

Désinscriptions & inscriptions automatiques et toutes remarques utiles et nécessaires depuis ce simple clic.



SUR LE FIL

PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

LE MENSUEL DE L'APPRENTISSAGE

de la mission régionale *Provence-Alpes-Côte d'Azur*
« Information, contrôle et accompagnement pédagogique »
des formations par apprentissage.

3876 destinataires directs du FIL

FIL DU TEMPS – Agenda

2025 : Année de la mer ([en savoir plus](#))

11 février :

- « Safer internet day » ([En savoir plus](#)).
- [Journée internationale](#) des femmes et des filles de science
- 20 ans de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

15 février (au plus tard) pour demander la désinscription des candidats par le service des examens et concours en raison d'éléments factuels dûment explicités et attestés par le CFA ([En savoir plus](#)).

27 février, 10h à 12h – CMA Campus de Saint-Maximin-la-Sainte-Baume : Cellule régionale « Accompagnement vers l'apprentissage ».

28 février au 1^{er} mars, de 9h à 17h : Salon « Métierama, cœur de territoires » au centre des congrès à Aubagne, rassemblement des acteurs majeurs de l'orientation, de la formation et de l'emploi dans une dynamique unique d'information et de découverte ([voir l'affiche](#)).

MOIS DE L'APPRENTISSAGE

3 mars : date limite appel à projet OPCO Atlas
3 et 6 mars, 13h30 – 14h30 : Prochaine communauté de pratiques sur le contrôle de la conformité des entreprises (cf page 4 du FIL).

10 mars, 10h à 11h30 : Webinaire de présentation du [kit Genialy](#) Logement et mobilité, DREETS – CARIF-OREF PACA. [Inscription libre](#).

10 au 14 mars : Semaine de l'égalité entre les filles et les garçons ([En savoir plus](#))

13 mars : date limite pour s'inscrire et formuler ses vœux dans Parcoursup ([En savoir plus](#))

13 et 14 mars : Université du Réseau des référents handicap (URRH) à l'Orange Vélodrome de Marseille organisée par l'Agefiph ([En savoir plus](#))

27 mars : Lab « rupturant » France travail, direction régionale à Marseille.

28 mars : Assise régionale de l'apprentissage, Hôtel de région – Marseille.

24 au 29 mars :

- Semaine de **l'économie sociale et solidaire**
- Semaine de la **presse et des médias** dans l'Ecole ([En savoir plus](#)).

2 avril : date limite pour finaliser le dossier dans Parcoursup

3 avril : date limite de dépôt des vidéos pour la 13^{ème} édition « **santé et sécurité au travail : de l'école au travail** » - INRS en partenariat avec la CCMSA.

Octobre 2025 : 48^{ème} finales nationales de la compétition des métiers (Marseille)



Éditorial de février 2025

La DREETS Provence-Alpes-Côte d'Azur, par son pôle Politique du Travail, informe l'ensemble des acteurs de l'apprentissage de la région du lancement d'un plan de contrôle des conditions de travail et d'emploi des apprentis dans les secteurs de l'esthétique et de la boulangerie pâtisserie (lire [pour plus de détail](#)). Pour rappel, le secteur de l'esthétique avait déjà fait l'objet d'alertes et de courriers co-signés par DREETS et Rectorat de région académique en 2023 ([à destination des CFA](#) / [des entreprises](#)). L'objectif de cette campagne sera de garantir les droits des apprentis des secteurs ciblés, et comprendra en particulier un volet information & sensibilisation.

Au-delà, ce plan de contrôle régional s'inscrit dans un contexte plus global marqué, d'une part, par la demande de renforcement des contrôles pédagogiques des Ministères de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur, d'autre part, par les travaux engagés à l'échelle nationale pour faire avancer de manière significative **la qualité de l'apprentissage en CFA et en entreprise**.

Sur le premier point, le programme de contrôle pédagogique entre officiellement ce mois-ci dans sa seconde phase (2024-2025), avec un nouvel échantillon cible de CFA. Ce programme qui comprend une phase de diagnostic par rapport à quatre priorités pédagogiques, met de nouveau l'accent sur **le dispositif d'accompagnement** qu'il propose.

[En savoir plus](#) sur le programme publié le 3 février au bulletin régional académique.

D'ores et déjà, une date est à noter dans l'agenda : le partage en septembre prochain du bilan des transformations des pratiques pédagogiques des 101 CFA suivis depuis l'an passé.

Le programme poursuit également son action engagée l'année passée en direction du secteur de la petite enfance, avec l'accompagnement du protocole de sécurisation de l'apprentissage dans les structures de garde d'enfants à domicile pour la préparation du CAP Accompagnant éducatif petite enfance, en appui de l'OPCO EP et de la CPNEFP des entreprises des services à la personnes (ESAP).

Quant au deuxième point, France compétences devrait fournir dans les mois prochains plusieurs livrables pour alimenter la réflexion commune sur la qualité en apprentissage. Au cœur de ce travail, **le renouvellement de la pédagogie de l'alternance**.

Dans la [note d'étude n°12](#) de janvier 2025 sur la massification de l'apprentissage depuis 2018, France compétences rappelle combien l'articulation est diversement traitée par les CFA entre enseignements et apprentissages capitalisés par les alternants dans l'entreprise.

Une occasion pour la mission régionale de préciser de manière tout à fait transparente, ce qui constitue la colonne vertébrale du programme annuel pluriannuel dans la région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur : **installer les conditions du développement d'une pédagogie de l'alternance dite « intégrée »** en CFA, avec un travail spécifique en terme de programmation des compétences dans le temps et dans l'espace (portée par la priorité 3 du programme annuel avec les [tableaux stratégiques de formation par compétences](#)) et de mise en conformité des entreprises (priorité 4).

