



ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PROJET DE L'ACADÉMIE D'AIX-MARSEILLE

2026
2030



**Cultiver l'initiative
et réussir ensemble**

Édito



L'Ecole demeure le lieu de la promesse d'émancipation. Ce projet 2026-2030, porté par l'académie d'Aix-Marseille s'ancre dans la durée : il vise à garantir la réussite de tous les élèves, à soutenir les personnels dans leurs missions et à faire de chaque réseau un levier d'action, d'innovation et d'équité territoriale.

Les 21 projets de réseaux forment, dans leur unité et leur diversité, le socle du projet de l'académie d'Aix-Marseille.

Ce projet s'inscrit dans les trajectoires stratégiques nationales et régionales qui se concrétiseront à l'horizon 2030 dans des domaines variés allant de l'organisation des jeux olympiques et paralympiques d'hiver dans les Alpes à la réalisation des plans de réindustrialisation et de décarbonation de la France.

L'ambition académique repose sur trois valeurs indissociables : la confiance, l'exigence et la bienveillance. Ces valeurs guident nos actions pour porter une école juste, ouverte et performante.

Lire, écrire, compter, raisonner et respecter autrui demeurent les apprentissages essentiels sur lesquels la réussite des élèves se construit. Dans notre académie, l'attention portée à ces savoirs fondamentaux guide les pratiques pédagogiques et structure la continuité des parcours. Ils constituent la condition de l'autonomie, de la compréhension du monde et de la capacité de chacun à y trouver sa place.

Notre projet académique se donne pour ambition une école qui assure la continuité et la lisibilité des parcours, qui place le bien-être des élèves et des personnels comme préalable aux actions menées, qui favorise l'ouverture, l'ambition et l'innovation au service de la réussite de tous.

Les réseaux académiques, acteurs du pilotage de proximité, constituent l'échelon opérationnel de notre stratégie. Ils traduisent collectivement l'ambition académique en actions concrètes, ancrées dans la réalité de leurs territoires et au plus près des besoins des élèves.

Le projet académique recherche la meilleure adéquation entre les problématiques identifiées dans les réseaux et les politiques et orientations régionales et nationales. Il structure et explicite les priorités de la politique éducative portée par l'académie d'Aix-Marseille. Sa forme, volontairement synthétique, doit favoriser son appropriation par l'ensemble des acteurs de la communauté éducative mais également par tous les partenaires de l'école.

Benoît Delaunay

Recteur de la région académique
Provence-Alpes-Côte d'Azur,
Recteur de l'académie d'Aix-Marseille,
Chancelier des universités

Donner à chaque élève l'ambition de réussir dans un environnement exigeant, bienveillant et ouvert sur le monde

544 568

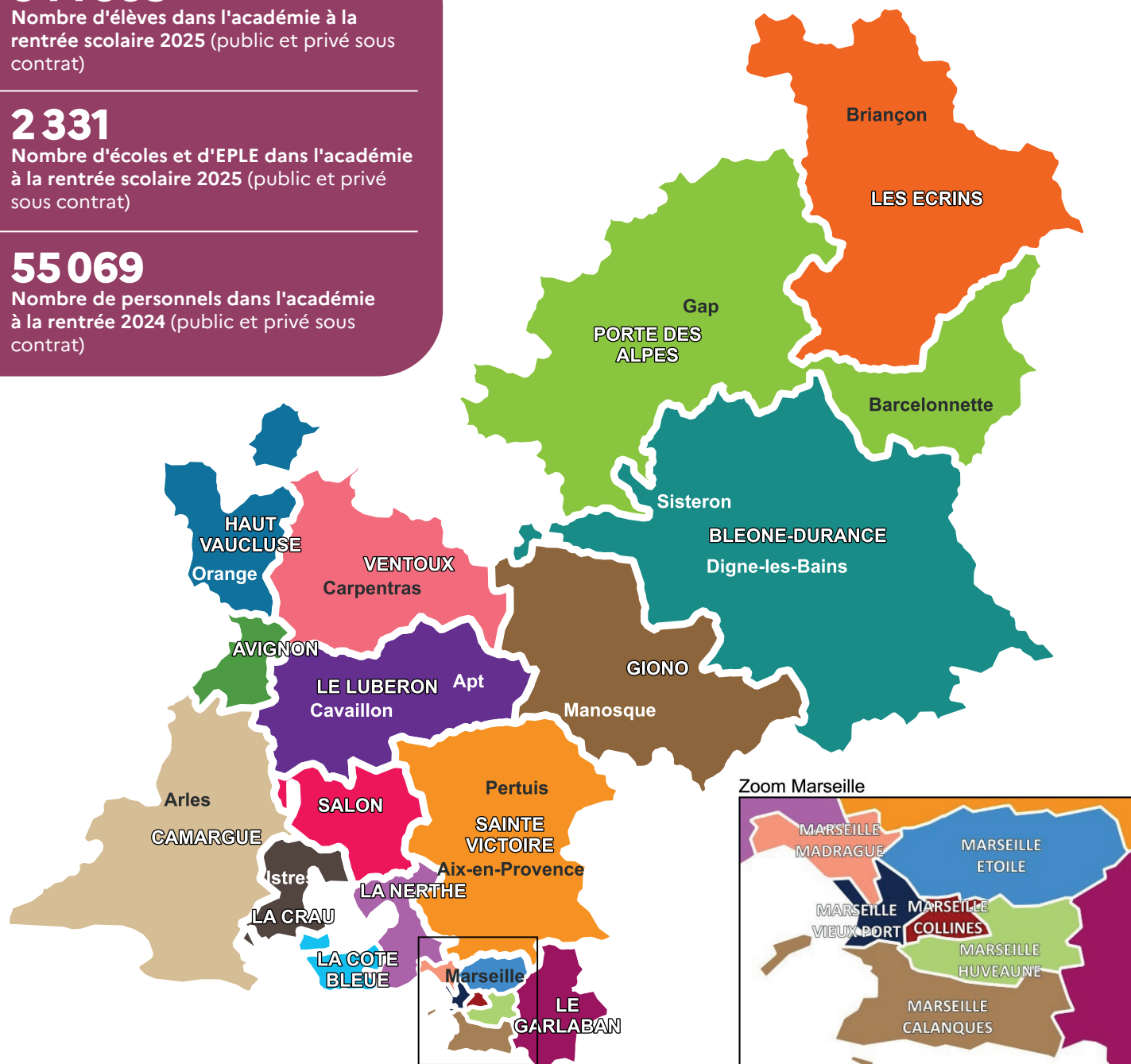
Nombre d'élèves dans l'académie à la rentrée scolaire 2025 (public et privé sous contrat)

2 331

Nombre d'écoles et d'EPLÉ dans l'académie à la rentrée scolaire 2025 (public et privé sous contrat)

55 069

Nombre de personnels dans l'académie à la rentrée 2024 (public et privé sous contrat)



Le continuum pédagogique **au service de la cohérence éducative**



Le parcours de formation de chaque élève doit s'inscrire dans une continuité lisible, cohérente et ambitieuse, de la maternelle jusqu'au post-bac. Cette cohérence constitue le socle de la réussite et de l'émancipation : elle permet à chacun de construire des apprentissages solides, de consolider les savoirs fondamentaux et de développer des compétences transférables tout au long de sa scolarité. Assurer cette cohérence, c'est garantir à chaque étape un accompagnement attentif, une exigence partagée et une progression harmonieuse inter-cycles et inter-degrés. Les réseaux académiques représentent, à cet égard, l'échelon pertinent du pilotage éducatif de notre académie : ils favorisent la concertation, mutualisent les pratiques et soutiennent la mise en œuvre d'actions communes. Pour renforcer la cohérence du parcours et inscrire durablement le continuum pédagogique dans les pratiques et les valeurs partagées, il convient de consolider la culture professionnelle des personnels et de valoriser leur complémentarité.

