

Désinscriptions & inscriptions automatiques et toutes remarques utiles et nécessaires [depuis ce simple clic](#).



RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-
CÔTE D'AZUR

Liberté
Égalité
Fraternité



SUR LE FIL

PROVENCE-ALPES-COTE D'AZUR

LE MENSUEL DE L'APPRENTISSAGE
de la mission régionale Provence-Alpes-Côte d'Azur
« Information, contrôle et accompagnement pédagogique »
des formations par apprentissage.

FIL DU TEMPS – Agenda

Janvier

Février

Mars

Avril

Octobre

7 janvier au 7 février – Lancement de l'enquête annuelle SIFA
L'enquête SIFA (système d'information sur la formation des apprentis) recense tous les apprentis en formation à la date du 31 décembre, tous ministères confondus, à des fins de statistiques nationales.
Au sein du rectorat de la région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur, la Direction interacadémique des statistiques, des études et de la prospective (DIASEP) est chargée de l'enquête.
Contacts académiques : [Alexia AUZET](#) (Aix-Marseille) ou [Isabelle HURTADO](#) (Nice).

ATTENTION au délai de réponse court : la date limite de transmission et de validation des données dans l'application SIFA est fixée au 7 février 2025.
Pour rappel, les CFA connectés au Tableau de bord de l'apprentissage (développé par la Mission interministérielle de l'apprentissage) propose la génération de fichiers SIFA compatibles.

13 et 17 janvier, de 13h30 à 14h30 : nouvelle communauté de pratiques sur le thème de l'absentéisme des apprentis (cf la partie « Offres du moment »)

3 février : date limite appel à projet OPCO Uniformation

3 mars : date limite appel à projet OPCO Atlas
13 mars : date limite pour s'inscrire et formuler ses vœux dans Parcoursup
24 au 29 mars :
- Semaine de **l'économie sociale et solidaire**
- Semaine de la **presse et des médias** dans l'Ecole

2 avril : date limite pour finaliser le dossier dans Parcoursup
3 avril : date limite de dépôt des vidéos pour la 13^{ème} édition « **santé et sécurité au travail : de l'école au travail** » - INRS en partenariat avec la CCMSA.

Octobre 2025 : 48^{ème} finales nationales de la compétition des métiers (Marseille)



Éditorial janvier 2025

Nouvelle année, nouveau visage du FIL apprentissage, fruit de l'analyse de l'enquête de satisfaction conduite fin 2024, et à laquelle 400 destinataires du FIL ont participé. Qu'elles et ils en soient toutes et tous remerciés, car chaque remarque a fait l'objet d'une attention particulière. La forme et le contenu de ce FIL en sont les premières preuves. *A retenir : 98% des répondants souhaitent la reconduction du FIL ou encore une moyenne des notes de satisfaction de 8,61 sur 10.* Tout le détail du bilan de l'enquête (3 pages) [à lire ici](#).

Cette enquête s'inscrit dans une démarche d'amélioration continue, propre à toute structure et au cœur des mêmes dynamiques que celles qui animent chaque organisme de formation dans le cadre de leurs certifications qualité.
Chaque nouvelle année est aussi l'occasion de prendre du recul par rapport à ses pratiques, de dresser des bilans et de tracer de nouvelles perspectives.
Le prochain FIL sera l'occasion de partager les éléments clefs du rapport annuel d'activités 2024 de la mission régionale d'information, de contrôle et d'accompagnement pédagogique.
Des bilans réalisés par d'autres services de l'Etat peuvent aussi inspirer bien des acteurs de l'apprentissage. Celui publié en juillet 2024 par le service régional de contrôle de la [DREETS Occitanie](#) pour l'année 2023 en fait partie. Parmi les conclusions, la DREETS note des constats de manquements récurrents sur les 14 missions et obligations, et notamment :

- insuffisance des liens avec les membres du service public de l'emploi,
- appui et accompagnement des apprentis, notamment dans la recherche d'employeur et dans leur information sur les aides auxquelles ils ont droit,
- suivi des conditions d'exécution de la formation en entreprise,
- remise par les enseignants d'un bulletin n°3 du casier judiciaire,
- actions d'information / sensibilisation et de promotion sur les questions de l'égalité professionnelle et la prévention du harcèlement sexuel au travail, la mixité des métiers, l'égalité des chances et la lutte contre les discriminations,
- encouragement de la mobilité des apprentis,
- les réunions du conseil de perfectionnement.

