16 ans. La campagne 2025, publiée plus tôt dans le calendrier, devrait permettre aux collèges et aux CFA de finaliser un maximum de dossiers dans la plateforme « demarches-simplifiees.fr » avant la période estivale. Pour l'aide aux apprentis rencontrant des difficultés pour trouver une entreprise et/ou un CFA, mais aussi pour répondre aux besoins exprimés par des collègues pour le compte d'un élève ou d'un groupe d'élèves ayant fait des vœux en apprentissage dans Affelnet, la Cellule régionale a également renforcé son offre d'accompagnement.



3 PRATIQUES INSPIRANTES & OUTILS à tester (La sélection pour juillet & août 2025)

- [EVA](#), la plateforme en accès gratuit portée par l'ANLCI, pour un double parcours : « diagnostic » pour un 1^{er} repérage des difficultés en compétences de base tout en valorisant les compétences transversales / « positionnement » pour une évaluation plus fine des compétences en littératie et en numératie. **A utiliser sans modération par les CFA** pour l'accueil des publics en particulier dans les niveaux 3 et 4 (conseil : se rapprocher de la mission locale la plus proche pour un accompagnement dans son déploiement).
- « [Premiers pas en lycée professionnel](#) », série de cartable du nouvel enseignant offert par le réseau Canopé.
- « [Boîte à outils pour s'appuyer sur la recherche en éducation](#) », CSEN, 56 p. Un outil pour enseignant, chef d'établissement, ou formateur, pour s'appuyer sur les résultats de la recherche afin de nourrir les pratiques en classe ou dans l'établissement.
- [Utilo](#), le kit pratique des facilitateurs d'innovations publiques. Guide de référence pour se familiariser, s'outiller et monter en compétence dans la mobilisation de méthode d'intelligence collective et de coopération au service de l'innovation publique.
- [Bibliothèque des initiatives RH](#) dans la fonction publique (plus de 220 initiatives répertoriées).
- Sur le sujet de l'intelligence artificielle : [Mind map wizard](#), outil de mind mapping alimenté par IA, en accès libre. Après [Napkin](#), tester [MyLens](#) qui transforme n'importe quel texte en diagramme, tableau, graphique, timeline. Série d'expérimentations pédagogiques innovantes en anglais proposées par l'académie de Lille ([document de 22 pages](#) / version [podcast](#)). Exemple de [grille d'évaluation](#) destinée à toute personne issue des communautés de l'enseignement supérieur, pour identifier les bénéfices et les risques, et soutenir une prise de décision éclairée ...source : Universités québécoises, mai 2025.
- Former des citoyens responsables, et développer chez les élèves un esprit critique et une sensibilité aux questions écologiques – Tester [Citeo](#), variété de ressources pédagogiques pour les jeunes de 6 à 18 ans. Ces ressources incluent des fiches d'activités, des guides pédagogiques, des vidéos éducatives, et des outils interactifs adaptés à différents niveaux scolaires.
- [CodiMD](#), hébergé sur la plateforme APPS Éducation, offre une solution puissante pour la création collaborative de documents.
- [CNIL](#) - Un manga sur la protection de la vie privée - Bande dessinée éducative publiée par la CNIL (*L'agence privacy*) pour sensibiliser les adolescents aux enjeux et risques liés à l'utilisation du numérique (piratage et usurpation d'identité, cyberharcèlement, réputation numérique, cybersécurité). Accessible librement en ligne et structuré en 4 chapitres distincts.
- Sur le chemin de l'égalité en mathématiques pour tous les élèves – [livret de ressources 2025](#) », académie de Versailles
- Concours [MEDIATIKS](#) - Le Clemi (Centre de liaison de l'enseignement et des médias d'information) organise un concours ouvert à tous les médias scolaires : journaux imprimés ou en ligne, radios/podcasts, vidéos/webTV, et reportages photo. Ce concours s'adresse aux écoles, aux collèges, aux lycées et autres établissements et a pour objectif de favoriser l'expression et la créativité des élèves.

