



SUR LE FIL

PROVENCE-ALPES-COTE D'AZUR

LE MENSUEL DE L'APPRENTISSAGE

de la mission régionale Provence-Alpes-Côte d'Azur
« Information, contrôle et accompagnement pédagogique »
des formations par apprentissage.

FIL DU TEMPS – Agenda



destinataires
directs du FIL

Mai

2025 : Année de la mer ([en savoir plus](#)) et
année européenne de l'éducation à la
citoyenneté numérique ([en savoir plus](#))

9 mai : [Journée / mois de l'Europe](#) / En savoir
plus sur le site du [réseau Canopé](#).
Plus de ressources sur [le site Eduscol](#).
13 mai, 12h : Webinaire du Ministère du travail
sur le rôle du maître d'apprentissage. [Inscription](#)
13 mai, 17h : La plus grande fougasse sucrée
provençale du monde, CFA Corot. [En savoir+](#).
16 mai : Finale « [Apprentiscène](#) », théâtre
Marigny à Paris.
17 mai : [Nuit européenne](#) des musées / [Journée](#)
[mondiale](#) de lutte contre l'homophobie, la
transphobie et biphobie.
23 mai, de 14h à 15h : Webinaire animé par
l'ANLCI en préparation des 12e édition des
Journées Nationales d'Action contre l'illettrisme
de septembre 2025 ([Inscription](#)). Plus de détail
dans la page 4 du FIL.

Juin

Jusqu'en juin : [Rencontres territoriales](#) en
PACA par le CNFPT - Accompagnement des
usages de l'IA.
2 juin : Démarrage de la phase principale
d'admission Parcoursup. Avant cette date, les
candidats peuvent tester la plateforme en se
connectant sur le [site de Parcoursup](#).
5 juin de 10h30 à 16h, Paris : Journée nationale
organisée par la FNADIR (« L'orientation, le
défi sociétal à relever »). Evènement ouvert à
tous les CFA et à tous les partenaires de
l'apprentissage. [Voir l'affiche](#).
10 juin de 14h à 15h30 : Webinaire CARIF
« Ruptures de contrats d'apprentissage : quelles
réalités et quels leviers pour les prévenir ? »
([inscription](#))

Septembre

8 au 15 septembre : 12^{ème} édition des Journées
Nationales d'Action contre l'illettrisme
9 septembre : date limite pour formuler ses
vœux en apprentissage dans Parcoursup
23 septembre de 14h à 16h : Webinaire CARIF
« La santé mentale des apprentis » ([inscription](#))

Octobre

13 au 18 octobre : 9^{ème} édition d'Erasmus+
(thème : « Vivre nos valeurs, dessiner notre avenir »).
16 au 18 octobre : 48^{ème} finales nationales de la
compétition des métiers (Marseille). [La région](#)
[Sud recherche 300 volontaires](#) ([inscription](#)).
28 octobre de 14h à 15h30 : Webinaire inter-
CARIF « Apprentis sans contrat : quels outils
d'accompagnement et de financement ? »
([inscription](#))

Novembre

17 au 23 novembre : [Semaine de l'industrie](#),
14^{ème} édition.
25 novembre de 14h30 à 16h : Webinaire
CARIF « Violences sexistes et sexuelles au
travail : comment agir ? » ([inscription](#))

Éditorial de mai 2025

L'acte II de la réforme de la voie professionnelle et de l'apprentissage est
lancé : nouvelle étape enclenchée pour adapter l'appareil de formation aux
besoins de l'économie et réforme du financement de l'apprentissage.
Plusieurs leviers d'action sont clairement identifiés :

1. Renforcer l'adaptation et la qualité des formations

Une réforme réglementaire des certifications est en cours pour exiger une
meilleure adaptation du contenu des diplômes aux besoins économiques et une
plus grande association des acteurs économiques. L'État souhaite également
garantir la qualité des formations et remettre à plat la certification Qualiopi, qui
ne remplit pas entièrement sa fonction de standard de qualité. Pour les OF, cela
implique une vigilance accrue sur la pertinence des cursus et l'efficacité des
méthodes pédagogiques, avec une obligation de résultats renforcée en matière
d'insertion professionnelle.

2. Mieux cibler le financement de l'apprentissage

La dynamique de l'apprentissage a été positive, mais une partie des flux
d'entrée ne correspondent pas suffisamment aux besoins du marché. Une
logique de priorisation des financements est désormais introduite, favorisant les
formations répondant aux métiers en tension et exigeant la démonstration de
l'utilité économique des autres. Pour les OF, il s'agit par conséquent d'orienter
l'offre d'apprentissage vers ces secteurs porteurs et renforcer son poids,
particulièrement aux premiers niveaux de qualification où l'insertion via
l'apprentissage est meilleure que la voie scolaire (pour CAP et Bac Pro
notamment). Voir pour plus de détail en page 2 du FIL.

3. Accompagner la réforme du lycée professionnel

Le lycée professionnel est une priorité pour former aux métiers les plus
recherchés. La réforme vise à ouvrir de nouvelles formations vers les métiers
d'avenir et à fermer celles qui n'offrent pas de perspectives d'insertion ou de
poursuite d'études. Il existe pour les OF plusieurs marges de manœuvre, dont le
développement des parcours mixtes (statut scolaire/apprentissage) et des
formations courtes de spécialisation pour les élèves issus du lycée
professionnel.

