



SUR LE FIL

PROVENCE-ALPES-COTE D'AZUR

LE MENSUEL DE L'APPRENTISSAGE

de la mission régionale *Provence-Alpes-Côte d'Azur*
« Information, contrôle et accompagnement pédagogique »
des formations par apprentissage.

FIL DU TEMPS – Agenda



destinataires directs du FIL

2025 : Année de la mer ([en savoir plus](#))

MOIS DE L'APPRENTISSAGE

10 au 19 mars : Semaine des mathématiques ([En savoir plus](#)).
17 au 21 mars : Semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme ([Savoir plus](#)).
17 au 23 mars : Semaine de l'éducation financière. A noter : participation possible au webinaire proposé par la Banque de France PACA à destination des formateurs le mercredi 19 mars de 16h à 17h30 ([accès direct au webinaire](#)).
25 mars de 14h à 15h30 : Webinaire CARIF : « CFA : diversifiez votre sourcing en adoptant une communication non genrée » ([inscription](#)).
27 mars : Lab « rupturant » France travail, direction régionale à Marseille (cf page 4 du FIL).
Avant le 28 mars : Concours de création de l'emblème de l'équipe de France des métiers de la 48ème édition ([appel à participation](#)).
28 mars : Assise régionale de l'apprentissage, Hôtel de région – Marseille.
24 au 29 mars : Semaine de l'économie sociale et solidaire / Semaine de la presse et des médias dans l'Ecole ([En savoir plus](#)).
31 mars de 11h à 12h30 : Webinaire CARIF « Pourquoi et comment référencer votre offre dans l'extranet du Carif-Oref ? » ([inscription](#)).

2 avril : date limite pour finaliser le dossier dans Parcoursup.
3 avril : date limite de dépôt des vidéos « [santé et sécurité au travail : de l'école au travail](#) » - INRS en partenariat avec la CCMSA.
28 avril ou 30 avril de 13h30 à 14h30 : Prochaine communauté de pratiques sur la pédagogie de l'alternance, en immersion ... (cf page 4 du FIL).

10 juin de 14h à 15h30 : Webinaire CARIF « Ruptures de contrats d'apprentissage : quelles réalités et quels leviers pour les prévenir ? » ([inscription](#))

9 septembre : date limite pour formuler ses vœux en apprentissage dans Parcoursup
23 septembre de 14h à 16h : Webinaire CARIF « La santé mentale des apprentis » ([inscription](#))

16 au 18 octobre : 48ème finales nationales de la compétition des métiers (Marseille). *La région Sud recherche 300 volontaires* ([inscription](#)).
28 octobre de 14h à 15h30 : Webinaire inter-CARIF « Apprentis sans contrat : quels outils d'accompagnement et de financement ? »

25 novembre de 14h30 à 16h : Webinaire CARIF « Violences sexistes et sexuelles au travail : comment agir ? » ([inscription](#))

Éditorial de mars 2025

Ce mois de mars, pluvieux, ne doit pas faire oublier que le soleil continue à briller au-dessus des nuages, et illuminer l'apprentissage dans ce mois qui lui est tout entier dédié.

Grandes ouvertes sont les portes des CFA ce mois-ci, et toutes les personnes intéressées sauront trouver sur le [site de la région Sud](#), les événements qui ponctuent (ou ont ponctué) ce mois de mars. Avant l'évènement du 28 mars, et les Assises régionales de l'apprentissage. Portés par la même vague, le rectorat de région académique et la DREETS PACA, ainsi que l'ensemble des membres de la Cellule régionale « Accompagnement vers l'apprentissage » lancent ce mois-ci également la circulaire régionale qui encadre à la fois l'accompagnement des postulants à l'apprentissage et sécurise leur parcours d'entrée en apprentissage. A consulter la [circulaire dans sa version finale](#), avant sa publication officielle aux bulletins des deux académies d'Aix-Marseille et de Nice le 24 mars prochain.

Dans ce même élan, tous les acteurs du monde économique et professionnel sont mobilisés pour ouvrir leurs portes aux élèves de seconde générale et technologique dans le cadre du stage annuel programmé cette année du 16 au 27 juin 2025 (et au-delà offrir des stages de qualité aux élèves de 4ème et de 3ème de collège). Une seule plateforme pour déposer les offres et rechercher les terrains de stage : [1élève1stage](#). Les CFA, en tant que partenaires privilégiés des entreprises de proximité, peuvent être des relais auprès d'eux de cet objectif donné aux 42 000 élèves de 2nde GT de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur, dont certains peuvent être éloignés de tous les réseaux professionnels et contraints de choisir par défaut des solutions de proximité ... Les CFA peuvent être eux-mêmes des terrains de stage. *A méditer...*

Au-delà, à l'heure où le renforcement de la qualité des formations en apprentissage fait largement consensus, la mission régionale poursuit son action dans ses trois dimensions, information, contrôle et accompagnement pédagogique.

