



SUR LE FIL

PROVENCE-ALPES-COTE D'AZUR

LE MENSUEL DE L'APPRENTISSAGE

de la mission régionale [Provence-Alpes-Côte d'Azur](#)
« Information, contrôle et accompagnement pédagogique »
des formations par apprentissage.

FIL DU TEMPS –



destinataires
directs du FIL

2025 : Année de la mer ([en savoir+](#)) et année européenne de l'éducation à la citoyenneté numérique ([en savoir plus](#))

Mai

Début mai 2025 : Début des dépôts des candidatures des entreprises aux concours des « Pépites de l'alternance » ([En savoir+](#)).
Date de clôture le 12 septembre 2025.

Juin

8 juin : Journée mondiale de l'océan ([en savoir+](#)).
10 juin de 14h à 15h30 : Webinaire CARIF-OREF « Ruptures de contrats d'apprentissage : quelles réalités et quels leviers pour les prévenir ? » ([Premières captures d'écran à partager](#)).
12 juin : 2^{ème} édition de la Journée du service civique ([en savoir+](#)).
26 juin de 14h à 15h30 : Webinaire CARIF-OREF « CFA, entreprises, acteurs du réseau pour l'emploi, ...Les partenaires au cœur de l'inclusion » ([Inscription](#)). Ce webinaire interroge le champ des possibles en matière d'inclusion en apprentissage des personnes en situation de handicap.

Juillet

4 juillet : Date limite d'inscription aux Olympiades FANUC 2026 ouverts aux apprentis post-bac et dans le secteur de la robotique industrielle ([en savoir+](#)).

Septembre

4 septembre : Webinaire de l'ANLCI, préparatoire aux Journées nationales d'action contre l'illettrisme (JNAI).
8 au 15 septembre : 12^{ème} édition des JNAI.
9 septembre : date limite pour formuler ses vœux en apprentissage dans Parcoursup.
12 septembre : Clôture des dossiers des candidatures au concours des Pépites de l'alternance 2025, portée en PACA par le MEDEF Sud ([En savoir+](#)). Les CFA peuvent largement communiquer sur ce concours auprès de leurs entreprises partenaires ([Communiqué de presse](#)).
26 septembre de 14h à 16h : Webinaire CARIF « La santé mentale des apprentis » ([inscription](#))

Octobre

13 au 18 octobre : 9^{ème} édition d'Erasmus+ (thème : « Vivre nos valeurs, dessiner notre avenir »).
16 au 18 octobre : 48^{ème} finales nationales de la compétition des métiers (Marseille). [Plus d'infos](#).
La région Sud recherche 300 volontaires ([inscription](#)).
28 octobre de 14h à 15h30 : Webinaire inter-CARIF « Apprentis sans contrat : quels outils d'accompagnement et de financement ? » ([inscription](#))

Novembre

17 au 23 novembre : [Semaine de l'industrie](#), 14^{ème} édition.
25 novembre de 14h30 à 16h : Webinaire CARIF « Violences sexistes et sexuelles au travail : comment agir ? » ([inscription](#))

Éditorial de juin 2025

Un début d'éditorial pour mettre à l'honneur une initiative du MEDEF, et dans la région, du MEDEF Sud :

➔ Le concours « **Pépites de l'alternance** » ([En savoir+](#)).

Ce concours vise à valoriser et développer les bonnes pratiques en matière de qualité de l'alternance en vue d'échanges et de partage, et contribuer à la sécurisation des parcours des alternants.

Ce concours se veut donc être :

- Un signal positif et mobilisateur pour les entreprises ;
- Une source d'inspiration pour celles qui hésitent à maintenir ou développer leurs engagements ;
- Et un levier de reconnaissance pour tous les acteurs qui, aux côtés de tous les CFA, font vivre l'alternance sur le terrain.

Au final, le concours « Pépites de l'Alternance » permet de :

- Mettre en lumière les entreprises les plus vertueuses dans leurs pratiques RH autour de l'alternance (marque employeur, recrutement, intégration, accompagnement des alternants et des tuteurs, etc.) et de les récompenser ;
- Accéder à un « baromètre de l'alternance » pour un diagnostic personnalisé.

En savoir plus dans le calendrier ci-contre (début des candidatures depuis mai, clôture le 12 septembre).

Tous les CFA de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur peuvent en faire la promotion auprès de toutes leurs entreprises partenaires, et les inviter à y participer.

La suite de l'édito est consacrée à mettre en valeur les nouveautés de ce FIL de juin, à l'heure de la préparation intensive de l'accueil des prochaines promotions d'apprentis.

Une lecture individuelle et collective des fiches ressources suivantes pourrait s'avérer utile et nécessaire :

- Le [bilan intermédiaire de l'analyse](#) des dossiers des CFA inscrits dans le programme annuel de contrôle et d'accompagnement 2024-2025. Ce programme s'inscrit dans une trajectoire pluriannuelle, et tous les CFA ont vocation à y participer. Aussi est-il important que tous les CFA, ceux déjà inscrits ou non, y puisent des repères pour avancer dans leurs démarches d'amélioration continue.
- Confrontés à des situations d'absentéisme de plus en plus complexe à gérer, une mise à jour de la fiche ressource « [Gestion de l'absentéisme en apprentissage](#) » s'est imposée. Le contenu portant sur les arrêts reste encore à être définitivement validé, mais l'ensemble peut venir en appui des équipes sur un sujet de toute évidence complexe à gérer au quotidien.
- Une fiche « [Conseils, Vigilances](#) et alertes diverses » poursuit l'objectif de partager avec le plus grand nombre les situations rencontrées « ailleurs », mais qui peuvent être utiles à d'autres.
- Le [rapport final du contrôle pédagogique](#) dans les structures de garde d'enfants à domicile, crèches et micro-crèches en CAP AEPE.