4. Territorialiser l'offre de formation

La fracture territoriale freine l'adéquation entre compétences et besoins locaux.
Pour les formations post-bac, il est prévu de renforcer la gouvernance
partenariale territoriale (sous la forme de nouveaux contrats d'objectifs, de
moyens et de performance conclus entre l'Etat et les établissements
d'enseignement supérieur), en associant pleinement les acteurs locaux, dont
selon les cas, les entreprises, aux décisions stratégiques. Comme InserJeunes, à
terme les données d'insertion professionnelle d'Inserup serviront utilement
aux OF pour adapter les parcours aux besoins des bassins d'emploi.

5. Adapter les dispositifs pour adultes et demandeurs d'emploi

Il est indispensable d'accompagner les actifs face aux transformations du
marché du travail. Cela passe par la simplification des dispositifs et
l'orientation des reconversions vers les métiers en tension et les compétences
nécessaires aux transitions. L'usage du Compte Personnel de Formation (CPF)
doit se faire en co-construction avec les entreprises. Pour les demandeurs
d'emploi, l'immersion professionnelle et le dispositif "former-recruter" doivent
être systématisés, avec une implication plus forte des entreprises. L'intégration
de formation linguistique pour les étrangers est également mentionnée.

En résumé, le cap est fixé : aligner au mieux les formations sur les besoins
concrets de l'économie, garantir leur qualité par des résultats mesurables
(notamment l'insertion), renforcer les liens avec les entreprises et les acteurs
locaux, et adapter les parcours aux publics (jeunes, adultes, demandeurs
d'emploi) pour favoriser une insertion rapide et durable.

LA PELOTE DU FIL - La sélection focus « APPRENTISSAGE »

Ministère du travail

RÉFORME DU FINANCEMENT DE L'APPRENTISSAGE

Le principal enjeu du financement de l'apprentissage est donc de continuer à soutenir son développement, qui produit des effets très positifs sur l'insertion professionnelle des jeunes et l'économie tout en assurant la soutenabilité financière du système

Ce qui change au 1^{er} Juillet 2025

1. Améliorer la soutenabilité et le modèle financier de l'apprentissage
Mettre en place une participation obligatoire au financement de la formation des employeurs d'apprentis de niveaux 6 et plus
Une participation obligatoire de 750€ par contrat (par le CFA)
2. Minorer les niveaux de prise en charge des formations principalement à distance qui répondent à des contraintes différentes des formations en présentiel.
A partir de plus de 80% de formation en distanciel dans le cursus des apprentis, une minoration de 20% sera appliquée aux niveaux de prise en charge.
3. Proratiser les niveaux de prise en charge au plus juste de la durée du contrat d'apprentissage
Passage de la proratisation mensuelle à la proratisation journalière.
Des pratiques d'optimisation calendaire de certains CFA sont constatées nécessitant ainsi de passer à une proratisation journalière du niveau de prise en charge, afin de financer les coûts réels de la formation
4. Eviter les situations de trop-perçus – 1^{er} juillet 2025
Actuellement les niveaux de prise en charge sont versés selon un cadencement de 3 versements (40%, 30% et 30%). Introduction pour la dernière année du contrat un solde de 10% pris sur le troisième versement (Eviter les trop-perçus auprès des CFA que les OPCO devaient recouvrer).
5. Lutter contre la fraude et les dysfonctionnements / Présentation d'un plan fin mai 2025
La lutte contre la fraude et la vérification du respect par les CFA des missions qui leurs sont confiées dans le code du travail ont été renforcées par de nouvelles prérogatives de contrôle conférées aux OPCO.
Un plan visera notamment à renforcer la qualité de la formation dans les CFA pour la rentrée 2025.
Et d'autres mesures dont l'application est prévue à la rentrée 2026. Pour en savoir plus, consulter le [dossier de presse](#).

QUALITÉ DE LA FORMATION

- [Guide d'autoévaluation](#) à la qualité des actions de formation / [Page de présentation](#) des thématiques structurant la grille d'audit – Ministère du travail et Caisse des dépôts et des consignations.
- [Contrôle qualité du GIE D²OF](#), un référentiel en 6 critères et 19 indicateurs.

DONNÉES COMPTABLES ET ANALYTIQUES

[Notice relative à la déclaration des données comptables et analytiques](#) pour l'exercice 2024 à destination des OFA – Campagne 2025.

NOMINATION

Éric Garnier, [Haut-commissaire](#) à l'enseignement et à la formation professionnels

CATALOGUE DE FORMATIONS

- [Référentiel national des organismes de formation en apprentissage](#). A noter, à date, le référentiel comptabilise 10 706 organismes – CARIF-OREF / ONISEP
- [Catalogue national des formations en apprentissage](#). A noter, à date, le catalogue comprend 68 674 formations. Un nouveau filtre est à disposition pour repérer les formations « 100% à distance ».
- Publication du [catalogue de l'ensemble des formations agricoles](#) proposées en région PACA dans le secteur public (formation initiale sous statut scolaire et par apprentissage, formation continue)

CAP et BAC PRO

Rénovation du CAP et le baccalauréat professionnel spécialité « [maintenance des véhicules](#) » avec trois options : véhicules légers, véhicules de transport routier et motocycles.