A ces constats, partagés pour la plupart d'entre-eux, il convient d'ajouter les alertes au cœur du programme annuel de contrôle et d'accompagnement, et en particulier celle sur le contrôle de l'adéquation entre les entreprises signataires de contrats d'apprentissage et les référentiels de diplômes.
La lecture du [bilan du programme](#) publié en décembre 2024 (3 pages) peut constituer une ressource utile à l'approche de la rentrée 2025.

Au-delà, le programme annuel de contrôle montre également des mobilisations fortes de plusieurs CFA et d'équipes en leur sein, pour faire émerger de nouvelles pratiques, plus en lien avec ce qui pourrait être attendu de tout CFA en termes de pédagogie de l'alternance. Autant de dynamiques à saluer et à fortement encourager. C'est aussi le cas de tous les CFA inscrits dans le dispositif d'accompagnement.

Le meilleur pour cette nouvelle année 2025, à chacune et chacun d'entre-vous.

LA PELOTE DU FIL - la sélection focus « apprentissage »

Ministère du travail

Ministères de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur

 OPCO

Rapports, enquêtes & autres études



LES NOUVEAUTÉS du travail et de l’emploi au 1^{er} janvier 2025 – consulter [le site du Ministère du travail](#).
AIDES AUX APPRENTIS - Récapitulatif sur [le site du Ministère du travail](#). Décret à paraître en janvier 2025.
MOBILITÉ A L’ÉTRANGER - Décret n° 2024-1148 du 4 décembre 2024 relatif à la [mobilité à l'étranger](#) des apprentis et des salariés en contrat de professionnalisation.
FONCTION PUBLIQUE
Financement de l'apprentissage par le [CNFPT en 2025](#) – Calendrier à anticiper.
Modalités de titularisation dans un corps ou cadre d'emplois de la fonction publique des bénéficiaires de l'obligation d'emploi des travailleurs handicapés à l'issue d'un contrat d'apprentissage - [Décret n° 2024-1207 du 23 décembre 2024](#)
CARTE PROFESSIONNELLE - [Décret n° 2024-1246 du 30 décembre 2024](#), précisant les modalités de mise en place de la carte professionnelle pour les intervenants auprès des personnes âgées et handicapées.

RÉNOVATION DE DIPLÔMES
CAP : « [Boucher](#) » - Arrêté du 12 nov. 2024 / « [Constructeur d’ouvrages en béton armé](#) » - Arrêté du 13 déc. 2024
BAC PRO : « [Fonderie](#) » - Arrêté du 10 décembre 2024
BTS
« [Diététique et nutrition](#) » - Arrêté du 27 novembre 2024
Cadre national sur les attendus des formations conduisant à un diplôme national relevant du ministère chargé de l’enseignement supérieur – Modification - [Arrêté du 28-11-2024](#)
Simplification des épreuves de l’examen du BTS : le [décret du 8 juillet 2024 relatif à la simplification des épreuves de l’examen du BTS](#) limite à neuf le nombre d’épreuves obligatoires à l’examen du BTS et à deux le nombre d’épreuves facultatives proposées au candidat : « Outre l’unité d’engagement étudiant, tout candidat pourra présenter à titre facultatif une unité choisie parmi celles proposées, le cas échéant, par le référentiel ». Afin de ne pas pénaliser les candidats entrés en formation à la rentrée 2023, qui se sont potentiellement préparés à deux épreuves facultatives, il a été décidé de rester sur le statut quo ante pour la session 2025 : outre l’unité d’engagement étudiant, tout candidat peut présenter à titre facultatif une ou deux unités choisies parmi celles proposées, le cas échéant, par le référentiel.
La modification apportée par le décret s’appliquera en revanche à compter de la session 2026 et les candidats entrés en formation à partir de la rentrée 2024 sont donc concernés. Les candidats doivent être informés dès à présent de ces modalités pour l’inscription à l’examen en octobre 2025.
CERTIFICAT DE SPECIALISATION
« [Desserts de restaurant](#) » - Arrêté du 21 octobre 2024
« [Métiers du Bar](#) » - Arrêté du 21 octobre 2024 et - [Guide d’accompagnement pédagogique](#).
Cadre national sur les attendus des formations conduisant à une CS [de niveau 4](#) - Arrêté du 26 novembre 2024
ÉPREUVE FACULTATIVE DE MOBILITE
Epreuve de mobilité de certains CAP, bac pro et BP - [Arrêté du 16 décembre 2024](#) modifiant les règlements d'examen
BREVET D’INITIATION : Session 2025 : [Aéronautique](#) / [Mer](#)

CONSULTATION NATIONALE
Projet de programmes de [langues vivantes étrangères et régionales](#) de la sixième à la terminale (jusqu’au 17 janvier 2025).