- En matière d'information, les acteurs de l'apprentissage destinataires du FIL, et en priorité les CFA de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur et l'ensemble de leurs équipes sont invités à mener une veille sur le contenu de chaque FIL mensuel. Conscient de la difficulté également de trouver le temps nécessaire et systématique, une lecture ciblée, transversale et rapide des principales nouveautés de chaque FIL (symbolisées par les parties surlignées en jaune) pourrait être priorisée a minima. Cette lecture, individuelle pourrait également se poursuivre en collectif à l'occasion de temps dédiés. Parmi les ressources, à lire en particulier les pratiques inspirantes relayées dans les fiches de la page 6, avec ce mois-ci des exemples à suivre en matière d'évaluation par compétences et de pratiques réflexives.
- En matière de contrôle, tous les CFA sont concernés par [le programme pluriannuel](#) et par [les 4 priorités pédagogiques](#) fixées comme des objectifs à atteindre depuis la rentrée 2023. Il y a ceux qui sont inscrits dans le programme, mais tout CFA plus largement a vocation à terme à rendre compte de sa situation par rapport à ces objectifs.
- Enfin, et parce que c'est sans doute dans ce volet que la mission trouve le plus de sens dans son action, le dispositif d'accompagnement peut être mobilisé à tout moment par chaque CFA (cf page 4 du FIL). Pour rappel et pour la majorité des CFA inscrits dans le programme annuel de contrôle, ce dispositif doit être mobilisé [obligatoirement](#) avant le prochain bilan d'étape de chacun.

LA PELOTE DU FIL - La sélection focus « apprentissage »



Clin d’œil à Nathalie Mahtout
BREF – [J’ai embauché un apprenti](#)

Ministère du travail

TEXTES REGLEMENTAIRES

- Loi [n° 2025-140 du 17 février 2025](#) (publiée au JO du 18 février 2025) sur l’apprentissage transfrontalier avec l’Allemagne (voir pour plus de détail sur le [site de Centre Inffo](#)).
- Loi de financement de la sécurité sociale LFSS 2025 (JO du 28 février 2025) – les [mesures pour l’apprentissage](#).
- Décret [n° 2025-174 du 22 février 2025](#) relatif à l'aide unique aux employeurs d'apprentis et à l'aide exceptionnelle aux employeurs d'apprentis / Consulter [la page de référence](#) sur le site du Ministère du travail / Uniquement pour les entreprises du secteur privé / [Infographie](#) de Centre Inffo si besoin.
- Décret [n° 2025-151 du 19 février 2025](#) modifiant la procédure dématérialisée de candidature et de recrutement en première année des formations conduisant au diplôme national de master.

FRANCE COMPETENCES - Mise à jour de la [liste des 16 métiers émergents ou en particulière évolution](#) en 2025

QUALITE DES OF – Mise à jour du 5 mars 2025 de la [page du Ministère du travail](#). Des renforcements des critères Qualité à prévoir pour 2026 ...

Ministère de la culture

PASS CULTURE : [Décret n° 2025-195 du 27 février 2025](#) relatif au « pass Culture ». Ce décret a notamment pour objet d'allouer une partie des ressources du dispositif en fonction de critères sociaux, via un supplément de 50€ en faveur des jeunes prioritaires au regard des revenus de leur foyer fiscal ou en situation de handicap ; de permettre à jeunes de 15 à 16 ans de s'inscrire de manière anticipée sur la plateforme du pass Culture afin de créer leur compte, pour bénéficier des offres proposées gratuitement sur la plateforme et se familiariser avec l'outil dans l'attente d'atteindre l'âge de 17 ans à partir duquel les crédits leur seront ouverts.

Ministères de l’éducation nationale et de l’enseignement supérieur

PARCOURSUP - [Arrêté du 19 février 2025](#) modifiant l'arrêté du 19 novembre 2021 pris pour l'application de l'article D. 612-1 du code de l’éducation (Nouvelles règles de fonctionnement de la plateforme Parcoursup pour garanti la qualité et l'efficacité du service assuré aux usagers).

EXAMENS : [résultats définitifs](#) de la session 2024 du baccalauréat

BOURSES (pour les élèves de 14 ans post 3^{ème} et ayant 15 ans avant le terme de l’année civile, souhaitant démarrer un parcours en apprentissage jusqu’à la signature de leur contrat d’apprentissage à partir de 15 ans) – [Scolarité services](#), point d’entrée unique pour toutes les démarches scolaires

Opérateurs de compétences

MISSION DE CONTROLE PEDAGOGIQUE - Mise à jour du [vademecum](#) – DGESCO, mars 2025

OPCO EP :

- Publication de l'appel d'offres pour les "Actions de formation clés en main - **Tutorat** " (1 lot présentiel en PACA - Lot 17 et 1 lot national en distanciel - Lot 18). Réponse sur la [plateforme e.marchespublics.com](#) avant le **31/03/2025 à 14h00**
- [Notice commentée](#) pour compléter les CERFA.

Conseil régional



REGION SUD : Appel à projet "[Soutenir les innovations pédagogiques pour garantir une offre de formation de qualité](#)" (date de clôture 20 janvier 2026).

INSEE – [Formation et emplois édition 2025](#), les principales analyses sur les sortants du système éducatif, leur insertion professionnelle et la formation tout au long de la vie – Février 2025.

DARES – Augmentation en 2024 du nombre de contrats d’apprentissage ([Communiqué de presse](#))

LE TABLEAU DE BORD DE L’ALTERNANCE décembre 2024 – [L’observatoire de l’alternance](#), porté par la Fondation The Adecco Group, le cabinet Quintet conseil et l’association Walt. 58 pages de données et de conclusions de grandes valeurs à consulter, une vision globale de l’alternance par rapport au système éducatif et à l’emploi.