** Objectif 1*

Renforcer la cohérence du parcours de l'élève de la maternelle au lycée

Renforcer la cohérence du parcours de l'élève, c'est affirmer que chaque étape de la scolarité s'inscrit dans une même ambition de formation et de réussite. Cette cohérence repose sur la continuité des apprentissages, la clarté des attendus et la fluidité du passage entre les différents échelons de la scolarité. De la maternelle au lycée, il s'agit de garantir à chaque élève un itinéraire lisible et équitable, où les apprentissages s'enchaînent sans rupture et se nourrissent les uns des autres. Le continuum pédagogique devient ainsi la manifestation concrète d'une école qui relie, accompagne et fait grandir.

» Pistes à explorer, à approfondir, à consolider :

→ **1. Favoriser et développer les continuités inter-cycles et inter-degrés** en implantant dans chaque réseau des pôles disciplinaires ou thématiques (lettres, arts, mathématiques, sciences, éducation au développement durable, mémoire et citoyenneté...) afin d'incarner les liaisons écoles-collèges-lycées et d'installer des réflexes collaboratifs durables.



Une action ambitieuse autour de la lecture

Au sein du Réseau de Salon-de-Provence, le Pôle Ressources « Lettres et Arts » installé au collège Jean Moulin à Salon a engagé une action ambitieuse autour de la lecture plaisir : un concours de carnets de lecteurs réunissant les écoles et les

collèges. Portée collectivement par les équipes pédagogiques de lettres et les professeurs des écoles, cette initiative renforce la culture partagée et consolide la liaison inter-degrés, en plaçant la lecture au cœur de la réussite scolaire.

→ **2. Construire et harmoniser des progressions pédagogiques disciplinaires et transversales** à l'échelle du réseau pour articuler les apprentissages du socle commun jusqu'au lycée, en partageant la cohérence des attendus et la continuité des compétences.

→ **3. Placer la maîtrise de la langue dans toutes les disciplines** comme un objectif commun de l'école au lycée.

→ **4. Mettre en place des outils partagés d'analyse et de suivi des résultats, des acquis et des parcours** (bilans communs, carnets de compétences, tableaux de bord) permettant une transmission structurée des informations entre degrés et facilitant le passage de la troisième à la seconde pour installer un véritable « cycle 5 ».

→ **5. S'appuyer sur les résultats des recherches collaboratives** notamment centrées sur l'acquisition des savoirs fondamentaux pour renforcer le lien recherche/formation/terrain au service des apprentissages des élèves.

→ **6. Renforcer la place du premier degré dans les réseaux académiques en associant les directeurs d'écoles** aux instances (directoires et conseils pédagogiques) pour piloter collectivement la continuité éducative et garantir ainsi la cohérence du parcours des élèves.

→ **7. Développer des formations croisées et des temps d'observation de pratiques** entre enseignants du premier et du second degré, y compris entre disciplines différentes, afin de renforcer la compréhension mutuelle des démarches pédagogiques et d'enrichir la culture professionnelle commune.

→ **8. Articuler l'Éducation artistique et culturelle (EAC) sur un territoire** en initiant des projets inter-degrés en lien avec les progressions disciplinaires et développer des projets communs (livre,

patrimoine et arts visuels, spectacle vivant, histoire et mémoire, Éducation aux médias et à l'information [EMI], Culture scientifique technique et industrielle [CSTI], musique, cinéma), ce qui favorise la continuité pédagogique, la créativité et le sentiment d'appartenance à la communauté éducative.

→ **9. Mutualiser et valoriser les ressources et productions collectives** (séquences, évaluations, dispositifs d'aide...) dans des espaces numériques collaboratifs, afin de diffuser les bonnes pratiques, capitaliser les réussites et rendre visible la dynamique de continuum à l'échelle académique.

→ **10. Améliorer l'accompagnement de tous les élèves à besoins éducatifs particuliers** (ULIS, UPE2A, SEGPA et au sein d'une classe ordinaire) de la maternelle jusqu'au lycée.

→ **11. Contribuer à la mixité sociale et scolaire des établissements** en déployant les actions de la feuille de route académique.

→ **12. Cultiver chez les élèves le désir et la possibilité de se projeter dans des espaces étendus** en inscrivant notamment l'ouverture sur l'Europe et le monde dans leur quotidien pédagogique.

→ **13. Renforcer le pilotage partagé des équipes de direction et personnels d'inspection** (1D-2D) par la mobilisation du plan de formation des personnels d'encadrement et par la mise en place d'actions de formations concertées (Plan de formation de réseau ou d'établissement).

*** Objectif 2**

Agir ensemble pour prévenir les ruptures

Le parcours de chaque élève s'inscrit dans une dynamique de continuité et de progression qui doit lui permettre de se construire, d'apprendre et de s'épanouir sans rupture. De la maternelle au lycée, l'élève, quels que soient ses besoins, avance dans un itinéraire cohérent où chaque étape prépare la suivante et valorise les compétences acquises. La cohérence de ce parcours repose sur la qualité du suivi et sur la capacité collective à prévenir les ruptures, à accompagner les fragilités et à offrir des solutions de remobilisation. Les dispositifs spécifiques, micro-structures, dispositifs de persévérance scolaire, FoQualE (Formation, Qualification, Emploi), actions de la Mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS), constituent autant de leviers pour redonner sens, confiance et perspectives à ceux dont le parcours s'est momentanément interrompu. La continuité du parcours favorise une école inclusive, pour soutenir la persévérance scolaire et permettre à chaque élève de trouver le chemin de la réussite. Agir ensemble, c'est aussi le faire en pleine connaissance de l'offre des autres services de l'état et des différents partenaires, et nous organiser pour combiner stratégiquement nos efforts, afin qu'aucun élève ne reste sans perspective au moment de quitter le système scolaire.

» Pistes à explorer, à approfondir, à consolider :

→ **1. Renforcer la formation des enseignants, des Conseillers principaux d'éducation (CPE), des personnels médico-sociaux et des PsyEN ainsi que des personnels d'encadrement au repérage précoce du décrochage** et à la compréhension des leviers de motivation, en privilégiant des approches centrées sur la classe : analyse de pratiques, différenciation, valorisation des réussites et construction d'un climat scolaire propice à l'engagement.

Une alliance pour la persévérance scolaire

Les réseaux La Crau, Camargue et Salon travaillent ensemble autour d'une stratégie commune de prévention du décrochage et de sécurisation des parcours de formation. Deux groupes de travail structurent la démarche : l'un dédié au pilotage du décrochage, l'autre à l'accompagnement des élèves en retour de formation. Un conseil pédagogique inter-réseaux va rythmer l'année, amorcé par une conférence sur la motivation des élèves. Chaque réseau prolongera ensuite cette réflexion par un travail collaboratif entre enseignants, visant la mutualisation des pratiques, la création de ressources, une phase d'expérimentation et un retour d'expérience partagé.