PARCOURSUP
Des outils pour mieux décrypter [l’offre de formation 2025](#), et [un nouvel espace ressources](#) proposant des documents d’information, des outils d’accompagnement, des tutos vidéo, une FAQ intégrant un moteur de recherche, etc.
Choisir une formation post-bac : [les bons réflexes à adopter](#)", novembre 2024.

APPEL A PROJET
OPCO ATLAS « [Investir dans la qualité des parcours au service de la réussite des apprentis](#) » (date limite 3 mars 2025).
UNIFORMATION : appel pour le [soutien à l’investissement](#) dans les CFA pour l’année 2025 (date limite 3 février 2025).

DARES
[Le contrat d’apprentissage](#), 4 décembre 2024 - 849 600 contrats d’apprentissage ont commencé en 2023 dans les secteurs privé et public (+2 % par rapport à 2022). 1 014 500 contrats d’apprentissage sont en cours au 31 décembre 2023 (+4 % en un an). Consultez le profil des apprentis et leurs contrats de 1993 à 2023.
Analyses N° 77, décembre 2024 : [Quelles entreprises recourent à l’alternance](#), et pour quelles raisons ?

CEREQ
Échanges n°26 – « [Parcours et expériences en formation initiale](#) : quel(s) impact(s) sur l’insertion ? » ;
Céreq Bref, n° 451, Avril 2024, 4 p. « [Accès à la formation](#) : pourquoi souhaiter se former ne suffit pas ».
CEREQ Bref, n° 463, Décembre 2024, 4 p. - [Quelle intégration des enjeux liés aux transitions écologique et numérique](#) dans les certifications professionnelles ?

DEPP – [Les dépenses consacrées à l’éducation](#), n°24-45, novembre 2024.

SIES
Note flash du [SIES n°2024-35](#) de décembre 2024 : Le taux d’emploi salarié en France des diplômés de 2023 de master et licence professionnelle à 6 et 12 mois
Note flash du [SIES n°2024-36](#) de décembre 2024 : Le taux d’emploi salarié en France des diplômés de 2023 de formation ingénieur à 6 et 12 mois

ENSEIGNEMENT PLURIDISCIPLINAIRE
Rapport IGÈSR n°23-24 003B – décembre 2024 : [Les enseignements pluridisciplinaires](#) au lycée général, technologique et professionnel (dont en voie professionnelle, les activités de projet ou encore la co-intervention)

ACOMPAGNEMENT des apprentis : Comment accompagner vos apprentis sur [le plan social et matériel](#) pour sécuriser leurs parcours ? Inter-CARIF, décembre 2024.

MINEURS – MAJEURS étrangers : L'insertion professionnelle des [mineurs isolés étrangers par l'apprentissage](#) en France, France Terre d’asile - 2024

LA PELOTE DU FIL – Autres sélections

RAPPORTS, études, notes

- INJEP - Enquête "Comment les jeunes s’informent sur les [actualités en 2024](#)", Institut national de la jeunesse et de l’éducation populaire.
- AFDET - « [Avenirs professionnels](#) » N°14, août 2024 - Grand angle : La réindustrialisation de la France et la transition énergétique.
- UNICEF – Rapport « [Vers une démocratie inclusive](#) : intégrer la voix des enfants dans les décisions politiques.
- CNESCO – [Conférence de consensus](#) sur l’évaluation en classe, au service de l’apprentissage des élèves, mars 2023.
- ÉDUBREF n°24 – décembre 2024, « [Le corps au cœur de l’école](#) » par Marie Gausse, chargée de médiation scientifique
- INSPECTION GÉNÉRALE de l’éducation, du sport et de la recherche :
Rapport n°23-24 004A – novembre 2024 : [Enseigner et apprendre en confiance et en sécurité](#) : un enjeu essentiel pour la nation.
- CNLE - Rapport de recherche « [Trajectoires de pauvreté](#) : profils, déterminants et conséquences », Pierre Blavier (CNRS – DREES) – nov 2024.
- OBSERVATOIRE DES INÉGALITÉS - [Rapport sur la pauvreté en France](#), édition 2024-2025