Extrait :

« 1- 2024, un moment de bascule ? Pour la première fois depuis la réforme de 2018, l’alternance semble arriver à un tournant. D’un côté, les entrées en apprentissage stagnent et, de l’autre, le modèle du contrat de professionnalisation se dévitalise. Face aux incertitudes des niveaux de prise en charge et, plus globalement, des évolutions réglementaires et de la conjoncture, nombre d’entreprises privilégient un attentisme dont se font écho tous les acteurs de l’alternance.

2- Et pourtant, l’alternance a fait ses preuves, notamment auprès des jeunes de milieux moins favorisés. De premières études tendent à montrer le rôle “d’escalier social” de l’alternance. En effet, une fois dans la voie de l’alternance, l’écart entre les jeunes issus de milieux moins favorisés et les autres tend à se réduire voire à disparaître.

Sans l’alternance et l’apport financier qu’elle représente, nombre d’entre eux n’auraient pas suivi les mêmes études. Quant à son impact sur l’insertion, il est bien plus fort pour ces jeunes que pour les autres.

3- Une réalité : une rapide insertion dans l’emploi durable

L’insertion à court et à plus long terme dans l’emploi durable des alternants est une valeur sûre : les apprentis sont 60 % à être en CDI six mois après leur sortie (contre 39 % pour les jeunes issus de la voie scolaire).

L’effet est d’ailleurs plus net dans le secondaire et dans le cas de jeunes venant de familles moins favorisées. Des disparités demeurent toutefois entre filles et garçons compte tenu notamment de leurs filières de prédilection (production vs services).

4- Sous contrôle ? Des ruptures contenues

Le taux de rupture n’a pas explosé avec l’accroissement du volume d’apprentis. Néanmoins, il faut rester attentif à son évolution dans la mesure où les ruptures dans les trois premiers mois et celles dans le supérieur augmentent régulièrement. Les choix à venir sur l’alternance pourront impacter ce taux de rupture dans un climat déjà incertain ».

Rapports, enquêtes & autres études

L’ETUDIANT - Les chiffres clefs de l’apprentissage par région – [Site de l’Etudiant](#), mars 2024.

CEREQ - [Etude approfondie sur l'impact de la loi de 2018](#) « Pour la liberté de choisir son avenir professionnel » sur l'apprentissage en France, par comparaison des données de 2017 et 2021 pour analyser les transformations majeures du paysage de l'apprentissage. [Podcast à écouter](#).

AGFIPH & FIFHFP – [2005-2025 : L’emploi des personnes en situation de handicap](#), Observatoire de l’emploi et du handicap, février 2025.

AINOA (ex FFFOD) - Evaluation à distance : [Synthèse des préconisations](#), janvier 2025



MISE EN LUMIÈRE : Une parmi tant d’autres ... cérémonie de remise des diplômes à la MFR Puyloubier, avec le témoignage *puissant* de deux apprentis sur l’impact décisif de l’apprentissage dans la réussite à leurs diplômes ([le film du 4 mars 2025](#) / 4mn).

LA PELOTE DU FIL – Veille tous azimuts ...

RAPPORTS, études, notes

Banque de France - Tendances régionales : [PACA, Janvier 2025](#) / Enquête mensuelle de conjoncture, [PACA début février 2025](#).
Egalité femmes – hommes - Vers l’égalité femmes- hommes ? [Les chiffres clés 2025](#) de l’enseignement supérieur et de la recherche / MEN– MSJVA : [Égalité professionnelle femmes-hommes](#), le plan 2025-2027 des ministères.
CEREQ - [Réorientations précoces](#) : un jeune sur quatre souhaite changer de métier : Les réorientations en début de carrière sont loin d’être anecdotiques, comme le montre le suivi des six premières années de vie active des jeunes (enquête Génération du Céreq).
Conseil scientifique de l’éducation nationale
- La lettre du Passeur « [Comment utiliser les résultats des évaluations nationales pour mieux aider les élèves ?](#) »
- Le rapport « [L’approche de la réponse à l’intervention appliquée à l’enseignement de la lecture et de l’écriture](#) », synthèse de la recherche et recommandations – février 2025.

RESSOURCES thématiques

Evolution des métiers - APEC – Hors-série « [Les métiers cadres porteurs en 2025](#) », février 2025.

Numérique

- Guide pratique « [9 gestes d’enseignement avec le numérique](#) », DRANE Académie de Paris (2023).
- Les compétences numériques des personnes en emploi en France – [Observatoire PIX](#) des compétences numériques, étude 2025.
- Technologies numériques, droit et justice - IA générative, identité numérique - [Institut des Études et de la Recherche sur le Droit et la Justice \(IERDJ\)](#) « *L’un des constats mis en avant stipule par exemple qu’« il est à ce jour nécessaire de déconstruire un narratif commercial visant à parler de capacités de réflexion similaires aux capacités humaines dans les modèles de langage ». Les auteurs soulignent par ailleurs un possible phénomène de « persuasion latente » ou de décoloration sur les utilisateurs lors d’activités de coécriture assistée par un GML, sans ignorer les perspectives nouvelles d’allègement de la charge de travail. Ces thématiques ont leur place dans les apprentissages abordant la vie démocratique (EMC), l’Internet, le Web et les pratiques humaines (SNT), le droit et les grands enjeux du monde contemporain (DGEMC) ».*

Formation initiale et continue des enseignants - CSEN février 2025 - [Proposition de référentiel de compétences des enseignants français](#). Synthèse de la recherche et recommandations : « Convaincu de la place centrale que doit occuper le référentiel de compétences dans la définition de ce qui est attendu des enseignants, le CSEN propose une refonte du référentiel actuel inspirée du modèle australien. Cette proposition permettrait d’y intégrer un nouveau programme de formation plus précis et plus complet, et de décliner chaque compétence en différents niveaux de maîtrise, qui pourraient devenir les attendus de la formation initiale et de la formation continue aux différents stades de la carrière ».

