



SUR LE FIL

PROVENCE-ALPES-COTE D'AZUR

LE MENSUEL DE L'APPRENTISSAGE

de la mission régionale Provence-Alpes-Côte d'Azur
« Information, contrôle et accompagnement pédagogique »
des formations par apprentissage.

FIL DU TEMPS – Agenda



destinataires directs du FIL

2025 : Année de la mer ([en savoir plus](#))

23 avril : Salon « [Jeunes d'avenir](#) », Parc Chanot, Marseille
26 avril : Opération [Nettoyons le Sud](#) »
27 avril : [Journée du souvenir](#) des victimes de la déportation
28 avril ou 30 avril de 13h30 à 14h30 : Prochaine communauté de pratiques sur le mentorat avec WOORK (cf page 4 du FIL).
30 avril, 17h : date de clôture de l'appel à projet de l'OPCO EP « [Investissement CFA](#) ».

9 mai : [Journée de l'Europe](#) / Mois de l'Europe.
Plus de ressources sur [le site Eduscol](#).
16 mai : Finale « [Apprentiscène](#) » au théâtre Marigny à Paris.
17 mai : [Nuit européenne](#) des musées.

10 juin de 14h à 15h30 : Webinaire CARIF « Ruptures de contrats d'apprentissage : quelles réalités et quels leviers pour les prévenir ? » ([inscription](#))

9 septembre : date limite pour formuler ses vœux en apprentissage dans Parcoursup
23 septembre de 14h à 16h : Webinaire CARIF « La santé mentale des apprentis » ([inscription](#))

13 au 18 octobre : 9^{ème} édition d'Erasmus+ (sur le thème : « Vivre nos valeurs, dessiner notre avenir »).
16 au 18 octobre : 48^{ème} finales nationales de la compétition des métiers (Marseille). **La région Sud recherche 300 volontaires** ([inscription](#)).
28 octobre de 14h à 15h30 : Webinaire inter-CARIF « Apprentis sans contrat : quels outils d'accompagnement et de financement ? » ([inscription](#))

17 au 23 novembre : [Semaine de l'industrie](#), 14^{ème} édition.
25 novembre de 14h30 à 16h : Webinaire CARIF « Violences sexistes et sexuelles au travail : comment agir ? » ([inscription](#))

Éditorial d'avril 2025

Un éditorial tout entier dédié à l'enjeu du développement des compétences psychosociales (CPS) dans la formation professionnelle, avec comme illustration ce mois-ci, l'équipe de 1^{ère} année de BTS Métiers des services à l'environnement du CFA INHNI à Marseille, sélectionnée par l'OPCO AKTO pour représenter la région Provence-Alpes-Côte d'Azur au concours « [Apprentiscène](#) », pour la grande finale le 16 mai au théâtre Marigny à Paris. Trois lignes directrices peuvent inspirer les CFA (pour aller plus loin, consulter la page 3) :

1. Intégrer les CPS de manière transversale et explicite dans les activités d'apprentissage. Il ne s'agit pas d'ajouter une nouvelle matière, mais de tisser les CPS au cœur des contenus et des méthodes pédagogiques existantes. Les apprenants doivent comprendre comment ces compétences sont essentielles à leur réussite professionnelle et personnelle.

- Exemple 1 : Travaux de groupe avec focus sur la communication et la coopération. Lors de projets collaboratifs, au-delà de l'évaluation du produit final, une partie de l'évaluation des compétences professionnelles pourrait porter sur des indicateurs spécifiques, la capacité des apprenants à communiquer efficacement, à écouter activement les idées des autres, à gérer les désaccords de manière constructive, et à coopérer pour atteindre un objectif commun. Le formateur pourrait proposer des grilles d'observation ou des temps de débriefing spécifiques sur ces aspects.

- Exemple 2 : Utilisation de mises en situation professionnelles pour développer la gestion du stress et la résolution de problèmes. Face à un scénario simulant une situation de travail complexe ou inattendue, les apprenants ne sont pas seulement évalués sur leurs compétences techniques, mais aussi sur leur capacité à réguler leurs émotions et leur stress, à analyser la situation de manière critique, à identifier et résoudre les problèmes, et à prendre des décisions éclairées. Un retour d'expérience guidé par le formateur permettra de mettre en lumière les CPS mobilisées et les pistes d'amélioration.

2. Privilégier les pédagogies actives et expérientielles favorisant la pratique et la réflexion sur les CPS. Les CPS se développent en situation, par l'action et l'interaction. Il est crucial de mettre les apprenants dans des rôles actifs où ils peuvent expérimenter, faire des erreurs et apprendre de leurs expériences.

- Exemple 1 : Mise en place de projets apprenants avec des phases de conception, réalisation et évaluation par les pairs. Ces projets offrent un cadre idéal pour développer l'autonomie, la prise d'initiative, la gestion du temps et des objectifs et la capacité à s'auto-évaluer positivement à partir de critères clairs. Les évaluations par les pairs encouragent également l'empathie et la capacité à donner et recevoir du feedback constructif.

- Exemple 2 : Organisation de jeux de rôle et de simulations pour travailler les compétences relationnelles et la communication. Ces activités permettent aux apprenants de pratiquer des comportements sociaux spécifiques, comme communiquer de façon empathique, s'affirmer, négocier et résoudre des conflits dans un environnement sécurisé. Le débriefing post-activité est essentiel pour analyser les dynamiques relationnelles, les émotions ressenties et les stratégies utilisées.