Pour rappel, le [dispositif d'accompagnement](#) peut être sollicité par tout CFA pour échanger librement sur les questions pédagogiques (voir en page 4 du FIL).

Enfin, les CFA noteront qu'un groupe de travail régional sur la pédagogie de l'alternance devrait se mettre en place en septembre, avec la participation exceptionnelle de Béatrice Delay (France compétences), et faisant suite à la publication de la [note d'études n°13](#), ou comment réexploiter les savoirs expérientiels en CFA.

LA PELOTE DU FIL - La sélection du mois focus « APPRENTISSAGE »

Coup de cœur

Ministère du travail

Coup de cœur

ANLCI

Coup de cœur

OPCO

RÉGION

Ministères de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur

Pédagogie de l’alternance - « [Comment articuler connaissances théoriques et savoirs d’action dans les formations en alternance](#) », La note d’études n°13, France compétences – Mai 2025. Pour une approche plus intégrée de la formation en alternance.

Mise à jour de guides : « [Guide Apprentissage et Handicap](#) » – Edition 2025 (35 pages) & [Guide pratique à destination des employeurs et des organismes de formation](#). Et rappel des délais de transmission aux OPCO pour le bénéfice des aides à l’embauche des apprentis (information de [Centre Inffo](#)).

Autre mise à jour : Fiche pratique Titres professionnels du [Ministère du travail](#), 28 mai 2025.

Certifications professionnelles - [Décret n° 2025-500 du 6 juin 2025](#), nouveau texte majeur qui modifie les critères d'enregistrement des certifications professionnelles dans le répertoire national des certifications professionnelles et des certifications ou habilitations dans le répertoire spécifique. Des précisions à lire sur le site de [Certifopac](#).

Apprentissage transfrontalier - Aménagements prévus pour les apprentis en situation de handicap et pour ceux pratiquant un sport de haut niveau (en application du [décret du 28 mars 2025](#)). En savoir+ sur le [site de Centre Inffo](#).

Publication de la liste des métiers en tension édition 2025 – Publication de [l’arrêté le 22 mai 2025](#).

Maîtrise du français par les salariés allophones - Loi du 26 janvier 2024 - Décrets [n°2024-1243](#) et [n°2024-1245](#) et [instruction du 30 avril 2025](#) du Ministère de l’Intérieur. Mise en application à partir du 1^{er} janvier 2026 avec des obligations pour les employeurs.

Lutte contre les discriminations au travail - A consulter le nouveau [référentiel de formation](#).

Santé et sécurité :

- [Décret n°2025-482 du 27 mai 2025](#) relatif à la protection des travailleurs contre les risques liés à la chaleur.
- [Décret n° 2025-355 du 18 avril 2025](#) relatif au suivi individuel de l'état de santé des travailleurs ainsi qu'à l'autorisation de conduite et aux habilitations à effectuer certaines opérations prévues aux articles R. 4323-56 et R. 4544-9 du code du travail
- Accessibilité du passeport de prévention aux organismes de formation depuis le 28 avril 2025. [En savoir+](#).
- Publication du [rapport d’activité 2024](#) de la Direction générale du travail – Perspectives 2025.
- [Guide des gestes et postures au travail](#) – Ressource proposée par le groupe Sonepar France.

Agence nationale de lutte contre l'illettrisme (ANLCI) - [L’essentiel à découvrir sur EVA](#) (8 pages), le service public numérique (gratuit) à impact national, simple et ludique, pour positionner les compétences et repérer l’illettrisme. Un outil également au cœur de la transition collège – CFA (cf circulaire régionale « [Accompagnement et sécurisation des parcours en apprentissage](#) »).

AKTO : Nouveau livret d’accueil - [Mon guide d’apprenti](#), 16 pages pour rappeler droits, devoirs et contacts clefs. Sur le même sujet, consulter la fiche pratique « [Les étapes pour accueillir son alternant](#) » (MEDEF Centre Val de Loire / Pépites de l’alternance).

EP : [Lettre d’information aux prestataires de formation](#) mai 2025 (5 pages), avec un focus sur le contrôle qualité des OPCO.

ORIENTATION : Lancement d’une nouvelle version du site régional [Orientation-regionsud](#)

DIPLÔMES

Secteur de l’alimentation - [Arrêté du 2 mai 2025](#) modifiant l’arrêté du 4 juillet 2017 portant création de la spécialité « crémier-fromager » de certificat d’aptitude professionnelle et fixant ses modalités de délivrance.

Secteur de l’hôtellerie-restauration : CS « [Métiers du Bar](#) », guide d’accompagnement pédagogique – CRNHR.

Secteur du transport – [Arrêté du 26 mars 2025](#) portant création de la spécialité « conducteur routier de marchandises » de certificat d’aptitude professionnelle et fixant ses modalités de délivrance / portant création de la spécialité « conducteur routier de marchandises » de baccalauréat professionnel et fixant ses modalités de délivrance.

Secteur des sciences médico-sociales et biotechnologies option santé environnement

- [Information de Corinne TRAN](#), Inspectrice d’académie – Inspectrice pédagogique régionale pour la région PACA. Le lien vers le site de référence du [BTS SP3S](#) / vers le site de référence du [BTS ESF](#)
- [Information de Fabien CONCHONAUD](#), Inspecteur d’académie – Inspecteur pédagogique régional pour la région PACA. Les dernières publications sur le nouveau [BTS Diététique et nutrition](#) (référentiel, guide d’accompagnement pédagogique,). Également à consulter les [recommandations pédagogiques](#) en matière de conformité des entreprises.