4 LES EXPÉRIMENTATIONS en cours

- **FESTA** (formation en situation de travail en apprentissage). A consulter [la page internet dédiée](#) au bilan des deux vagues d'expérimentation de 2023 à fin 2024, avec la mise à disposition du bilan global et d'un kit « FESTA ». Une suite est à l'étude avec la DREETS et les OPCO pour accompagner et sécuriser la formation en situation de travail en apprentissage.
- **CPRO** - Livret d'apprentissage numérique du Réseau Canopé ([Fiche de suivi](#)). A consulter [les ressources](#) pour la mise en œuvre du Certificat de spécialisation Cuisinier en desserts de restaurant, [dont un focus sur CPRO](#).
- **INSITU** (Dans le cadre de l'expérimentation [FESTA](#)).
- **OPEN BADGE** « Action à forte valeur pédagogique reconnue » : Expérimentation initiée par la mission dans le cadre du programme annuel de contrôle et d'accompagnement ([le projet](#)).
A SUIVRE : l'expérimentation, mise en arrêt temporairement, doit être relancée dans les mois à venir avec un travail conduit en direction de CFA ciblés. L'objectif sera d'arrêter une modalité de reconnaissance et de labellisation accessible à l'avenir à tout CFA volontaire et pouvant justifier de la valeur ajoutée de sa pratique pédagogique. A suivre dans les prochains FIL.

5 UN OUTIL D'AUTO-ÉVALUATION complet pour préparer un contrôle pédagogique en apprentissage et/ou s'inscrire pleinement dans une démarche d'amélioration continue

Cet outil est proposé aux CFA publics et privés préparant aux diplômes professionnels de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur. Lien direct vers [le guide Qualéduc](#) (édition 2022), accessible depuis [la page Eduscol](#) dédiée à l'apprentissage et au contrôle pédagogique. « Accompagner sur le plan pédagogique les CFA qui proposent des formations en apprentissage pour les diplômes professionnels, c'est les aider à « se poser les bonnes questions », sur les aspects d'ordre pédagogique. L'auto-évaluation peut donc être un outil complémentaire à ceux des CFA, pour permettre la réussite des apprentis aux examens. Elle sera alors un excellent point d'appui pour préparer le contrôle pédagogique ou pour améliorer les points de fragilité constatés lors de celui-ci ».