3. Former les formateurs aux CPS et créer un environnement de formation bienveillant et soutenant. Les formateurs doivent non seulement comprendre les CPS, mais aussi être capables de les intégrer dans leurs pratiques et de les modéliser. Un climat de confiance et de respect mutuel est indispensable pour que les apprenants se sentent à l'aise d'explorer et de développer ces compétences.

- Exemple 1 : Formation des formateurs aux référentiels CPS et aux méthodes pédagogiques actives. Proposer des sessions de formation continue qui permettent aux formateurs de se familiariser avec les définitions des différentes CPS, de découvrir des activités concrètes pour les développer, et d'expérimenter des pédagogies centrées sur l'apprenant. Cela inclut également de les sensibiliser à l'importance de leur propre développement des CPS.

- Exemple 2 : Mise en place de temps d'échange et de supervision pour les formateurs sur l'intégration des CPS. Créer des espaces de discussion où les formateurs peuvent partager leurs expériences, leurs difficultés et leurs bonnes pratiques concernant le développement des CPS chez les apprenants. Des séances de supervision ou d'analyse de pratique peuvent également les aider à prendre conscience de leur propre posture et de son impact sur le développement des CPS des apprenants. Favoriser une culture d'établissement où les CPS sont valorisées et discutées ouvertement contribue à un environnement éducatif favorable.

LA PELOTE DU FIL - La sélection focus « APPRENTISSAGE »

Ministère du travail

TEXTES RÉGLEMENTAIRES

- **Décret n° 2025-290 du 28 mars 2025** relatif à l'abaissement de 79% à 50% du seuil d'exonération des cotisations salariales des apprentis. Et détail des mesures d'exonération des cotisations et contributions sociales mises en place lors de l'embauche d'un apprenti. Le Bulletin officiel de la sécurité sociale (**BOSS**) précise les modalités d'application de la nouvelle limite d'exonération de cotisations salariales et de CSG/CRDS (50 % du SMIC) et les conséquences de cette réforme en matière de taxe sur les salaires.
- **Décret n° 2025-280 du 25 mars 2025** portant publication de l'accord entre le Gouvernement de la République française et le Gouvernement de la République fédérale d'Allemagne relatif à l'apprentissage transfrontalier.
- **Décret n° 2025-341 du 14 avril 2025** relatif aux modalités d'alimentation supplémentaire du compte personnel de formation.
- **Aides à l'embauche des apprentis** – Mise à jour de la [page internet du Ministère](#).
- **Formalités administratives pour les OF** – [Mise à jour de la page](#) du Ministère

SANTÉ ET SÉCURITÉ : Passeport de prévention – nouveau calendrier de déploiement (Ce dispositif concerne l'ensemble des travailleurs, en poste ou en recherche d'emploi, du secteur privé comme du secteur public, ainsi que les employeurs et les organismes de formation. [En savoir plus](#)).

CARTE DES FORMATIONS EN APPRENTISSAGE : A suivre la proposition de la ministre du Travail d'élargir à la carte des formations en apprentissage les missions des Comités régionaux de l'emploi, de la formation et de l'orientation professionnelles (**CREFOP**)

RUPTURE : Jeunes en rupture – [Kit des outils et moyens](#) d'accompagnement, DGEFP et DIPLP - mars 2025

DONNEES DE L'APPRENTISSAGE : Un état fin mars 2025 sur le [site de la POEM](#) (Politique de l'emploi) : -14 % par rapport à janvier 2024 (-13,5 % pour les contrats du privé et -31,1 % pour ceux du public).

CONTROLE QUALITÉ : [Manuel d'interprétation](#) du référentiel - Référentiel de contrôle qualité D²OFCE – mars 2025
Caisse des dépôts et des consignations - Démarche d'évaluation de la qualité des actions de formation éligibles au CPF - [Liste des thématiques](#) structurant la grille d'audit, mars 2025.

DIPLÔMES ET TITRES

- Programme biennal prévisionnel des commissions professionnelles consultatives (CPC) pour 2025-2026 - [Note service 18-3-2025](#)
- Nouveau numéro de « [la vie des diplômes](#) » et « [la vie des titres professionnels](#) », sélection de textes réglementaires (arrêtés, décrets, circulaires...) parus au Journal officiel et/ou au Bulletin officiel du Ministère de l'éducation nationale. Cette publication couvre la période du 09 mars 2024 au 12 mars 2024. Source : Guylaine TROJAN, responsable Veille stratégique - Formation Continue et Apprentissage, DRAFPIC académie de Nantes.
- [Liste des diplômes](#) intégrant le référentiel de formation à la prévention des risques d'origine électrique (PROE) mis à jour.
- Certificats d'Aptitude Professionnelle Travaux Publics (Rénovation) – accès à la [page de présentation](#) de toutes les ressources.
- Certificat de spécialisation Cuisinier en desserts de restaurant – [Accès aux ressources](#) pour sa mise en œuvre, dont un focus sur CPRO.