Secteur de la petite enfance - **CAP Accompagnant éducatif petite enfance** - Publication de [l’arrêté du 2 mai 2025](#) modifiant l'arrêté du 30 novembre 2020 portant création de la spécialité « accompagnant éducatif petite enfance » de certificat d'aptitude professionnelle et fixant ses modalités de délivrance (voir les modifications dans la fiche « [Recommandations pédagogiques](#) en matière de contrôle de la conformité des entreprises »). [En complément](#) : la publication du « [Référentiel national de la qualité de l’accueil du jeune enfant](#) » - IGAS avril 2025 / Le [rapport définitif 2025](#) de l’enquête conduite auprès des structures de garde d’enfants à domicile dans la région Provence-Alpes-Côte d’Azur.

SESSION EXAMENS

- Consignes relatives à la sécurisation des sujets et aux procédures d’alertes – Session 2025 ([DIEC d’Aix-Marseille](#))

RÉGION ACADÉMIQUE PROVENCE-ALPES-COTE-D’AZUR

- Nomination de Jean-Michel Leclercq au poste de délégué régional académique à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports / Khaled Bouaddallah, recteur délégué pour l’enseignement supérieur, la recherche et l’innovation / Jérôme Bourne Branchu, secrétaire général de la région académique Provence-Alpes-Côte d’Azur.
- Publication d’un [livret synthétique](#) présentant les chiffres clefs 2024-2025 région académique & académie d’Aix-Marseille
- Communication de la [lettre#3 égalité-diversité](#). Cette lettre d’information réunit trois thématiques transversales : les luttes contre les discriminations, l’égalité filles-garçons et l’éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité.
- Parcoursup – Visioconférence DRAIO pour tous les CFA de la région académique PACA, 27 mai 2025. Lien direct : vers [le diaporama](#) / [vers l’enregistrement](#) de la visioconférence

ÉDUCATION FINANCIÈRE – Passeport Éducfi - Lien d’inscription et tutoriel à destination des directeurs de CFA

- Accéder au [formulaire d’inscription](#) / Télécharger le [tutoriel pour accompagner votre démarche d’inscription](#)
- Consulter le [mémo d'inscription](#)

[En savoir+](#) sur le passeport éducation financière en partenariat avec la Banque de France.

ÉGALITÉ – DIVERSITÉ – LUTTE CONTRE TOUTES LES FORMES DE DISCRIMINATION

- Publication de la [lettre d’information](#) académique du mois de mai 2025 réunissant trois thématiques transversales : les luttes contre les discriminations, l’égalité filles-garçons et l’éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité.
- Publication de la [lettre académique d’information de l’éducation prioritaire](#) de mai 2025 (Aix-Marseille).
- Focus sur la lutte [contre l'homophobie et la transphobie à l'École](#)
- Plan d’actions en faveur de la promotion de la place des filles dans les métiers ingénierie et numérique. [Pour en savoir plus](#).
- Des ressources pédagogiques pour faire évoluer les représentations des élèves sur les mathématiques [sur Éduscol](#).

PAGE 2/6

LA PELOTE DU FIL – La sélection du mois focus « FORMATION PROFESSIONNELLE »

Etudes diverses

- Article sur [l’alternance et les QPV](#) – Les mondes sociaux en partenariat avec le Céreq, mai 2025.
- Note d’information - [DEPP - n° 25-29, mai 2025](#)- Éducation et formation : la France en 2025 face aux repères européens pour 2030 / [DEPP - n° 25-33, mai 2025](#)- En 2023-2024, l’absentéisme touche en moyenne 7 % des élèves du second degré public / [N° 2025-07 | Mai 2025](#)- Projections des effectifs dans l’enseignement supérieur pour les rentrées de 2024 à 2033.
- Note d’information – [Résultats définitifs de la session 2024](#) du **CAP** et évolutions depuis 2018 – DEPP, mai 2025.
- Notes Flash Enseignement Supérieur et Recherche - [N° 2025-06 | Mai 2025](#)- Résultats des **BTS** Session 2024 / [N° 2025-07 | Mai 2025](#)- Parcours et réussite en section de technicien supérieur : les indicateurs incluant la session 2024 / [N° 2025-08 | Mai 2025](#) - Parcoursup 2025.



Orientation

- Rapport : « [Le droit à l’orientation dans l’enseignement secondaire](#) : un droit à déployer pour tous les jeunes » - Défenseur des droits, juin 2025.
- Lancement du [Plan « Avenir »](#) par la Ministre de l’éducation nationale et de l’enseignement supérieur et de la recherche.
- Réforme des lycées professionnels - [Tout savoir](#) sur la réforme et ses enjeux. Mise à jour de la FAQ « [Réorganisation du cursus de préparation au baccalauréat professionnel](#) », 6 mai 2025. [Des exemples](#) proposés par l’académie de Strasbourg.
- Des ressources pour sécuriser la transition bac pro – BTS ([à consulter sur le site du CREG](#)).
- [Guide de la vie étudiante](#) – Ministère de l’enseignement supérieur 2025 à destination des futurs étudiants.



Rapports divers

- Évaluation à mi-parcours du [programme Erasmus+](#) 2021-2027 – IGESR, juin 2025.
- CPF – « [Le financement de la formation pour les utilisateurs du CPF](#) » - DARES, juin 2025.
- La note d’analyse « [Jeunes en situation de handicap : une mobilité sociale entravée](#) » - France stratégie, mai 2025.
- [L’éducation prioritaire](#), une politique publique à repenser – Cour des comptes, mai 2025.
- Comment va la vie des enfants [à l’ère du numérique](#) ? OCDE, mai 2025.
- « [L’accès des jeunes aux emplois de l’État, une stratégie à construire](#) » - La Cour des comptes, 6 juin 2025
- Note du conseil d’analyse économique « [Education : comment mieux orienter la dépense publique](#) », mai 2025 (12 pages).
- Flash ingérence économique DGSI « [Risques liés aux défaillances en matière de sûreté bâtimementaire](#) », Ministère de l’Intérieur, Mai 2025 (6 pages).