→ **2. Organiser des temps d'accueil, d'observation et de découverte** entre les établissements du premier et du second degré afin de familiariser les élèves avec les environnements et les attentes du degré suivant.

→ **3. Exploiter les résultats des évaluations nationales et les repères de progression** pour identifier les besoins spécifiques des élèves le plus tôt dans l'année et construire des actions de consolidation en amont des passages de cycle, en école, en établissement et en réseau.

→ **4. Mettre en place des temps de concertation dédiés à la fluidité du parcours**, réunissant enseignants, équipes éducatives et personnels médico-sociaux, pour partager les informations et définir des suivis cohérents.

→ **5. Renforcer les dispositifs d'accompagnement individualisé** (tutorat, parrainage, groupes de soutien, ateliers de remobilisation) afin de prévenir toute rupture dans les apprentissages ou le lien à l'école.

→ **6. Impliquer les familles dans le suivi du parcours de leur enfant** par des échanges réguliers, la remise d'outils de suivi clairs et la valorisation des progrès plutôt que la seule évaluation des résultats.

→ **7. Intensifier la coordination autour des élèves à besoins éducatifs particuliers** en développant des temps de concertation réguliers entre enseignants, AESH, CPE, psychologues, coordonnateurs ULIS et inspecteurs référents, afin d'assurer la continuité des parcours individualisés (PAP, PAI, PPS) et d'éviter toute rupture dans le suivi. Cette coopération vise à garantir à chaque élève un accompagnement cohérent, adapté et inclusif, au sein de son groupe classe.

→ **8. Intégrer pleinement les micro-structures et dispositifs de remobilisation** dans le parcours de

formation des élèves, afin qu'ils constituent des étapes d'accompagnement et de reconstruction au sein même du continuum éducatif. Ces structures doivent répondre aux besoins spécifiques des élèves en difficulté, favoriser leur remobilisation progressive et préparer leur retour dans une trajectoire de réussite.

→ **9. Favoriser dès le cycle 3 une culture du parcours scolaire** en initiant les élèves à la diversité des voies de formation – générale, technologique ou professionnelle – à travers des activités de découverte, de témoignages ou d'observation des environnements d'apprentissage et de travail.

→ **10. Renforcer la collaboration avec la MLDS, les CIO, France Travail, les Missions Locales et les entreprises** afin d'assurer un accompagnement personnalisé des jeunes décrocheurs, d'enrichir les partenariats éducatifs et de faciliter le retour vers une formation qualifiante ou diplômante (Action de remobilisation et de remise à niveau [ARRN], Parcours aménagé de formation initiale [PAFI], PAFI avenir professionnel)

→ **11. Mobiliser les cordées de la réussite** au service de l'égalité des chances.

→ **12. Valoriser les stages de troisième (mini-stages, O2A, etc.) et de seconde** pour une orientation réussie.

*** Objectif 3**

Construire des parcours d'orientation réalistes et ambitieux

L'école a la responsabilité d'accompagner chaque élève dans la construction de son parcours. L'orientation ne se réduit pas à un choix de fin de cycle : elle s'élabore dans le temps long du parcours scolaire. Elle se nourrit d'expériences, de découvertes et de rencontres qui permettent à chacun d'identifier ses talents, de donner du sens à ses apprentissages et d'ouvrir le champ des possibles. Former un élève capable de choisir, c'est lui donner les moyens de penser son avenir. Les parcours d'orientation doivent être éclairés, c'est-à-dire fondés sur une connaissance fine des voies de formation et des métiers ; ils doivent être ambitieux, c'est-à-dire portés par la confiance en soi, la curiosité et l'ouverture au monde. La construction du parcours d'orientation doit inclure la découverte progressive des multiples voies de formation et d'épanouissement possibles : générale, technologique ou professionnelle – sous statut scolaire ou par apprentissage, afin que chacun puisse se projeter, dès le plus jeune âge, dans un avenir choisi et compris.

» Pistes à explorer, à approfondir, à consolider :

→ **1. Structurer un parcours d'éducation à l'orientation dès le cycle 3**, en favorisant la découverte pro-

gressive des métiers, des environnements de travail et des voies de formation (générale, technologique, professionnelle, apprentissage).

→ **2. Organiser des temps de rencontre, de formation et d'échange des professeurs principaux de collège**, dès la classe de cinquième, en lien avec les CIO et les équipes des lycées généraux, technologiques et professionnels, afin de renforcer leur connaissance des parcours possibles et de leur permettre d'accompagner chaque élève vers l'orientation la plus cohérente et la plus ambitieuse.

Une dynamique inter-réseaux au service du Parcours Avenir
À Marseille, les réseaux Étoile, Vieux-Port et Madrague mènent depuis deux ans une action commune autour du Parcours Avenir. Objectif : accompagner les professeurs principaux de 4^e et de 3^e dans la mise en œuvre de la réforme de la voie professionnelle et dans la découverte des entreprises locales pour rendre les choix d'orientation plus concrets. Entre échanges de pratiques et visites des différentes filières dans les lycées professionnels, le dispositif s'ancre durablement dans ces territoires marseillais. Il s'appuie sur de nouveaux partenariats, notamment avec le Port Center, qui offre un cadre concret pour explorer les métiers et les dynamiques économiques locales. Au-delà des enjeux d'orientation, cette démarche renforce le plaisir du travail collectif entre chefs d'établissement, enseignants et corps d'inspection.

→ **3. Mettre en œuvre des projets de sensibilisation aux parcours d'avenir** dans les écoles et collèges (rencontres métiers, mini-entreprises, ateliers d'expression sur les métiers de demain) afin de développer la curiosité, la connaissance des filières et le sens du projet personnel.



Réseau La Nerthe : Un « Master Chef » pour apprendre autrement en SEGPA
Dans les collèges Fernand-Léger de Berre-l'Étang et Henri-Bosco de Vitrolles, un projet inter-SEGPA réunit chaque année les élèves autour d'un concours culinaire inspiré de « Master Chef ». La démarche s'ouvre par une journée de cohésion et une

visite d'entreprise, permettant aux jeunes des deux établissements de se rencontrer et de découvrir un univers professionnel. Les équipes mixtes se retrouvent ensuite pour deux concours successifs, organisés alternativement dans chaque collège, où elles élaborent des recettes, présentent leurs créations et sont évaluées par un jury. Au-delà de l'événement, ce projet développe les savoirs fondamentaux, renforce les compétences psychosociales et offre aux élèves une expérience valorisante qui nourrit leur confiance en eux et leur orientation professionnelle.

→ **4. Développer les actions des Comités locaux École Entreprise (CLEE)** pour tisser des liens pérennes entre établissements et monde économique, et donner aux élèves une compréhension concrète des compétences attendues dans les différents secteurs d'activité.

→ **5. Mobiliser les acteurs culturels, artistiques et associatifs** comme leviers d'orientation, en favorisant les parcours d'Éducation artistique et culturelle (EAC) qui permettent aux élèves de découvrir les

métiers de secteurs méconnus et élargir ainsi leur horizon professionnel.