RESSOURCES thématiques

- ÉDUCATION à la culture et à la citoyenneté numériques – [Charte et guide d’accompagnement](#), Direction numérique pour l’éducation.
- ÉCONOMIE -DROIT - Recueil de sources pour enseigner [l’économie droit](#) dans la voie professionnelle.
- INTELLIGENCE ARTIFICIELLE
L’IA au service de l’éducation – [Guide pratique](#) pour les enseignants et équipe pédagogique – Edhuman.
L’utilisation pédagogique, éthique et légale de l’intelligence artificielle générative – [Guide destiné au personnel enseignant](#), Education Québec.
Activités de [pédagogie active pour faire utiliser l’IA](#) – Université de Bordeaux, Mission d’appui à la pédagogie et à l’innovation.
- PROTECTION JURIDIQUE - Le guide de la [protection juridique des majeurs](#) pour proches-aidants, professionnels en établissement et service médico-social.
- SANTÉ – SECURITÉ - « [Bien aérer les salles de classe](#) : un geste de santé simple, au quotidien pour tous » - Un 4 pages du Ministère de la santé.
- ENGAGEMENT DES JEUNES – INJEP fiches repères, « [L’engagement des jeunes : définition et usages](#) », décembre 2024.
- ACCOMPAGNEMENT DES JEUNES – « [Grand angle](#) », publication de l’observatoire national du réseau des missions locales édition 2024.
- TRANQUILITÉ SCOLAIRE - Plan ministériel pour la tranquillité scolaire - [Note de service du 4-12-2024](#)

PRATIQUES inspirantes & OUTILS ... à tester

- ENSEIGNEMENT EXPLICITE - L’[enseignement explicite](#) : les 5 étapes clefs.
- BIEN-ETRE DES ÉLÈVES - Un outil de transfert de connaissances pour [favoriser le bien-être des élèves](#) – CTREQ (Québec, 2024).
- STRATÉGIES D’APPRENTISSAGE – Un « pas à pas » pour construire de nouvelles stratégies d’apprentissage – [Danstatete.cool](#)
- METACOGNITION – [16 fiches pratiques sur la métacognition](#) et son impact sur les apprentissages (Bénédicte Dubois).
- INTELLIGENCE ARTIFICIELLE -
[Compar:IA](#) : nouvel outil de comparateur d’IA conversationnels proposé par beta.gouv.fr, outil gratuit qui permet de sensibiliser les citoyens à l’IA générative et à ses enjeux.
Liste des termes recommandés par la [Commission d'enrichissement de la langue française](#) en lieu et place de termes étrangers (exemple dans le domaine de l’intelligence artificielle : intelligence artificielle générative" au lieu de "*generative AI*", "*instruction*" ou "*instruction générative*" au lieu de *prompt* ; etc.
[Exemples](#) d’instruction générative à tester en tant que formateur.
- LA PRISE DE DÉCISION : des [fiches pratiques](#) pour aider à la prise de décision - Direction interministérielle de la transformation publique.
- ANAF : La [bibliothèque de l’alternant](#) / [SOS apprenti](#).
- ACHATS, PAIEMENTS - Les conseils aux consommateurs et aux professionnels (à consulter le [site ministériel](#)).

LA FOIRE aux questions du FIL



Accès direct à la [FAQ 2024-2025](#) mise à jour - Repérer facilement dans le document les réponses dans les parties surlignées en jaune.

Indicateur 1 : La CVEC

Indicateur 3 : Les modalités de récupération des diplômes / La validation par blocs de compétences.

Indicateurs 4 et 8 : Le volume horaire de travail en entreprise (temps complet VS temps partiel) / Le financement du positionnement préalablement à une action de formation / Les entrées et sorties permanentes / Convention tripartite d’aménagement de la durée du contrat / Contrôle de l’adéquation entre l’entreprise et le référentiel du diplôme / Demande d’avis pour un changement de diplôme en cours de cycle.

Indicateur 10 : La signature d’un contrat d’apprentissage au-delà de la période de 3 mois.

Indicateur 11 : Liberté de culte, règles communes et organisation des examens.

Indicateur 12 : Les seuils en matière d’absentéisme des apprentis / Le changement de CFA en cours de cycle / La gestion des absences dont en arrêt maladie.

Indicateur 14 : Le port de signes ou tenues manifestant ostensiblement une appartenance religieuse.

Indicateur 15 : Alcool et mineurs en apprentissage dans les métiers des CHR.

Indicateur 16 : Le changement de statut (scolaire à apprenti) à l’approche de l’examen.

Indicateur 29 : La découverte professionnelle dans un autre établissement dans le cadre d’une réorientation / Le référencement dans Parcoursup /L’accueil en CFA d’élèves de moins de 15 ans.

Indicateurs 30 à 32 : Le contrôle pédagogique par le Ministère certificateur / Le dispositif d’accompagnement proposé par la mission régionale.

LES OFFRES exclusives du FIL à ne pas manquer

① « LE COUP DU FIL », la nouvelle forme de communauté de pratiques proposée par la mission régionale

Nouvelle offre d’espaces interactifs sur des thèmes au cœur de la vie d’un CFA et de l’actualité et sous un « format inversé ».

