



SUR LE FIL

PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

4:26:00

4126 destinataires du FIL au compteur.
Désinscriptions et inscriptions
automatiques sur [demande](#).

LA LETTRE D'ACTUALITÉ DE L'APPRENTISSAGE

de la mission régionale « Information, contrôle et accompagnement pédagogique »
des formations par apprentissage en Provence-Alpes-Côte d'Azur

A cocher dans votre agenda :
la prochaine MATINALE du
CARIF-OREF et de la DREETS
Provence-Alpes-Côte d'Azur le **jeudi
30 novembre 2023 de 9h30 à 12h00**,
à l'EMD, rue Joseph Biaggi à
Marseille
« **En route vers l'apprentissage :
Lever les freins au logement et à la
mobilité en apprentissage** ».
[Pour vous inscrire](#). Places limitées.
Compte tenu de l'intérêt suscité par
cette thématique, tout désistement doit
être signalé dans les 48 heures qui
précèdent l'évènement à
inscription@cariforef.fr

**Un nouveau service proposé aux CFA : SIRIUS – en [savoir plus](#) ...**

Développé au sein de la mission interministérielle [InserJeunes](#), SIRIUS est un service qui vise à valoriser les témoignages des apprentis pour aider les jeunes dans leurs choix d'orientation. Il est maintenant accessible à tous les CFA proposant des formations de niveau 3 et 4.

A NOTER : La région PACA est ciblée pour une première phase de déploiement, afin de collecter un maximum de retours d'expérience des apprentis du territoire et produire des supports motivants de communication avec les collégiens et leurs professeurs. **Tous les CFA de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur sont invités à découvrir et à tester l'outil en s'inscrivant [ici](#)**. Pour les CFA, une opportunité de faire bouger des lignes, en amont (en favorisant les liens avec collèges et lycées de son territoire) et en aval (en disposant de fonctionnalités à même de répondre au critère 7 de QualiOpi).



Les actualités

L'apprentissage, à l'heure des choix.

Actualités nationales

[Charte pour un accompagnement responsable et de qualité](#) des apprentis des établissements d'enseignement supérieur.

Modification par [décret](#) au JO 14/10/2023 des valeurs de carence ([nouveau référentiel des NPEC](#)).

[Vademecum du contrôle pédagogique](#) (DGESCO – mise à jour).

[Guide Entreprises](#) : Comment mieux coopérer avec les lycées professionnels ?

[Transition écologique](#) : Guide des métiers et des formations (publication de la Région Normandie).

[Arrêté du 6-1062023](#) - Calendrier de répartition et de versement du solde de la taxe d'apprentissage.

[Arrêté du 4-10-2023](#) - Paramétrage Parcoursup pour la session 2023-2024

[Arrêté du 4-10-2023](#) – Agrément de l'OPCO EP pour la gestion des contrats d'apprentissage transfrontalier.

Etude "[Pourquoi j'ai quitté l'école](#)" (octobre 2023) de la fondation AlphaOmega, l'UNML et l'AFPA sur les causes de décrochage scolaire chez les jeunes.

Actualités régionales

[Résultats aux examens de la session 2023](#)

(Focus CFA de la région PACA - données provisoires avant la publication par la DEPP en 2024).

Autres résultats publiés : CAP et BTS ([académie de Nice](#)) / [académie d'Aix-Marseille](#).

Mois de l'apprentissage : projets de JPO à déposer pour participation de la Région Sud avant le 22 décembre 2023 à

sudapprentissage@maregionsud.fr

La libéralisation de l'apprentissage a conduit à l'émergence de nouveaux CFA avec pour effet vertueux une augmentation et une diversification de l'offre de formation sur l'ensemble du territoire régional et au plus près du lieu de vie des apprentis.

Cette ouverture massive s'est parfois concentrée sur des métiers moins porteurs d'emploi mais choisis parce que moins exigeants en termes d'investissements : équipements et plateaux techniques nécessaires aux formations. L'hypertrophie de l'offre tertiaire en témoigne clairement.

