

Le groupement d'intérêt public de la formation continue et de l'insertion professionnelle d'Aix-Marseille

(GIP-FCIP)

Plan de formation proposé aux GRETA-CFA de l'académie d'Aix-Marseille
et ouvert aux CFA privés – Campagne 2021 - 2022

Module : « Le contrôle en cours de formation : approches notionnelle et réglementaire et création d'épreuves »

Objectifs

- S'approprier le cadre réglementaire lié à l'organisation d'un contrôle en cours de formation ;
- Respecter le format des épreuves décrit dans les référentiels de certification ;
- Comprendre la notion de « Sondage Significatif » et en fixer le périmètre ;
- Repérer les compétences terminales à évaluer ;
- Construire des épreuves contextualisées, intelligibles, motivantes (dans le respect des règlements d'examen) ;
- Y introduire une progressivité de difficultés tenant compte des critères et des grilles d'évaluation ;

Programme

- Visio-conférence interactive (30 mn d'intervention, 30 à 45 mn d'échanges)
 - o Approche notionnelle et découverte du cadre réglementaire
 - o Ressources mises à disposition : une fiche memo (9 pages + annexes), le lien hypertexte vers une page académique dédiée au CCF.
- Ateliers (6 h) à distance (synchrones et/ou asynchrones) ou selon le cas en présence, animés par des inspecteurs et/ou des pairs-experts désignés par les inspecteurs
 - o Exploration des référentiels de certification, lecture de sujets, activités d'analyse
 - o Ateliers collectifs de création de sujets
 - o Accompagnement, relectures, échanges
 - o Bilan

Modalités et dates

- Calendrier proposé après constitution et consultation des groupes d'apprentissage.
- Période cible : 2021-2022.

Intervenants

Professeurs ou formateurs experts mobilisés par les inspecteurs de l'éducation nationale (IEN, IA IPR)

Publics

Formatrices, formateurs en GRETA-CFA et en CFA privés (sous réserve de leur capacité à financer la formation).

Modalités d'inscription

Procédure d'inscription [en cliquant directement ici](#) ou à l'adresse internet

<https://pdf.gretanet.com/2021/08/31/le-contrôle-en-cours-de-formation-approches-notionnelle-et-reglementaire-et-creation-depreuves/>

Point de vigilance : les formateurs de CFA privés devront obtenir l'accord préalable du directeur du CFA avant de procéder à leur inscription.

Modalités de financement

- Visio-conférence d'1h à 1h30 : prise en charge par le Rectorat d'Aix-Marseille
- Atelier de construction : modèle de calcul du coût de la prise en charge par les CFA privés
Forfait de 120 € par stagiaire pour l'intégralité de l'accompagnement

Paiement sur facture délivrée par le GIP-FCIP de l'académie d'Aix-Marseille.

Fiche à destination des pairs-experts (proposition)

ATELIER de formation/accompagnement – académie d'Aix-Marseille 2020-2021 « Atelier de construction d'épreuves en CCF »

1^{er} temps : Une première rencontre à distance (février 2021)

- pour faire un point sur la compréhension de ce que le contrôle en Cours de Formation implique :
 - o ce qu'il est, ce qu'il n'est pas, les qualités dont il doit être porteur (cf : mémo ad hoc ci-joint, transmis préalablement aux formateurs et base d'échange lors du webinaire dédié aux principes généraux des CCF programmé le 19 janvier dernier).
 - o pour rappeler et échanger sur son ADN construit sur l'approche « Compétences »
- pour partager les objectifs de cet atelier, pour en préciser les activités, pour dire leur progressivité, pour les camper dans une dynamique d'échange et de partage confiants ;
- pour lancer les premiers travaux dirigés.

Ressources :

- une fiche mémo sur le CCF (format 9 pages + annexes). Accès direct [en cliquant ici](#).
- une page académique avec d'autres ressources et guides. Accès direct [en cliquant ici](#).

2^{ème} temps : Des travaux dirigés préalables à la construction et à la rédaction de sujets (activité : lecture critique d'épreuves)

Le formateur transmet aux stagiaires deux sujets qu'il soumet à leur lecture critique.

Il propose un guide de lecture par critères à évaluer pour passer les sujets au crible des qualités attendues :

- sondage significatif pour une couverture représentative des compétences à évaluer,
- évaluation de compétences terminales,
- lisibilité et cohérence de la simulation professionnelle et/ou des documents proposés dans l'étude de cas,
- qualité des consignes,
- progressivité de l'épreuve,
- fidélité aux objectifs du domaine évalué mais plus largement aux objectifs d'acquisition globale du métier,
- repérage des difficultés,
- justesse de la distribution des points (barème),
- complétude et adéquation de la grille d'évaluation.

Ce premier travail de lecture d'abord individuelle, fait l'objet d'un **échange entre pairs** (en présence ou à distance) qui comparent et/ou ajustent et valorisent ensemble leurs réponses, leurs remarques, leur analyse, leurs appréciations, leur pondération et leur évaluation des épreuves.

Pour faciliter ces échanges et ce travail collaboratif, nous pourrions vous conseiller d'avoir recours à l'outil en ligne « Framapad » (<https://framapad.org/fr/>), particulièrement adapté à ce type d'atelier.

A défaut, le pair-expert répond par courriel aux éventuelles sollicitations des stagiaires, les aide ponctuellement : apport méthodologique, apport d'outils, conseils, questionnements, ...