Coup de cœur

LE FIL ULTIME – Les fiches ressources par grandes thématiques

Les repères nationaux (La sélection du FIL)	Le Précis de l'apprentissage, DGEFP (2021) – le document national de référence Droit du travail – Ministère du travail (congés et absences, durée et temps de travail, rupture du contrat de travail, etc.) Le Guide pratique de la pédagogie de l'alternance, Observatoire de la métallurgie et OPCO 2i (2022) Le Guide pratique à destination des employeurs et des organismes de formation (aides aux contrats en alternance). Deux chartes pour accompagner et sécuriser l'apprentissage : celle de la FNADIR ; celle de l'enseignement supérieur La liste des diplômes professionnels / L'ensemble des référentiels à jour : CAP / Bac pro / BP / BTS CARIF-OREF / ONISEP : Référentiel national et Catalogue national des formations par apprentissage DGEFP - Liste publique des organismes de formation en open data suivant l'article L.6351-7-1 du code du travail Le contrôle pédagogique des formations par apprentissage : portail Ministériel / portail DGESCO / Le cadre général Santé et sécurité : MEMENTO à destination des apprentis / des employeurs (Ministère du travail) « Guide Apprentissage et Handicap » – Edition 2025 (35 pages)
Les pages internet régionales	La mission d'information, de contrôle et d'accompagnement pédagogique dans les académies d'Aix-Marseille / Nice L'évaluation en contrôle en cours de formation (CCF), y compris la fiche repère régionale MEMO CCF Le solde de la taxe d'apprentissage dont la fiche ressource régionale exhaustive sur le sujet Les conditions d'accès à l'apprentissage dont en fonction de l'âge Le positionnement pédagogique VS le positionnement réglementaire La page LinkedIn de la mission régionale (à suivre pour celles et ceux qui le souhaitent)
La préparation de la rentrée 2025	IMPORTANT (à consulter) : Le bilan du programme pluriannuel de contrôle et d'accompagnement 2023-2026 <i>Nota bene : cette fiche rend compte du bilan du programme depuis 2023, et met l'accent sur les constats relatifs aux priorités pédagogiques fixées pour la région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur. Près de 200 CFA ont été ciblés, et bénéficient d'un accompagnement individuel et collectif. Tous les CFA ont vocation à rejoindre l'échantillon cible, il est donc important pour chacun d'eux d'inscrire déjà leurs pratiques dans les recommandations pédagogiques explicitées dans le document.</i>
Conseils, vigilances, alertes diverses	Le guide régional de sécurisation des parcours en apprentissage (une mise à jour est à prévoir en août pour la rentrée 2025), version pour les apprentis et entreprises / version pour les acteurs publics et privés La gestion de l'absentéisme en apprentissage (mise à jour importante) Fiche récapitulative Conseils, Vigilances et alertes diverses. ➔ Focus secteur petite enfance : Le bilan de l'enquête 2025 auprès des structures de garde d'enfants à domicile. ➔ Focus secteur esthétique : Les alertes en esthétique à destination des CFA / des entreprises (courrier DREETS – Rectorat) ➔ Focus santé et sécurité au travail : Affichages / A noter la mise à jour en cours du « Guide pour la prévention des risques professionnels dans les établissements d'enseignement et les dérogations aux travaux réglementés » (à prévoir RS2025).
L'accompagnement vers l'apprentissage (et autres alternatives)	NOUVEAUTÉ / Le partage de la feuille de route régionale (produite par la Cellule Accompagnement Apprentissage) L'accompagnement vers l'apprentissage (pour tous les acteurs en charge d'accompagner les postulants à l'apprentissage) Les structures nationales de l'accueil / information / orientation Les conditions d'accès en apprentissage (fiche exhaustive sur les modalités d'accès à l'apprentissage en fonction de l'âge, y compris un focus sur les mineurs et majeurs étrangers dont la publication de la liste des métiers en tension en 2025) Le guide d'aide à la décision dans le choix d'un CFA La cartographie d'aide dans la recherche entreprise / CFA y compris l'offre complète en apprentissage en PACA La circulaire régionale d'accès sécurisé à l'apprentissage campagne 2025 + le tutoriel "Maintien du statut scolaire dans le progiciel SIECLE d'un postulant à l'apprentissage de moins de 16 ans" Les prépa-apprentissage (liste mise à jour pour 2025) Les alternatives : Les écoles de production en Provence-Alpes-Côte d'Azur / La nouvelle école 42 à Marseille. En savoir+
La création d'un CFA	Le guide pratique de référencement d'un CFA L'immatriculation UAI pour les CFA Les dépliants de présentation des services du Rectorat pour CFA privés / pour établissements PU et PR sous contrat L'annuaire du Rectorat (inspection / service des examens et concours) Les différences entre les contrats d'apprentissage et de professionnalisation Le maître d'apprentissage : le triptyque / la fiche ressource
Le contrôle de la conformité d'une entreprise	Les recommandations pédagogiques en matière de contrôle de conformité des entreprises (de nouvelles alertes) Conventionnement avec une tierce entreprise (format word) Mobilités internationales : modèles de mise à disposition (version anglaise) / mise en veille (version anglaise) Contrôle de l'adéquation entreprise - référentiel (exemples au format word : BTS NDRC / BTS MCO / Bac pro MCV) + nouveauté : BTS GPME (proposition CFA ESAME, Salon-de-Provence).
Positionnement et aménagement	Le positionnement pédagogique en apprentissage (tout savoir sur cette procédure essentielle en apprentissage) Aménagement du contrat d'apprentissage (fiche conseil pour demander l'avis de l'inspection dans le cas de doutes) Positionnement pédagogique (modèle régional au format word) Convention tripartite réduction / allongement du contrat (modèle régional au format word)
L'organisation pédagogique en CFA	La construction du tableau stratégique de formation par compétences (document essentiel et stratégique) Les maquettes pédagogiques en apprentissage (pour aider dans la construction des maquettes pédagogiques) Compétences, blocs de compétences et modularisation de la formation La formation en situation de travail en apprentissage (lien à faire avec l'expérimentation FESTA et la construction de TSF) La grille modèle d'explicitation de situations de travail (modèle à utiliser en CFA pour réinvestir les acquis en entreprise) Horaires d'enseignement (fiche conseil au format word)
Les examens	La charte de déontologie pour les jurys d'examens (version transmise à tous les membres des jurys professionnels de la session 2025) La fiche MEMO CCF Un focus sur la plateforme AMEX pour les apprentis RQTH Document spécifique pour l'apprenti en situation de handicap (modèle régional au format word)
Les formateurs	La formation des formateurs : référentiel métier formateur La fiche guide (y compris un modèle de grille d'évaluation par compétences au format word) Le guide de recrutement d'un formateur