Cette logique a clairement dilué les espoirs escomptés de diversification. En effet, force est de constater que les enjeux posés par [France 2030](#) et liés à l'accompagnement des transitions et du développement des métiers à fort potentiel pour le territoire régional ne sont encore que peu portés par l'offre régionale d'apprentissage.

D'autres choix plus ambitieux que ceux guidés par une recherche de profits immédiats existent cependant. Plus utiles pour les entreprises locales qui peinent encore à se développer faute de ressources humaines qualifiées, ils portent à ce titre de belles et nombreuses promesses d'embauche assurant alors la rentabilité et la pérennité nécessaires à leur prospérité.

A l'heure d'une réforme de grande ampleur de la formation professionnelle, **des espaces de concertation territoriales larges entre éducation et économie** sont en mesure aujourd'hui d'aider les CFA à penser et à étayer des projets d'apprentissage en adéquation avec les besoins de recrutement les plus prioritaires des entreprises.

Les « Assises départementales de l'apprentissage » en réunissant les principaux acteurs de ces deux mondes œuvrent notamment et particulièrement à ce développement.

La pédagogie de l'alternance mérite également qu'un vent de renouveau souffle sur elle. La réflexivité au cœur **la formation en situation de travail** est un enjeu de [l'expérimentation FESTA](#) en Provence-Alpes-Côte d'Azur. A suivre ...

Au-delà, la question de **la visibilité de ces nouvelles offres au sein de chaque territoire** se pose, et notamment auprès de tous les acteurs de l'information et de l'orientation, et au-delà du grand public.

Plusieurs stratégies s'offrent dès lors aux CFA :

- L'affichage de leurs formations via le site du CARIF-OREF en constitue une première pierre, leur ouvrant les portes des sites nationaux comme « [La bonne alternance](#) », et au niveau de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur, de l'application [Cartosud](#) (le GPS de l'orientation à destination des familles et des élèves). Des liens avec SIRIUS sont notamment en cours.
- Le rapprochement des CFA (s'ils ne l'ont pas déjà fait) auprès du référent apprentissage de la DDETS de leur département, afin d'être un acteur à part entière des « Assises départementales de l'apprentissage » pour faire avancer, par exemple, la découverte des métiers et des formations, dont par apprentissage.
- Les CFA peuvent également prendre contact avec le directeur opérationnel d'un des Campus des métiers et des qualifications de la région PACA, si toutefois leur offre de formation correspond à la cible des certifications référencées ([pour en savoir plus](#)).

- Les CFA peuvent aussi contacter les porteurs des dispositifs « prépa-apprentissage » proches de leur localisation géographique, afin d'ouvrir la palette de l'offre en apprentissage des postulants à l'apprentissage de leur territoire aux formations qu'ils proposent (Consulter la fiche dédiée à la [prépa-apprentissage](#)).

Plus de pistes dans la fiche « [Accompagnement vers l'apprentissage](#) ».

Sans oublier l'extrême importance pour chaque CFA de s'interconnecter au « [tableau de bord de l'apprentissage](#) ».

LA TROUSSE

LE FIL ROUGE RENTRÉE 2023

PÉDAGOGIE DE L'ALTERNANCE

[Observatoire métallurgie et OPCO 2i](#).

RÉSEAU SOCIAL : La [page LinkedIn](#)

CARTOGRAPHIE RÉGIONALE

[Aide à la recherche](#) entreprise / CFA.

[Annuaire](#) Rectorat régional.

LE GUIDE DE SÉCURISATION des parcours en apprentissage, à remettre aux [apprentis et entreprises](#), et aux [acteurs publics et privés](#) - *Nouvelles versions 2023*.

LES FICHES CONSEILS :

[Horaires](#) d'enseignement / [Positionnement](#) pédagogique / [Recrutement](#) d'un formateur.