Ce travail, certes contraignant que mènent actuellement un grand nombre de CFA et qu'il faut saluer, est l'étape incontournable avant de pouvoir nous engager, collectivement, dans la phase la plus belle, celle qui les mènera à une plus grande réexploitation des savoirs expérientiels : une belle avancée pour les CFA pleinement engagés dans cette voie.

LA PELOTE DU FIL - La sélection focus « apprentissage »

Ministère du travail	Coup de cœur ORGANISMES DE FORMATION - Liste publique (L.6351-7-1 du Code du Travail) en open data DONNÉES DE L'APPRENTISSAGE – Le bilan des dernières données accessibles datées de fin novembre 2024 CERFA – toutes les évolutions à noter du Cerfa n° 10103*13 – FA 13 et Notice 51649#08 (à lire dans le diaporama de synthèse de la DGEFP). HEBERGEMENT / MOBILITÉ – Mise à disposition d'un kit genialy construit par un groupe composé d'opérateurs du logement et de la mobilité en Provence-Alpes-Côte d'Azur, DREETS PACA. LOI PLEIN EMPLOI – le dossier de presse complet (février 2025) APPRENTISSAGE FONCTION PUBLIQUE - Le dispositif apprentissage en 2025 (+ d'info sur la page nationale ICJ). A consulter le répertoire de métiers considérés en tension. QUALITÉ DE L'APPRENTISSAGE : à prévoir courant 2025 la publication par France compétences de deux études qualitatives consacrées à la pédagogie de l'alternance (au 1^{er} trimestre 2025, une note de synthèse consacrée aux actions menées par les CFA afin d'articuler les apprentissages en centre et dans l'entreprise ; au premier semestre, une enquête en direction des apprentis, maîtres d'apprentissage et CFA pour clarifier toutes les dimensions de la qualité d'un parcours). MINEURS / MAJEURS ETRANGERS : une fiche synthèse produite par la DREETS de Nouvelle Aquitaine présente les grandes lignes des règles de droit applicables en matière d'accès à l'apprentissage pour les jeunes de nationalité étrangère. Elle s'appuie, en premier lieu, sur le code du travail et le CESEDA, mais également sur diverses sources (service-public.fr, ...etc.) ainsi que sur des échanges avec la MCP PACA et le service étrangers de la Préfecture de la Gironde. TRAVAUX INTERDITS et réglementés pour les mineurs : un document synthétique de la DREETS de Nouvelle Aquitaine et le lien vers un exemple de formulaire de déclaration de dérogation aux travaux interdits en vue d'accueillir des jeunes mineurs âgés d'au moins 15 ans en formation professionnelle (A noter : un groupe de travail réunissant DREETS / DDETS / Inspecteurs santé et sécurité au travail et DDFPT de la région académique PACA doit produire des documents ressources sur ce même sujet pour la rentrée 2025). A lire dans les prochains FIL. JURISPRUDENCE – L'absence d'avenant concernant le nouveau maître d'apprentissage emporte la nullité du contrat d'apprentissage, Centre Inffo janvier 2025.
Ministères de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur	ORIENTATION ET AFFECTATION – L'orientation en 3^{ème} et l'affectation en lycée, les principales dates en 2025 PARCOURSUP – Instauration par le ministère chargé de l'Enseignement supérieur et de la Recherche a annoncé d'une nouvelle procédure de déréférencement des formations sur la plateforme Parcoursup (Cf communiqué de presse du 10 janvier 2024). En attente de la publication de l'arrêté. Un établissement pourra désormais être retiré de Parcoursup en cas de manquement aux règles essentielles édictées dans la charte Parcoursup, à savoir : - <i>Honnêteté</i> : les informations transmises aux candidats doivent être claires, complètes et exactes ; - <i>Absence de procédure parallèle</i> : les places proposées sur Parcoursup doivent être pourvues exclusivement sur Parcoursup ; - <i>Respect de la liberté de choix du candidat</i> : interdiction de faire pression sur les candidats ou de profiter de Parcoursup pour proposer aux candidats des formations en dehors de Parcoursup ; - <i>Protection des intérêts financiers</i> : il est interdit de demander le versement d'acomptes avant les inscriptions administratives et il n'y a pas de demande de frais de scolarité pour les formations en apprentissage ; - <i>Transparence sur les contrats d'apprentissage</i> : pour les formations en apprentissage, la transparence porte également sur les contrats d'apprentissage conclus avec les employeurs. EXAMENS - BTS : Suite à la publication du décret n° 2024-788 du 8 juillet 2024 relatif à la simplification des épreuves de l'examen du brevet de technicien supérieur, retrouvez tout le détail des modifications par BTS pour les sessions 2025, 2026 et 2027 après questionnement de la DGESIP. - Publication des circulaires nationales des BTS (à paraître au fur et à mesure les circulaires régionales). - Résultats aux examens Académie de Nice /Académie d'Aix-Marseille - Rapport annuel sur l'évaluation de l'EPS aux baccalauréats général, technologique et professionnel et au CAP (session 2023). NOUVEAUX DIPLOMES - Arrêté du 8 janvier 2025 portant création de la spécialité « tailleur de pierre/appareilleur monuments historiques » de brevet professionnel - Arrêté du 13 décembre 2024 portant création de la spécialité «constructeur de réseaux de canalisations de travaux publics» de certificat d'aptitude professionnelle ÉDUCATION : Programme d'éducation à la sexualité – Éduquer à la vie affective et relationnelle à l'école maternelle et à l'école élémentaire, éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité au collège et au lycée - Arrêté du 3-2-2025 - Circulaire du 4-2-2025
Opérateurs de compétences	UNIFORMATION - Comment prendre en compte les enjeux liés à la transition écologique ? Des extraits à consulter du webinaire du 21 janvier 2025. Sur ce même thème et pour rappel : - Le rapport publié en octobre 2023 portant sur la formation des étudiants de premier cycle (BTS, DEUST, BUT, Licence et diplômes de grade licence) à la transition écologique pour un développement soutenable (Cf la note de cadrage) ; - Le rapport « ClimatSup Business – Former les acteurs de l'économie de demain » de septembre 2021 de « The shift project ». OPCO EP - Lettre aux prestataires de formation – janvier 2025
Rapports, enquêtes & autres études	FRANCE COMPÉTENCES - Rapport sur l'usage des fonds de la formation professionnelle (65 pages), dont Focus sur le coût de revient de l'apprentissage. - Note d'études n°12 janvier 2025 : La massification de l'apprentissage depuis 2018 - Les métiers en particulière évolution ou en émergence pour 2025 CARIF-OREF PACA : les diagnostics métiers en tension (janvier 2025) COMPÉTENCES DE BASE – Partage de pratiques inspirantes pour l'accompagnement des apprentis en difficulté avec les compétences de base proposé par l'ANLCI (Agence nationale de lutte contre l'illettrisme) Une synthèse du challenge « Solide sur mes bases » de l'ANLCI et tout un ensemble de pratiques pouvant inspirer CFA, entreprises et au-delà. Consulter : le détail des pratiques / la synthèse (extrait : Repérer de façon structurée / Donner du sens / S'adapter à la difficulté en en parlant et sans la stigmatiser / Aller chercher, donner confiance et accompagner progressivement dans la durée / Former avec des outils adaptés). ABSENTÉISME - Justificatifs d'absences, extrait du site Culture RH.