BTS

Thème concernant l'enseignement de culture générale et expression en deuxième année de BTS pour la session 2026
[Note de service du 14-4-2025](#)
Thématiques concernant l'enseignement de [cultures de la communication](#) en deuxième année de BTS communication pour la session 2026

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (BAC PRO et BMA)

Évaluation de l'enseignement d'éducation physique et sportive aux examens du baccalauréat professionnel et du brevet des métiers d'art – Organisation des épreuves en contrôle en cours de formation (CCF) et sous la forme ponctuelle – Référentiel national d'évaluation - [Circulaire du 2-4-2025](#).

SESSION EXAMENS 2025 – Académie d'Aix-Marseille

- Publication du mémento « [Organisation des épreuves d'examens niveaux 3, 4 et 5 session 2025](#) »
- Examens de l'enseignement scolaire – [Demande d'aménagements d'examens EN URGENCE](#) (Procédure hors AMEX), concernant les candidats présentant au moment des épreuves, une impossibilité faisant suite à un accident ou un évènement imprévu (intervention chirurgicale en urgence...).
- Suspensions de [fraudes aux baccalauréats](#) général, technologique et professionnel – Session 2025

LIVRET SCOLAIRE – Baccalauréat professionnel

[Circulaire académique](#) portant sur le livret scolaire du lycéen dématérialisé (LSL).
Extraits : « Les apprentis disposent d'un livret de formation et non d'un livret scolaire, ils n'entrent donc pas dans le périmètre d'application du LSL (...) Les livrets scolaires papier concernant les élèves des établissements d'enseignement privés hors contrat, les candidats redoublants de spécialité de BCP rénovée, les livrets de formation pour les apprentis ou pour les stagiaires de la formation continue ne relevant pas du périmètre du LSL devront avoir été transmis au centre de délibération au plus tard pour le vendredi 20 juin 2025 [pour le baccalauréat professionnel]. Les centres de délibération s'assureront de la présence de l'intégralité des livrets papier (...) Le code de l'éducation précise que le président de jury doit attester de la consultation du livret par le jury en apposant son visa ».
Pour rappel, ce point est rappelé dans la fiche ressource « [Gestion de l'absentéisme des apprentis](#) » (cf page 3).

ÉGALITÉ FILLES - GARÇONS

[Plan national d'action](#) – Ministères chargés de l'éducation nationale, de la jeunesse, des sports et de la vie associative

Ministères de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur

LA PELOTE DU FIL – Veille tous azimuts ...

RESSOURCES thématiques

Etudes diverses

- « [Les jeunes et le travail](#) : aspirations et désillusions des 16-30 ans », Institut Montaigne - avril 2025.
- [Note d'information](#) - DEPP - n° 25-28, mai 2025- *Les signalements d'incidents graves dans les écoles et établissements publics et privés sous contrat en 203-2024.*
- Notes Flash Enseignement Supérieur et Recherche - N° 2025-05 | Avril 2025- *Les dépenses de R&D des entreprises en 2023*

Lutte contre l'antisémitisme : [Rapport](#) – Assises de lutte contre l'antisémitisme, avril 2025.

Pratiques de formation et d'évaluation

- [Note d'information DEPP avril 2025](#) – Enquête Epode sur les pratiques enseignantes, premiers résultats au collège de l'édition 2022.
- « [Evaluation à distance](#) : comment la sécuriser ? », AINOA – Janvier 2025.

Littératie, numératie, évaluation des acquis

- Note d'information - [DEPP - n° 25-24, avril 2025](#)- *Test de positionnement de seconde 2024 : des résultats en baisse en français depuis 2021, en hausse en mathématiques en seconde générale et technologique et stables en seconde professionnelle*
- Note d'information - [DEPP - n° 25-25, avril 2025](#)- *Résultats du test de positionnement en "littératie" et "numératie" en première année de CAP à la rentrée 2024*
- Note d'information - [DEPP - n° 25-26, avril 2025](#)- *Les filles moins confiantes que les garçons concernant l'année à venir et leurs performances, notamment en mathématiques*
- Filles et mathématiques : lutter contre les stéréotypes, ouvrir le champ des possibles » - [Rapport IGR – IgéSR](#), février 2025.

Orientation

- [L'orientation tout au long de la vie en France](#), Euroguidance-France et Centre Inffo. Dont un focus sur les portfolios de compétences.

Valorisation des compétences / Open-badges

- ROLLIN Bastien - [Quels effets des Open-badges](#) comme outil de valorisation des apprentissages dans l'enseignement supérieur ?

Accompagnement des changements

- Formation aux nouveaux enjeux alimentaires et environnementaux dans les formations hôtellerie-restauration et alimentation (Source : [CRNHR](#))
- [Tp.demain](#) : Plateforme dédiée aux travaux publics, avec de nouveaux outils de formation à la transition écologique à consulter.