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL



LE FIL ULTIME – Les fiches ressources par critères Qualité

Les fiches « Qualité pédagogique en apprentissage » proposées par la mission régionale Provence-Alpes-Côte d’Azur

Ces fiches peuvent constituer une aide précieuse pour tous les CFA dans leur démarche d’amélioration continue. Si elles sont structurées par critère qualité QualiOpi (Q) et Eduform (E), elles se différencient du référentiel qualité en ciblant **la qualité pédagogique des formations**, et en outillant les CFA avec tout un ensemble d’actions à conduire en priorité, de points de vigilance à respecter et d’actions inspirantes à suivre et à valoriser. Ces dernières peuvent avoir été repérées par le coordonnateur de la mission, elles peuvent également être proposées par chaque CFA volontaire. Des mots-clefs sont associés à chaque fiche pour aider les CFA dans leurs recherches d’informations ou de réponses à leurs questions.

CONDITIONS D’INFORMATION : **Q1E7** (Habilitation à former / Certification qualité QualiOpi - Eduform / Immatriculations NDA et UAI / Gratuité de la formation / CVEC / Pratiques déloyales / Solde de la taxe d’apprentissage).

INDICATEURS DE RÉSULTAT : **Q2E8** (Indicateurs de résultat / InserJeunes / Valeur ajoutée)

TAUX DE RESULTATS AUX EXAMENS : **Q3E9** (Taux d’obtention / Validation par blocs de compétences).

POSITIONNEMENT PÉDAGOGIQUE : **Q4-8E11-15** (Positionnement pédagogique / Tests d’évaluation des acquis / Conditions d’accès à l’apprentissage / Volume horaire d’enseignement en CFA / Conventions tripartites de réduction ou d’allongement / Contrôle conformité entreprise / Convention avec une tierce entreprise / Les entreprises saisonnières).

COMPÉTENCES : **Q5E12** (Objectifs pédagogiques / Blocs de compétences et compétences).

ADAPTATION : **Q6E13** (Adaptation du contenu de formation / Multimodalités / Mixité de public / Le concept d’autonomie en formation)

PROGRAMME DE FORMATION : **Q7E14** Conformité du contenu de la prestation / Dispositifs pédagogiques (co-intervention, ...) / Maquettes pédagogiques / Disciplines d’enseignement / Enseignements obligatoires en apprentissage / Convention de formation).

MODALITÉS DE FORMATION : **Q9E18** (Conditions de déroulement de la prestation / Livret d’apprentissage / Cahier de textes).

ACCOMPAGNEMENT : **Q10E19** (Accompagnement des apprentis / Individualisation / Recherche d’entreprise / Statut de stagiaire de la formation professionnelle).