LA PELOTE DU FIL – Veille tous azimuts ...

RAPPORTS, études, notes

Note d'information - Enseignement supérieur et recherche

- [N° 2025-03 | Janvier 2025](#)- Une grande diversité des trajectoires durant les trois premières années de l'enseignement supérieur /
- [N° 2025-01 | Janvier 2025](#)- En 2022, 58 % des nouveaux bacheliers quittent leur zone d'emploi en entrant dans l'enseignement supérieur
- [N° 2025-02 | Janvier 2025](#)- Les écarts de réussite entre les étudiants français et étrangers s'expliquent principalement par des différences sociodémographiques
- [N° 2024-34 | Décembre 2024](#)- Le taux d'emploi salarié en France des diplômés de 2023 de licence générale à 6 et 12 mois / [N° 2024-35 | Décembre 2024](#)- de master et licence professionnelle / [N° 2024-36 | Décembre 2024](#)- de formation ingénieur / [N° 2024-37 | Décembre 2024](#)- de niveau Bac+5 en management.

PIC - Evaluation du plan d'investissement dans les compétences ([PIC 2018-2023](#)), Cour des comptes – Janvier 2025

RESSOURCES thématiques

Formation professionnelle

- Evaluation en classe au service de l'apprentissage des élèves – [Fiche CNESEO](#) 1 page recto-verso
- La « lesson study » : une ressource pour la formation enseignante – [Edubref n°25](#), janvier 2025
- Le travail des étrangers en France – [ADATE](#), décembre 2024 / Renouvellement des titres de séjour : délais et maintien des droits, [ADATE](#) - janvier 2025
- Les capabilités : une grille de lecture de conditions de professionnalisation au travail et en formation – Fernagu S. (2022) [MCGill University](#)
- Note de Synthèse de Revue portant sur "[Expérience et Formation](#)" -Mayen, P. et Mayeux, C.(2003). Expérience et formation. Savoirs, N° 1
- DARES - Effet de la formation professionnelle sur la demande de travail des entreprises pour des candidats en reconversion - [Rapport N° 63](#), 2025
- La FOAD – [les modalités et le cadre réglementaire](#) de la FOAD, France Gastineau

Inclusion

- Les [pratiques pédagogiques inclusives](#) pour promouvoir l'accessibilité universelle des apprentissages, UQAM
- Guide d'accompagnement : [demandes d'aménagement aux examens](#) – Académie de Dijon, janvier 2025

Education

- La santé mentale des jeunes – [M361](#), avril 2023 (62 pages)
- Les enjeux économiques de la transition vers la neutralité carbone – [Rapport final](#), Direction générale du Trésor – Janvier 2025.
- Le changement climatique, énergie, risques naturels, déchets ... – [Infographies](#) sur les données clés – Edition 2024.
- ABC de l'économie – [Banque de France](#) 2025.

Infractions

- [« Memento des infractions en milieu scolaire 2024-2025 »](#) - EMAS, Académie d'Aix-Marseille. *Extrait du préambule* : [...] Ce document a été élaboré par l'équipe mobile académique de sécurité, afin de vous familiariser avec les différentes infractions que vous pourriez rencontrer en milieu scolaire. Il vous aidera à les identifier, à en connaître les peines encourues ainsi que la conduite générale à tenir. Il s'agit d'un outil d'aide à la décision, à jour des toutes dernières dispositions en matière pénale. [...]
- Réagir face aux révélations d'une victime d'infraction à caractère sexuel [Télécharger la fiche réflexe à destination de la communauté éducative](#)

Intelligence artificielle

Une fiche mémo « [IA – des réflexes à adopter](#) », Caroline Ponticelli

« Intelligence artificielle : [guide pratique pour les enseignants](#) » - Philippe Piekoszewski-Cuq (87 pages).