→ **6. Garantir l'égalité filles-garçons dans les choix d'orientation**, en menant des actions de sensibilisation, de déconstruction des stéréotypes et de valorisation des réussites dans les filières encore genrées.



Femmes et mathématiques : le réseau Vieux-Port engage une démarche innovante

Le réseau Vieux-Port s'engage dans un projet ambitieux pour déconstruire les stéréotypes de genre et favoriser l'accès des filles aux filières scientifiques. Point d'orgue : la conférence de la professeure

Isabelle Régner sur l'impact des biais genrés en mathématiques, suivie d'échanges entre enseignants du premier et second degré. L'exposition itinérante Femmes & Mathématiques, acquise par le réseau, est appelée à circuler dans chaque école, collège et lycée du réseau. Elle offre un support concret pour travailler toute l'année sur la place des femmes dans les sciences, à travers portraits, témoignages et analyses. Une dynamique collective qui utilise les équipes et ouvre des perspectives nouvelles pour les élèves.

→ **7. Sensibiliser les élèves à l'esprit de défense et à l'engagement citoyen.**

→ **8. Encourager les immersions et les passerelles entre voies de formation**, notamment entre les collèges, les lycées généraux, technologiques et professionnels, pour permettre aux élèves de découvrir les exigences et les atouts de chaque formation et sécuriser les parcours.

→ **9. Développer les mobilités et périodes de formation en milieu professionnel à l'étranger**, notamment dans le cadre des programmes Erasmus+ et des partenariats européens, afin d'ouvrir les élèves à la diversité des environnements de travail, de renforcer leurs compétences linguistiques et interculturelles, et de favoriser une insertion professionnelle ambitieuse et ouverte sur le monde.

→ **10. Valoriser la réussite sous toutes ses formes**, en promouvant les parcours professionnels et technologiques comme des voies d'excellence à part entière (capsules vidéo de présentation réalisées dans les réseaux).

→ **11. Mettre en place des forums et des semaines de l'orientation** à l'échelle des réseaux, pour créer des temps forts de rencontre entre élèves, parents, enseignants, entreprises et institutions partenaires.

→ **12. Associer les anciens élèves et les apprentis du territoire** aux projets d'orientation, comme autant d'ambassadeurs, afin d'offrir aux jeunes des témoignages inspirants et de renforcer la connaissance concrète des parcours possibles.

→ **13. Construire une carte des formations cohérente et concertée à l'échelle des réseaux et inter-réseaux**, intégrant l'enseignement professionnel, les spécialités, options, langues vivantes, dispositifs spécifiques et parcours artistiques, afin de garantir une offre lisible, équilibrée et complémentaire sur l'ensemble des territoires.

Le bien-être de chacun **pour favoriser la cohésion et l'engagement de tous**



La qualité du climat scolaire, la confiance entre les acteurs et le sentiment d'appartenance à une communauté éducative sont des leviers essentiels de la réussite des élèves. La cohésion des équipes, nourrie par le dialogue, la reconnaissance et la coopération, permet d'assurer la continuité et la cohérence

des actions menées au sein des écoles et établissements. Climat scolaire et bien-être sont des facteurs d'efficacité et de développement professionnel. Conditions premières de la réussite de tous, ils favorisent la cohésion et l'engagement.

* Objectif 1

Promouvoir la santé globale, l'éducation et la prévention

La santé, dans sa dimension physique, mentale et sociale, constitue un déterminant essentiel de la réussite scolaire et du bien-être collectif. Elle engage l'école dans une responsabilité éducative partagée : apprendre à chacun à prendre soin de soi, des autres et de son environnement. Dans une académie marquée par la diversité de ses territoires, promouvoir la santé globale revient à garantir à chaque élève les conditions nécessaires à l'apprentissage et à la confiance dans l'avenir.

L'attention portée aux élèves et aux personnels participe directement à la construction d'une école protectrice, émancipatrice et promotrice de santé.

» Pistes à explorer, à approfondir, à consolider :

→ **1. Structurer au sein de chaque réseau un plan global de santé**, intégrant la prévention, l'éducation à la santé et l'accompagnement des élèves, en créant des Comités d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE) et des Conseils de vie collégienne et lycéenne (CVC-CVL) de réseau.

→ **2. Renforcer la coordination entre les personnels de santé, sociaux et éducatifs** (infirmiers, médecins, assistants sociaux, enseignants, conseiller principal d'éducation, équipe de direction) afin d'assurer un suivi efficace des élèves.

→ **3. Développer la formation des personnels à la santé mentale et au repérage du mal-être** pour renforcer la capacité de prévention et d'écoute au sein des écoles, des établissements et des réseaux en multipliant l'action des référents santé mentale.

→ **4. Favoriser le développement des dispositifs ou classes** permettant de scolariser les élèves ayant des troubles phobiques ou anxieux.

→ **5. Déployer des actions de prévention du harcèlement et du cyberharcèlement**, inscrites dans le parcours citoyen des élèves en lien avec le programme PHARE.



La cité scolaire Paul-Arène de Sisteron danse contre le harcèlement

La cité scolaire Paul-Arène de Sisteron s'est mobilisée autour de la journée nationale de lutte contre le harcèlement. Une trentaine d'élèves et de professeurs ont présenté un flash-mob. Vêtus de bleu, symbole de solidarité, les élèves

ont rappelé l'importance de rester unis et de ne jamais rester seul face au harcèlement. La journée, ponctuée d'échanges, de stands, d'interventions des élèves « ambassadeurs » et d'initiatives inter-dégrés, a illustré la force d'un engagement collectif pour une école bienveillante et inclusive.

→ **6. Créer ou consolider des espaces de discussion pour les élèves et les personnels**, permettant l'expression des émotions, la médiation et la régulation des tensions au sein de la communauté éducative.

→ **7. Soutenir les projets éducatifs autour de la santé**, en valorisant les actions liées à la nutrition, au sommeil, à l'activité physique, à la prévention des addictions et à la préservation de l'environnement



Réseaux Portes des Alpes, Bléone Durance, Giono, Avignon, Garlaban, La Crau, Les Collines et Vieux-Port : de la Durance à la Méditerranée

Le projet inter-réseaux « De la Durance à la Méditerranée » rassemble dix établissements de Gap à Marseille, autour d'un enjeu commun : la préservation de

l'eau et de la biodiversité. À travers des explorations de terrain, des rencontres avec des acteurs locaux et la réalisation d'actions concrètes, les élèves découvrent la richesse des milieux aquatiques et mesurent l'importance de leur protection.

Ce travail collaboratif inter-établissements favorisant les échanges, la sensibilisation et les synergies territoriales donnera lieu à des productions (livre commun, capsules vidéo, expositions, podcasts) valorisant l'engagement citoyen et la créativité. La journée de restitution à Mallemort marquera l'aboutissement de cette aventure éducative et environnementale partagée, symbole d'un travail collectif au service de « l'or bleu ».

→ **8. Conforter la mise en place des programmes d'éducation à la vie affective et relationnelle** pour le premier degré, et des programmes d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle pour le second degré, en développant les actions de formation des enseignants.

→ **9. Intégrer la santé et la qualité de vie au travail pour les personnels**, en valorisant les espaces de bien-être et de détente au sein des structures.