CALENDRIER SESSION 2025

- [Principales échéances](#) concernant le diplôme national du brevet, le baccalauréat (général, technologique et professionnel), le CAP, le brevet des métiers d'art et le brevet de technicien ainsi que les différentes étapes de la plateforme Parcoursup.
- Examens professionnels – Organisation de l'épreuve de PSE – Session BCP 2025 [Consulter la circulaire](#) (DIEC Aix-Marseille)

RÉNOVATION DU COLLÈGE

- Évolution du diplôme national du brevet à compter de la session 2026 ([Consulter le décret n°2025-328 du 10 avril 2025](#))
- Nouvelle organisation des enseignements en collège - [Décret n° 2025-315](#) et [arrêté du 4 avril](#) portant sur la constitution de groupes de besoins en classes de sixième et de cinquième pour les enseignements communs de français et de mathématiques, et la mise en place, dès la rentrée 2025, d'un accompagnement pédagogique adapté aux besoins des élèves de quatrième et de troisième, notamment en vue de la préparation du diplôme national du brevet.

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Renforcement de [la pratique sportive](#) auprès des jeunes dans le cadre de la semaine olympique et paraolympique.

Opérateurs de compétences

AFDAS : Mise à destination d'une offre de professionnalisation des maîtres d'apprentissage souhaitant encadrer des alternants RQTH ([Communication](#) / [Accès libre aux modules](#)).

AKTO : [#Ici c'est ma place](#)

EP : Nouveau portail plus ergonomique et intuitif pour optimiser les démarches de financement et renforcer l'autonomie des OF dans la gestion de leurs dossiers.

CNESCO - Conférence de consensus « [Nouveaux savoirs et nouvelles compétences des jeunes](#). Quelle construction dans et hors de l'école ? Recommandations du jury.

COUR DES COMPTES – Rapport public annuel dédié à l'action publique en faveur des jeunes, dont portant sur l'orientation au collège et au lycée ([les principaux constats en 8 pages](#), le [rapport](#)) ou encore sur [l'obligation de formation](#) de 16 à 18 ans.

CARIF-OREF (dispositif national de professionnalisation des CFA)

- Webinaire du 25 mars 2025 - "OFA/CFA : Développer une communication inclusive pour cibler un public mixte" ([lien vers l'enregistrement](#)) / CARI-OREF Hauts-de-France.
- Le [kit pédagogique](#) de l'apprentissage en Occitanie (4 modules : découvrir, se repérer, réussir et espace ressources).

ANLCI (Agence nationale de lutte contre l'illettrisme) – Enrichissement de la plateforme EVA avec un nouveau module d'évaluation des compétences mathématiques et cognitives (« Place du marché »). EVA s'adresse notamment aux apprentis et stagiaires de la formation professionnelle. Visionner [l'enregistrement du webinaire](#) dédié du 27 mars 2025. Consulter la [fiche de présentation](#) / Accéder à [EVA](#). Pour rappel : la [circulaire régionale d'accès sécurisé vers l'apprentissage](#) intègre à partir de la campagne 2025, un accompagnement à l'utilisation d'EVA pour les élèves de 3^{ème}, postulants à l'apprentissage.

ACTION LOGEMENT – Pour rappel, toutes les aides et les services pour les salariés de moins de 30 ans dont les apprentis (Une offre diversifiée de logements / Une aide pour financer la caution (prêt sans frais ni intérêt) / Un garant pour le logement (avec visale, une garantie 100% gratuite) / Une aide pour financer le loyer suivant situation géographique). Plus de détail sur [actionlogement.fr/alternant](#)

CAISSE D'ALLOCATIONS FAMILIALES (CAF) - [Guide des prestations familiales](#). Pour faire un point complet sur les prestations auxquelles chaque personne peut avoir droit en fonction de sa situation (en situation de handicap, parent, âgé entre 16 et 25 ans ...).

APEC - [Rechercher son alternance dans le supérieur](#) (bac +3 et plus) - Des réflexes à avoir pour trouver une entreprise dans les temps.

INRS - Trois nouveaux [TutoPrév' interactifs](#) publiés par l'INRS sur les métiers du bois, de bouche et de la beauté, pour mieux appréhender les risques professionnels propres à chacun de ces domaines d'activités et à la maîtrise des outils de prévention existants

PARCOURSUP - Comité éthique et scientifique de Parcoursup et Mon Master - [7e rapport annuel](#) au Parlement.

AGEFIPH - Université du réseau des référents handicap – 13 et 14 mars 2025, Marseille ([enregistrements disponibles](#)).

Rapports, enquêtes, outils divers

LA PELOTE DU FIL – Veille tous azimuts ...

RESSOURCES thématiques

Bien être et santé des apprenants

- [Pour en savoir plus](#) / Santé mentale des enfants et des adolescents – [Agir pour la santé mentale](#).
- Le traitement télévisuel des [violences sexistes et sexuelles](#) dans les programmes d'information en 2024
- [Rapport d'activité](#) de la Mission interministérielle de vigilance et de lutte contre les dérives sectaires (Miviludes) – 8 avril 2025.

Compétences psychosociales

- Un guide intitulé « [Les compétences psychosociales et l'enseignement explicite](#) – Mieux apprendre, mieux comprendre », 8 pages, acad. de Créteil - Juin 2024
- Les [compétences psychosociales en lycée professionnel](#) - Un enjeu majeur pour la réussite des élèves, IGESR – avril 2025.
- Les compétences psychosociales. Un [référentiel opérationnel](#) à destination des professionnels, Santé publique – avril 2025.