Echelle de [l'utilisation de l'intelligence artificielle générative](#) dans l'évaluation des apprentissages – 2025 GitHub.

- [Kit open source](#) de formation à l'IA pour accompagner les formateurs dans la transformation de leur manière d'enseigner et d'apprendre.
- Les interactions entre l'intelligence artificielle et les médias. A consulter le dossier « [IA et médias](#) » du Quai des Savoirs toulousain.
- "Intelligence artificielle et éducation : apports de la recherche et enjeux pour les politiques publiques", [GTNum du MENJ](#) – Janvier 2024 (56 pages)
- Référentiel de compétences en IA pour les enseignants, [UNESCO](#) – 2025 (62 pages).
- « Pour une intelligence artificielle au service de l'intérêt général », [CESE](#) – janvier 2025 (224 pages)
- « Ce que l'IA générative fait au travail et à l'emploi », [Terra nova](#) – 3 février 2025 (32 pages)
- L'IA pour [planifier séquences et activités pour tous les élèves](#), Edhuman.
- IA et formation professionnelle : au-delà de l'effet de mode, quelles politiques pour anticiper les mutations ? [Compétences ++](#), janvier 2025

Sexisme : État des lieux du [sexisme en France en 2025](#) – À l'heure de la polarisation, HCE - janvier 2025

Territoires ruraux : Pauvreté et conditions de vie des jeunes dans [le monde rural](#) : comment adapter les réponses institutionnelles ? IGAS - janvier 2025

Orientation en bac pro ASSP - [Le choix des autres : construction et appropriation de l'orientation](#) de jeunes femmes scolarisées en Bac Pro accompagnement, soin, service à la personne, CUNY Guillaume, 2024 (337 pages)

PRATIQUES inspirantes & OUTILS ... à tester

[PLANÈTE ÉNERGIES](#) - ateliers proposés permettent d'expérimenter l'énergie solaire photovoltaïque avec les apprenants de cycle 4.

[YIAHO](#), acronyme de "Your Intelligent AI Helper Online", plateforme française conçue pour faciliter l'accès à l'information, de stimuler la créativité et d'assister les individus dans leurs tâches quotidiennes, qu'il s'agisse de recherche d'informations, de résolution de problèmes ou d'apprentissage de nouvelles compétences.

[AGORA](#), la nouvelle plateforme en libre accès de référence d'échange et de partage de données de la formation professionnelle, créée par la Caisse des dépôts et des consignations à al demande du ministère du travail et de l'emploi.

[DÉCOUVERTE MÉTIERS](#) – replays des webinaires interactifs proposés par la Région Sud.

LA FOIRE aux questions du FIL

Accès direct à la [FAQ 2024-2025](#) mise à jour - Repérer facilement dans le document les réponses dans les parties surlignées en jaune.

Indicateurs 4 et 8 : L'accès à l'apprentissage d'un mineur étranger / La convention avec une tierce entreprise / Le cas d'une apprentie souhaitant changer de parcours de formation et de CFA en cours de cycle / Contrôle de la conformité d'une entreprise (cas d'un indépendant détenteur de la carte professionnelle en BTS PI) / Le positionnement réglementaire (calendrier de la campagne 2025).

Indicateur 7 : La certification PIX en apprentissage.

Indicateur 10 : L'accès à des stages par des apprentis en rupture de contrat / Les alternatives à proposer aux postulants à l'apprentissage sans entreprise au-delà des périodes réglementaires.

Indicateur 11 : Les congés pour révision dans le cas de formations habilitées au CCF / La procédure de dépôt des demandes d'habilitation au CCF.

Indicateur 12 : La suite à donner par le CFA à une rupture de contrat pour faute lourde / La problématique posée dans le cas d'une rupture de contrat financé par le CNFPT / La réponse à donner aux familles réclamant des sorties anticipées des cours en CFA / Les solutions à la disposition des CFA dans le cas d'absentéismes répétées de postulants à l'apprentissage mineurs / Le maintien des périodes probatoires dans le cas de contrats d'apprentissage successifs / Les cas de réquisition des apprentis par l'entreprise / Le cas d'une apprentie avec un taux d'absence en CFA élevé, celle d'une autre avec des arrêts maladie multiples / Les alternatives à proposer en CFA à des élèves de moins de 16 ans en rupture de contrat.

Indicateur 15 : Les mineurs et le service des alcools en CHR (compléments apportés par le pôle travail de la DREETS PACA) / Les cas de majoration de la rémunération des apprentis dans le cas de nouvelles qualifications en rapport direct avec celles qui résultent des diplômes précédemment obtenus.

Indicateur 16 : Le cas d'un apprenti exclu du CFA et désinscrit à l'examen et souhaitant s'inscrire en candidat libre à l'examen / La situation d'un apprenti en détention par rapport à son inscription à l'examen / Les aménagements des épreuves en BTS pour les sportifs de haut niveau / Le calendrier d'inscription aux examens de la session 2026 / Plusieurs cas d'apprentis en rupture de contrat et leur situation par rapport aux examens / La demande de désinscription d'un apprenti absentéiste / La durée des PFMP à respecter pour se présenter à l'examen dans le cas d'apprentis en rupture de contrat / Les aménagements de parcours pour les apprentis dispensés d'épreuves ou avec bénéfices de notes à l'examen / La situation d'apprentis en arrêt maladie par rapport à l'examen.