LES PAGES REGIONALES

La mission dans les académies d'[Aix-Marseille](#) / [Nice](#).

L'évaluation en [CCF](#).

Le [solde de la taxe d'apprentissage](#).

Les [conditions d'accès](#) à l'apprentissage.

Le [positionnement](#) pédagogique VS réglementaire.

DES FICHES THÉMATIQUES

Le [positionnement pédagogique](#) en apprentissage.

Le positionnement pédagogique d'un [apprenti en situation de handicap](#) et un précis sur la [plateforme AMEX](#).

Les [maquettes pédagogiques](#) en apprentissage.

La gestion de l'[absentéisme](#) en apprentissage

Les différences entre les deux [contrats d'alternance](#)

L'[accompagnement](#) vers l'apprentissage.

Les conditions d'[accès en apprentissage](#).

Le [tableau stratégique de formation](#) par compétences

Le [solde de la taxe](#) d'apprentissage.

La formation en [situation de travail](#) et la [grille modèle](#)

d'explicitation de situation de travail.



FICHES RESSOURCES

LES DERNIÈRES MISES À JOUR

Voir les parties surlignées en jaune dans les fiches suivantes.

Les conditions d'[accès en apprentissage](#) (nouveau : la création d'un tableau de synthèse).

[Solde de la taxe](#) d'apprentissage (nouveau : 2024)

Gestion de l'[absentéisme](#) en apprentissage (nouvelles dates limites pour désinscrire un candidat à la session 2024).

[Accompagnement](#) vers l'apprentissage

Fiches « Qualité pédagogique en apprentissage » : [Q1E7](#) /

[Q2E8](#) / [Q5E12](#) / [Q14E24](#) / [Q16E26](#) / [Q23-25E38-40](#) /

LES OFFRES EXCLUSIVES DU MOMENT : PROFITEZ-EN ENCORE !

① **Mobilisation régionale** pour aider les postulants à l'apprentissage rencontrant des difficultés pour trouver un employeur et/ou un CFA (Les postulants peuvent déposer leur demande [en cliquant ici](#)).

② **Dispositif d'accompagnement des CFA 2023-2024**

Le dispositif d'accompagnement est reconduit et généralisé. Désormais, chaque CFA pourra solliciter le coordonnateur de la mission pour un temps d'échange sur la mise en œuvre pédagogique de formations préparant à des diplômes de l'éducation nationale. Inscrivez-vous simplement en renseignant le [formulaire](#).

③ **Images libres de droit**, représentant vos apprentis en situation de travail en entreprise et/ou en CFA, pour illustrer les prochains FILS d'actualité. Merci pour vos précieuses [contributions](#) qui illustreront l'excellence et la diversité de l'apprentissage en PACA

AUTRES ACTUALITÉS

NATIONALES

- 12e édition du concours vidéo « [Santé et sécurité au travail](#) ». Ouvert aux apprentis. Date limite : 4 avril 2024.
- Etude [Parcoursup 2022](#) : La mobilité géographique des néo-bacheliers à l'entrée du supérieur.
- Résultats des brevets de techniciens supérieurs - [Session 2022](#)
- Parcours et réussite en section de technicien supérieur : [les indicateurs incluant la session 2022](#).
- [DEPP](#) - L'orientation en fin de troisième reste marquée par de fortes disparités scolaires et sociales.
- [DARES](#) - Les apprentis sont-ils en emploi dans la branche où ils ont fait leur apprentissage ?
- Rapport [UNICEF septembre 2023](#) - Garantir le droit à l'éducation des mineurs non accompagnés.
- Repères théoriques et pédagogiques pour aborder l'intelligence artificielle : [Étudier les technologies d'apprentissage automatique](#).
- Du 8 au 29 novembre : les Rencontres valeurs de la République 2023, du Réseau Canopé ([offre complète](#)).
Modules à suivre de façon libre, sur simple inscription.
4 conférences en ligne de professionnels issus de la recherche ou du terrain pour éclairer des notions et concepts essentiels (en direct le mercredi après-midi) :
[Gaëlle Perrin : lutte contre les violences et le harcèlement sexistes, sexuels et LGBTIphobes](#) ;
[Xavier Mauduit : histoire des préjugés, à la source du racisme et des discriminations](#) ;
[Gabrielle Richard : exigences vestimentaires scolaires, rapport au genre et aux sexualités](#) ;
[Emmanuel Debono : la lutte contre la discrimination raciale](#)
- Cycle de professionnalisation inter CARIF – DREETS
L'apprentissage n'a pas de genre : l'impact des stéréotypes sur l'orientation et la formation, le 5 octobre 2023 ([lien direct vers l'enregistrement](#)).
Travailler la mixité des métiers avec les jeunes sur la thématique des [métiers](#) et [égalité](#) professionnelle, le 16 novembre 2023 de 14h00-15h30 ([Inscriptions](#)).
Diversité et lutte contre les discriminations dans les CFA le 7 décembre 2023 de 14h à 16h ([Inscriptions](#)).