ÉVALUATION : **Q11E20** (Evaluation des compétences / Auto-évaluation / Indicateurs de résultats / Critères de performance / Portfolio / Contrôle en cours de formation).

RUPTURE : **Q12E21** (Engagement des apprentis / Election des représentants d’apprentis / Période d’accueil / Guide régional de sécurisation / Contrôle pendant la période probatoire / Prévention des ruptures / Médiation / Exclusion / Aspects réglementaires des ruptures de contrat / Démission / Changement de CFA/ Retenue en entreprise).

ARTICULATION : **Q13E23** (Pédagogie de l’alternance / Rythme d’alternance / Coordination des missions entre CFA et entreprise / Traçabilité des échanges / Livret d’apprentissage / Visites en entreprises / Pratiques réflexives).

ÉDUCATION : **Q14E24** (Accompagnement socio-professionnel et éducatif / Citoyenneté / Partenariats / Formation initiale / Elections des représentants d’apprentis / Pratiques addictives / Atteinte à la laïcité / Faits de harcèlement).

DROITS & DEVOIRS : **Q15E25** (Droits et devoirs des apprentis / Santé et sécurité / Travaux réglementés / Horaires de travail / Frais (restauration, équipements, ...) / Règlement intérieur / Conseil de discipline / Accident de travail / Accident de trajet / Abandon de poste / Arrêt maladie / Congés maternité – paternité / Gestion de l’absentéisme - Absences justifiées et injustifiées / Rémunération des apprentis / Succession de contrats / Apprenti laissé seul).

INSCRIPTION : **Q16E26** (Inscription à l’examen (dont après une rupture de contrat ou arrêt maladie) / Conditions d’inscription (temps de présence en CFA et/ou en entreprise) / Conditions de diplôme / Dispenses et bénéfices / Reconnaissance de diplômes étrangers / Livret de formation / Candidat libre / Aménagement des épreuves / Recours au dictionnaire / Prorogation du contrat à la suite d’un échec à l’examen).

ÉQUIPEMENTS & MATÉRIELS : **Q17E29** (Plateaux techniques / Usages du numérique / Frais de premiers équipements / Direction d’un CFA).

COORDINATION INTERVENANTS : **Q18E30** (Ressources humaines / Intervenants / Coordination).

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES : **Q19E31** (Ressources pédagogiques / Adaptation au profil d’apprentis / Droits et usages des manuels scolaires / Actions de formation à distance).

RÉFÉRENTS : **Q20E32** (Référénts handicap / Référent mobilité / Mobilités internationales).

CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT : **Q20E32 bis** (Conseil perfectionnement).

RECRUTEMENT INTERVENANTS : **Q21E33** (Modalités de recrutement des intervenants / Evaluation des compétences).

FORMATION CONTINUE : **Q22E34** (Formation continue des personnels / Plan de développement des compétences).

VEILLE : **Q23-25E38-40** (Veille réglementaire / Pédagogique / Formations et métiers / Innovation / Alternance intégrative).

HANDICAP : **Q26E41** (Accueil, formation, orientation des apprentis en situation de handicap / Aménagements parcours et épreuves / Discrimination).

SOUS-TRAITANCE : **Q27E42** (Sous-traitance ou portage salarial / Délégation de formation / Formation en situation de travail).

INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE (TSF) : **Q28E44** (Co-construction / Ingénierie de formation / Tableau stratégique de formation par compétence / Accueil, intégration en entreprise / Maître d’apprentissage).

ACCOMPAGNEMENT POST-CERTIFICATION : **Q29E27-43** (Accompagnement à l’insertion professionnelle / Accompagnement à la poursuite d’études / Référencement dans Parcoursup / La saisie des vœux dans Affelnet / Le changement de CFA / La levée de la condition d’âge).

AMÉLIORATION CONTINUE : **Q30-32E4-6** (Traitement des réclamations, aléas, difficultés / Mesures d’amélioration).