Indicateur 20 : Le reste à charge pour l'entreprise.

Indicateurs 23 à 25 : Les FIL Apprentissage.

Indicateur 29 : Le développement de l'offre en apprentissage des CFA / L'accès à l'apprentissage d'un jeune n'ayant pas terminé sa classe de 3^{ème} / La liste des prépa-apprentissage.

LES OFFRES exclusives du FIL à ne pas manquer

APPEL A CANDIDATURE à saisir par les CFA et leurs référents handicap : deux occasions à saisir par les CFA !

- 
- Dans le cadre de la feuille de route régionale 204-2025 « Accompagnement vers l'apprentissage », une action spécifique porte sur la sécurisation des parcours vers l'apprentissage à destination des élèves en situation de handicap. L'objectif opérationnel est de rapprocher les référents territoriaux de la Plateforme régionale de la formation et de l'insertion professionnelle (PAFIP) des référents handicap des CFA. La mission régionale lance un **appel à candidature auprès des CFA et de leurs référents handicap** pour participer à deux réunions de travail organisées par la PAFIP à destination de leurs personnes ressources (coordonnateurs Ulis-LP et enseignants relais-Pafip) :
 - La première le 1er avril 2025, à Aix-en-Provence, au lycée Gambetta à Aix-en-Provence pour les départements 13, 04, 05 et 84.
 - La seconde le 22 avril 2025, au Muy, au collège La Peyroua pour les départements du 83 et du 06.Un temps dédié sera consacré au cours de ces deux journées à cet accompagnement renforcé vers l'apprentissage et la mission souhaiterait la participation de quelques référents handicap de CFA à Aix-en-Provence et au Muy. Faire acte de candidature [en cliquant ici](#).
 - Dans le cadre de la préparation d'un séminaire académique des psychologues de l'éducation nationale qui devrait se tenir le 3 avril à Vitrolles (date et lieu à confirmer), la Direction régionale académique de l'information et de l'orientation (DRAIO) recherche : un ou deux référents handicap de CFA qui déploient des actions, projets, dispositifs particulièrement emblématiques et qui pourraient venir témoigner lors d'une table ronde sur l'accompagnement du parcours des élèves en situation de handicap du second degré vers le supérieur et jusqu'à l'insertion. Faire acte de candidature [en cliquant ici](#). Une belle occasion de se rapprocher des acteurs de l'information et de l'orientation.

① « LE COUP DU FIL », la nouvelle forme de communauté de pratiques proposée par la mission régionale



Nouvelle offre d'espaces interactifs sur des thèmes au cœur de la vie d'un CFA et de l'actualité et sous un « format inversé ».

Modalités : Les personnes intéressées prennent connaissance du ou des supports proposés, et partagent leurs questions et réactions avec l'animateur et/ou les experts associés, avant ([par mail](#)) ou pendant la visioconférence.

Le 3^{ème} thème (proposé par le CNEAP) : **Le contrôle de la conformité des entreprises signataires de contrats d'apprentissage.**

Dates : **Lundi 3 et jeudi 6 mars de 13h30 à 14h30 (connexion libre).**

Public cible : Toute personne souhaitant questionner ensemble le sujet, et échanger ses pratiques.

Modalité de connexion : libre, sans inscription préalable ([accès direct](#)).

Supports à consulter : la fiche [Q4-8E11-15](#) / la [priorité n°4](#) du programme de contrôle / les [recommandations pédagogiques](#) / la [grille modèle](#).

Pour le prochain thème, merci d'être force de propositions ([ici](#)). Intéressés par le sujet de la pédagogie de l'alternance ?

A noter : le 1^{er} webcast proposé en décembre 2024 sur « Certification qualité VS Contrôle pédagogique » a réuni l'ensemble des référents qualité du réseau des CFA du bâtiment PACA, et des CFA ISCAE (Nice) et Ort (Marseille) / Le 2^{ème} webast (janvier 2025) sur la gestion de l'absentéisme des apprentis a réuni 9 CFA dont 8 de PACA (2 de Marseille, 1 de Grasse, 1 d'Istres, 1 de Fréjus, 1 d'Avignon, 1 d'Arles, 1 de Nice).

② LES EXPERIMENTATIONS en cours

- 
- **FESTA** (formation en situation de travail en apprentissage). [Fiche de suivi](#) A lire [la note bilan de la vague 1](#) Mai 2024. Fin de l'expérimentation en décembre 2024 ([bilan final](#) du 17 janvier 2025 en présence de la DGEFP– ressources à consulter sur le site de l'ANACT [en cliquant ici](#) / Publication courant février 2025).
 - **CPRO** - Livret d'apprentissage numérique du Réseau Canopé ([Fiche de suivi](#)). Des [webinaires dans les filières STI](#) pour professionnaliser les formateurs en octobre et décembre 2024.
 - **INSITU** (Dans le cadre de l'expérimentation [FESTA](#)).
 - **OPEN BADGE** « Action à forte valeur pédagogique reconnue » : Expérimentation initiée par la Mission dans le cadre du programme annuel de contrôle et d'accompagnement 23-24 ([le projet](#)).

③ L'AIDE AUX POSTULANTS vers l'apprentissage



NOUVEAUTÉ à paraître début mars 2025 : la circulaire régionale de sécurisation de l'accès vers l'apprentissage (en consultation, le [projet de circulaire](#)). La circulaire encadre l'accès à l'apprentissage des élèves sortant de 3^{ème} et ayant 15 ans avant le terme de l'année civile, des postulants à l'apprentissage sans entreprise et des rupturants de moins de 16 ans. La campagne 2025, publiée plus tôt dans le calendrier, devrait permettre aux collèges et aux CFA de finaliser un maximum de dossiers dans la plateforme « [demarches-simplifiees.fr](#) » avant la période estivale.