Modalités : Les personnes intéressées prennent connaissance du ou des supports proposés, et partagent leurs questions et réactions avec l’animateur et/ou les experts associés, avant ([par mail](#)) ou pendant la visioconférence.



Le 2^{ème} thème : La gestion de l’absentéisme des apprentis

Dates : Lundi 13 et vendredi 17 janvier de 13h30 à 14h30 (connexion libre).

Public cible : Toute personne souhaitant questionner ensemble le sujet, et échanger ses pratiques.

Modalité de connexion : libre, sans inscription préalable ([accès direct](#)).

Supports à consulter : la [fiche thématique](#) sur l’absentéisme / la fiche qualité pédagogique [Q15E25](#).

Pour le prochain thème, merci d’être force de propositions ([ici](#)).

A noter : le 1^{er} webcast proposé en décembre 2024 sur « Certification qualité VS Contrôle pédagogique » a réuni l’ensemble des référents qualité du réseau des CFA du bâtiment PACA, et des CFA ISCAE (Nice) et Ort (Marseille).

② LES EXPERIMENTATIONS en cours

- **FESTA** (formation en situation de travail en apprentissage). [Fiche de suivi](#) A lire [la note bilan de la vague 1](#) Mai 2024. Fin de l’expérimentation en décembre 2024 ([bilan programmé le 17 janvier 2025 – à partager dans le FIL de février 2025](#)).
- **CPRO** - Livret d’apprentissage numérique du Réseau Canopé ([Fiche de suivi](#)). Des [webinaires dans les filières STI](#) pour professionnaliser les formateurs en octobre et décembre 2024.
- **INSITU** (Dans le cadre de l’expérimentation [FESTA](#)).
- **OPEN BADGE** « Action à forte valeur pédagogique reconnue » : Expérimentation initiée par la Mission dans le cadre du programme annuel de contrôle et d’accompagnement 23-24 ([le projet](#)).

③ L’AIDE AUX POSTULANTS vers l’apprentissage

Campagne 2024-2025 : la [circulaire régionale](#) publiée en mai 2024 encadre et sécurise l’accès vers l’apprentissage pour 6 profils de candidats :

- Les collégiens à titre individuel ou collectif postulant à l’apprentissage et souhaitant être accompagnés.
- Les élèves de 14 ans sortant de collège et atteignant 15 ans avant le terme de l’année civile*.
- Les apprentis de 15 ans en rupture de contrat*.
- Les postulants à l’apprentissage de moins de 16 ans à la recherche d’une entreprise*.
- Les élèves de moins de 16 ans souhaitant entrer en prépa-apprentissage*.
- Et tout postulant à l’apprentissage rencontrant des difficultés pour trouver un employeur et/ou un CFA

*Obligation de maintien du statut scolaire jusqu’à la signature d’un contrat d’apprentissage ou l’atteinte de l’âge de 16 ans.

Le lien direct vers le [formulaire à renseigner](#).

La prochaine campagne devrait être lancée en mars 2025.

④ LE DISPOSITIF D’ACCOMPAGNEMENT des CFA 2024-2025

Chaque CFA peut solliciter le coordonnateur de la mission pour un temps d’échange en visioconférence sur la [mise en œuvre pédagogique](#) de formations préparant à des diplômes de l’éducation nationale.



Inscrivez-vous simplement en renseignant le [formulaire](#) (nouveau lien via Framafoms).

Cette offre vient en appui du programme annuel de contrôle, mais est également ouvert à tous les CFA volontaires, à titre individuel ou collectif.

⑤ UN OUTIL D’AUTO-EVALUATION complet pour préparer un contrôle pédagogique en apprentissage et/ou s’inscrire pleinement dans une démarche d’amélioration continue

Cet outil est proposé aux CFA publics et privés préparant aux diplômes professionnels de l’éducation nationale et de l’enseignement supérieur.

Lien direct vers [le guide Qualéduc](#) (édition 2022), accessible depuis [la page Eduscol](#) dédiée à l’apprentissage et au contrôle pédagogique.

« Accompagner sur le plan pédagogique les CFA qui proposent des formations en apprentissage pour les diplômes professionnels, c’est les aider à « se poser les bonnes questions », sur les aspects d’ordre pédagogique. L’auto-évaluation peut donc être un outil complémentaire à ceux des CFA, pour permettre la réussite des apprentis aux examens. Elle sera alors un excellent point d’appui pour préparer le contrôle pédagogique ou pour améliorer les points de fragilité constatés lors de celui-ci ».