Education aux médias : Audios pour décrypter les mensonges à travers les siècles. Source : [Radiofrance](#) / Panorama de la [cybermenace](#) 2024

Etudes diverses

- DEPP : Publication d'une note d'information qui rend compte, grâce à cet IPS ([Indice de position sociale](#)), des disparités sociales entre établissements, ainsi qu'en leur sein / Note d'information n° 25-13, mars 2024- [Prévisions des effectifs du second degré pour les années 2025 à 2029 - Forte baisse prévue des effectifs d'élèves de 2025 à 2029](#)
- DARES – Etude « Que révèlent les offres d'emploi en ligne sur les [besoins en compétences liées à la transition écologique](#) ? », mars 2025.
- APEC : [Prévisions APEC](#) 2025 / [Rechercher son alternance dans le supérieur](#) (bac +3 et plus) - Des réflexes à avoir pour trouver une entreprise dans les temps.
- Etude sur les [liens entre la répartition géographique de l'offre de formations et les inégalités d'accès à l'enseignement supérieur](#) en France (dont BTS) – Institut des politiques publiques (IPP), Georgia Thebault, PSL research fellow en économie de l'éducation à l'université Paris Dauphine.
- "Le monde du travail : nouvel horizon éducatif ?" (sous-titre : [Ouvrir les chemins de la réussite](#)), Verslehaut – Think tank dédié aux jeunes et à l'éducation ([lien direct](#) vers la synthèse).

Intelligence artificielle

- Concepts clefs pour décoder l'intelligence artificielle - Conférence de Jean-Gabriel Ganascia « [Mais où va l'IA ?](#) », au sein de la conférence Décoder l'IA en 2025 : actualités d'une technologie en voie de banalisation
- [IA – L'Essentiel](#) sous forme de fiches pratiques (21 pages), par Caroline Ponticelli
- [Guide du déploiement de l'IA](#) au travail à destination des dirigeants des TPE / PME, LaborIA (un programme de recherche-action piloté par Inria et le Ministère du Travail) – 22 pages.
- Guide « [L'IA au service de la formation](#) : guide pratique pour formateurs et concepteurs pédagogiques », Unow – 4 pages.
- Evaluation à l'ère de l'IA – proposition d'une [grille d'analyse](#) pour créer des évaluations résilientes à l'IA et garantir des critères justes et cohérents par l'Université de Sherbrooke
- “[Guide pratique de l'usage de l'IA](#) : Une approche technique, pédagogique et critique de son usage dans un cadre scolaire et universitaire ” - Inspé de l'académie de Créteil – UPEC. Bonnes questions et outils concrets, 100 pages.
- Guide de “[45 prompts ChatGPT à utiliser dans la formation professionnelle](#)”, Atelier du Formateur et groupement des acteurs et responsables de formation.

Métier de formateur

- LE GOUELLEC Morgane - *Se former aux relations avec les élèves : comparaison France/Québec de l'apprentissage du métier d'enseignant* ([rapport de thèse](#)).
- VINCENT Romain - *Du ludique au pédagogique : la scolarisation du jeu vidéo par les enseignants* ([rapport de thèse](#))
- Des exemples de co-intervention sur les calculs commerciaux dans les baccalauréats professionnels tertiaires ([En savoir plus](#) sur le site du CERPEG).

Neuroéducation : Vie scolaire et neuroéducation – Guide à l'usage des CPE et des Adjoints d'éducation, Marie GOËTZ-GEORGES, Thierry DELMAS (avril 2025) / Création d'un diplôme universitaire en neurosciences appliquées à l'éducation. [En savoir plus](#).

Orientation : L'Orientation scolaire et professionnelle - 54/1 | 2025- [Décrochage scolaire et universitaire](#)

Persévérance scolaire : 2^{ème} infolettre « [Persévérance scolaire](#) » du Ministère (dont un focus sur la transformation des conseils de classe en conseils de progrès).

Transition écologique : Rapport « [La valeur de l'action pour le climat](#) : une référence pour évaluer et agir », mars 2025.

PRATIQUES inspirantes & OUTILS ... à tester

- La [digitale](#), tout un ensemble d'outils numériques libres en open source pour les formateurs.
- [Banque d'outils et de ressources](#) pour répondre aux besoins éducatifs particuliers des apprenants (Source : Groupe d'enseignants du lycée français de Madrid).
- [Plickers](#), outil numérique gratuit de QCM interactifs. Source : Tony Neveu, groupe TICE SVT – Académie de Nantes.
- BTS Management en hôtellerie restauration – « [La boîte à outils pour ouvrir un restaurant et le faire prospérer](#) », Chantal Dubois & Bernard Boutboul – éditions Dunod, avril 2025. Un outil pédagogique innovant au cœur du cycle de formation (comme l'épreuve de projet entrepreneurial en BTS MHR).
- AutoLingo, interface développée par l'ANFA, pensée pour les enseignants de langues et leurs apprenants pour maîtriser le vocabulaire technique de l'automobile en 5 langues. Disponible dès maintenant sur [Google Play](#) et [l'App Store](#).
- [GeoImage](#) - La recherche d'information satellitaire
- Padlet offrant une multitude de ressources et d'outils pédagogiques (tablettes & ordinateurs) conçus [pour soutenir les élèves DYS](#) ou en dispositif ULIS dans leurs apprentissages, Lyne Donzelot.