Compétences psychosociales

- En savoir plus sur toutes ces compétences indispensables au cœur du [nouveau socle de connaissances, de compétences et de culture](#) dans le cadre de l'obligation scolaire.

Intelligence artificielle

- Guide gratuit "[IA pour les enseignants](#)", Colin de la Higuera et Jotsna Iyer – 2024.
- La collection des [guides thématiques](#) de l'École nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques regroupe 11 blocs de ressources dédiées au monde des bibliothèques : *Intelligence artificielle (IA) et les métiers de l'information, de la documentation et des bibliothèques, Éducation aux médias et à l'information (EMI) et développement de l'esprit critique, (...)*
- L'usage de l'IA en entreprise : un exemple dans l'entreprise l'Occitane, Manosque ([lien vers l'enregistrement](#) du « Café IA » du 6 mai à l'initiative de la Direction régionale académique du numérique éducatif – DRANE PACA). Pour aller plus loin, [consulter leur site](#).
- L'IA en classe : formation et contenus visant à démythifier les IA. En savoir plus sur le site du [réseau Canopé](#).
- « [Comment le système éducatif français se saisit-il de l'IA générative ?](#) », IGéSR @ Annales des mines – Mai 2025.

PRATIQUES inspirantes & OUTILS ... à tester

- [Outil d'auto-évaluation des pratiques managériales](#) – Délégation interministérielle à l'encadrement supérieur de l'Etat.
- « Mon cerveau d'ado ! [Guide à usage des élèves](#) – Bien être et bien apprendre au collège et au lycée », NeuroEducation Polynesie. BICC.
- « [Vie scolaire et neuroéducation](#) » - Guide en direction des personnels d'éducation, CPE et adjoints d'éducation, NeuroEducation Polynesie. BICC.
- [Infographics.so](#), plateforme innovante qui permet de convertir des textes en infographies attrayantes et partageables (source : [tice-education](#)).
- [Service-public.fr](#) : le site officiel d'information et de démarches administratives, avec de nombreuses fiches pratiques par évènement de vie, par thèmes, par démarches et outils.
- Les [carnets du secouriste en santé mentale](#) : mieux comprendre une personne ayant des idées et comportements suicidaires » - Premiers secours en santé mentale
- [Lettre ÉduNum Histoire des arts n°10](#) – Cette lettre s'intéresse à « la question de l'autonomie de l'histoire des arts comme discipline et son articulation avec les autres enseignements en des termes simples ». Elle offre une riche sélection d'exemples d'expérimentations pédagogiques qui permettent d'envisager des liens entre les disciplines ou enseignements.

LA FOIRE aux questions du FIL

Accès direct à la [FAQ 2024-2025 mise à jour](#) - Repérer facilement dans le document les réponses dans les parties surlignées en jaune. Depuis le FIL d'avril, certaines réponses ont pu avoir été générées par l'IA à partir des ressources de la mission, et relues (et corrigées si besoin) par l'inspecteur coordonnateur.

Indicateur 1 : CFA publics et CFA privés, une clarification des termes.

Indicateur 4 : Des dérogations sont-elles possibles pour des volumes horaires d'enseignement en CFA en-deçà des seuils minima réglementaires ?

Indicateur 10 : Une doctrine a-t-elle été établie pour l'utilisation de l'IA générative lors des examens ?

Indicateur 12 :

- Une rupture est-elle possible avant le terme du contrat et après la passation des examens ?
- Comment gérer la situation d'un apprenti qui se met en arrêt maladie uniquement en entreprise après un différend avec son employeur ?
- Un minimum d'heures en formation est-il nécessaire pour se présenter à l'examen dans le cas d'un congé maternité ?

Indicateur 15 : Quels affichages sont-ils obligatoires en matière de sécurité et de prévention ?

Indicateur 16 :

- Un apprenti doit-il se rendre dans son entreprise si ses examens ne concernent qu'une partie d'une journée ?
- Faut-il rompre un contrat et en conclure un nouveau dans le cas de changement de code RNCP d'un diplôme ?
- Quelles procédures suivre dans le cas d'absentéismes prolongés d'apprentis ?
- Comment gérer la situation d'un apprenti en arrêt maladie pendant les examens ?

Indicateur 23 : Un apprenti peut-il être comptabilisé dans le taux d'encadrement d'une structure de garde d'enfants ?

Indicateur 29 :

- Quelles démarches entreprendre pour accompagner deux de nos élèves vers l'apprentissage ?
- La campagne régionale d'accès sécurisé vers l'apprentissage est-elle lancée ?
- Une simple déclaration sur l'honneur suffit-elle pour qu'un candidat âgé de plus de 29 ans puisse signer un contrat d'apprentissage ?