Ecole inclusive - Rapport IGESR et IGAS « [Acte II de l’école inclusive](#) », 4 mars 2025.

Mobilités internationales - Enregistrement du webinaire « [Quels dispositifs et outils pour accompagner un projet de mobilité européenne ?](#) », CARIF OREF Paca et Bourgogne Franche-Comté-Emfor du 04 février 2025.

EPS – « [L’EPS, de ses buts à ses terrains](#) », Claire Ravez. Edurevue n°150, février 2025 (Objet : éclairer la façon dont les différentes visées prescrites à cet enseignement se déploient, non sans tensions, en fonction des contextes professionnels).

Transition écologique – « [Former les actifs pour la transition écologique](#) », The shift project – 4 mars 2025.

Intelligence artificielle

- CRT - Les principaux outils utilisés par les enseignants (Source : [Centre national de ressources Tourisme](#))
- DRANE PACA - Eduquer les élèves à l’IA / IA et devoirs, éduquer plutôt qu’interdire (Source : [DRANE PACA](#)).
- APEC - Etude de l’impact de l’IA sur les métiers, [APEC](#) février 2025.
- CNIL- [Guide pratique](#) visant à clarifier les obligations légales et à fournir des recommandations concrètes pour informer les personnes concernées de manière transparente et conforme au RGPD pour toutes les entreprises et organisations qui utilisent des données personnelles pour entraîner des systèmes d’intelligence artificielle (IA), 7 février 2025.
- Université de Sherbrooke Lez, A., Dubé, E. et Beaulieu, M. (2023). [Évaluer à l’ère des IA](#) : un guide de réflexion. Service de soutien à la formation.

PRATIQUES inspirantes & OUTILS ... à tester

- Hébergement & Mobilité – Usez, abusez du [kit genialy](#) construit par un groupe composé d’opérateurs du logement et de la mobilité en Provence-Alpes-Côte d’Azur, et supervisé par la DREETS PACA.
- Compétences transversales : AKI, projet européen portant sur les compétences transversales développées en mobilité internationale par les jeunes de 18 à 30 ans (des [réflexions inspirantes](#) pour mieux évaluer et valoriser ces compétences) / A croiser avec compétences psycho-sociales – [Santé publique France](#), 2022.
- Education inclusive : [Logiciels, applications et extensions](#) au service de l’inclusion scolaire
- Justice des mineurs : le guide de la [justice restaurative](#)
- Harcèlement scolaire – [Guide de passation de la grille d’autoévaluation](#) sur le harcèlement scolaire.
- IA : l’essentiel – [Fiches pratiques](#), Caroline Ponticelli
- Plateforme 1jeune1solution : nouveau service « [Emplois en Europe](#) » pour encourager la mobilité et l’enrichissement des compétences.
- La Banque de France - La page dédiée aux [questions d’argent](#) avec un ensemble très large de ressources et d’outils facilement accessible (simulateur, gestion de budget, compréhension de sa première fiche de paie, première déclaration d’impôts, etc.)
- URSSAF - « [Parlons cash](#) », le nouveau site de vulgarisation proposé par l’URSSAF sur : la protection sociale, les usages des cotisations sociales, etc.

LA FOIRE aux questions du FIL

Accès direct à la [FAQ 2024-2025](#) mise à jour - Repérer facilement dans le document les réponses dans les parties surlignées en jaune. Dans le prochain FIL, les réponses seront générées par l’IA à partir des ressources du FIL, et relues (et corrigées si besoin) par l’inspecteur coordonnateur.

Indicateur 1 : Les recommandations dans le cadre d’une ouverture d’une nouvelle formation.

Indicateur 2 : La publication des taux de résultat aux examens.

Indicateur 3 : La délivrance d’une attestation intermédiaire par le CFA.

Indicateur 4 : La construction des grilles horaires d’enseignement en apprentissage par diplôme / Le positionnement pédagogique des titulaires d’un bac dans un cursus préparant au baccalauréat professionnel.

Indicateur 10 : La rémunération des apprentis sous le statut de stagiaire de la formation professionnelle.

Indicateur 11 : Les obligations ou possibilités en matière de communication des résultats des apprentis aux entreprises / Des précisions sur les cas où la procédure simplifiée peut être utilisée dans le cadre des demandes d’habilitation au CCF.

Indicateur 12 : L’inaptitude à exercer le métier par un apprenti / La procédure de contestation d’une décision du conseil de discipline ayant conduit à l’exclusion définitive d’un apprenti / L’impact d’une rupture du contrat pour faute lourde de l’apprenti sur la poursuite de la formation sous le statut de statut de stagiaire de la formation professionnelle / Le cas d’un apprenti en arrêt maladie pendant le déroulement de formation dans une tierce entreprise / L’impact d’une décision de suspension du contrat d’apprentissage par la DDETS (inspection du travail) sur la durée maximale du statut de statut de la formation professionnelle.

Indicateur 16 : Les conditions de refus de l’inscription d’un apprenti par un CFA / Le recours à la fiche de signalement pour absentéisme des apprentis / Les décisions à prendre vis-à-vis de la passation des examens dans le cas d’un apprenti sans solution au bout des 6 mois en tant que stagiaire de la formation professionnelle / d’un apprenti présentant un nombre important d’absences / d’un apprenti exclu du CFA.