LA FOIRE aux questions du FIL

Accès direct à la FAQ 2024-2025 mise à jour - Repérer facilement dans le document les réponses dans les parties surlignées en jaune.
A partir de ce FIL, les réponses sont générées par l'IA en appui des ressources propres à la mission, et relues (et corrigées si besoin) par l'inspecteur coordonnateur.

Indicateur 1 : Les formalités à suivre pour créer un CFA et être certifié qualité / Les démarches à suivre auprès du rectorat pour ouvrir une formation par apprentissage.

Indicateur 4 : L'accès en apprentissage en cours de cycle de formation / La faisabilité d'un contrat d'apprentissage en 3 ans / La durée minimale pour signer une convention avec une tierce entreprise dans le cas d'une entreprise signataire du contrat ne couvrant pas la totalité des compétences du référentiel / Le contrôle de la conformité d'une entreprise de sushi pour la préparation du CAP Pâtissier, ou encore d'un bar-tabac pour la préparation d'un CAP équipier polyvalent du commerce, ou encore d'une école maternelle pour la préparation d'un CAP accompagnant éducatif petite enfance / L'aménagement d'un contrat d'apprentissage dans le cas d'un changement de spécialité de baccalauréat professionnel en cours de cycle.

Indicateur 9 : Les points de vigilance dans le cas de stages proposés à des rupturants / Les modèles de convention de stage à utiliser /

Indicateur 10 : Les modalités de demande d'habilitation au CCF dans le cas d'une rénovation de diplômes en cours d'habilitation / Phobie scolaire et passation des épreuves en CCF / Les modalités d'évaluation en CCF pour le BTS opticien lunetier / CCF et volumes horaires minimum d'enseignement en CFA.

Indicateur 12 : L'absence d'un apprenti pour la passation du permis de conduire / Les modalités de gestion d'un apprenti absent en CFA dans le cadre de la préparation d'un BP / Des clauses potentiellement abusives dans les conventions de formation obligeant l'entreprise à financer le reste à charge dans le cas d'un changement de CFA en cours de cycle / La gestion des arrêts maladie prolongés.

Indicateur 15 : L'impact d'un arrêt pour maternité sur le contrat d'apprentissage / La rémunération d'un apprenti en 3^{ème} année d'apprentissage et après un changement de CFA.

Indicateur 16 : L'impact du changement de code RNCP sur le contrat d'apprentissage en cours de cycle de formation / Les pièces à déposer auprès du service des examens et concours dans le cas de l'inscription aux examens / La gestion de comportements inadaptés de membres de jury pendant les examens / Trois situations de rupturants à l'approche des examens.

Indicateur 17 : Les règles encadrant les frais de premier équipement / Les différences entre CUFGA et TA.

Indicateur 29 : La campagne régionale 2025 d'accès sécurisé à l'apprentissage / L'accès en apprentissage de mineurs étrangers / Les modalités de suivi du parcours en Y pour les apprentis en terminale bac pro dans le cadre de la réforme du lycée professionnel / Les conditions d'accès à l'apprentissage au-delà de 29 ans.

Indicateurs 30 à 32 : TSF (tableau stratégique de formation) et obligations qualité.

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL

LES OFFRES exclusives du FIL à ne pas manquer

① « LE COUP DE FIL », la nouvelle forme de communauté de pratiques proposée par la mission régionale



Une nouvelle offre d’espaces interactifs sur des thèmes au cœur de la vie d’un CFA et de l’actualité et sous un « format inversé ».

Modalités : Les personnes intéressées prennent connaissance du ou des supports proposés, et partagent leurs questions et réactions avec l’animateur et/ou les experts associés, avant ([par mail](#)) ou pendant la visioconférence.

Public cible : Toute personne souhaitant questionner ensemble le sujet, et échanger ses pratiques.

Le prochain à ne pas manquer : Un temps d’échange unique avec les porteurs régionaux du programme WOORK !!!

WOORK propose un accompagnement par un salarié expérimenté à tous les jeunes qui débutent leur vie professionnelle. Les jeunes mentorés choisissent leur mentor et bénéficient d’un accompagnement individualisé pendant 6 mois, pour travailler sur leur savoir-être et comprendre leur place dans l’entreprise. WOORK est financé par le Ministère du Travail dans le cadre d’un contrat à impact social.

Objectif : pérenniser les jeunes dans l’emploi et leur donner toutes les clés pour réussir leur vie professionnelle.

Inscrivez-les à WOORK et boostez leur avenir professionnel ! [Pour en savoir plus.](#)

----- >>> **Inscription indispensable** via le formulaire accessible [en cliquant ici.](#)

Choix parmi les deux dates suivantes : Mercredi 30 avril de 13h30 à 14h30 ou le lundi 5 mai de 11h à 12h

A noter : la communauté sur la pédagogie de l’alternance programmée initialement fin avril est reportée à une date ultérieure. Tous les destinataires du FIL seront informés.

A noter : le 1^{er} webcast proposé en décembre 2024 sur « Certification qualité VS Contrôle pédagogique » a réuni l’ensemble des référents qualité du réseau des CFA du bâtiment PACA, et les CFA ISCAE (Nice) et Ort (Marseille) / Le 2^{ème} webast (janvier 2025) sur la gestion de l’absentéisme des apprentis a réuni 9 CFA dont 8 de PACA / Le 3^{ème} webcast sur le contrôle de la conformité des entreprises a réuni 6 CFA et 8 personnes au total.