LES OFFRES EXCLUSIVES DU FIL à ne pas manquer

① FOCUS SUR LA 12^{ème} ÉDITION DES JOURNÉES NATIONALES D’ACTION CONTRE L’ILLETRISME

Source : [Corinne MATTEACCIOLI](#), Chargée de Mission Régionale Sud Provence-Alpes-Côte-d’Azur

La 12e édition des Journées Nationales d'Action contre l'illettrisme se tiendra du 8 au 15 septembre 2025. Elle couvrira toute opération qui concoure à illustrer ou amorcer une action conduite en région Sud PACA pour prévenir et lutter contre l'illettrisme, l'innumérisme, l'illectronisme. Toutes les initiatives sont les bienvenues, quel que soit le public visé. Cette année, un accent particulier sera mis sur la situation des jeunes, dans le cadre de la dynamique "2025, année des jeunes" portée par l'ANLCI.

Pour lancer la mobilisation, je vous invite au webinaire régional : **le vendredi 23 mai 2025 de 14h00 à 15h00**

Inscription sans attendre : [ICI](#)

Au programme :

- Les enjeux des JNAI avec Marion CROLE présidente du CRIA PACA
- Le mot d’ordre 2025 & la campagne de communication
- Le challenge national "Basique !" à destination des jeunes (création de vidéos autour de l'illettrisme et de l'illectronisme)
- Le nouveau formulaire de labellisation & le nouveau Jeu pour mieux comprendre l'illettrisme "En parler c'est avancer"

En savoir plus sur l'illettrisme : [5 idées reçues](#) à partager.

② LES EXPÉRIMENTATIONS en cours

- **FESTA** (formation en situation de travail en apprentissage). A consulter [la page internet dédiée](#) au bilan des deux vagues d'expérimentation de 2023 à fin 2024, avec la mise à disposition du bilan global et d'un kit « FESTA ». Une suite est à l'étude avec la DREETS et les OPCO pour accompagner et sécuriser la formation en situation de travail en apprentissage.
- **CPRO** - Livret d'apprentissage numérique du Réseau Canopé ([Fiche de suivi](#)). A consulter [les ressources](#) pour la mise en œuvre du Certificat de spécialisation Cuisinier en desserts de restaurant, dont un focus sur CPRO.
- **INSITU** (Dans le cadre de l'expérimentation [FESTA](#)).
- **OPEN BADGE** « Action à forte valeur pédagogique reconnue » : Expérimentation initiée par la mission dans le cadre du programme annuel de contrôle et d'accompagnement ([le projet](#)).
NOUVEAUTÉ : l'expérimentation, mise en arrêt temporairement, doit être relancée dans les mois à venir avec un travail conduit en direction de CFA ciblés. L'objectif sera d'arrêter une modalité de reconnaissance et de labellisation accessible à l'avenir à tout CFA volontaire et pouvant justifier de la valeur ajoutée de sa pratique pédagogique. A suivre dans les prochains FIL.

③ L'AIDE AUX POSTULANTS vers l'apprentissage

- ➔ **Elèves de 3^{ème} en collège** (lien direct vers le formulaire volet « [Accompagnement](#) » / volet « [Sécurisation](#) »)
- ➔ **Jeunes de moins de 16 ans en rupture de contrat et/ou en recherche d'entreprise** ([lien direct](#))
- ➔ **Tout candidat de plus de 16 ans rencontrant des difficultés pour trouver une entreprise et/ou un CFA** ([lien direct](#))

A consulter la [circulaire régionale d'accès sécurisé à l'apprentissage](#) campagne 2025 qui détaille toutes les procédures d'accompagnement et de sécurisation des parcours en apprentissage. Un tutoriel "[Maintien du statut scolaire dans SIECLE](#) d'un postulant à l'apprentissage de moins de 16 ans" est également mis à la disposition des établissements scolaires pour le volet « Sécurisation ».

Cette circulaire publiée au bulletin régional le 24 mars, encadre l'accès à l'apprentissage des élèves sortant de 3^{ème} et ayant 15 ans avant le terme de l'année civile, des postulants à l'apprentissage sans entreprise et des rupturants de moins de 16 ans. La campagne 2025, publiée plus tôt dans le calendrier, devrait permettre aux collèges et aux CFA de finaliser un maximum de dossiers dans la plateforme « [demarches-simplifiees.fr](#) » avant la période estivale.

Pour l'aide aux apprentis rencontrant des difficultés pour trouver une entreprise et/ou un CFA, mais aussi pour répondre aux besoins exprimés par des collègues pour le compte d'un élève ou d'un groupe d'élèves ayant fait des vœux en apprentissage dans Affelnet, la Cellule régionale a également renforcé son offre d'accompagnement.

A noter : le volet « [Accompagnement](#) » de la circulaire a été mise à jour mi-avril.

④ LE DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT des CFA 2025

Chaque CFA peut solliciter le coordonnateur de la mission pour un temps d'échange en visioconférence sur la mise en œuvre pédagogique de formations préparant à des diplômes de l'éducation nationale.