Indicateur 22 : La participation de formateurs de CFA aux examens professionnels.

LES OFFRES exclusives du FIL à ne pas manquer

- Coup de cœur

① **« LE COUP DE FIL », la nouvelle forme de communauté de pratiques proposée par la mission régionale**

Une nouvelle offre d’espaces interactifs sur des thèmes au cœur de la vie d’un CFA et de l’actualité et sous un « format inversé ».

Modalités : Les personnes intéressées prennent connaissance du ou des supports proposés, et partagent leurs questions et réactions avec l’animateur et/ou les experts associés, avant ([par mail](#)) ou pendant la visioconférence.

Public cible : Toute personne souhaitant questionner ensemble le sujet, et échanger ses pratiques.

NOUVEAUTÉ : Pour le 4^{ème} « Coup de FIL », il est temps d’innover et de bousculer un peu la communauté de pratiques

Les deux prochains rendez-vous feront vivre aux participants une expérience immersive. Les participants seront plongés dans un environnement de réalité virtuelle immersive, pour échanger autrement sur un thème de très grande actualité : **la pédagogie de l’alternance (avec un focus notamment sur le concept de réflexivité)**.

Pour mener ces deux tests, les modalités sont changées : les participants devront s’inscrire au préalable. Si le nombre de places devait être limité, les organisateurs se réservent la possibilité de retenir uniquement les candidatures les plus motivées.

Inscription indispensable via le formulaire accessible [en cliquant ici](#).

Date : Lundi 28 avril ou le mercredi 30 avril de 13h30 à 15h00.

Supports à consulter : Le « [Guide pratique de la pédagogie de l’alternance](#) », de l’observatoire de la métallurgie et l’OPCO 2i (2022) / Un [extrait de l’intervention](#) de Béatrice Delay, Cheffe de projet Direction Évaluation (France compétences), ciblée sur les principaux résultats d’une recherche pilotée par France compétences (une présentation en exclusivité des actions mises en place par les organismes qui délivrent des formations en alternance, pour relier les enseignements disciplinaires et les savoirs et savoir-faire mobilisés en situations professionnelles) / La fiche qualité pédagogique [Q13E23](#) / La formation en [situation de travail](#) en apprentissage / La [grille modèle](#) d’explicitation de situations de travail / L’expérimentation [FESTA](#).

A noter : le 1^{er} webcast proposé en décembre 2024 sur « Certification qualité VS Contrôle pédagogique » a réuni l’ensemble des référents qualité du réseau des CFA du bâtiment PACA, et les CFA ISCAE (Nice) et Ort (Marseille) / Le 2^{ème} webast (janvier 2025) sur la gestion de l’absentéisme des apprentis a réuni 9 CFA dont 8 de PACA / Le 3^{ème} webcast sur le contrôle de la conformité des entreprises a réuni 6 CFA et 8 personnes au total.
- Coup de cœur

② **LES EXPERIMENTATIONS en cours**

 - **FESTA** (formation en situation de travail en apprentissage). [Fiche de suivi](#) A lire [la note bilan de la vague 1](#) Mai 2024. Fin de l’expérimentation en décembre 2024 (bilan final du 17 janvier 2025 en présence de la DGEFP– ressources à consulter sur le site de l’ANACT [en cliquant ici](#)).
 - **CPRO** - Livret d’apprentissage numérique du Réseau Canopé ([Fiche de suivi](#)). Des [webinaires dans les filières STI](#) pour professionnaliser les formateurs en octobre et décembre 2024.
 - **INSITU** (Dans le cadre de l’expérimentation [FESTA](#)).
 - **OPEN BADGE** « Action à forte valeur pédagogique reconnue » : Expérimentation initiée par la mission dans le cadre du programme annuel de contrôle et d’accompagnement ([le projet](#)).

NOUVEAUTÉ : l’expérimentation, mise en arrêt temporairement, doit être relancée dans les mois à venir avec un travail conduit en direction de CFA ciblés. L’objectif sera d’arrêter une modalité de reconnaissance et de labellisation accessible à l’avenir à tout CFA volontaire et pouvant justifier de la valeur ajoutée de sa pratique pédagogique. A suivre dans les prochains FIL.
- Coup de cœur

③ **L’AIDE AUX POSTULANTS vers l’apprentissage (élèves de 3^{ème} en collège / jeunes de moins de 16 ans en rupture de contrat et/ou en recherche d’entreprise / tout candidat de plus de 16 ans rencontrant des difficultés pour trouver une entreprise et/ou un CFA)**

NOUVEAUTÉ : le projet de [circulaire régionale de sécurisation de l’accès vers l’apprentissage](#) campagne 2025.

Cette circulaire qui devrait être publiée mi-mars au bulletin régional, encadre l’accès à l’apprentissage des élèves sortant de 3^{ème} et ayant 15 ans avant le terme de l’année civile, des postulants à l’apprentissage sans entreprise et des rupturants de moins de 16 ans. La campagne 2025, publiée plus tôt dans le calendrier, devrait permettre aux collèges et aux CFA de finaliser un maximum de dossiers dans la plateforme « [demarches-simplifiees.fr](#) » avant la période estivale.