⑥ LANCEMENT D’UNE EXPERIMENTATION régionale dans le cadre de la feuille de route régionale « Accompagnement vers l’apprentissage » co-pilotée par la DREETS et le Rectorat de région académique Provence-Alpes-Côte d’Azur.

Flash-enquête auprès de tous les apprentis en rupture de contrat et postulants à l’apprentissage sans entreprise, en partenariat avec la Mission interministérielle de l’apprentissage (via le Tableau de bord de l’apprentissage) et le réseau des missions locales Provence-Alpes-Côte d’Azur
Période : Fin 2024.

Les résultats de l’enquête seront partagés en février 2025 au sein du Lab de la direction régionale de France travail dans le cadre d’un atelier d’intelligence collective, et devront aboutir à mieux caractériser les raisons qui ont conduit à ces ruptures et aux difficultés dans la recherche d’une entreprise, et à étudier les modalités de rétraction en amont ou pendant le contrat d’apprentissage.

RAPPEL : Appel à candidature auprès des CFA pour participer à cet atelier : dès à présent auprès d’[Abla Boudmarene](#) (référente apprentissage au sein de la DREETS PACA) ou de la [mission régionale](#).

LE FIL ULTIME –

Entrée par grandes thématiques

Les repères nationaux

Le [Précis de l'apprentissage](#), DGEFP (2021) – *le document national de référence*
[Droit du travail](#) – Ministère du travail (congés et absences, durée et temps de travail, rupture du contrat de travail, etc.)
Le [Guide pratique de la pédagogie de l'alternance](#), Observatoire de la métallurgie et OPCO 2i (2022)
Deux chartes pour accompagner et sécuriser l'apprentissage : celle de la [FNADIR](#) ; celle de l'[enseignement supérieur](#)
Le contrôle pédagogique des formations par apprentissage : le [portail Ministériel](#) / le portail de la [DGESCO](#)
Le [cadre général](#) - *pour tout savoir sur la mission de contrôle pédagogique*
La [liste des diplômes professionnels](#) de l'éducation nationale (données libres et actualisées – source : DEPP).

Les pages internet régionales

La mission d'information, de contrôle et d'accompagnement pédagogique dans les académies d'[Aix-Marseille](#) / [Nice](#)
L'évaluation en contrôle en cours de formation ([CCF](#)), y compris la fiche repère régionale [MEMO CCF](#)
Le [solde de la taxe d'apprentissage](#)
Les [conditions d'accès](#) à l'apprentissage dont en fonction de l'âge
Le [positionnement](#) pédagogique VS le positionnement réglementaire
La [page LinkedIn](#) de la mission régionale

L'accompagnement vers l'apprentissage

Le guide régional de sécurisation des parcours en apprentissage
 ➔ version pour les [apprentis et entreprises](#)
 ➔ version pour les [acteurs publics et privés](#)
[L'accompagnement](#) vers l'apprentissage (*mise à jour en appui des dernières données sur l'apprentissage*)
Les structures nationales de [l'accueil / information / orientation](#)
[Les conditions d'accès en apprentissage](#) (*mise à jour de la partie portant sur les mineurs – majeurs étrangers*)
Le [guide d'aide à la décision](#) dans le choix d'un CFA
L'[offre complète en apprentissage](#) à la rentrée 2024 en PACA
La cartographie d'[aide à la recherche](#) entreprise / CFA
La [circulaire régionale](#) d'accès à l'apprentissage (Campagne 2024)
[Les prépa-apprentissage](#) (*liste mise à jour pour 2025*) et les [écoles de production](#) en Provence-Alpes-Côte d'Azur

La création d'un CFA

[Le guide pratique de référencement](#) d'un CFA (*mise à jour en particulier sur le référencement dans Parcoursup*)
L'immatriculation [UAI pour les CFA](#)
Les dépliants de présentation des services du Rectorat pour [CFA privés](#) / pour [établissements PU et PR sous contrat](#)
L'[annuaire](#) du Rectorat (inspection / service des examens et concours)
[Les différences entre les contrats](#) d'apprentissage et de professionnalisation (*mise à jour portant sur la CVEC*)
Le maître d'apprentissage : le [triptyque](#) / la [fiche ressource](#)

Le contrôle de la conformité d'une entreprise

[Conventionnement](#) avec une tierce entreprise (format word)
Contrôle de l'adéquation entreprise - référentiel (exemples au format word : BTS [NDRC](#) / BTS [MCO](#) / Bac pro [MCV](#))
A noter : les grilles modèles ont été consolidés et mises à jour à partir des remontées du terrain.