→ **10. Favoriser les démarches de diagnostic partagé et d'autoévaluation du bien-être**, comme le baromètre du bien-être, pour identifier collectivement les leviers d'amélioration du climat scolaire et professionnel.

Bien-être et pilotage partagé : une dynamique inter-réseaux inspirante - réseaux Salon, la Nerthe, Giono et Ventoux

La commission inter-réseaux « Pilotage et bien-être pour tous » réunit huit établissements autour d'une démarche commune alliant exigence et bienveillance. S'appuyant sur les résultats du baromètre du bien-être, inspecteurs, personnels de direction, coordonnateurs Mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS) et experts de la Qualité de vie et des conditions de travail (QVCT) construisent ensemble des outils de pilotage centrés sur le climat scolaire et la qualité de vie au travail. Cette dynamique collaborative, devenue une référence pour les équipes de réseau et les futurs cadres, s'étend désormais à d'autres réseaux académiques.

→ **11. Valoriser et mutualiser les initiatives réussies en matière de santé globale**, à travers la journée académique de la pédagogie, des plateformes de partage ou des formations inter-réseaux, pour construire une culture commune de prévention.

* Objectif 2

Développer les compétences psychosociales et relationnelles

L'école participe au développement personnel et social. La réussite scolaire est liée à l'acquisition de compétences psychosociales et relationnelles. Leur apprentissage et leur mise en œuvre, dès le plus jeune âge, engagent tous les acteurs de la communauté éducative. Elles favorisent la régulation des comportements et contribuent à un climat de classe apaisé pour un meilleur « vivre-ensemble ».

» Pistes à explorer, à approfondir, à consolider :

→ **1. Inscrire le développement des Compétences psychosociales (CPS)** dans les projets d'école, de collège et de réseau, en articulation avec les parcours éducatifs (santé, citoyen, avenir, Éducation artistique et culturelle) et les disciplines.

→ **2. Former les personnels enseignants et d'éducation** à la connaissance et à la mise en œuvre des CPS, notamment dans la gestion des émotions, la communication non violente et la coopération.

→ **3. Créer des temps d'apprentissages explicites autour des CPS**, intégrés aux disciplines ou à des projets transversaux favorisant la coopération et la créativité, et favoriser la mise en œuvre permanente de ces démarches.

→ **4. Mettre en place des dispositifs de médiation par les pairs et d'élèves ambassadeurs**, pour encourager la responsabilisation et la résolution pacifique des conflits.

→ **5. Renforcer la réflexion autour des postures professionnelles**, en favorisant les formations inter-degrés et les temps d'analyse de pratiques sur la relation éducative et la régulation des comportements.

→ **6. Développer des projets culturels, artistiques et citoyens** (théâtre, chorale, danse, projets solidaires, ateliers philo, etc.) qui contribuent au développement de l'empathie, de l'écoute et de l'expression de soi.

Réseau d'Avignon : l'enseignement de l'oral, un apprentissage du CM2 à la terminale

Dans le réseau d'Avignon, le concours d'éloquence « Oh les orateurs ! » s'est imposé comme un rendez-vous incontournable, fruit d'une véritable culture de l'oral ancrée dans les écoles, collèges et lycées du territoire. Du CM2 à la terminale, les élèves travaillent tout au long de l'année avec leurs enseignants pour élaborer un discours solide, affiner leur posture et maîtriser leur voix. Un partenariat avec le Festival d'Avignon permet même à certains de bénéficier d'ateliers animés par une comédienne professionnelle. Dans chaque école, collège et lycée, des demi-finales internes préparent la grande finale accueillie au théâtre Le 11, où les candidats livrent des prestations d'une grande qualité. En faisant de l'oral un fil conducteur partagé, le réseau d'Avignon forme des élèves plus confiants, plus à l'aise et mieux préparés à prendre la parole.

→ **7. Associer les familles et les partenaires associatifs** dans la transmission des compétences sociales et émotionnelles, en organisant des rencontres, conférences ou ateliers collaboratifs.

→ **8. Valoriser les pratiques coopératives dans les apprentissages**, par la mise en œuvre de dispositifs favorisant l'entraide, le tutorat et la collaboration entre élèves.



Une ludothèque pour apprendre autrement au lycée Les Ferrages de Saint-Chamas

Au lycée professionnel Les Ferrages, les élèves ont imaginé et animé une ludothèque intégrée à la vie de l'établissement. Pensée comme un outil pédagogique, elle favorise la coopération, la gestion de groupe et le développement des compétences psychosociales. Très fréquentée par les élèves comme par les enseignants, elle soutient les apprentissages, renforce la cohésion et offre un espace d'attention et de bien-être. Véritable laboratoire éducatif, elle illustre la capacité du lycée à innover pour apprendre autrement.

→ **9. Soutenir les équipes dans la construction de parcours d'éducation à la citoyenneté**, intégrant le respect, la solidarité et la gestion des émotions comme compétences clés du vivre-ensemble.

* Objectif 3

Conserver un climat scolaire serein, fondement d'une communauté éducative confiante et engagée

La qualité de vie à l'école est essentielle à la réussite des élèves et à la stabilité des équipes. Elle contribue à un climat scolaire serein qui induit des relations apaisées entre les différents acteurs de la communauté éducative. Tel est l'enjeu de l'amélioration du bien-être à l'école pour tous qui installe une relation vertueuse entre qualité de vie et réussite scolaire. La formation et l'accompagnement des personnels, notamment par les corps d'inspection, contribuent à la compréhension des facteurs impactant le climat scolaire et à leur prise en compte.

» Pistes à explorer, à approfondir, à consolider :

→ **1. Favoriser une culture professionnelle commune autour du respect et de la responsabilité**, en proposant des temps collectifs d'analyse de pratiques et de formation inter-degrés sur la gestion des comportements et la régulation des conflits (Observatoire du climat scolaire de réseau).



Réseau Haut-Vaucluse : un maillage en pôles disciplinaires ou transversaux pour fluidifier le parcours de l'élève.

Le fonctionnement du réseau Haut-Vaucluse, repose sur la mise en place de pôles disciplinaires ou transversaux implantés dans certains établissements du réseau. Ces pôles sont pilotés par un binôme chef d'établissement-inspecteur et

coordonnés par des professeurs référents. Ils structurent le travail collectif des équipes.

Lettres et arts, Culture scientifique, Histoire-Mémoire-Citoyenneté, Langues et ouverture internationale, Parcours et continuités, Médias et Territoire en transition : chacun incarne une liaison concrète entre les degrés. En harmonisant les pratiques et en mutualisant les ressources, les enseignants collaborent et contribuent à installer une culture professionnelle commune sur tout le territoire.

→ **2. Développer des espaces d'écoute et de médiation au sein des établissements et des réseaux**, permettant la parole, la régulation et la prévention des tensions entre élèves, personnels et familles.

→ **3. Inscrire la communication bienveillante et la coéducation** comme moteur des relations avec les familles.

→ **4. Encourager la participation et la responsabilité des élèves**, en donnant toute leur place aux instances de vie collégienne et lycéenne et aux projets citoyens, culturels ou environnementaux.

→ **5. Intégrer les personnels d'éducation, les Accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH), les psychologues et les acteurs médico-sociaux** dans la réflexion sur la cohérence des parcours, pour assurer une articulation renforcée entre apprentissages, accompagnement et bien-être des élèves.