② LES EXPERIMENTATIONS en cours

- **FESTA** (formation en situation de travail en apprentissage). [Fiche de suivi](#) A lire [la note bilan de la vague 1](#) Mai 2024. Fin de l’expérimentation en décembre 2024 (bilan final du 17 janvier 2025 en présence de la DGEFP– ressources à consulter sur le site de l’ANACT [en cliquant ici](#)).
 - **CPRO** - Livret d’apprentissage numérique du Réseau Canopé ([Fiche de suivi](#)). A consulter [les ressources](#) pour la mise en œuvre du **Certificat de spécialisation Cuisinier en desserts de restaurant, dont un focus sur CPRO.**
 - **INSITU** (Dans le cadre de l’expérimentation [FESTA](#)).
 - **OPEN BADGE** « Action à forte valeur pédagogique reconnue » : Expérimentation initiée par la mission dans le cadre du programme annuel de contrôle et d’accompagnement ([le projet](#)).
- NOUVEAUTÉ** : l’expérimentation, mise en arrêt temporairement, doit être relancée dans les mois à venir avec un travail conduit en direction de CFA ciblés. L’objectif sera d’arrêter une modalité de reconnaissance et de labellisation accessible à l’avenir à tout CFA volontaire et pouvant justifier de la valeur ajoutée de sa pratique pédagogique. A suivre dans les prochains FIL.*

③ L’AIDE AUX POSTULANTS vers l’apprentissage

- ➔ **Elèves de 3^{ème} en collège**
- ➔ **Jeunes de moins de 16 ans en rupture de contrat et/ou en recherche d’entreprise**
- ➔ **Tout candidat de plus de 16 ans rencontrant des difficultés pour trouver une entreprise et/ou un CFA)**

NOUVEAUTÉ : La [circulaire régionale d’accès sécurisé à l’apprentissage](#) campagne 2025 + le tutoriel "[Maintien du statut scolaire dans SIECLE](#) d’un postulant à l’apprentissage de moins de 16 ans"

Cette circulaire publiée au bulletin régional le 24 mars, encadre l’accès à l’apprentissage des élèves sortant de 3^{ème} et ayant 15 ans avant le terme de l’année civile, des postulants à l’apprentissage sans entreprise et des rupturants de moins de 16 ans. La campagne 2025, publiée plus tôt dans le calendrier, devrait permettre aux collèges et aux CFA de finaliser un maximum de dossiers dans la plateforme « [demarches-simplifiees.fr](#) » avant la période estivale.

Pour l’aide aux apprentis rencontrant des difficultés pour trouver une entreprise et/ou un CFA, mais aussi pour répondre aux besoins exprimés par des collèges pour le compte d’un élève ou d’un groupe d’élèves ayant fait des vœux en apprentissage dans Affelnet, la Cellule régionale a également renforcé son offre d’accompagnement.

④ LE DISPOSITIF D’ACCOMPAGNEMENT des CFA 2025

Chaque CFA peut solliciter le coordonnateur de la mission pour un temps d’échange en visioconférence sur la [mise en œuvre pédagogique](#) de formations préparant à des diplômes de l’éducation nationale.

Inscrivez-vous simplement en renseignant le [formulaire](#) (nouveau lien via Framafoms). Cette offre vient en appui du programme annuel de contrôle, mais est également **ouvert à tous les CFA volontaires, à titre individuel ou collectif**. **Plus de 140 heures d’accompagnement réalisés.**

⑤ UN OUTIL D’AUTO-EVALUATION complet pour préparer un contrôle pédagogique en apprentissage et/ou s’inscrire pleinement dans une démarche d’amélioration continue

Cet outil est proposé aux CFA publics et privés préparant aux diplômes professionnels de l’éducation nationale et de l’enseignement supérieur.

Lien direct vers [le guide Qualéduc](#) (édition 2022), accessible depuis [la page Eduscol](#) dédiée à l’apprentissage et au contrôle pédagogique.

« Accompagner sur le plan pédagogique les CFA qui proposent des formations en apprentissage pour les diplômes professionnels, c’est les aider à « se poser les bonnes questions », sur les aspects d’ordre pédagogique. L’auto-évaluation peut donc être un outil complémentaire à ceux des CFA, pour permettre la réussite des apprentis aux examens. Elle sera alors un excellent point d’appui pour préparer le contrôle pédagogique ou pour améliorer les points de fragilité constatés lors de celui-ci ».

⑥ LANCEMENT D’UNE EXPERIMENTATION régionale dans le cadre de la feuille de route régionale « Accompagnement vers l’apprentissage » co-pilotée par la DREETS et le Rectorat de région académique Provence-Alpes-Côte d’Azur

A suivre dans les prochains FIL le bilan du Lab « spécial ruptures » du 27 mars dernier à la direction régionale de France travail qui devrait aboutir à mieux caractériser les raisons qui ont conduit aux ruptures de contrat d’apprentissage et aux difficultés dans la recherche d’une entreprise, et à étudier les modalités de rétraction en amont ou pendant le contrat d’apprentissage.

