# FICHE GUIDE

FORMATION EN SITUATION DE TRAVAIL (REFLEXIVITE)

**INFORMATION - CONTROLE & ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE DES FORMATIONS PAR APPRENTISSAGE**

## ALTERNANCE INTÉGRATIVE : la formation en situation de travail au cœur d'une nouvelle dynamique d'apprentissage

Sources croisées :

- *Académie de Rennes – Fr. Cazuguel et C. Autret PLP C/O*
- *Certification relative aux compétences de maître d'apprentissage / tuteur – Guide d'accompagnement du candidat à la certification (Ministère du travail, de l'emploi et de l'insertion) – 2022*
- *Evaluer les compétences pour les certifier – Centre Innfo édition juin 2022*

| GRILLE D'ANALYSE d'une situation professionnelle | | |
|---|---|---|
| Critères d'analyse | Objet | Exemples de questions (non exhaustif) |
| **LE CONTEXTE de mise en œuvre** | *Replacer la situation dans un contexte professionnel : le lieu, les personnes en présence (pairs, hiérarchiques, collaborateurs, interlocuteurs externes, etc.), leur statut, le moment pendant lequel l'activité s'est déroulée …* | *Où l'action s'est-elle déroulée ? Dans quelle entreprise, sur quel chantier ou pour quel client ?*<br>*Où étais-tu ? Quand ? Avec qui ? Y-a-t-il quelqu'un d'autre encore ?*<br>*Quand ou à quelle période ? Sur combien de temps ?*<br>*Dans quelles conditions ?*<br>*Qu'est-ce qui te revient de ce moment, de cette situation en particulier ?* |
| **LES OUTLS, SUPPORTS et CONNAISSANCES mobilisés** | *Faire émerger les savoirs mobilisés dans l'activité. Recenser les outils, supports et équipements utilisés.* | *Qu'est-ce-qui fait que tu dis / fais cela ?*<br>*Sur quoi te bases-tu pour … ?*<br>*A quoi tu reconnais que … ?*<br>*Sur quel(s) outil(s) ou support(s) t'es-tu appuyé ?* |
| **LE DEROULEMENT de l'activité** | *Décrire, étape par étape, la chronologie de l'activité, ce qui a été fait et comment la personne s'y est pris pour le faire en précisant le niveau d'autonomie et le degré de responsabilité. Expliciter, le cas échéant, les méthodes, démarches, processus, protocoles suivis.* | *Avant de commencer, qu'as-tu fait ?*<br>*As-tu suivi des consignes, écrites et/ou orales ?*<br>*Par quoi as-tu commencé ? Et ensuite ?*<br>*Et juste avant, qu'est-ce-que tu faisais … ?*<br>*Et quand tu fais ceci … peut-être y-a-t-il autre chose qui se passe en même temps ?*<br>*Et pendant que tu … , qu'est-ce-qui arrive ou n'arrive pas ? Et après avoir fini, qu'est-ce tu as fait ?*<br>*Etais-tu seul ou accompagné ? Etais-tu seul responsable de ton activité ou cette activité était-elle sous la responsabilité de quelqu'un ?* |
| **LES INTENTIONS** | *Expliciter les buts, les objectifs, les intentions, les motifs pour donner du sens à l'activité* | *Quand tu réalises telle activité … qu'est-ce-que tu cherches à faire … ?*<br>*Qu'est-ce-que tu souhaites faire ? Qu'est-ce-que tu vises ? Quel est ton but ?*<br>*Quelles informations ont-ils été utiles ? Quelles informations as-tu prises, utilisées ? et comment ? Ou qu'est-ce qui vous a manqué ?*<br>*A quoi as-tu été attentif ? As-tu eu des hésitations, des choix à faire ? Si oui, quelles ont été tes prises de décision et ce qui les a guidées ?* |
| **L'ANALYSE** | *Mesurer le degré de perception de la portée de l'acte professionnel.* | *Qu'est-ce-qui est difficile ? Risqué ? Complexe ? Long à maîtriser ?*<br>*Quels indices, informations as-tu pris ou utilisés pour savoir que ce que tu as fait était réussi ? que l'objectif était atteint ?*<br>*Quelles questions t'es-tu posées ? Qu'as-tu fait pour vérifier ?*<br>*Qu'est-ce qui fait que c'est important ?*<br>*Qu'est-ce-qui t'as permis d'identifier que … ?*<br>*Qu'est-ce-que tu penses de cette activité ?*<br>*Quel ressenti as-tu eu à ce moment précis ?*<br>*Quels sont les points d'attention, de vigilance à avoir ?* |


*Production originale © Région Provence-Alpes-Côte d'Azur 2025*