RÉGIONALES

[Guide relatif à la scolarisation des élèves avec troubles spécifiques du langage et es apprentissages](#) – ARS et autres partenaires régionaux.

- Le Guide ultime de l'apprentissage –

Les fiches « Qualité pédagogique » en apprentissage

Ces fiches ont vocation à remplacer le [Guide régional Apprentissage](#) et le [FIL rouge](#). Elles sont également disponibles dans la [page régionale](#) de la mission. De nouvelles mises à jour intégreront prochainement les éléments clefs de la FAQ régionale. L'ensemble est structuré par critère qualité QualiOpi (Q) et Eduform (E). Ces fiches ont vocation à aider les CFA à développer la qualité pédagogique de leurs formations.

Critère 1

Indicateur 1 (Publication, communication du CFA) : Fiche [Q1E7](#)

Indicateur 2 (Affichage des indicateurs de résultat) : Fiche [Q2E8](#)

Indicateur 3 (Informations spécifiques aux certifications) : Fiche [Q3E9](#)

Critère 2

Indicateur 4 et 8 (Positionnement pédagogique) : Fiche [Q4-8E11-15](#)

Indicateur 5 (Définition des objectifs pédagogiques) : Fiche [Q5E12](#)

Indicateur 6 (Contenus et modalités pédagogiques) : Fiche [Q6E13](#)

Indicateur 7 (Respect des exigences du certificateur) : Fiche [Q7E14](#)

Critère 3

Indicateur 9 (Information au public) : Fiche [Q9E18](#)

Indicateur 10 (Adaptation au public) : Fiche [Q10E19](#)

Indicateur 11 (Evaluation des compétences) : Fiche [Q11E20](#)

Indicateur 12 (Engagement et prévention des ruptures) : Fiche [Q12E21](#)

Indicateur 13 (Articulation avec l'entreprise) : Fiche [Q13E23](#)

Indicateur 14 (Accompagnement socio-professionnel) : Fiche [Q14E24](#)

Indicateur 15 (Droits et devoirs des apprentis) : Fiche [Q15E25](#)

Indicateur 16 (Respect des conditions d'inscription et de certification) : Fiche [Q16E26](#)

Critère 4

Indicateur 17 (Conditions de travail en CFA) : Fiche [Q17E29](#)

Indicateur 18 (Coordination des ressources humaines) : Fiche [Q18E30](#)

Indicateur 19 (Ressources pédagogiques) : Fiche [Q19E31](#)

Indicateur 20 (Nomination référents et conseil perfectionnement) : [Q20E32](#) / [Q20E32 bis](#)

Critère 5

Indicateur 21 (Recrutement et suivi des formateurs) : Fiche [Q21E33](#)

Indicateur 22 (Formation continue des formateurs) : Fiche [Q22E34](#)

Critère 6

Indicateurs 23 à 25 (Obligation de veille) : Fiche [Q23-25E38-40](#)