L'organisation pédagogique en CFA

La construction du [tableau stratégique de formation](#) par compétences
Les [maquettes pédagogiques](#) en apprentissage
[Compétences, blocs](#) de compétences et modularisation de la formation
La formation en [situation de travail](#) en apprentissage
La [grille modèle](#) d'explicitation de situations de travail
[Horaires](#) d'enseignement (modèle régional au format word)

Le positionnement pédagogique des apprentis

Le [positionnement pédagogique](#) en apprentissage
[Aménagement](#) du contrat d'apprentissage (fiche conseil)
[Positionnement](#) pédagogique (modèle régional au format word)
[Convention tripartite](#) réduction / allongement du contrat (modèle régional au format word)

L'absentéisme

La gestion de [l'absentéisme](#) en apprentissage

Les formateurs

La formation des formateurs : [référentiel métier formateur](#)
La [fiche guide](#) (y compris un modèle de grille d'évaluation par compétences au format word).
Le guide de [recrutement](#) d'un formateur

Les examens

La [charte de déontologie pour les jurys](#) d'examens
La fiche [MEMO CCF](#)
Un focus sur la [plateforme AMEX](#) pour les apprentis RQTH
[Document spécifique](#) pour l'apprenti en situation de handicap (modèle régional au format word)

Les alertes et points de vigilance

[Les recommandations](#) en matière de contrôle de conformité entreprise (*mise à jour de la partie réglementaire*)
Les alertes en esthétique [à destination des CFA](#) / [des entreprises](#)
[Autres alertes](#) : CAP en un an, etc. (*mise à jour avec de nouvelles alertes*)

La préparation de la rentrée 2025

Les [4 priorités pédagogiques](#) à respecter par tous les CFA
Le programme annuel de contrôle et d'accompagnement 2024-2025
Le [bilan définitif du programme](#) annuel de contrôle et d'accompagnement 2023-2024 (*mise à jour avec les ultimes données*)

Autres thèmes

[Le solde de la taxe](#) d'apprentissage (*mise à jour sur le bilan des campagnes 2024 et calendrier de la campagne 2025*)
Mobilités internationales : modèles de [mise à disposition](#) ([version anglaise](#)) / [mise en veille](#) ([version anglaise](#))

A noter : Les parties surlignées en jaune correspondent à des mises à jour récentes des fiches.

LE FIL ULTIME – Entrée par critères Qualité

Les fiches « Qualité pédagogique en apprentissage » proposées par la mission régionale Provence-Alpes-Côte d’Azur

Ces fiches peuvent constituer une aide précieuse pour tous les CFA dans leur démarche d’amélioration continue. Si elles sont structurées par critère qualité QualiOpi (Q) et Eduform (E), elles se différencient du référentiel qualité en ciblant **la qualité pédagogique des formations**, et en outillant les CFA avec tout un ensemble d’actions à conduire en priorité, de points de vigilance à respecter et d’actions inspirantes à suivre et à valoriser. Ces dernières peuvent avoir été repérées par le coordonnateur de la mission, elles peuvent également être proposées par chaque CFA volontaire. Des mots-clefs sont associés à chaque fiche pour aider les CFA dans leurs recherches d’informations ou de réponses à leurs questions. **Toutes les fiches ont été entièrement mises à jour de juin à août 2024.**