Décrochage scolaire

- « [Décrochage scolaire](#) : Gâchis silencieux, urgence collective » - Apprentis d’Auteuil, mai 2025
- « [Prévenir le décrochage scolaire](#) : comparaison 2023-2025 des perceptions et pratiques pédagogiques ». Observatoire EcolHuma, avril 2025.

Egalité filles – garçons - « [Lutter contre les stéréotypes filles-garçons](#). Quel bilan, quelles priorités d’ici à 2030 ? », France stratégie, mai 2025.

Insertion professionnelle - En savoir plus sur les [clauses sociales d’insertion et de promotion de l’emploi](#) pour des publics éloignés de l’emploi.

Santé mentale - [Guide pratique Santé mentale](#) – Espace ressources en santé mentale pour les 16-25 ans, CReHPsy Pays de la Loire, version 4 – avril 2025 / « [Programme de prévention des conduites addictives en lycée](#) – approche combinée CPS et influence sociale », acad. de Grenoble (49 pages)

Pratiques de formation et d’évaluation - [Guide de l’évaluation à distance](#) » - IDIP Université de Strasbourg

Orientation

- « [Synthèse de la concertation nationale sur l’orientation des élèves](#) ». Rapport IGÉSR, avril 2025.
- Rapport « [Le droit à l’orientation dans l’enseignement secondaire : un droit à déployer pour tous les jeunes](#) » - Défenseur des droits, juin 2025.
- « [Les jeunes et l’orientation scolaire et professionnelle](#) » - Principaux résultats de l’enquête Opinionway pour Edumapper, 3 juin 2025.
- [Rapport OCDE](#) mai 2025 : focus sur l’impact du milieu d’origine sur les aspirations des élèves.



Accompagnement des changements

- [La transition écologique dans le secteur de la santé](#) – CARIF-OREF PACA, mars 2025 (26 pages)
- « [Enseigner et apprendre à habiter durablement la Terre](#) » – Les Cahiers du Louvain learning lab, n°16 – 2025.
- « Eduquer aux bonnes pratiques alimentaires » - [Edubref n°27](#), mai 2025.

Compétences psychosociales

- [Fiches synthétiques](#) sur les compétences psychosociales, émotionnelles et sociales – Santé publique France, 28 mai 2025
- [Cahier technique](#) pour soutenir les CPS pour favoriser les apprentissages au collège, Patrick Lecaplain et Christophe Moreau, sociologues - 2012



Intelligence artificielle

- [Référentiel de compétences en IA](#) pour les enseignants – UNESCO Education 2030
- « [Formez-vous aux IA](#) », plateforme de formation destinée aux enseignants initiée par le réseau Canopé.
- « IA pour les enseignants : [un manuel ouvert](#). L’IA par et pour les enseignants » - 2^{ème} édition, Nantes Université - Unesco, janvier 2024
- Guide pratique : « [Implémentation de l’IA et des IA métiers dans les collectivités territoriales](#) » - Centre de gestion de la Hte-Savoie, avril 2025
- FAQ « [IA Alphabétisation](#) » publiée par la Commission européenne, 13 mai 2025.
- Guide pour adolescents « [L’IA pour les Noobs](#) », 32 pages sous forme de BD, accessible, ludique - CRIJ Occitanie
- Rapport « [Encadrer l’utilisation de l’IA dans les devoirs à la maison](#) » - Collège des inspecteurs du second degré, académie de Paris – Mai 2025.
- « [La boussole de l’IA](#) : un outil pour réguler l’usage de l’IA » - Nantes Débat de l’IA, metropole.nantes.fr
- [Guide pour les étudiants](#) – les soft skills à développer à l’ère de l’IA. Article « MaProfBranchee ».



LA FOIRE aux questions du FIL

Accès direct à la [FAQ 2024-2025](#) mise à jour - *Repérer facilement dans le document les réponses du mois dans les parties surlignées en jaune.*

Depuis le FIL d’avril, certaines réponses ont pu avoir été générées par l’IA à partir des ressources de la mission, et relues (et corrigées si besoin) par l’inspecteur coordonnateur de la mission.

Indicateur 1 : CFA publics, CFA privés, CFA hors les murs, CFA à distance ... vers une clarification des termes.

Indicateur 4 : Quelle procédure suivre dans le cas de la signature de conventions tripartite d’aménagement de la durée de contrat ? Pouvons-nous réduire la durée d’un contrat et proposer un volume horaire d’enseignement en CFA au-delà du seuil réglementaire ? Faut-il solliciter l’aval du rectorat dans le cas de l’entrée en 1^{ère} bac pro d’une apprentie issue d’une terminale CAPa ?

Indicateur 7 : Plusieurs questions portant sur le projet d’ouverture d’une nouvelle formation en apprentissage

Indicateur 11 : La situation de candidats convoqués sur des lieux d’examen éloignés du CFA et/ou de leur domicile

Indicateur 13 : Existe-t-il un nombre de visites en entreprise obligatoire ?

Indicateur 15 : Pouvons-nous prévoir l’application de travaux d’intérêt général comme sanction dans le règlement intérieur ?

Indicateur 22 : Lorsqu’une convention collective rend obligatoire la certification MATU pour tous les maîtres d’apprentissage, le CFA peut-il proposer comme alternative une formation « maitre d’apprentissage » sur les mêmes bases que cette certification ?