Inscrivez-vous simplement en renseignant le [formulaire](#) (nouveau lien via Framafoms). Cette offre vient en appui du programme annuel de contrôle, mais est également **ouvert à tous les CFA volontaires, à titre individuel ou collectif**. **Plus de 140 heures d'accompagnement réalisés.**

⑤ UN OUTIL D'AUTO-ÉVALUATION complet pour préparer un contrôle pédagogique en apprentissage et/ou s'inscrire pleinement dans une démarche d'amélioration continue

Cet outil est proposé aux CFA publics et privés préparant aux diplômes professionnels de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur. Lien direct vers [le guide Qualéduc](#) (édition 2022), accessible depuis [la page Eduscol](#) dédiée à l'apprentissage et au contrôle pédagogique.
« Accompagner sur le plan pédagogique les CFA qui proposent des formations en apprentissage pour les diplômes professionnels, c'est les aider à « se poser les bonnes questions », sur les aspects d'ordre pédagogique. L'auto-évaluation peut donc être un outil complémentaire à ceux des CFA, pour permettre la réussite des apprentis aux examens. Elle sera alors un excellent point d'appui pour préparer le contrôle pédagogique ou pour améliorer les points de fragilité constatés lors de celui-ci ».

⑥ LANCEMENT D'UNE EXPÉRIMENTATION régionale dans le cadre de la feuille de route régionale « Accompagnement vers l'apprentissage » co-pilotée par la DREETS et le Rectorat de région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur

A suivre dans les prochains FIL le bilan du Lab « spécial ruptures » du 27 mars dernier à la direction régionale de France travail qui devrait aboutir à mieux caractériser les raisons qui ont conduit aux ruptures de contrat d'apprentissage et aux difficultés dans la recherche d'une entreprise, et à étudier les modalités de rétraction en amont ou pendant le contrat d'apprentissage.

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL

LE FIL ULTIME – 1^{ère} ENTRÉE par grandes thématiques



Les repères nationaux

Le [Précis de l'apprentissage](#), DGEFP (2021) – *le document national de référence*
[Droit du travail](#) – Ministère du travail (congés et absences, durée et temps de travail, rupture du contrat de travail, etc.)
Le [Guide pratique de la pédagogie de l'alternance](#), Observatoire de la métallurgie et OPCO 2i (2022)
Deux chartes pour accompagner et sécuriser l'apprentissage : celle de la [FNADIR](#) ; celle de l'[enseignement supérieur](#)
La [liste des diplômes professionnels](#) / L'ensemble des référentiels à jour : [CAP](#) / [Bac pro](#) / [BP](#) / [BTS](#)
[CARIF-OREF](#) / [ONISEP](#) : [Référentiel national](#) des organismes de formation par apprentissage et [Catalogue national des formations](#) par apprentissage
DGEFP - [Liste publique](#) des organismes de formation en open data suivant l'article L.6351-7-1 du code du travail
Le contrôle pédagogique des formations par apprentissage : [portail Ministériel](#) / portail [DGESCO](#) / [Le cadre général](#)

Les pages internet régionales

La mission d'information, de contrôle et d'accompagnement pédagogique dans les académies d'[Aix-Marseille](#) / [Nice](#)
L'évaluation en contrôle en cours de formation ([CCF](#)), y compris la fiche repère régionale [MEMO CCF](#)
Le [solde de la taxe d'apprentissage](#) dont la [fiche ressource régionale](#) exhaustive sur le sujet
Les [conditions d'accès](#) à l'apprentissage dont en fonction de l'âge
Le [positionnement](#) pédagogique VS le positionnement réglementaire
La [page LinkedIn](#) de la mission régionale (*à suivre pour celles et ceux qui le souhaitent*)

L'accompagnement vers l'apprentissage

Le guide régional de sécurisation des parcours en apprentissage (*une mise à jour est à prévoir pour la rentrée 2025*)
➔ version pour les [apprentis et entreprises](#)
➔ version pour les [acteurs publics et privés](#)
L'[accompagnement](#) vers l'apprentissage (*fiche support pour tous les acteurs en charge d'accompagner les postulants à l'apprentissage*)
Les structures nationales de [l'accueil / information / orientation](#)
[Les conditions d'accès en apprentissage](#) (*fiche exhaustive sur les modalités d'accès à l'apprentissage en fonction de l'âge, y compris un focus sur les mineurs et majeurs étrangers*)
Le [guide d'aide à la décision](#) dans le choix d'un CFA
La cartographie d'[aide dans la recherche](#) entreprise / CFA y compris l'offre complète en apprentissage en PACA (*stock et prévisionnel pour la rentrée 2025*)
La [circulaire régionale d'accès sécurisé à l'apprentissage](#) campagne 2025 + le tutoriel "[Maintien du statut scolaire dans SIECLE](#)" d'un postulant à l'apprentissage de moins de 16 ans"
Les [prépa-apprentissage](#) (*liste mise à jour pour 2025*) et les [écoles de production](#) en Provence-Alpes-Côte d'Azur

La création d'un CFA

Le guide [pratique de référencement](#) d'un CFA
L'immatriculation [UAI](#) pour les CFA
Les dépliants de présentation des services du Rectorat pour [CFA privés](#) / pour [établissements PU et PR sous contrat](#)
L'[annuaire](#) du Rectorat (inspection / service des examens et concours)
Les différences [entre les contrats](#) d'apprentissage et de professionnalisation
Le maître d'apprentissage : le [trptyque](#) / la [fiche ressource](#)

Le contrôle de la conformité d'une entreprise

[Les recommandations pédagogiques](#) en matière de contrôle de conformité entreprise (*de nouvelles alertes*)
[Conventionnement](#) avec une tierce entreprise (*format word*)
Mobilités internationales : modèles de [mise à disposition](#) (*version anglaise*) / [mise en veille](#) (*version anglaise*)
Contrôle de l'adéquation entreprise - référentiel (exemples au format word : BTS [NDRC](#) / BTS [MCO](#) / Bac pro [MCV](#)) + nouveauté : [BTS GPME](#) (proposition CFA ESAME, Salon-de-Provence).