Pour l’aide aux apprentis rencontrant des difficultés pour trouver une entreprise et/ou un CFA, mais aussi pour répondre aux besoins exprimés par des collèges pour le compte d’un élève ou d’un groupe d’élèves ayant fait des vœux en apprentissage dans Affelnet, la Cellule régionale a renforcé son offre d’accompagnement.
- Coup de cœur

④ **LE DISPOSITIF D’ACCOMPAGNEMENT des CFA 2024-2025**

Chaque CFA peut solliciter le coordonnateur de la mission pour un temps d’échange en visioconférence sur la mise en œuvre pédagogique de formations préparant à des diplômes de l’éducation nationale.

Inscrivez-vous simplement en renseignant le [formulaire](#) (nouveau lien via Framafoms). Cette offre vient en appui du programme annuel de contrôle, mais est également **ouvert à tous les CFA volontaires, à titre individuel ou collectif**. **Plus de 140 heures d’accompagnement réalisés.**
- ⑤ **UN OUTIL D’AUTO-EVALUATION complet pour préparer un contrôle pédagogique en apprentissage et/ou s’inscrire pleinement dans une démarche d’amélioration continue**

Cet outil est proposé aux CFA publics et privés préparant aux diplômes professionnels de l’éducation nationale et de l’enseignement supérieur.

Lien direct vers [le guide Qualéduc](#) (édition 2022), accessible depuis [la page Eduscol](#) dédiée à l’apprentissage et au contrôle pédagogique.

« Accompagner sur le plan pédagogique les CFA qui proposent des formations en apprentissage pour les diplômes professionnels, c’est les aider à « se poser les bonnes questions », sur les aspects d’ordre pédagogique. L’auto-évaluation peut donc être un outil complémentaire à ceux des CFA, pour permettre la réussite des apprentis aux examens. Elle sera alors un excellent point d’appui pour préparer le contrôle pédagogique ou pour améliorer les points de fragilité constatés lors de celui-ci ».
- Coup de cœur

⑥ **LANCEMENT D’UNE EXPERIMENTATION régionale dans le cadre de la feuille de route régionale « Accompagnement vers l’apprentissage » co-pilotée par la DREETS et le Rectorat de région académique Provence-Alpes-Côte d’Azur.**

A suivre le bilan du Lab « spécial ruptures » programmé le 27 mars à la direction régionale de France travail qui devrait aboutir à mieux caractériser les raisons qui ont conduit aux ruptures de contrat d’apprentissage et aux difficultés dans la recherche d’une entreprise, et à étudier les modalités de rétraction en amont ou pendant le contrat d’apprentissage.
- Coup de cœur

⑦ **APPEL A CANDIDATURE à saisir par les CFA et leurs référents handicap : une occasion encore à saisir par les CFA !**

Dans le cadre de la préparation d’un séminaire académique des psychologues de l’éducation nationale qui devrait se tenir le 3 avril à Vitrolles (date et lieu à confirmer), la Direction régionale académique de l’information et de l’orientation (DRAIO) recherche : un ou deux référents handicap de CFA qui déploient des actions, projets, dispositifs particulièrement emblématiques et qui pourraient venir témoigner lors d’une table ronde sur l’accompagnement du parcours des élèves en situation de handicap du second degré vers le supérieur et jusqu’à l’insertion. Faire acte de candidature [en cliquant ici](#). Une belle occasion de se rapprocher des acteurs de l’information et de l’orientation.

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL

LE FIL ULTIME – Entrée par grandes thématiques

Les repères nationaux

Le [Précis de l'apprentissage](#), DGEFP (2021) – le document national de référence
[Droit du travail](#) – Ministère du travail (congrés et absences, durée et temps de travail, rupture du contrat de travail, etc.)
Le [Guide pratique de la pédagogie de l'alternance](#), Observatoire de la métallurgie et OPCO 2i (2022)
Deux chartes pour accompagner et sécuriser l'apprentissage : celle de la [FNADIR](#) ; celle de l'[enseignement supérieur](#)
Le contrôle pédagogique des formations par apprentissage : le [portail Ministériel](#) / le portail de la [DGESCO](#)
La mission de contrôle pédagogique - [le cadre général](#)
La [liste des diplômes professionnels](#) de l'éducation nationale / L'ensemble des [référentiels de BTS](#) à jour
[Liste publique](#) des organismes de formation (L.6351-7-1 du Code du Travail) en open data

Les pages internet régionales

La mission d'information, de contrôle et d'accompagnement pédagogique dans les académies d'[Aix-Marseille](#) / [Nice](#)
L'évaluation en contrôle en cours de formation ([CCF](#)), y compris la fiche repère régionale [MEMO CCF](#)
Le [solde de la taxe d'apprentissage](#) dont la [fiche ressource régionale](#) exhaustive sur le sujet
Les [conditions d'accès](#) à l'apprentissage dont en fonction de l'âge
Le [positionnement](#) pédagogique VS le positionnement réglementaire
La [page LinkedIn](#) de la mission régionale (à suivre pour celles et ceux qui le souhaitent)

L'accompagnement vers l'apprentissage

Le guide régional de sécurisation des parcours en apprentissage (une mise à jour est à prévoir pour la rentrée 2025)
➔ version pour les [apprentis et entreprises](#)
➔ version pour les [acteurs publics et privés](#)
[L'accompagnement](#) vers l'apprentissage (fiche support pour tous les acteurs en charge d'accompagner les postulants à l'apprentissage)
Les structures nationales de [l'accueil / information / orientation](#)
Les conditions d'[accès en apprentissage](#) (fiche exhaustive sur les modalités d'accès à l'apprentissage en fonction de l'âge, y compris un focus sur les mineurs et majeurs étrangers)
Le [guide d'aide à la décision](#) dans le choix d'un CFA
La cartographie d'[aide à la recherche](#) entreprise / CFA y compris l'offre complète en apprentissage en PACA (stock et prévisionnel pour la rentrée 2025)
[Le projet de circulaire](#) régionale d'accès à l'apprentissage campagne 2025 – à paraître le 24 mars 2025
Les [prépa-apprentissage](#) (liste mise à jour pour 2025) et les [écoles de production](#) en Provence-Alpes-Côte d'Azur