Indicateurs 23 à 25 : Quels sont les changements à attendre sur le champ de l’apprentissage à la lecture des projets de décret ? Pouvons-nous enregistrer des contrats pour des postulants à l’apprentissage en BTS n’ayant pas encore obtenu leur diplôme ?

Indicateur 29 : Comment gérer la demande d’une entreprise de signer un contrat d’apprentissage dès le mois de juin pour un jeune actuellement en difficulté en terminale CAP qui doit passer ses examens ? A qui dois-je m’adresser car l’une de nos formations n’a pas été référencée dans Affelnet ? Depuis l’arrêt du financement des prépa-apprentissage, quelle procédure suivre pour permettre à des postulants à l’apprentissage de moins de 16 ans de suivre des stages d’immersion en entreprise préalablement à la signature de leurs contrats ? Plusieurs questions portant sur la circulaire régionale d’accompagnement et de sécurisation des parcours en apprentissage. Un jeune majeur étranger sans papier peut-il signer un contrat d’apprentissage ? Un salarié de 29 ans peut-il signer un contrat d’apprentissage ?

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL

LES OFFRES exclusives du FIL



1 LE DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT des CFA

Chaque CFA peut solliciter le coordonnateur de la mission régionale pour un temps d'échange en visioconférence sur la mise en œuvre pédagogique de formations préparant à des diplômes de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur. Inscrivez-vous simplement en renseignant le [formulaire](#) (nouveau lien via Framforms). Cette offre vient en appui du programme annuel de contrôle, mais est également **ouvert à tous les CFA volontaires, à titre individuel ou collectif**. Plus de 169 heures d'accompagnement réalisés en 2025.



2 L'AIDE AUX POSTULANTS vers l'apprentissage

- **Elèves de 3^{ème} en collège** ([lien direct vers le formulaire volet « Accompagnement »](#) / volet « Sécurisation »)
- **Jeunes de moins de 16 ans en rupture de contrat et/ou en recherche d'entreprise** ([lien direct](#))
- **Tout candidat de plus de 16 ans rencontrant des difficultés pour trouver une entreprise et/ou un CFA** ([lien direct](#))

A consulter la [circulaire régionale d'accès sécurisé à l'apprentissage campagne 2025](#) qui détaille toutes les procédures d'accompagnement et de sécurisation des parcours en apprentissage. Un tutoriel "[Maintien du statut scolaire dans SIECLE](#) d'un postulant à l'apprentissage de moins de 16 ans" est également mis à la disposition des établissements scolaires pour le volet « Sécurisation ». Cette circulaire publiée au bulletin régional le 24 mars, encadre l'accès à l'apprentissage des élèves sortant de 3^{ème} et ayant 15 ans avant le terme de l'année civile, des postulants à l'apprentissage sans entreprise et des rupturants de moins de 16 ans. La campagne 2025, publiée plus tôt dans le calendrier, devrait permettre aux collèges et aux CFA de finaliser un maximum de dossiers dans la plateforme « [demarches-simplifiees.fr](#) » avant la période estivale. Pour l'aide aux apprentis rencontrant des difficultés pour trouver une entreprise et/ou un CFA, mais aussi pour répondre aux besoins exprimés par des collèges pour le compte d'un élève ou d'un groupe d'élèves ayant fait des vœux en apprentissage dans Affelnet, la Cellule régionale a également renforcé son offre d'accompagnement.



3 PRATIQUES INSPIRANTES & OUTILS à tester(La sélection du mois)

- [Agir contre l'ultra fast-fashion](#) : l'intervention devant des lycéens du Président de [l'école de production Fask Academy](#), Jocelyn Meire.
- Les conseils de classe innovants : consulter le [podcast de Frédérique Weixler \(IGESR\)](#) et des exemples de conseils de classe innovants.
- Le [cahier de l'accueillant](#) (livret de prévention des risques proposé par l'assurance maladie – [ameli.fr](#) pour les entreprises).
- Sur le même sujet, la [démarche TutoPrév'](#) pour les nouveaux embauchés (INRS et Assurance maladie).
- **La plateforme publique du bénévolat [JeVeuxAider.gouv.fr](#)** propose des milliers de missions bénévoles accessibles dès 16 ans dans toute la France. Cet été, elle met à l'honneur le bénévolat dans la culture, les loisirs et le sport. Un engagement estival représente une formidable opportunité pour les élèves de **développer des compétences** en lien avec leur parcours d'études et professionnel, **découvrir des métiers** et affiner leur orientation, **s'engager** concrètement pour des causes qui leur tiennent à cœur.
- **Compétences psychosociales** : [Jeu de cartes gratuit](#) pour aider les enfants et ados à prendre conscience de leurs talents [UNICEF Belgique]
- [Cahier de vacances](#) dédié aux filières vente / commerce pour les CAP, bac pro et jeunes professionnels – Céline Dorain, mai 2025.
- **Faire classe dehors, une pratique pédagogique innovante** : En mai 2025, les [Rencontres internationales de la classe dehors](#) se sont tenues à Marseille, rassemblant professionnels de l'éducation et chercheurs autour de cette thématique. De plus en plus d'établissements pratiquent la "classe dehors" de manière hebdomadaire, avec des résultats pédagogiques significatifs. C'est le cas par exemple, depuis plusieurs années, du lycée Simone Weil ou de l'école Bollaert, à Paris (informations à retrouver sur le [site de la Cardie de Paris](#)). Cette approche pédagogique, soutenue par l'Éducation nationale, consiste à enseigner régulièrement en extérieur afin de favoriser le bien-être, la concentration et l'engagement des élèves. Elle développe des compétences psychosociales telles que l'autonomie et la coopération, et enrichit les apprentissages par l'expérience directe. [En savoir plus](#).
- [CanoTech](#) du Réseau Canopé (accès libre après création compte, accessible également aux formateurs en CFA) pour suivre des formations courtes et pratiques en libre accès pour enrichir leurs compétences
- Carnet Hypothèses E-Cité développé par l'équipe pilote du projet AMPIRIC « [Éducation et citoyenneté à l'ère numérique](#) », avec une variété de ressources pour accompagner les professionnels de l'éducation dans la formation de citoyens critiques et respectueux d'autrui à l'ère numérique. Thématiques abordées en lien avec le numérique : Vie démocratique / Vie affective, relationnelle et sexuelle / Ecocitoyenneté / Convictions et laïcité.