Pour l'aide aux apprentis rencontrant des difficultés pour trouver une entreprise et/ou un CFA, mais aussi pour répondre aux besoins exprimés par des collèges pour le compte d'un élève ou d'un groupe d'élèves ayant fait des vœux en apprentissage dans Affelnet, la Cellule régionale a renforcé son offre d'accompagnement. A suivre dans le FIL de mars 2025.

④ LE DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT des CFA 2024-2025

Chaque CFA peut solliciter le coordonnateur de la mission pour un temps d'échange en visioconférence sur la [mise en œuvre pédagogique](#) de formations préparant à des diplômes de l'éducation nationale.

Inscrivez-vous simplement en renseignant le [formulaire](#) (nouveau lien via Framafoms). Cette offre vient en appui du programme annuel de contrôle, mais est également **ouvert à tous les CFA volontaires, à titre individuel ou collectif**. Plus de 130 heures d'accompagnement réalisés depuis un an.

⑤ UN OUTIL D'AUTO-EVALUATION complet pour préparer un contrôle pédagogique en apprentissage et/ou s'inscrire pleinement dans une démarche d'amélioration continue

Cet outil est proposé aux CFA publics et privés préparant aux diplômes professionnels de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur. Lien direct vers [le guide Qualéduc](#) (édition 2022), accessible depuis [la page Eduscol](#) dédiée à l'apprentissage et au contrôle pédagogique. « *Accompagner sur le plan pédagogique les CFA qui proposent des formations en apprentissage pour les diplômes professionnels, c'est les aider à « se poser les bonnes questions », sur les aspects d'ordre pédagogique. L'auto-évaluation peut donc être un outil complémentaire à ceux des CFA, pour permettre la réussite des apprentis aux examens. Elle sera alors un excellent point d'appui pour préparer le contrôle pédagogique ou pour améliorer les points de fragilité constatés lors de celui-ci* ».

⑥ LANCEMENT D'UNE EXPERIMENTATION régionale dans le cadre de la feuille de route régionale « Accompagnement vers l'apprentissage » co-pilotée par la DREETS et le Rectorat de région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur.



Flash-enquête auprès de tous les apprentis en rupture de contrat et postulants à l'apprentissage sans entreprise, en partenariat avec la Mission interministérielle de l'apprentissage (via le Tableau de bord de l'apprentissage) et le réseau des missions locales Provence-Alpes-Côte d'Azur

Période : Fin 2024.

Les résultats de l'enquête seront partagés le **jeudi 27 mars 2025** au sein du Lab de la direction régionale de France travail dans le cadre d'un **atelier d'intelligence collective**, et devront aboutir à mieux caractériser les raisons qui ont conduit à ces ruptures et aux difficultés dans la recherche d'une entreprise, et à étudier les modalités de rétraction en amont ou pendant le contrat d'apprentissage.

RAPPEL : Appel à candidature auprès des CFA pour participer à cet atelier : dès à présent auprès d'[Abla Bouidmarene](#) (référente apprentissage au sein de la DREETS PACA) ou de la [mission régionale](#).

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL

LE FIL ULTIME – Entrée par grandes thématiques

Les repères nationaux

Le [Précis de l'apprentissage](#), DGEFP (2021) – *le document national de référence*
[Droit du travail](#) – Ministère du travail (congrés et absences, durée et temps de travail, rupture du contrat de travail, etc.)
Le [Guide pratique de la pédagogie de l'alternance](#), Observatoire de la métallurgie et OPCO 2i (2022)
Deux chartes pour accompagner et sécuriser l'apprentissage : celle de la [FNADIR](#) ; celle de l'[enseignement supérieur](#)
Le contrôle pédagogique des formations par apprentissage : le [portail Ministériel](#) / le portail de la [DGESCO](#)
La mission de contrôle pédagogique - [le cadre général](#)
La [liste des diplômes professionnels](#) de l'éducation nationale / L'ensemble des [référentiels de BTS](#) à jour.
[Liste publique](#) des organismes de formation (L.6351-7-1 du Code du Travail) en open data

Les pages internet régionales

La mission d'information, de contrôle et d'accompagnement pédagogique dans les académies d'[Aix-Marseille](#) / [Nice](#)
L'évaluation en contrôle en cours de formation ([CCF](#)), y compris la fiche repère régionale [MEMO CCF](#)
Le [solde de la taxe d'apprentissage](#)
[Les conditions d'accès](#) à l'apprentissage dont en fonction de l'âge
Le [positionnement](#) pédagogique VS le positionnement réglementaire
La [page LinkedIn](#) de la mission régionale (à suivre pour celles et ceux qui le souhaitent)

L'accompagnement vers l'apprentissage

Le guide régional de sécurisation des parcours en apprentissage ([une mise à jour est à prévoir pour la rentrée 2025](#))
➔ version pour les [apprentis et entreprises](#)
➔ version pour les [acteurs publics et privés](#)
[L'accompagnement vers l'apprentissage](#) (*fiche support pour les acteurs de l'information et de l'orientation*)
Les structures nationales de [l'accueil / information / orientation](#)
[Les conditions d'accès en apprentissage](#) (*fiche exhaustive sur les modalités d'accès à l'apprentissage en fonction de l'âge, y compris un focus sur les mineurs et majeurs étrangers*)
Le [guide d'aide à la décision](#) dans le choix d'un CFA
La cartographie d'[aide à la recherche](#) entreprise / CFA y compris l'offre complète en apprentissage en PACA (*stock et prévisionnel pour la rentrée 2025*)
Le [projet de circulaire](#) régionale d'accès à l'apprentissage campagne 2025 – à paraître en mars 2025
Les [prépa-apprentissage](#) (*liste mise à jour pour 2025*) et les [écoles de production](#) en Provence-Alpes-Côte d'Azur