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL

LE FIL ULTIME – Entrée par grandes thématiques

Les repères nationaux

Le [Précis de l'apprentissage](#), DGEFP (2021) – le document national de référence
[Droit du travail](#) – Ministère du travail (congrés et absences, durée et temps de travail, rupture du contrat de travail, etc.)
Le [Guide pratique de la pédagogie de l'alternance](#), Observatoire de la métallurgie et OPCO 2i (2022)
Deux chartes pour accompagner et sécuriser l'apprentissage : celle de la [FNADIR](#) ; celle de l'[enseignement supérieur](#)
La [liste des diplômes professionnels](#) / L'ensemble des référentiels à jour : [CAP](#) / [Bac pro](#) / [BP](#) / [BTS](#)
[Liste publique](#) des organismes de formation (L.6351-7-1 du Code du Travail) en open data
Le contrôle pédagogique des formations par apprentissage : [portail Ministériel](#) / portail [DGESCO](#) / [Le cadre général](#)

Les pages internet régionales

La mission d'information, de contrôle et d'accompagnement pédagogique dans les académies d'[Aix-Marseille](#) / [Nice](#)
L'évaluation en contrôle en cours de formation ([CCF](#)), y compris la fiche repère régionale [MEMO CCF](#)
Le [solde de la taxe d'apprentissage](#) dont [la fiche ressource régionale](#) exhaustive sur le sujet
Les [conditions d'accès](#) à l'apprentissage dont en fonction de l'âge
Le [positionnement](#) pédagogique VS le positionnement réglementaire
La [page LinkedIn](#) de la mission régionale (à suivre pour celles et ceux qui le souhaitent)

L'accompagnement vers l'apprentissage

Le guide régional de sécurisation des parcours en apprentissage (une mise à jour est à prévoir pour la rentrée 2025)
 ➔ version pour les [apprentis et entreprises](#)
 ➔ version pour les [acteurs publics et privés](#)
L'[accompagnement](#) vers l'apprentissage (fiche support pour tous les acteurs en charge d'accompagner les postulants à l'apprentissage)
Les structures nationales de [l'accueil / information / orientation](#)
Les conditions d'[accès en apprentissage](#) (fiche exhaustive sur les modalités d'accès à l'apprentissage en fonction de l'âge, y compris un focus sur les mineurs et majeurs étrangers)
Le [guide d'aide à la décision](#) dans le choix d'un CFA
[La cartographie d'aide à la recherche](#) entreprise / CFA y compris l'offre complète en apprentissage en PACA (stock et prévisionnel pour la rentrée 2025)
[La circulaire régionale d'accès sécurisé à l'apprentissage](#) campagne 2025 + le tutoriel "[Maintien du statut scolaire dans SIECLE](#) d'un postulant à l'apprentissage de moins de 16 ans"
[Les prépa-apprentissage](#) (liste mise à jour pour 2025) et les [écoles de production](#) en Provence-Alpes-Côte d'Azur

La création d'un CFA

Le guide [pratique de référencement](#) d'un CFA
L'immatriculation [UAI](#) pour les CFA
Les dépliants de présentation des services du Rectorat pour [CFA privés](#) / pour [établissements PU et PR sous contrat](#)
[L'annuaire](#) du Rectorat (inspection / service des examens et concours)
Les différences [entre les contrats](#) d'apprentissage et de professionnalisation
Le maître d'apprentissage : le [triptyque](#) / la [fiche ressource](#)

Le contrôle de la conformité d'une entreprise

[Les recommandations pédagogiques](#) en matière de contrôle de conformité entreprise (de nouvelles alertes)
[Conventionnement](#) avec une tierce entreprise (format word)
Mobilités internationales : modèles de [mise à disposition](#) (version anglaise) / [mise en veille](#) (version anglaise)
Contrôle de l'adéquation entreprise - référentiel (exemples au format word : BTS [NDRC](#) / BTS [MCO](#) / Bac pro [MCV](#)) + nouveauté : [BTS GPME](#) (proposition CFA ESAME, Salon-de-Provence).

L'organisation pédagogique en CFA

La construction du [tableau stratégique de formation](#) par compétences (document [essentiel et stratégique](#))
Les [maquettes pédagogiques](#) en apprentissage (pour aider les responsables pédagogiques dans la construction de leurs maquettes pédagogiques : volumes horaires d'enseignements, dispositifs pédagogiques, etc)
[Compétences, blocs](#) de compétences et modularisation de la formation
La formation en [situation de travail](#) en apprentissage (lien à faire avec l'expérimentation FESTA)
La [grille modèle](#) d'explicitation de situations de travail (modèle à utiliser en CFA pour réinvestir les acquis en entreprise)
[Horaires](#) d'enseignement (fiche conseil au format word)

Le suivi administratif et pédagogique des apprentis

Le [positionnement pédagogique](#) en apprentissage (tout savoir sur cette procédure essentielle en apprentissage)
[Aménagement](#) du contrat d'apprentissage (fiche conseil pour demander l'avis de l'inspection dans le cas de doutes)
[Positionnement](#) pédagogique (modèle régional au format word)
[Convention tripartite](#) réduction / allongement du contrat (modèle régional au format word)
La gestion de [l'absentéisme](#) en apprentissage

Les formateurs

La formation des formateurs : [référentiel métier formateur](#)
La [fiche guide](#) (y compris un modèle de grille d'évaluation par compétences au format word)
Le guide de [recrutement](#) d'un formateur

Les examens

NOUVEAUTÉ : La [charte de déontologie pour les jurys](#) d'examens (version transmise par les services des examens et concours à tous les membres des jurys professionnels de la session 2025)