4 LES EXPÉRIMENTATIONS en cours

- **FESTA** (formation en situation de travail en apprentissage). A consulter [la page internet dédiée](#) au bilan des deux vagues d'expérimentation de 2023 à fin 2024, avec la mise à disposition du bilan global et d'un kit « FESTA ». Une suite est à l'étude avec la DREETS et les OPCO pour accompagner et sécuriser la formation en situation de travail en apprentissage.
- **CPRO** - Livret d'apprentissage numérique du Réseau Canopé ([Fiche de suivi](#)). A consulter [les ressources](#) pour la mise en œuvre du Certificat de spécialisation Cuisinier en desserts de restaurant, dont un focus sur CPRO.
- **INSITU** (Dans le cadre de l'expérimentation [FESTA](#)).
- **OPEN BADGE** « Action à forte valeur pédagogique reconnue » : Expérimentation initiée par la mission dans le cadre du programme annuel de contrôle et d'accompagnement ([le projet](#)).

NOUVEAUTÉ : l'expérimentation, mise en arrêt temporairement, doit être relancée dans les mois à venir avec un travail conduit en direction de CFA ciblés. L'objectif sera d'arrêter une modalité de reconnaissance et de labellisation accessible à l'avenir à tout CFA volontaire et pouvant justifier de la valeur ajoutée de sa pratique pédagogique. A suivre dans les prochains FIL.

5 UN OUTIL D'AUTO-ÉVALUATION complet pour préparer un contrôle pédagogique en apprentissage et/ou s'inscrire pleinement dans une démarche d'amélioration continue

Cet outil est proposé aux CFA publics et privés préparant aux diplômes professionnels de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur. Lien direct vers [le guide Qualéduc](#) (édition 2022), accessible depuis [la page Eduscol](#) dédiée à l'apprentissage et au contrôle pédagogique. « Accompagner sur le plan pédagogique les CFA qui proposent des formations en apprentissage pour les diplômes professionnels, c'est les aider à « se poser les bonnes questions », sur les aspects d'ordre pédagogique. L'auto-évaluation peut donc être un outil complémentaire à ceux des CFA, pour permettre la réussite des apprentis aux examens. Elle sera alors un excellent point d'appui pour préparer le contrôle pédagogique ou pour améliorer les points de fragilité constatés lors de celui-ci ».

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL



LE FIL ULTIME – Les fiches ressources par grandes thématiques

Les repères nationaux
(La sélection du FIL)

Le [Précis de l'apprentissage](#), DGEFP (2021) – le document national de référence
[Droit du travail](#) – Ministère du travail (congrés et absences, durée et temps de travail, rupture du contrat de travail, etc.)
Le [Guide pratique de la pédagogie de l'alternance](#), Observatoire de la métallurgie et OPCO 2i (2022)
Deux chartes pour accompagner et sécuriser l'apprentissage : celle de la [FNADIR](#) ; celle de l'[enseignement supérieur](#)
La [liste des diplômes professionnels](#) / L'ensemble des référentiels à jour : [CAP](#) / [Bac pro](#) / [BP](#) / [BTS](#)
CARIF-OREF / ONISEP : [Référentiel national](#) des organismes de formation par apprentissage et [Catalogue national des formations](#) par apprentissage
DGEFP - [Liste publique](#) des organismes de formation en open data suivant l'article L.6351-7-1 du code du travail
Le contrôle pédagogique des formations par apprentissage : [portail Ministériel](#) / portail [DGESCO](#) / [Le cadre général](#)

Les pages internet régionales

La mission d'information, de contrôle et d'accompagnement pédagogique dans les académies d'[Aix-Marseille](#) / [Nice](#)
L'évaluation en contrôle en cours de formation ([CCF](#)), y compris la fiche repère régionale [MEMO CCF](#)
Le [solde de la taxe d'apprentissage](#) dont la [fiche ressource régionale](#) exhaustive sur le sujet
Les [conditions d'accès](#) à l'apprentissage dont en fonction de l'âge
Le [positionnement](#) pédagogique VS le positionnement réglementaire
La [page LinkedIn](#) de la mission régionale (à suivre pour celles et ceux qui le souhaitent)

La préparation de la rentrée 2025

IMPORTANT (à consulter) : Le [bilan du programme](#) pluriannuel de contrôle et d'accompagnement 2023-2026
Nota bene : cette fiche rend compte du bilan du programme depuis 2023, et met l'accent sur les constats relatifs aux priorités pédagogiques fixées pour la région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur. Près de 200 CFA ont été ciblés, et bénéficient d'un accompagnement individuel et collectif. Tous les CFA ont vocation à rejoindre l'échantillon cible, il est donc important pour chacun d'eux d'inscrire déjà leurs pratiques dans les recommandations pédagogiques explicitées dans le document.