La création d'un CFA

Le guide [pratique de référencement](#) d'un CFA
L'immatriculation [UAI](#) pour les CFA
[Les dépliants de présentation des services du Rectorat pour CFA privés / pour établissements PU et PR sous contrat](#)
L'[annuaire](#) du Rectorat (inspection / service des examens et concours)
Les différences [entre les contrats](#) d'apprentissage et de professionnalisation
Le maître d'apprentissage : le [triptyque](#) / la [fiche ressource](#)

Le contrôle de la conformité d'une entreprise

[Conventionnement](#) avec une tierce entreprise (*format word*)
Contrôle de l'adéquation entreprise - référentiel (exemples au format word : [BTS NDRC](#) / [BTS MCO](#) / Bac pro [MCV](#)) – [pour rappel la mise à jour de l'échelle de positionnement des entreprises.](#)

L'organisation pédagogique en CFA

La construction du [tableau stratégique de formation](#) par compétences (*essentiel et stratégique*)
Les [maquettes pédagogiques](#) en apprentissage (*pour aider les responsables pédagogiques dans la construction de leurs maquettes pédagogiques : volumes horaires d'enseignements, dispositifs pédagogiques, etc*)
[Compétences, blocs](#) de compétences et modularisation de la formation
La formation en [situation de travail](#) en apprentissage (*lien à faire avec l'expérimentation FESTA*)
La [grille modèle](#) d'explicitation de situations de travail (*modèle à utiliser en CFA pour réinvestir les acquis en entreprise*)
[Horaires](#) d'enseignement (*fiche conseil au format word*)

Le positionnement pédagogique des apprentis

[Le positionnement pédagogique en apprentissage](#) (*tout savoir sur cette procédure essentielle en apprentissage*)
[Aménagement](#) du contrat d'apprentissage (*fiche conseil pour demander l'avis de l'inspection dans le cas de doutes*)
[Positionnement](#) pédagogique (*modèle régional au format word*)
[Convention tripartite](#) réduction / allongement du contrat (*modèle régional au format word*)

L'absentéisme

[La gestion de l'absentéisme en apprentissage](#)

Les formateurs

La formation des formateurs : [référentiel métier formateur](#)
La [fiche guide](#) (*y compris un modèle de grille d'évaluation par compétences au format word*)
Le guide de [recrutement](#) d'un formateur

Les examens

NOUVEAUTÉ : La [charte de déontologie pour les jurys](#) d'examens (*version qui sera transmise par les services des examens et concours à tous les membres des jurys professionnels de la session 2025*)
La fiche [MEMO CCF](#)
Un focus sur la [plateforme AMEX](#) pour les apprentis RQTH
[Document spécifique](#) pour l'apprenti en situation de handicap (*modèle régional au format word*)

Les alertes et points de vigilance

Les [recommandations](#) en matière de contrôle de conformité entreprise
Le [bilan de l'enquête 2024](#) auprès des structures de garde d'enfants à domicile (CAP AEPE)
Les alertes en esthétique [à destination des CFA / des entreprises](#) (*courrier co-signé DREETS – Rectorat de région*)
[Autres alertes](#) : CAP en un an, etc. (*mise à jour avec de nouvelles alertes*)

La préparation de la rentrée 2025

NOUVEAUTÉ : Le [programme annuel de contrôle](#) et d'accompagnement 2024-2025
Les [4 priorités pédagogiques](#) à respecter par tous les CFA (*depuis la rentrée 2023, renouvelées pour la rentrée 2025*)
Le [bilan définitif du programme](#) annuel de contrôle et d'accompagnement 2023-2024

Autres thèmes

Le [solde de la taxe d'apprentissage](#)
Mobilités internationales : modèles de [mise à disposition](#) ([version anglaise](#)) / [mise en veille](#) ([version anglaise](#))

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour des fiches depuis le dernier FIL

LE FIL ULTIME – Entrée par critères Qualité



Les fiches « Qualité pédagogique en apprentissage » proposées par la mission régionale Provence-Alpes-Côte d’Azur

Ces fiches peuvent constituer une aide précieuse pour tous les CFA dans leur démarche d’amélioration continue. Si elles sont structurées par critère qualité QualiOpi (Q) et Eduform (E), elles se différencient du référentiel qualité en ciblant **la qualité pédagogique des formations**, et en outillant les CFA avec tout un ensemble d’actions à conduire en priorité, de points de vigilance à respecter et d’actions inspirantes à suivre et à valoriser. Ces dernières peuvent avoir été repérées par le coordonnateur de la mission, elles peuvent également être proposées par chaque CFA volontaire. Des mots-clefs sont associés à chaque fiche pour aider les CFA dans leurs recherches d’informations ou de réponses à leurs questions. **Toutes les fiches ont été entièrement mises à jour de juin à août 2024.**