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL

LE FIL ULTIME – Entrée par critères Qualité



Les fiches « Qualité pédagogique en apprentissage » proposées par la mission régionale Provence-Alpes-Côte d’Azur

Ces fiches peuvent constituer une aide précieuse pour tous les CFA dans leur démarche d’amélioration continue. Si elles sont structurées par critère qualité QualiOpi (Q) et Eduform (E), elles se différencient du référentiel qualité en ciblant **la qualité pédagogique des formations**, et en outillant les CFA avec tout un ensemble d’actions à conduire en priorité, de points de vigilance à respecter et d’actions inspirantes à suivre et à valoriser. Ces dernières peuvent avoir été repérées par le coordonnateur de la mission, elles peuvent également être proposées par chaque CFA volontaire. Des mots-clefs sont associés à chaque fiche pour aider les CFA dans leurs recherches d’informations ou de réponses à leurs questions.

CONDITIONS D’INFORMATION : [Q1E7](#) (Habilitation à former / Certification qualité QualiOpi - Eduform / Immatriculations NDA et UAI / Gratuité de la formation / CVEC / Pratiques déloyales / Solde de la taxe d’apprentissage).

INDICATEURS DE RÉSULTAT : [Q2E8](#) (Indicateurs de résultat / InserJeunes / Valeur ajoutée)

TAUX DE RESULTATS AUX EXAMENS : [Q3E9](#) (Taux d’obtention / Validation par blocs de compétences).

POSITIONNEMENT PÉDAGOGIQUE : [Q4-8E11-15](#) (Positionnement pédagogique / Tests d’évaluation des acquis / Conditions d’accès à l’apprentissage / Volume horaire d’enseignement en CFA / Conventions tripartites de réduction ou d’allongement / Contrôle conformité entreprise / Convention avec une tierce entreprise / Les entreprises saisonnières).

COMPÉTENCES : [Q5E12](#) (Objectifs pédagogiques / Blocs de compétences et compétences).

ADAPTATION : [Q6E13](#) (Adaptation du contenu de formation / Multimodalités / Mixité de public / Le concept d’autonomie en formation)

PROGRAMME DE FORMATION : [Q7E14](#) Conformité du contenu de la prestation / Dispositifs pédagogiques (co-intervention, ...) / Maquettes pédagogiques / Disciplines d’enseignement / Enseignements obligatoires en apprentissage / Convention de formation).

MODALITÉS DE FORMATION : [Q9E18](#) (Conditions de déroulement de la prestation / Livret d’apprentissage / Cahier de textes).

ACCOMPAGNEMENT : [Q10E19](#) (Accompagnement des apprentis / Individualisation / Recherche d’entreprise / Statut de stagiaire de la formation professionnelle).

ÉVALUATION : [Q11E20](#) (Evaluation des compétences / Auto-évaluation / Indicateurs de résultats / Critères de performance / Portfolio / Contrôle en cours de formation).

RUPTURE : [Q12E21](#) (Engagement des apprentis / Election des représentants d’apprentis / Période d’accueil / Guide régional de sécurisation / Contrôle pendant la période probatoire / Prévention des ruptures / Médiation / Exclusion / Aspects réglementaires des ruptures de contrat / Démission / Changement de CFA/ Retenue en entreprise).

ARTICULATION : [Q13E23](#) (Pédagogie de l’alternance / Rythme d’alternance / Coordination des missions entre CFA et entreprise / Traçabilité des échanges / Livret d’apprentissage / Visites en entreprises / Pratiques réflexives).

ÉDUCATION : [Q14E24](#) (Accompagnement socio-professionnel et éducatif / Citoyenneté / Partenariats / Formation initiale / Elections des représentants d’apprentis / Pratiques addictives / Atteinte à la laïcité / Faits de harcèlement).

DROITS & DEVOIRS : [Q15E25](#) (Droits et devoirs des apprentis / Santé et sécurité / Travaux réglementés / Horaires de travail / Frais (restauration, équipements, ...) / Règlement intérieur / Conseil de discipline / Accident de travail / Accident de trajet / Abandon de poste / Arrêt maladie / Congés maternité – paternité / Gestion de l’absentéisme - Absences justifiées et injustifiées / Rémunération des apprentis / Succession de contrats / Apprenti laissé seul).

INSCRIPTION : [Q16E26](#) (Inscription à l’examen (dont après une rupture de contrat ou arrêt maladie) / Conditions d’inscription (temps de présence en CFA et/ou en entreprise) / Conditions de diplôme / Dispenses et bénéfices / Reconnaissance de diplômes étrangers / Livret de formation / Candidat libre / Aménagement des épreuves / Recours au dictionnaire / Prorogation du contrat à la suite d’un échec à l’examen).

ÉQUIPEMENTS & MATÉRIELS : [Q17E29](#) (Plateaux techniques / Usages du numérique / Frais de premiers équipements / Direction d’un CFA).

COORDINATION INTERVENANTS : [Q18E30](#) (Ressources humaines / Intervenants / Coordination).

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES : [Q19E31](#) (Ressources pédagogiques / Adaptation au profil d’apprentis / Droits et usages des manuels scolaires / Actions de formation à distance).

RÉFÉRENTS : [Q20E32](#) (Référénts handicap / Référent mobilité / Mobilités internationales).

CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT : [Q20E32 bis](#) (Conseil perfectionnement).

<