Conseils, vigilances, alertes diverses

Le guide régional de sécurisation des parcours en apprentissage (une mise à jour est à prévoir en août pour la rentrée 2025), version pour les [apprentis et entreprises](#) / version pour les [acteurs publics et privés](#)
La [gestion de l'absentéisme en apprentissage](#) (mise à jour importante)
Fiche récapitulative [Conseils, Vigilances](#) et alertes diverses.
➔ Focus secteur petite enfance : Le [bilan de l'enquête 2025](#) auprès des structures de garde d'enfants à domicile.
➔ Focus secteur esthétique : Les alertes en esthétique [à destination des CFA](#) / [des entreprises](#) (courrier DREETS – Rectorat)
➔ Focus santé et sécurité au travail : [Affichages](#) / A noter la mise à jour en cours du « [Guide pour la prévention des risques professionnels](#) dans les établissements d'enseignement et les dérogations aux travaux réglementés » (à prévoir RS2025).

L'accompagnement vers l'apprentissage

L'[accompagnement](#) vers l'apprentissage (pour tous les acteurs en charge d'accompagner les postulants à l'apprentissage)
Les structures nationales de [l'accueil / information / orientation](#)
Les conditions d'[accès en apprentissage](#) (fiche exhaustive sur les modalités d'accès à l'apprentissage en fonction de l'âge, y compris un focus sur les mineurs et majeurs étrangers dont la publication de la liste des métiers en tension en 2025)
Le [guide d'aide à la décision](#) dans le choix d'un CFA
La cartographie d'[aide dans la recherche](#) entreprise / CFA y compris l'offre complète en apprentissage en PACA
La [circulaire régionale d'accès sécurisé à l'apprentissage](#) campagne 2025 + le tutoriel "[Maintien du statut scolaire dans le progiciel SIECLE](#) d'un postulant à l'apprentissage de moins de 16 ans"
Les [prépa-apprentissage](#) (liste mise à jour pour 2025) et les [écoles de production](#) en Provence-Alpes-Côte d'Azur

La création d'un CFA

Le guide [pratique de référencement](#) d'un CFA
L'immatriculation [UAI](#) pour les CFA
Les dépliants de présentation des services du Rectorat pour [CFA privés](#) / pour [établissements PU et PR sous contrat](#)
L'[annuaire](#) du Rectorat (inspection / service des examens et concours)
Les différences [entre les contrats](#) d'apprentissage et de professionnalisation
Le maître d'apprentissage : le [triptyque](#) / la [fiche ressource](#)

Le contrôle de la conformité d'une entreprise

Les [recommandations pédagogiques](#) en matière de contrôle de conformité des entreprises (de nouvelles alertes)
[Conventionnement](#) avec une tierce entreprise (format word)
Mobilités internationales : modèles de [mise à disposition](#) (version anglaise) / [mise en veille](#) (version anglaise)
Contrôle de l'adéquation entreprise - référentiel (exemples au format word : BTS [NDRC](#) / BTS [MCO](#) / Bac pro [MCV](#)) + nouveauté : [BTS GPME](#) (proposition CFA ESAME, Salon-de-Provence).

Positionnement et aménagement

Le [positionnement pédagogique](#) en apprentissage (tout savoir sur cette procédure essentielle en apprentissage)
[Aménagement](#) du contrat d'apprentissage (fiche conseil pour demander l'avis de l'inspection dans le cas de doutes)
[Positionnement](#) pédagogique (modèle régional au format word)
[Convention tripartite](#) réduction / allongement du contrat (modèle régional au format word)

L'organisation pédagogique en CFA

La construction du [tableau stratégique de formation](#) par compétences (document [essentiel et stratégique](#))
Les [maquettes pédagogiques](#) en apprentissage (pour aider les responsables pédagogiques dans la construction de leurs maquettes pédagogiques : volumes horaires d'enseignements, dispositifs pédagogiques, etc)
[Compétences, blocs](#) de compétences et modularisation de la formation
La formation en [situation de travail](#) en apprentissage (lien à faire avec l'expérimentation FESTA et la construction de TSF)
La [grille modèle](#) d'explicitation de situations de travail (modèle à utiliser en CFA pour réinvestir les acquis en entreprise)
[Horaires](#) d'enseignement (fiche conseil au format word)

Les examens

La [charte de déontologie pour les jurys](#) d'examens (version transmise à tous les membres des jurys professionnels de la session 2025)
La fiche [MEMO CCF](#)
Un focus sur la [plateforme AMEX](#) pour les apprentis RQTH
[Document spécifique](#) pour l'apprenti en situation de handicap (modèle régional au format word)

Les formateurs

La formation des formateurs : [référentiel métier formateur](#)
La [fiche guide](#) (y compris un modèle de grille d'évaluation par compétences au format word)
Le guide de [recrutement](#) d'un formateur

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL



LE FIL ULTIME – Les fiches ressources par critères Qualité

Les fiches « Qualité pédagogique en apprentissage » proposées par la mission régionale Provence-Alpes-Côte d’Azur

Ces fiches peuvent constituer une aide précieuse pour tous les CFA dans leur démarche d’amélioration continue. Si elles sont structurées par critère qualité QualiOpi (Q) et Eduform (E), elles se différencient du référentiel qualité en ciblant **la qualité pédagogique des formations**, et en outillant les CFA avec tout un ensemble d’actions à conduire en priorité, de points de vigilance à respecter et d’actions inspirantes à suivre et à valoriser. Ces dernières peuvent avoir été repérées par le coordonnateur de la mission, elles peuvent également être proposées par chaque CFA volontaire. Des mots-clefs sont associés à chaque fiche pour aider les CFA dans leurs recherches d’informations ou de réponses à leurs questions.