Réseau Salon : un pôle « Élèves à besoins éducatifs particuliers » (EBEP) pour harmoniser les pratiques et renforcer l'école inclusive

Au collège Jean-Moulin, la création d'un Pôle Ressource EBEP marque une avancée majeure pour accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers

à l'échelle du réseau. Ce dispositif a pour ambition de prévenir le décrochage et le harcèlement, de renforcer l'estime de soi des élèves et de fédérer les équipes du primaire au lycée. En assurant le lien entre les établissements, en sensibilisant l'ensemble des personnels et en proposant des aménagements pédagogiques simples et partagés, ce pôle favorisera la construction de dispositifs d'accompagnement cohérents. Formations, échanges et projets communs permettront de développer une culture inclusive commune, fondée sur l'expertise et l'innovation pédagogiques.

→ **6. Promouvoir des projets fédérateurs à l'échelle des réseaux**, associant équipes, élèves et partenaires, pour renforcer la cohésion, le sentiment d'appartenance et la valorisation des réussites collectives.

Réseau Luberon : quand la lecture rassemble et devient un moteur d'apprentissage et de progrès

Dans le réseau du Luberon, le concours inter-degrés de lecture à voix haute, organisé à la scène nationale de La Garance, dépasse largement l'événement culturel qu'il met en scène. Rassemblant près de 900 élèves d'écoles, collèges et lycées, il couronne un travail de fond mené toute l'année sur la lecture, la compréhension et l'expression orale, du cycle 3 jusqu'au lycée. Trois catégories — lecture en français, en langue étrangère et lecture en groupe — permettent à chacun de mettre en valeur le travail en classe. Porté par une forte synergie entre enseignants, équipes de direction et inspecteurs référents, ce rendez-vous est devenu un moteur dans le réseau Luberon, alliant confiance et plaisir de lire sur tout un territoire.

→ **7. Former les personnels d'encadrement et les équipes des établissements et des services académiques au management par la confiance et la qualité de vie au travail**, afin de diffuser une culture commune du pilotage bienveillant et exigeant à l'échelle académique.

→ **8. Présenter l'offre de service des conseillers RH de proximité** afin d'aider les encadrants à accompagner leurs équipes.

→ **9. Diffuser et mutualiser les pratiques efficaces en matière de climat scolaire**, pour construire une culture partagée en s'inspirant des pratiques efficaces développées dans l'éducation prioritaire.

→ **10. Permettre aux enseignants de faire du rendez-vous de carrière un moment de développement professionnel** grâce à la mise en œuvre de réunions préparatoires animées par les inspecteurs référents des réseaux.

Réseau La Nerthe et Salon : une dynamique nouvelle pour accompagner les enseignants

Dans les réseaux La Nerthe et Salon, le pilotage par le bien-être s'impose comme un levier d'innovation, avec la création d'un baromètre articulé autour de quatre axes – aménagement des espaces, engagement des personnels, communication et participation des élèves. S'appuyant sur cet outil partagé, les inspecteurs référents ont lancé une expérimentation inédite : accompagner collectivement les rendez-vous de carrière (PPCR) pour en faire un temps de clarification et de développement professionnel. Ces séances coanimées avec les chefs d'établissement ont permis d'explicitier les critères d'évaluation dans un cadre serein et interactif, salué par les participants. Les réseaux envisagent désormais d'étendre ce dispositif aux contractuels et aux professeurs pour mieux accompagner les enseignants dans leur entrée ou leur évolution dans le métier.

→ **11. Renforcer l'accompagnement des enseignants contractuels** par les inspecteurs référents d'établissement afin d'améliorer la prise en compte de leurs besoins mais aussi leur prise en charge des élèves.

→ **12. Former les personnels d'encadrement à l'accompagnement de la conflictualité au travail.**

→ **13. Promouvoir l'égalité professionnelle Femme / Homme et la diversité.**

→ **14. Lutter contre le sexisme ordinaire et les violences sexistes et sexuelles.**

Axe 3

L'ambition, l'ouverture et l'innovation, **leviers de la réussite de tous**



Ouvrir les élèves au monde, c'est leur permettre de mieux le comprendre et d'y trouver leur place. L'école favorise la réussite de tous lorsqu'elle cultive la curiosité, l'esprit critique et la créativité. Elle devient alors un lieu d'épanouissement intellectuel et culturel, où la rencontre avec les arts, les sciences et les langues nourrit l'ambition et la confiance. L'ouverture européenne et méditerranéenne, constitutive de l'identité de notre académie, renforce la compréhension du monde contemporain et encourage la mobilité.

L'innovation pédagogique et la professionnalisation des équipes sont essentielles pour s'adapter aux enjeux nouveaux de notre société.

** Objectif 1*

**Stimuler la curiosité, l'esprit critique
et la créativité pour asseoir les savoirs
fondamentaux**

La maîtrise des savoirs fondamentaux est la condition première de la réussite scolaire et de l'autono-

mie. Apprendre, c'est aussi questionner, débattre, expérimenter et créer.

L'école doit être un lieu d'exigence et de plaisir d'apprendre, où les élèves acquièrent des compétences solides tout en développant leur imagination et leur goût de la découverte. En développant leur curiosité et leur esprit critique, ils donnent du sens à leurs apprentissages.

L'école des Jausiers : les mathématiques pour relier les classes des cours moyens et les classes de sixième

L'école de Jausiers, commune des Alpes-de-Haute-Provence, s'inscrit depuis de nombreuses années dans une démarche de réflexion et de construction des savoirs mathématiques au service des apprentissages de tous les élèves. À travers des actions telles que les « correspondances mathématiques » entre le CM et la 6^e, mobilisant les programmes de construction géométrique en lien avec les arts plastiques, la participation à des championnats nationaux de mathématiques et de logique, l'engagement enthousiaste dans des projets de circonscription comme la « Semaine des Maths », ou encore autour du calcul mental, l'équipe enseignante amène les élèves à entrer dans les mathématiques autrement, tout en posant les enjeux nécessaires à la réussite de chacun.

» Pistes à explorer, à approfondir, à consolider :

→ **1. Renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux** par des pratiques pédagogiques explicites, différenciées et cohérentes tout au long du parcours scolaire.



Réseau Garlaban : la trilogie de Pagnol en cycle 3

Le réseau Garlaban a lancé un projet ambitieux en offrant chaque année aux élèves du cycle 3 un tome de la trilogie de Marcel Pagnol, constituant ainsi une première bibliothèque personnelle et un fil rouge littéraire de trois ans. Du

CM1 à la 6^e, les élèves étudieront *La Gloire de mon père*, *Le Château de ma mère* puis *Le Temps des secrets*, permettant un travail continu sur la lecture, l'écriture et la compréhension. Cette initiative mobilise les trois circonscriptions du premier degré et dix collèges autour d'une œuvre profondément enracinée dans l'identité du territoire.

Le Labomaths, moteur d'innovation mathématique à l'échelle du réseau Portes des Alpes

Le Labomaths du réseau Porte des Alpes est un espace dynamique dédié au partage et à la pratique vivante des mathématiques. Il réunit un collectif riche de 10 enseignants du premier degré et 19 enseignants du second degré. Son ambition est de favoriser la formation entre pairs, d'encourager la réflexion didactique et de proposer une véritable plateforme collaborative de ressources, accessible via son site, son forum et sa bibliothèque en ligne (www.labomaths.fr). Le Labomaths s'organise autour de plusieurs journées de rencontres qui permettent d'expérimenter, d'échanger et de mutualiser les pratiques.