L'organisation pédagogique en CFA

[La construction du tableau stratégique de formation](#) par compétences (*document essentiel et stratégique mis à jour*)
Les [maquettes pédagogiques](#) en apprentissage (*pour aider les responsables pédagogiques dans la construction de leurs maquettes pédagogiques : volumes horaires d'enseignements, dispositifs pédagogiques, etc*)
[Compétences, blocs](#) de compétences et modularisation de la formation
La formation en [situation de travail](#) en apprentissage (*lien à faire avec l'expérimentation FESTA*)
La [grille modèle](#) d'explicitation de situations de travail (*modèle à utiliser en CFA pour réinvestir les acquis en entreprise*)
[Horaires](#) d'enseignement (*fiche conseil au format word*)

Le suivi administratif et pédagogique des apprentis

Le [positionnement pédagogique](#) en apprentissage (*tout savoir sur cette procédure essentielle en apprentissage*)
[Aménagement](#) du contrat d'apprentissage (*fiche conseil pour demander l'avis de l'inspection dans le cas de doutes*)
[Positionnement](#) pédagogique (*modèle régional au format word*)
[Convention tripartite](#) réduction / allongement du contrat (*modèle régional au format word*)
[La gestion de l'absentéisme](#) en apprentissage

Les formateurs

La formation des formateurs : [référentiel métier formateur](#)
La [fiche guide](#) (*y compris un modèle de grille d'évaluation par compétences au format word*)
Le guide de [recrutement](#) d'un formateur

Les examens

NOUVEAUTÉ : La [charte de déontologie pour les jurys](#) d'examens (*version transmise par les services des examens et concours à tous les membres des jurys professionnels de la session 2025*)
La fiche [MEMO CCF](#)
Un focus sur la [plateforme AMEX](#) pour les apprentis RQTH
[Document spécifique](#) pour l'apprenti en situation de handicap (*modèle régional au format word*)

Les alertes et points de vigilance

Le [bilan de l'enquête 2024](#) auprès des structures de garde d'enfants à domicile (CAP AEPE) – A venir : le bilan 2025.
Les alertes en esthétique [à destination des CFA](#) / [des entreprises](#) (*courrier co-signé DREETS – Rectorat de région*)
[Autres alertes](#) (*mise à jour avec de nouvelles alertes*)
Santé et sécurité au travail : [Affichages](#) / Travaux réglementés (A noter la mise à jour en cours du « [Guide pour la prévention des risques professionnels](#) dans les établissements d'enseignement et les dérogations aux travaux réglementés » (*publication à l'automne 2025*))

La préparation de la rentrée 2025

Le [programme annuel de contrôle](#) et d'accompagnement 2024-2025 (*les priorités à respecter par tous les CFA*).
IMPORTANT (à consulter) : Le [bilan du programme](#) pluriannuel de contrôle et d'accompagnement 2023-2025
Les [4 priorités pédagogiques](#) attendues de tous les CFA en PACA (*depuis la rentrée 2023, renouvelées pour la rentrée 2025*)

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL

LE FIL ULTIME – 2^{ème} ENTRÉE par critères Qualité

Les fiches « Qualité pédagogique en apprentissage » proposées par la mission régionale Provence-Alpes-Côte d’Azur

Ces fiches peuvent constituer une aide précieuse pour tous les CFA dans leur démarche d’amélioration continue. Si elles sont structurées par critère qualité QualiOpi (Q) et Eduform (E), elles se différencient du référentiel qualité en ciblant **la qualité pédagogique des formations**, et en outillant les CFA avec tout un ensemble d’actions à conduire en priorité, de points de vigilance à respecter et d’actions inspirantes à suivre et à valoriser. Ces dernières peuvent avoir été repérées par le coordonnateur de la mission, elles peuvent également être proposées par chaque CFA volontaire. Des mots-clefs sont associés à chaque fiche pour aider les CFA dans leurs recherches d’informations ou de réponses à leurs questions.

CONDITIONS D’INFORMATION : [Q1E7](#) (Habilitation à former / Certification qualité QualiOpi - Eduform / Immatriculations NDA et UAI / Gratuité de la formation / CVEC / Pratiques déloyales / Solde de la taxe d’apprentissage).

INDICATEURS DE RÉSULTAT : [Q2E8](#) (Indicateurs de résultat / InserJeunes / Valeur ajoutée)

TAUX DE RESULTATS AUX EXAMENS : [Q3E9](#) (Taux d’obtention / Validation par blocs de compétences).