Indicateur 26 (Apprentis en situation de handicap) : Fiche [Q26E41](#)

Indicateur 27 (Sous-traitance ou portage salarial) : Fiche [Q27E42](#)

Indicateur 28 (Partenariat avec les acteurs économiques) : Fiche [Q28E44](#)

Indicateur 29 (Accompagnement des projets des apprentis) : Fiche [Q29E27-43](#)

Critère 7

Indicateurs 30 à 32 (Recueil prise en compte appréciations et réclamations) : [Q30-32E4-6](#)

Mise à jour de la Foire aux questions régionale

Repérer facilement dans le document les parties surlignées en jaune pour consulter les réponses.

Indicateur 1 : Les affichages obligatoires concernent-elles tous les lieux de formation ?

Indicateur 7 : Faut-il renouveler ma demande d'habilitation au CCF dans le cas de rénovation de diplômes ?

Indicateur 8 : Des précisions sur les demandes de positionnement réglementaire pour des candidats sous statut scolaire

Indicateur 12 : Une apprentie en congé maternité peut-elle être inscrite à l'examen ?

Indicateur 16 : Comment gérer l'inscription d'un candidat à une épreuve de langue vivante 1 dans une autre langue que l'anglais ? Comment gérer l'inscription à l'examen d'un candidat redoublant ? Je n'ai pas d'accès à Cyclades : que puis-je faire ? Quel est notre interlocuteur au sein du service des examens et concours en tant que nouveau CFA ? L'ouverture de la MC

Encadrement secteur sportif est-elle soumise à une « habilitation à former » délivrée par le recteur ? Quelles sont les modalités d'ouverture d'une nouvelle offre de formation proposée par notre CFA visant un diplôme de l'Education nationale ? Pouvez-vous me dire si les éléments suivants seront nécessaires pour obtenir une habilitation à former de la part du Rectorat ? Pour ouvrir une formation, le numéro UAI suffit-il ? Des précisions sur les épreuves E4 et E6 du BTS NDRC...Un postulant à l'apprentissage de 14 ans doit-il bénéficier des vacances scolaires ? A quelles conditions pourrait-il en être exempté ? Que faire dans le cas d'une rupture de la convention de stage pour un postulant à l'apprentissage de 14 ans ? Le stage pour un postulant à l'apprentissage de 14 ans est-il rémunéré ? Une entreprise peut-elle refuser de signer un contrat d'apprentissage avec un primo-arrivant ? Un jeune de moins de 16 ans peut-il accéder à la prépa-apprentissage ? Une entreprise peut-elle garder un apprenti alors que faute de répondre aux conditions nécessaires et suffisantes, il ne pourra pas se présenter aux examens ? L'un de nos apprentis, redoublant en BTS Professions immobilières, peut-il rester dans son entreprise qui est un bailleur social (alors que cela lui a été reproché à l'examen) ?

Indicateur 21 : Pouvons-nous recruter un formateur ne pouvant justifier que d'un DUT ?
Indicateur 23 : Un rupturant au-delà des 6 mois peut-il se présenter à l'examen ?
Doit-on établir un CERFA PS2 dans le cas d'un postulant à l'apprentissage de 15 ans sans employeur ? Au-delà, le CERFA PS2 est-il encore nécessaire pour les apprentis sans employeur ? Une entreprise peut-elle signer un contrat d'apprentissage pour un volume de 32 h ?

Indicateur 26 : Faut-il rédiger des avenants pour les contrats dans lesquels la case « RQTH » n'a pas été cochée (suite à la publication du guide « Apprentissage & handicap ») ? Quelle procédure suivre pour chacun de nos apprentis RTH puisse bénéficier d'aménagements pour la passation des examens ? Quels aménagements pouvons-nous proposer à une apprentie RQTH dans le cadre de sa formation ?

Indicateur 28 : Pouvons-nous refuser un contrat en sachant que le maître d'apprentissage ne remplit pas les conditions ?