- CONDITIONS D’INFORMATION** : Q1E7 (Habilitation à former / Certification qualité QualiOpi - Eduform / Immatriculations NDA et UAI / Gratuité de la formation / CVEC / Pratiques déloyales / Solde de la taxe d’apprentissage).
- INDICATEURS DE RÉSULTAT** : Q2E8 (Indicateurs de résultat / InserJeunes / Valeur ajoutée)
- TAUX DE RESULTATS AUX EXAMENS** : Q3E9 (Taux d’obtention / Validation par blocs de compétences).
- POSITIONNEMENT PÉDAGOGIQUE** : Q4-8E11-15 (Positionnement pédagogique / Tests d’évaluation des acquis / Conditions d’accès à l’apprentissage / Volume horaire d’enseignement en CFA / Conventions tripartites de réduction ou d’allongement / Contrôle conformité entreprise / Convention avec une tierce entreprise / Les entreprises saisonnières).
- COMPÉTENCES** : Q5E12 (Objectifs pédagogiques / Blocs de compétences et compétences).
- ADAPTATION** : Q6E13 (Adaptation du contenu de formation / Multimodalités / Mixité de public / Le concept d’autonomie en formation)
- PROGRAMME DE FORMATION** : Q7E14 Conformité du contenu de la prestation / Dispositifs pédagogiques / Maquettes pédagogiques / Disciplines d’enseignement / Enseignements obligatoires en apprentissage / Convention de formation).
- MODALITÉS DE FORMATION** : Q9E18 (Conditions de déroulement de la prestation / Livret d’apprentissage / Cahier de textes).
- ACCOMPAGNEMENT** : Q10E19 (Accompagnement des apprentis / Individualisation / Recherche d’entreprise / Statut de stagiaire de la formation professionnelle).
- ÉVALUATION** : Q11E20 (Evaluation des compétences / Auto-évaluation / Indicateurs de résultats / Critères de performance / Portfolio / Contrôle en cours de formation).
- RUPTURE** : Q12E21 (Engagement des apprentis / Election des représentants d’apprentis / Période d’accueil / Guide régional de sécurisation / Contrôle pendant la période probatoire / Prévention des ruptures / Médiation / Exclusion / Aspects réglementaires des ruptures de contrat / Démission / Changement de CFA/ Retenue en entreprise).
- ARTICULATION** : Q13E23 (Pédagogie de l’alternance / Rythme d’alternance / Coordination des missions entre CFA et entreprise / Traçabilité des échanges / Livret d’apprentissage / Visites en entreprises / Pratiques réflexives).
- ÉDUCATION** : Q14E24 (Accompagnement socio-professionnel et éducatif / Citoyenneté / Partenariats / Formation initiale / Elections des représentants d’apprentis / Pratiques addictives / Atteinte à la laïcité / Faits de harcèlement).
- DROITS & DEVOIRS** : Q15E25 (Droits et devoirs des apprentis / Santé et sécurité / Travaux réglementés / Horaires de travail / Frais (restauration, équipements, ...) / Règlement intérieur / Conseil de discipline / Accident de travail / Accident de trajet / Abandon de poste / Arrêt maladie / Congés maternité – paternité / Gestion de l’absentéisme - Absences justifiées et injustifiées / Rémunération des apprentis / Succession de contrats / Apprenti laissé seul).
- INSCRIPTION** : Q16E26 (Inscription à l’examen (dont après une rupture de contrat ou arrêt maladie) / Conditions d’inscription (temps de présence en CFA et/ou en entreprise) / Conditions de diplôme / Dispenses et bénéfices / Reconnaissance de diplômes étrangers / Livret de formation / Candidat libre / Aménagement des épreuves / Recours au dictionnaire / Prorogation du contrat à la suite d’un échec à l’examen).
- ÉQUIPEMENTS & MATÉRIELS** : Q17E29 (Plateaux techniques / Usages du numérique / Frais de premiers équipements / Direction d’un CFA).
- COORDINATION INTERVENANTS** : Q18E30 (Ressources humaines / Intervenants / Coordination).
- RESSOURCES PÉDAGOGIQUES** : Q19E31 (Ressources pédagogiques / Adaptation au profil d’apprentis / Droits et usages des manuels scolaires / Actions de formation à distance).
- RÉFÉRENTS** : Q20E32 (Référénts handicap / Référent mobilité / Mobilités internationales).
- CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT** : Q20E32 bis (Conseil perfectionnement).
- RECRUTEMENTS INTERVENANTS** : Q21E33 (Modalités de recrutement des intervenants / Evaluation des compétences).
- FORMATION CONTINUE** : Q22E34 (Formation continue des personnels / Plan de développement des compétences).
- VEILLE** : Q23-25E38-40 (Veille réglementaire / Pédagogique / Formations et métiers / Innovation / Alternance intégrative).
- HANDICAP** : Q26E41 (Accueil, formation, orientation des apprentis en situation de handicap / Aménagements parcours et épreuves / Discrimination).
- SOUS-TRAITANCE** : Q27E42 (Sous-traitance ou portage salarial / Délégation de formation / Formation en situation de travail).
- INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE (TSF)** : Q28E44 (Co-construction / Ingénierie de formation / Tableau stratégique de formation par compétence / Accueil, intégration en entreprise / Maître d’apprentissage).
- ACCOMPAGNEMENT POST-CERTIFICATION** : Q29E27-43 (Accompagnement à l’insertion professionnelle / Accompagnement à la poursuite d’études / Référencement dans Parcoursup / La saisie des vœux dans Affelnet / Le changement de CFA / La levée de la condition d’âge).
- AMÉLIORATION CONTINUE** : Q30-32E4-6 (Traitement des réclamations, aléas, difficultés / Mesures d’amélioration).