Particulièrement actif, le réseau porte en 2026 un projet phare : l'organisation du premier Festival de Mathématiques à Gap, le 31 mars 2026.

→ **2. Développer la curiosité et l'esprit critique** à travers des démarches d'investigation, des débats argumentés, des projets scientifiques et citoyens.

→ **3. Valoriser la créativité et l'expression personnelle** par des projets interdisciplinaires associant les lettres, les sciences, les arts et le numérique.

→ **4. Encourager les pédagogies actives et collaboratives**, en mobilisant les classes flexibles, le dispositif ADER (Atelier Démocratique pour une Expression Réflexive) ou le tutorat entre pairs.

→ **5. Utiliser les outils numériques comme leviers d'apprentissage**, en intégrant la création et la recherche, et en associant les parents à la réflexion critique sur les usages du numérique.

→ **6. Renforcer la formation des enseignants à la différenciation, à la pédagogie de projet, et à la fluence**, pour que chaque élève puisse valoriser ses talents, en favorisant les constellations, les Groupes de recherche action en Lettres (GRAL) et les groupes de recherche action en Mathématiques (GRAM), et l'implication des enseignants dans les conseils écoles-collèges-lycées de réseau.

→ **7. Donner à la lecture et à l'écriture une place centrale dans toutes les disciplines**, en organisant des situations de production d'écrits variés et en permettant aux élèves de découvrir le plaisir de lire.



La sieste littéraire

Au collège Maxime Javelly de Riez, la sieste littéraire rythme les journées des élèves. Si une classe est agitée ou les élèves fatigués, c'est l'assurance qu'ils seront attentifs au cours suivant.

Les élèves sont ainsi allongés confortablement sur des matelas et un

adulte leur fait la lecture d'une œuvre littéraire. Qu'elle soit choisie par les élèves eux-mêmes ou par les adultes, c'est l'occasion de découvrir la lecture plaisir.

→ **8. Valoriser la culture scientifique et technologique, notamment auprès des filles**, par des actions de découverte et de communication autour des sciences et technologies



Sciences en Réseau Camargue : les sciences comme langage commun

Né dans le Collège Vincent Van Gogh d'Arles, le projet Sciences en Réseau Camargue fédère désormais écoles, collèges et lycées autour d'un même langage : celui des sciences vécues et partagées.

Dans les gymnases transformés en laboratoires collaboratifs, les élèves expérimentent, manipulent et échangent sous le regard bienveillant des enseignants et des autres élèves. Cette initiative fait tomber les frontières scolaires et géographiques pour donner à chacun le goût de la recherche et de la découverte. Porté par une ambition de rayonnement, elle vise à pérenniser un rendez-vous annuel de culture scientifique ouvert à tous dans le réseau Camargue.

→ **9. Soutenir les initiatives favorisant le goût d'apprendre et le sentiment d'appartenance** comme les défis, concours, clubs scientifiques ou ateliers d'écriture ou encore la labellisation des établissements (E3D, éducsanté, etc.).

→ **10. Faire de l'évaluation un outil de progrès** et d'harmonisation des pratiques en faisant évoluer par exemple les conseils de classe en conseils de progrès et en construisant collectivement des projets d'évaluation.

*** Objectif 2**

Promouvoir les parcours artistiques et culturels

C'est dans l'éducation artistique et culturelle que s'exprime de la façon la plus éclatante la diversité des approches qui construisent le vivre ensemble, l'altérité et le respect. À travers la rencontre avec les œuvres, la pratique artistique et la fréquentation des lieux culturels, l'école permet à chaque élève d'accéder à une culture commune. Ancrée dans les

territoires, ouverte aux partenariats, l'éducation artistique et culturelle renforce la prise d'autonomie de chaque élève, sa compréhension du monde qui l'entoure, et la construction de sa citoyenneté.

» Pistes à explorer, à approfondir, à consolider :

→ **1. Développer la présence de l'éducation artistique et culturelle dans tous les parcours scolaires** dans les projets d'école, d'établissement et de réseau.

→ **2. Renforcer la structuration du parcours d'éducation artistique et culturelle**, en articulant les trois piliers (rencontre, pratique, connaissance) pour garantir une progression cohérente de la maternelle au lycée.

→ **3. Soutenir la mise en œuvre du « 100 % EAC »**, en favorisant les partenariats avec les institutions culturelles, les collectivités, les artistes et les acteurs locaux, et promouvoir le label « école culturelle ».

→ **4. Encourager les pratiques artistiques collectives** qui renforcent la cohésion, l'expression et la confiance des élèves.

Du réseau d'Avignon à tout le Vaucluse : un projet artistique fédérateur

Né dans le réseau d'Avignon, un ambitieux travail autour du chant rassemble depuis plusieurs années les collèges du territoire qui préparent leurs élèves à un concours de chant rythmé par des phases de sélection et qui s'achève traditionnellement par une finale. Face à l'enthousiasme des équipes et à la qualité des prestations, le projet s'est étendu aux quatre réseaux vauclusiens, renforcé par un partenariat avec l'Opéra d'Avignon. Cette dynamique élargie donnera lieu, en janvier 2026, à une grande finale départementale qui mettra en lumière les compétences vocales, la coopération et l'engagement artistique des élèves accompagnés tout au long de l'année.

→ **5. Valoriser les projets culturels interdisciplinaires**, reliant arts, lettres, sciences et technologie, numérique, Éducation aux médias et à l'information (EMI) ou mémoire et citoyenneté afin de développer la créativité.

→ **6. Déployer des actions culturelles inclusives**, qui favorisent l'accès de tous les élèves – y compris ceux des territoires éloignés ou relevant de dispositifs particuliers – à une offre culturelle ambitieuse, comme les résidences d'artistes en milieu rural ou la pratique du chant choral ouvert à tous.

→ **7. Former les enseignants et personnels d'éducation à intégrer dans leur enseignement l'éducation artistique et culturelle** et à conduire des projets artistiques et culturels, en partenariat avec les structures référencées et les dispositifs académiques.

→ **8. Favoriser la participation des élèves à la vie culturelle de leur territoire**, à travers des expositions, festivals, rencontres et créations partagées.

→ **9. Encourager les partenariats méditerranéens et européens autour de la culture**, en développant des projets communs, des mobilités d'élèves et des résidences croisées d'artistes et de classes.



« Slam ton mur » : quand l'art urbain fait dialoguer les émotions et la francophonie au collège Arthur Rimbaud à Marseille

Grâce à une subvention obtenue dans le cadre du sommet de la francophonie, le collège Arthur Rimbaud a eu l'opportunité d'inviter l'artiste graffeur

canadien Matthew Poirier, accompagné de 4 élèves de l'école Milles-Îles en Ontario, à venir travailler avec des élèves de l'établissement. Sous sa direction, pendant une semaine, le groupe a réalisé des œuvres avec les techniques de l'art urbain sur le thème des mots des émotions. Expression artistique et créativité résument le projet Slam ton mur qui a permis à des jeunes de continents différents, mais unis par une langue commune, de collaborer.