- CONDITIONS D’INFORMATION** : [Q1E7](#) (Habilitation à former / Certification qualité QualiOpi - Eduform / Immatriculations NDA et UAI / Gratuité de la formation / CVEC / Pratiques déloyales / Conditions d’accès à l’apprentissage / Solde de la taxe d’apprentissage).
- INDICATEURS DE RÉSULTAT** : [Q2E8](#) (Indicateurs de résultat / InserJeunes / Valeur ajoutée)
- TAUX DE RESULTATS AUX EXAMENS** : [Q3E9](#) (Taux d’obtention / Validation par blocs de compétences).
- POSITIONNEMENT PÉDAGOGIQUE** : [Q4-8E11-15](#) (Positionnement pédagogique / Tests d’évaluation des acquis / Conditions d’accès à l’apprentissage / Volume horaire d’enseignement en CFA / Conventions tripartites de réduction ou d’allongement / Contrôle conformité entreprise / Convention avec une tierce entreprise / Les entreprises saisonnières).
- COMPÉTENCES** : [Q5E12](#) (Objectifs pédagogiques / Blocs de compétences et compétences).
- ADAPTATION** : [Q6E13](#) (Adaptation du contenu de formation / Multimodalités / Mixité de public / Le concept d’autonomie en formation)
- PROGRAMME DE FORMATION** : [Q7E14](#) Conformité du contenu de la prestation / Dispositifs pédagogiques / Maquettes pédagogiques / Disciplines d’enseignement / Enseignements obligatoires en apprentissage / Convention de formation).
- MODALITÉS DE FORMATION** : [Q9E18](#) (Conditions de déroulement de la prestation / Livret d’apprentissage / Cahier de textes).
- ACCOMPAGNEMENT** : [Q10E19](#) (Accompagnement des apprentis / Individualisation / Recherche d’entreprise / Statut de stagiaire de la formation professionnelle).
- ÉVALUATION** : [Q11E20](#) (Evaluation des compétences / Auto-évaluation / Indicateurs de résultats / Critères de performance / Portfolio / Contrôle en cours de formation).
- RUPTURE** : [Q12E21](#) (Engagement des apprentis / Election des représentants d’apprentis / Période d’accueil / Guide régional de sécurisation / Contrôle pendant la période probatoire / Prévention des ruptures / Médiation / Exclusion / Aspects réglementaires des ruptures de contrat / Démission / Changement de CFA/ Retenue en entreprise).
- ARTICULATION** : [Q13E23](#) (Pédagogie de l’alternance / Rythme d’alternance / Coordination des missions entre CFA et entreprise / Traçabilité des échanges / Livret d’apprentissage / Visites en entreprises / Pratiques réflexives).
- ÉDUCATION** : [Q14E24](#) (Accompagnement socio-professionnel et éducatif / Citoyenneté / Partenariats / Formation initiale / Elections des représentants d’apprentis / Pratiques addictives / Atteinte à la laïcité / Faits de harcèlement).
- DROITS & DEVOIRS** : [Q15E25](#) (Droits et devoirs des apprentis / Santé et sécurité / Travaux réglementés / Horaires de travail / Frais (restauration, équipements, ...) / Règlement intérieur / Conseil de discipline / Accident de travail / Accident de trajet / Abandon de poste / Arrêt maladie / Congés maternité – paternité / Gestion de l’absentéisme - Absences justifiées et injustifiées / Rémunération des apprentis / Succession de contrats / Apprenti laissé seul).
- INSCRIPTION** : [Q16E26](#) (Inscription à l’examen (dont après une rupture de contrat ou arrêt maladie) / Conditions d’inscription (temps de présence en CFA et/ou en entreprise) / Conditions de diplôme / Dispenses et bénéfices / Reconnaissance de diplômes étrangers / Livret de formation / Candidat libre / Aménagement des épreuves / Recours au dictionnaire / Prorogation du contrat à la suite d’un échec à l’examen).
- ÉQUIPEMENTS & MATÉRIELS** : [Q17E29](#) (Plateaux techniques / Usages du numérique / Frais de premiers équipements / Direction d’un CFA).
- COORDINATION INTERVENANTS** : [Q18E30](#) (Ressources humaines / Intervenants / Coordination).
- RESSOURCES PÉDAGOGIQUES** : [Q19E31](#) (Ressources pédagogiques / Adaptation au profil d’apprentis / Droits et usages des manuels scolaires / Actions de formation à distance).
- RÉFÉRENTS** : [Q20E32](#) (Référénts handicap / Référent mobilité / Mobilités internationales).
- CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT** : [Q20E32 bis](#) (Conseil perfectionnement).
- RECRUTEMENTS INTERVENANTS** : [Q21E33](#) (Modalités de recrutement des intervenants / Evaluation des compétences).
- FORMATION CONTINUE** : [Q22E34](#) (Formation continue des personnels / Plan de développement des compétences).
- VEILLE** : [Q23-25E38-40](#) (Veille réglementaire / Pédagogique / Formations et métiers / Innovation / Alternance intégrative).
- HANDICAP** : [Q26E41](#) (Accueil, formation, orientation des apprentis en situation de handicap / Aménagements parcours et épreuves / Discrimination).
- SOUS-TRAITANCE** : [Q27E42](#) (Sous-traitance ou portage salarial / Délégation de formation à l’entreprise / Formation en situation de travail).
- INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE (TSF)** : [Q28E44](#) (Co-construction / Ingénierie de formation / Tableau stratégique de formation par compétence / Accueil, intégration en entreprise / Maître d’apprentissage).
- ACCOMPAGNEMENT POST-CERTIFICATION** : [Q29E27-43](#) (Accompagnement à l’insertion professionnelle / Accompagnement à la poursuite d’études / Référencement dans Parcoursup / La saisie des vœux dans Affelnet / Le changement de CFA / La levée de la condition d’âge).
- AMÉLIORATION CONTINUE** : [Q30-32E4-6](#) (Traitement des réclamations, aléas, difficultés / Mesures d’amélioration).