La création d'un CFA

Le guide [pratique de référencement](#) d'un CFA
L'immatriculation [UAI](#) pour les CFA
Les dépliants de présentation des services du Rectorat pour [CFA privés](#) / pour [établissements PU et PR sous contrat](#)
L'[annuaire](#) du Rectorat (inspection / service des examens et concours)
Les différences [entre les contrats](#) d'apprentissage et de professionnalisation
Le maître d'apprentissage : [le triptyque](#) / la [fiche ressource](#)

Le contrôle de la conformité d'une entreprise

Les [recommandations pédagogiques](#) en matière de contrôle de conformité entreprise
[Conventionnement](#) avec une tierce entreprise (format word)
Mobilités internationales : modèles de [mise à disposition](#) (version anglaise) / [mise en veille](#) (version anglaise)
Contrôle de l'adéquation entreprise - référentiel (exemples au format word : BTS [NDRC](#) / BTS [MCO](#) / Bac pro [MCV](#)) + nouveauté : [BTS GPME](#) (proposition CFA ESAME).

L'organisation pédagogique en CFA

La construction du [tableau stratégique de formation](#) par compétences (essentiel et stratégique)
Les [maquettes pédagogiques](#) en apprentissage (pour aider les responsables pédagogiques dans la construction de leurs maquettes pédagogiques : volumes horaires d'enseignements, dispositifs pédagogiques, etc)
[Compétences, blocs](#) de compétences et modularisation de la formation
La formation en [situation de travail](#) en apprentissage (lien à faire avec l'expérimentation FESTA)
La [grille modèle](#) d'explicitation de situations de travail (modèle à utiliser en CFA pour réinvestir les acquis en entreprise)
[Horaires](#) d'enseignement (fiche conseil au format word)

Le suivi administratif et pédagogique des apprentis

Le [positionnement pédagogique](#) en apprentissage (tout savoir sur cette procédure essentielle en apprentissage)
[Aménagement](#) du contrat d'apprentissage (fiche conseil pour demander l'avis de l'inspection dans le cas de doutes)
[Positionnement](#) pédagogique (modèle régional au format word)
[Convention tripartite](#) réduction / allongement du contrat (modèle régional au format word)
[La gestion de l'absentéisme](#) en apprentissage

Les formateurs

La formation des formateurs : [référentiel métier formateur](#)
La [fiche guide](#) (y compris un modèle de grille d'évaluation par compétences au format word)
Le guide de [recrutement](#) d'un formateur

Les examens

NOUVEAUTÉ : La [charte de déontologie pour les jurys](#) d'examens (version qui sera transmise par les services des examens et concours à tous les membres des jurys professionnels de la session 2025)
La fiche [MEMO CCF](#)
Un focus sur la [plateforme AMEX](#) pour les apprentis RQTH
[Document spécifique](#) pour l'apprenti en situation de handicap (modèle régional au format word)

Les alertes et points de vigilance

Le [bilan de l'enquête 2024](#) auprès des structures de garde d'enfants à domicile (CAP AEPE)
Les alertes en esthétique [à destination des CFA / des entreprises](#) (courrier co-signé DREETS – Rectorat de région)
[Autres alertes](#) : CAP en un an, etc. (mise à jour avec de nouvelles alertes)

La préparation de la rentrée 2025

Le [programme annuel de contrôle](#) et d'accompagnement 2024-2025
IMPORTANT (à consulter) : Le [bilan du programme](#) pluriannuel de contrôle et d'accompagnement 2023-2025
Les [4 priorités pédagogiques](#) à respecter par tous les CFA (depuis la rentrée 2023, renouvelées pour la rentrée 2025)

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL

LE FIL ULTIME – Entrée par critères Qualité



Les fiches « Qualité pédagogique en apprentissage » proposées par la mission régionale Provence-Alpes-Côte d’Azur

Ces fiches peuvent constituer une aide précieuse pour tous les CFA dans leur démarche d’amélioration continue. Si elles sont structurées par critère qualité QualiOpi (Q) et Eduform (E), elles se différencient du référentiel qualité en ciblant **la qualité pédagogique des formations**, et en outillant les CFA avec tout un ensemble d’actions à conduire en priorité, de points de vigilance à respecter et d’actions inspirantes à suivre et à valoriser. Ces dernières peuvent avoir été repérées par le coordonnateur de la mission, elles peuvent également être proposées par chaque CFA volontaire. Des mots-clefs sont associés à chaque fiche pour aider les CFA dans leurs recherches d’informations ou de réponses à leurs questions. **Toutes les fiches ont été entièrement mises à jour de juin à août 2024.**

CONDITIONS D’INFORMATION : [Q1E7](#) (Habilitation à former / Certification qualité QualiOpi - Eduform / Immatriculations NDA et UAI / Gratuité de la formation / CVEC / Pratiques déloyales / Solde de la taxe d’apprentissage).