POSITIONNEMENT PÉDAGOGIQUE : [Q4-8E11-15](#) (Positionnement pédagogique / Tests d’évaluation des acquis / Conditions d’accès à l’apprentissage / Volume horaire d’enseignement en CFA / Conventions tripartites de réduction ou d’allongement / Contrôle conformité entreprise / Convention avec une tierce entreprise / Les entreprises saisonnières).

COMPÉTENCES : [Q5E12](#) (Objectifs pédagogiques / Blocs de compétences et compétences).

ADAPTATION : [Q6E13](#) (Adaptation du contenu de formation / Multimodalités / Mixité de public / Le concept d’autonomie en formation)

PROGRAMME DE FORMATION : [Q7E14](#) Conformité du contenu de la prestation / Dispositifs pédagogiques (co-intervention, ...) / Maquettes pédagogiques / Disciplines d’enseignement / Enseignements obligatoires en apprentissage / Convention de formation).

MODALITÉS DE FORMATION : [Q9E18](#) (Conditions de déroulement de la prestation / Livret d’apprentissage / Cahier de textes).

ACCOMPAGNEMENT : [Q10E19](#) (Accompagnement des apprentis / Individualisation / Recherche d’entreprise / Statut de stagiaire de la formation professionnelle).

ÉVALUATION : [Q11E20](#) (Evaluation des compétences / Auto-évaluation / Indicateurs de résultats / Critères de performance / Portfolio / Contrôle en cours de formation).

RUPTURE : [Q12E21](#) (Engagement des apprentis / Election des représentants d’apprentis / Période d’accueil / Guide régional de sécurisation / Contrôle pendant la période probatoire / Prévention des ruptures / Médiation / Exclusion / **Aspects réglementaires des ruptures de contrat** / Démission / Changement de CFA/ Retenue en entreprise).

ARTICULATION : [Q13E23](#) (Pédagogie de l’alternance / Rythme d’alternance / Coordination des missions entre CFA et entreprise / Traçabilité des échanges / Livret d’apprentissage / Visites en entreprises / Pratiques réflexives).

ÉDUCATION : [Q14E24](#) (Accompagnement socio-professionnel et éducatif / Citoyenneté / Partenariats / Formation initiale / Elections des représentants d’apprentis / Pratiques addictives / Atteinte à la laïcité / Faits de harcèlement).

DROITS & DEVOIRS : [Q15E25](#) (Droits et devoirs des apprentis / Santé et sécurité / Travaux réglementés / Horaires de travail / Frais (restauration, équipements, ...) / Règlement intérieur / Conseil de discipline / Accident de travail / Accident de trajet / Abandon de poste / Arrêt maladie / Congés maternité – paternité / Gestion de l’absentéisme - Absences justifiées et injustifiées / Rémunération des apprentis / Succession de contrats / Apprenti laissé seul).

INSCRIPTION : [Q16E26](#) (Inscription à l’examen (dont après une rupture de contrat ou arrêt maladie) / Conditions d’inscription (temps de présence en CFA et/ou en entreprise) / Conditions de diplôme / Dispenses et bénéfices / Reconnaissance de diplômes étrangers / Livret de formation / Candidat libre / Aménagement des épreuves / Recours au dictionnaire / Prorogation du contrat à la suite d’un échec à l’examen).

ÉQUIPEMENTS & MATÉRIELS : [Q17E29](#) (Plateaux techniques / Usages du numérique / Frais de premiers équipements / Direction d’un CFA).

COORDINATION INTERVENANTS : [Q18E30](#) (Ressources humaines / Intervenants / Coordination).

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES : [Q19E31](#) (Ressources pédagogiques / Adaptation au profil d’apprentis / Droits et usages des manuels scolaires / **Actions de formation à distance**).

RÉFÉRENTS : [Q20E32](#) (Référénts handicap / Référent mobilité / Mobilités internationales).

CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT : [Q20E32 bis](#) (Conseil perfectionnement).

RECRUTEMENT INTERVENANTS : [Q21E33](#) (Modalités de recrutement des intervenants / Evaluation des compétences).

FORMATION CONTINUE : [Q22E34](#) (Formation continue des personnels / Plan de développement des compétences).

VEILLE : [Q23-25E38-40](#) (Veille réglementaire / Pédagogique / Formations et métiers / Innovation / Alternance intégrative).

HANDICAP : [Q26E41](#) (Accueil, formation, orientation des apprentis en situation de handicap / Aménagements parcours et épreuves / Discrimination).

SOUS-TRAITANCE : [Q27E42](#) (Sous-traitance ou portage salarial / Délégation de formation / Formation en situation de travail).

INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE (TSF) : [Q28E44](#) (Co-construction / Ingénierie de formation / Tableau stratégique de formation par compétence / Accueil, intégration en entreprise / Maître d’apprentissage).

ACCOMPAGNEMENT POST-CERTIFICATION : [Q29E27-43](#) (Accompagnement à l’insertion professionnelle / Accompagnement à la poursuite d’études / Référencement dans Parcoursup / La saisie des vœux dans Affelnet / Le changement de CFA / La levée de la condition d’âge).

AMÉLIORATION CONTINUE : [Q30-32E4-6](#) (Traitement des réclamations, aléas, difficultés / Mesures d’amélioration).