*** Objectif 3**

Se projeter dans un monde en grand

Ancrée au cœur du bassin méditerranéen, tournée vers l'Europe et le monde, l'académie fait de l'ouverture internationale un pilier de sa politique éducative. Cette ouverture confère d'autres perspectives aux apprentissages, développe la tolérance, l'acceptation de l'autre et la compréhension interculturelle. Elle se traduit par des offres éducatives spécifiques, s'exprime dans la continuité de l'apprentissage des langues anciennes et des langues vivantes étrangères et régionales, se concrétise par des mobilités et des échanges scolaires. Ouvrir les élèves aux cultures de l'Europe et de la Méditerranée, c'est les préparer à penser le monde, à le comprendre et à y agir avec responsabilité et curiosité.

» Pistes à explorer, à approfondir, à consolider :

→ **1. Construire et consolider une offre éducative internationale** au service de la mixité scolaire.

→ **2. Développer des partenariats scolaires avec des établissements étrangers** à l'aide notamment des programmes Erasmus+, eTwinning et des accords bilatéraux existants afin de renforcer les échanges culturels et linguistiques.

→ **3. Favoriser la mobilité des élèves, des personnels et des équipes éducatives**, en soutenant les séjours linguistiques, les mobilités de formation, les stages en milieu professionnel à l'étranger pour les élèves sous statut scolaire, les apprentis, les étudiants et les périodes d'observation de personnels dans des systèmes éducatifs différents pour enrichir leurs compétences et les pratiques pédagogiques.

Un parcours linguistique sans frontières de l'école au lycée

Au cœur d'un territoire frontalier où le bilinguisme s'est construit naturellement, le réseau des Écrins fait de l'ouverture internationale un levier majeur de réussite. Porté par une dynamique historique avec l'Italie et renforcé par l'accréditation Erasmus+, il structure des parcours linguistiques ambitieux, de la maternelle au lycée. Les

périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) en Italie pour les élèves en formation professionnelle, soutenues par la DRAREIC et le consortium Hermès, offrent aux élèves une immersion décisive pour progresser en langue, découvrir d'autres pratiques professionnelles et sécuriser leur insertion. Appariements, projets transalpins et mobilités enseignantes tissent ainsi un continuum cohérent, où les langues et l'Europe deviennent des atouts pour l'avenir des jeunes de ce territoire.

→ **4. Renforcer l'apprentissage des langues anciennes et des langues vivantes étrangères et régionales**, notamment le provençal, de la maternelle au lycée, en assurant la continuité du parcours et en promouvant les dispositifs innovants (sections européennes, DNL, enseignement bilingue, écoles internationales).

→ **5. Encourager les établissements à obtenir des labels qualité** témoignant de leur plein engagement international (Label Euroscol, Label eTwinning School, Erasmus+) et à valoriser celui-ci à l'échelle académique.

→ **6. Valoriser les expériences de mobilité et d'ouverture** dans le parcours des élèves pour améliorer leur réussite aux examens et leur accès à l'emploi.

→ **7. Favoriser au sein des réseaux académiques les liens entre les établissements porteurs de projets internationaux** pour améliorer la coopération inter-degrés et la diffusion des réussites.

→ **8. Faire des écoles internationales des pôles de ressources** au service de l'ensemble des établissements de l'académie.

→ **9. Participer à la construction de l'Europe** de l'éducation en contribuant au rapprochement des systèmes éducatifs, en particulier dans le champ de la formation professionnelle.

→ **10. Faire rayonner l'académie** en valorisant ses expertises dans le cadre d'opération de soft power.

* Objectif 4

Favoriser l'innovation au service de la réussite de tous

L'innovation pédagogique est un moyen puissant d'adapter l'école aux besoins des élèves et aux mutations sociétales. Elle repose sur la confiance, l'expérimentation et le partage d'expériences. La liberté de créer, même si elle s'accompagne nécessairement d'initiatives et donc d'une prise de risque, améliore les pratiques pédagogiques. Elle renforce le plaisir d'agir ensemble et la motivation professionnelle.

» Pistes à explorer, à approfondir, à consolider :

→ **1. Encourager les initiatives pédagogiques innovantes**, fondées sur la recherche, la coopération et l'expérimentation.

→ **2. S'engager dans des recherches-actions** en lien avec les universités et institutions partenaires (Aix-Marseille Université, Ampiric, Institut national

supérieur de l'éducation artistique et culturelle [IN-SEAC]) en veillant à leur évaluation et à leur diffusion.

→ **3. Créer des espaces de partage et de mutualisation des pratiques** (ateliers, forums, plateformes numériques, laboratoires pédagogiques) pour favoriser l'émulation et la co-formation.

→ **4. Accompagner les personnels**, en développant la formation continue, le tutorat entre pairs, l'analyse de pratiques et les observations croisées entre degrés et disciplines au service de la cohérence du parcours de l'élève.

***Réseau Garlaban : apprendre à enseigner dans son territoire**
Seul réseau à proposer une formation directement adossée aux problématiques locales, le réseau Garlaban réunit les enseignants stagiaires du second degré dans le cadre d'un projet AMPIRIC mené en complémentarité avec l'INSPE. Trois demi-journées thématiques — gestes professionnels, gestion de classe, rédaction des bulletins, posture face aux parents — permettent d'aborder les situations concrètes rencontrées dans les établissements du territoire. Ces rencontres interdisciplinaires offrent un espace où chacun peut évoquer ses difficultés sans crainte de décalage ou d'illégitimité, tout en bénéficiant de l'expérience du collectif. Ces regroupements d'enseignants sont également ouverts aux enseignants volontaires du premier degré. Par cette démarche, le réseau Garlaban confirme son rôle de réseau formateur.*

→ **5. Mobiliser les fonctions support et d'expertise des secrétaires généraux des Établissements publics locaux d'enseignement (EPLÉ)** pour soutenir les projets d'établissements et les projets et les dynamiques de réseaux.

→ **6. Intégrer le numérique éducatif comme levier d'innovation**, en favorisant les usages qui soutiennent la différenciation, la créativité et la collaboration entre élèves.

→ **7. Réfléchir à l'intégration de l'intelligence artificielle dans les pratiques pédagogiques et d'évaluation** pour familiariser les enseignants à son usage et permettre de former les élèves à une utilisation raisonnée.

→ **8. Valoriser les projets pédagogiques remarquables** des écoles, des établissements et des réseaux académiques lors de la Journée académique de la pédagogie et des divers forums, marchés de la connaissance ou conseils pédagogiques organisés dans les réseaux académiques.

***Un marché de la connaissance pour penser l'école ensemble**
Le réseau Calanques a réuni enseignants du premier et du second degré autour d'un vaste « marché de la connaissance » où douze ateliers thématiques ont permis d'échanger sur des pratiques communes : différenciation pédagogiques, numérique, neurosciences, évaluation ou encore pédagogies actives. Cette forme de rencontre offre un espace pour décroisser les degrés et nourrir une culture pédagogique partagée.*

→ **9. Mettre l'innovation au service du bien-être et du pilotage**, en veillant à ce que les conditions de travail des élèves et des personnels soient une préoccupation partagée (par exemple, par les espaces de discussion sur le travail ou par l'animation de co-développement).

www.ac-aix-marseille.fr