INDICATEURS DE RÉSULTAT : [Q2E8](#) (Indicateurs de résultat / InserJeunes / Valeur ajoutée)

TAUX DE RESULTATS AUX EXAMENS : [Q3E9](#) (Taux d’obtention / Validation par blocs de compétences).

POSITIONNEMENT PÉDAGOGIQUE : [Q4-8E11-15](#) (Positionnement pédagogique / Tests d’évaluation des acquis / Conditions d’accès à l’apprentissage / Volume horaire d’enseignement en CFA / Conventions tripartites de réduction ou d’allongement / Contrôle conformité entreprise / Convention avec une tierce entreprise / Les entreprises saisonnières).

COMPÉTENCES : [Q5E12](#) (Objectifs pédagogiques / Blocs de compétences et compétences).

ADAPTATION : [Q6E13](#) (Adaptation du contenu de formation / Multimodalités / Mixité de public / Le concept d’autonomie en formation)

PROGRAMME DE FORMATION : [Q7E14](#) Conformité du contenu de la prestation / Dispositifs pédagogiques / Maquettes pédagogiques / Disciplines d’enseignement / Enseignements obligatoires en apprentissage / Convention de formation).

MODALITÉS DE FORMATION : [Q9E18](#) (Conditions de déroulement de la prestation / Livret d’apprentissage / Cahier de textes).

ACCOMPAGNEMENT : [Q10E19](#) (Accompagnement des apprentis / Individualisation / Recherche d’entreprise / Statut de stagiaire de la formation professionnelle).

ÉVALUATION : [Q11E20](#) (Evaluation des compétences / Auto-évaluation / Indicateurs de résultats / Critères de performance / Portfolio / Contrôle en cours de formation).

RUPTURE : [Q12E21](#) (Engagement des apprentis / Election des représentants d’apprentis / Période d’accueil / Guide régional de sécurisation / Contrôle pendant la période probatoire / Prévention des ruptures / Médiation / Exclusion / Aspects réglementaires des ruptures de contrat / Démission / Changement de CFA/ Retenue en entreprise).

ARTICULATION : [Q13E23](#) (Pédagogie de l’alternance / Rythme d’alternance / Coordination des missions entre CFA et entreprise / Traçabilité des échanges / Livret d’apprentissage / Visites en entreprises / Pratiques réflexives).

ÉDUCATION : [Q14E24](#) (Accompagnement socio-professionnel et éducatif / Citoyenneté / Partenariats / Formation initiale / Elections des représentants d’apprentis / Pratiques addictives / Atteinte à la laïcité / Faits de harcèlement).

DROITS & DEVOIRS : [Q15E25](#) (Droits et devoirs des apprentis / Santé et sécurité / Travaux réglementés / Horaires de travail / Frais (restauration, équipements, ...) / Règlement intérieur / Conseil de discipline / Accident de travail / Accident de trajet / Abandon de poste / Arrêt maladie / Congés maternité – paternité / Gestion de l’absentéisme - Absences justifiées et injustifiées / Rémunération des apprentis / Succession de contrats / Apprenti laissé seul).

INSCRIPTION : [Q16E26](#) (Inscription à l’examen (dont après une rupture de contrat ou arrêt maladie) / Conditions d’inscription (temps de présence en CFA et/ou en entreprise) / Conditions de diplôme / Dispenses et bénéfices / Reconnaissance de diplômes étrangers / Livret de formation / Candidat libre / Aménagement des épreuves / Recours au dictionnaire / Prorogation du contrat à la suite d’un échec à l’examen).

ÉQUIPEMENTS & MATÉRIELS : [Q17E29](#) (Plateaux techniques / Usages du numérique / Frais de premiers équipements / Direction d’un CFA).

COORDINATION INTERVENANTS : [Q18E30](#) (Ressources humaines / Intervenants / Coordination).

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES : [Q19E31](#) (Ressources pédagogiques / Adaptation au profil d’apprentis / Droits et usages des manuels scolaires / Actions de formation à distance).

RÉFÉRENTS : [Q20E32](#) (Référénts handicap / Référent mobilité / Mobilités internationales).

CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT : [Q20E32 bis](#) (Conseil perfectionnement).

RECRUTEMENTS INTERVENANTS : [Q21E33](#) (Modalités de recrutement des intervenants / Evaluation des compétences).

FORMATION CONTINUE : [Q22E34](#) (Formation continue des personnels / Plan de développement des compétences).

VEILLE : [Q23-25E38-40](#) (Veille réglementaire / Pédagogique / Formations et métiers / Innovation / Alternance intégrative).

HANDICAP : [Q26E41](#) (Accueil, formation, orientation des apprentis en situation de handicap / Aménagements parcours et épreuves / Discrimination).

SOUS-TRAITANCE : [Q27E42](#) (Sous-traitance ou portage salarial / Délégation de formation / Formation en situation de travail).

INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE (TSF) : [Q28E44](#) (Co-construction / Ingénierie de formation / Tableau stratégique de formation par compétence / Accueil, intégration en entreprise / Maître d’apprentissage).

ACCOMPAGNEMENT POST-CERTIFICATION : [Q29E27-43](#) (Accompagnement à l’insertion professionnelle / Accompagnement à la poursuite d’études / Référencement dans Parcoursup / La saisie des vœux dans Affelnet / Le changement de CFA / La levée de la condition d’âge).

AMÉLIORATION CONTINUE : [Q30-32E4-6](#) (Traitement des réclamations, aléas, difficultés / Mesures d’amélioration).