CONDITIONS D’INFORMATION : [Q1E7](#) (Habilitation à former / Certification qualité QualiOpi - Eduform / Immatriculations NDA et UAI / Gratuité de la formation / CVEC / Pratiques déloyales / Solde de la taxe d’apprentissage).

INDICATEURS DE RÉSULTAT : [Q2E8](#) (Indicateurs de résultat / InserJeunes / Valeur ajoutée)

TAUX DE RESULTATS AUX EXAMENS : [Q3E9](#) (Taux d’obtention / Validation par blocs de compétences).

POSITIONNEMENT PÉDAGOGIQUE : [Q4-8E11-15](#) (Positionnement pédagogique / Tests d’évaluation des acquis / Conditions d’accès à l’apprentissage / Volume horaire d’enseignement en CFA / Conventions tripartites de réduction ou d’allongement / Contrôle conformité entreprise / Convention avec une tierce entreprise / Les entreprises saisonnières).

COMPÉTENCES : [Q5E12](#) (Objectifs pédagogiques / Blocs de compétences et compétences).

ADAPTATION : [Q6E13](#) (Adaptation du contenu de formation / Multimodalités / Mixité de public / Le concept d’autonomie en formation)

PROGRAMME DE FORMATION : [Q7E14](#) Conformité du contenu de la prestation / Dispositifs pédagogiques (co-intervention, ...) / Maquettes pédagogiques / Disciplines d’enseignement / Enseignements obligatoires en apprentissage / Convention de formation).

MODALITÉS DE FORMATION : [Q9E18](#) (Conditions de déroulement de la prestation / Livret d’apprentissage / Cahier de textes).

ACCOMPAGNEMENT : [Q10E19](#) (Accompagnement des apprentis / Individualisation / Recherche d’entreprise / Statut de stagiaire de la formation professionnelle).

ÉVALUATION : [Q11E20](#) (Evaluation des compétences / Auto-évaluation / Indicateurs de résultats / Critères de performance / Portfolio / Contrôle en cours de formation).

RUPTURE : [Q12E21](#) (Engagement des apprentis / Election des représentants d’apprentis / Période d’accueil / Guide régional de sécurisation / Contrôle pendant la période probatoire / Prévention des ruptures / Médiation / Exclusion / Aspects réglementaires des ruptures de contrat / Démission / Changement de CFA/ Retenue en entreprise).

ARTICULATION : [Q13E23](#) (Pédagogie de l’alternance / Rythme d’alternance / Coordination des missions entre CFA et entreprise / Traçabilité des échanges / Livret d’apprentissage / Visites en entreprises / Pratiques réflexives).

ÉDUCATION : [Q14E24](#) (Accompagnement socio-professionnel et éducatif / Citoyenneté / Partenariats / Formation initiale / Elections des représentants d’apprentis / Pratiques addictives / Atteinte à la laïcité / Faits de harcèlement).

DROITS & DEVOIRS : [Q15E25](#) (Droits et devoirs des apprentis / Santé et sécurité / Travaux réglementés / Horaires de travail / Frais (restauration, équipements, ...) / Règlement intérieur / Conseil de discipline / Accident de travail / Accident de trajet / Abandon de poste / Arrêt maladie / Congés maternité – paternité / Gestion de l’absentéisme - Absences justifiées et injustifiées / Rémunération des apprentis / Succession de contrats / Apprenti laissé seul).

INSCRIPTION : [Q16E26](#) (Inscription à l’examen (dont après une rupture de contrat ou arrêt maladie) / Conditions d’inscription (temps de présence en CFA et/ou en entreprise) / Conditions de diplôme / Dispenses et bénéfices / Reconnaissance de diplômes étrangers / Livret de formation / Candidat libre / Aménagement des épreuves / Recours au dictionnaire / Prorogation du contrat à la suite d’un échec à l’examen).

ÉQUIPEMENTS & MATÉRIELS : [Q17E29](#) (Plateaux techniques / Usages du numérique / Frais de premiers équipements / Direction d’un CFA).

COORDINATION INTERVENANTS : [Q18E30](#) (Ressources humaines / Intervenants / Coordination).

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES : [Q19E31](#) (Ressources pédagogiques / Adaptation au profil d’apprentis / Droits et usages des manuels scolaires / Actions de formation à distance).

RÉFÉRENTS : [Q20E32](#) (Référénts handicap / Référent mobilité / Mobilités internationales).

CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT : [Q20E32 bis](#) (Conseil perfectionnement).

RECRUTEMENT INTERVENANTS : [Q21E33](#) (Modalités de recrutement des intervenants / Evaluation des compétences).

FORMATION CONTINUE : [Q22E34](#) (Formation continue des personnels / Plan de développement des compétences).

VEILLE : [Q23-25E38-40](#) (Veille réglementaire / Pédagogique / Formations et métiers / Innovation / Alternance intégrative).

HANDICAP : [Q26E41](#) (Accueil, formation, orientation des apprentis en situation de handicap / Aménagements parcours et épreuves / Discrimination).

SOUS-TRAITANCE : [Q27E42](#) (Sous-traitance ou portage salarial / Délégation de formation / Formation en situation de travail).

INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE (TSF) : [Q28E44](#) (Co-construction / Ingénierie de formation / Tableau stratégique de formation par compétence / Accueil, intégration en entreprise / Maître d’apprentissage).

ACCOMPAGNEMENT POST-CERTIFICATION : [Q29E27-43](#) (Accompagnement à l’insertion professionnelle / Accompagnement à la poursuite d’études / Référencement dans Parcoursup / La saisie des vœux dans Affelnet / Le changement de CFA / La levée de la condition d’âge).

AMÉLIORATION CONTINUE : [Q30-32E4-6](#) (Traitement des réclamations, aléas, difficultés / Mesures d’amélioration).