3^{ème} temps : Deuxième rendez-vous à distance : bilan de l'activité engagée

Après avoir examiné les traces de ces lectures et de ces échanges (questionnaires ou grilles renseignés), **partage de leurs retours, et exposé de votre retour** pour mettre à jour :

- l'ossature des sujets analysés
- leurs forces, leurs qualités, leurs faiblesses,...
- **et les critères d'appréciation** qui ont fondé cette lecture critique.

4^{ème} temps : Travail dirigé à distance sur une construction d'épreuve(s)

Le formateur commande à chaque stagiaire une épreuve à partir d'un même contexte, d'un même déclencheur.

Il convient avec le groupe d'une date pour la remise des épreuves.

Le pair-expert répond, comme il l'a fait pour le premier atelier, aux sollicitations des stagiaires, les aide ponctuellement : apport méthodologique, apport d'outils, conseils, questionnements,...

5^{ème} temps : Lecture et évaluation par chacun des stagiaires des épreuves produites par leurs collègues.

Les stagiaires s'échangent entre-eux les épreuves construites et renseignent pour chacune la grille d'évaluation précédemment produite.

Lecture et évaluation par le pair-expert des épreuves produites qui prend également connaissance des grilles d'évaluation renseignées par les stagiaires.

6^{ème} temps à distance : analyse croisée sur les épreuves produites

Retour du pair-expert sur les épreuves proposées : analyse puis synthèse ouvrant sur un échange que devraient largement nourrir les stagiaires.

Fin de l'accompagnement , si l'ensemble des acteurs le décident ainsi.

Premier bilan et perspectives pour les prochaines sessions de professionnalisation au CCF

Bilan quantitatif : 10 groupes actifs - 12 pairs experts désignés - 36 formateurs accompagnés (dont 6 formateurs d'OF-CFA privés invités).

Bilan qualitatif :

L'action de soutien et d'accompagnement à la conception et à la rédaction d'épreuves proposées dans le cadre du Contrôle en Cours de Formation a été évaluée d'abord par les formateurs bénéficiaires, mais également par les pairs-experts, responsables d'animer ces formations.

Tous se sont réjouis de la confiance et de la complicité avec lesquelles ils ont abordé cet exercice interactif proposé sur un format ouvert alliant échanges et activités synchrones (en présence ou à distance) et asynchrones.

L'enquête de satisfaction

L'enquête de satisfaction proposée aux formateurs stagiaires a été construite sur 20 items répartis en deux champs : « Format et dynamique de l'accompagnement » et « Résultats et bénéfices ».

Le premier périmètre de sondage portait **sur le format et la manière** avec laquelle cette action d'accompagnement a été engagée :

1. Dynamique pragmatique propre à un chantier de construction
2. Format adapté aux contraintes de disponibilité de chacun
3. Potentiel d'interactivité des échanges engagés avec le pair-expert
4. Potentiel d'interactivité des échanges engagés avec les pairs formateurs dans le groupe
5. Construction préalable de l'autonomie des stagiaires pour qu'ils se lancent confiants dans la création des sujets
6. Dynamique constructive et complice garantissant une progression harmonieuse
7. Traitement individualisé des besoins de chacun
8. Potentiel et efficacité des outils de communication utilisés
9. Qualité des supports de formation
10. Perspectives d'une continuité d'accompagnement

Le deuxième périmètre d'appréciation de la satisfaction portait lui sur **les bénéfices notionnels et opérationnels** capitalisés par les stagiaires :

11. Clarté et pertinence des repères et du cadre réglementaire communiqués et échangés en visio-conférence, avant l'accompagnement engagé par les pairs
12. Compréhension de la notion de « Sondage significatif » mise en œuvre
13. Maîtrise du périmètre des sondages engagés : couverture, contexte d'apprentissage, couleurs apportées par les métiers, ...
14. Juste appréciation de la notion de « compétence terminale »
15. Capacité acquise à construire les épreuves et leur trame narrative dans une forme de progressivité en tenant compte des critères et des grilles d'évaluation
16. Capacité à comprendre et à respecter le format des épreuves décrit dans le référentiel de certification (typologie générale et temps des activités d'évaluation)
17. Goût et intérêt à contextualiser les activités d'évaluation pour favoriser leur intelligibilité et la motivation des candidats (Cette épreuve raconte ta propre histoire, celle du professionnel que tu es.)

18. Capacité à produire des activités facilement et opportunément évaluables : barème, notes, évidence des liens avec les items des grilles d'évaluation.
19. Bénéfice ouvert d'une continuité de communication avec les formateurs du groupe après la formation.

La 20ème sollicitation ouvrait sur un commentaire libre à l'initiative du formateur accompagné.

Les premiers résultats

Il s'agit des tout premiers sondages qui ne correspondent qu'aux retours de 7 stagiaires sur des pondérations qui vont de 1 à 4 et dont la croissance signale une progressivité de satisfaction.

Format et dynamique de l'accompagnement	
1 Pragmatisme du chantier engagé	4
2 Dispositif compatible "disponibilité"	4
3 Interactivité avec le groupe	3,7
4 Interactivité avec les pairs-experts	3,7
5 Moyens de mon autonomie	4
6 Interactivité constructive	4
7 Traitement individualisé des besoins	4
8 Pertinence des média utilisés	3,7
9 Qualité des supports	3,9
10 Continuité de l'échange	3,7
Résultats et bénéfices	
11 Qualité du premier point méthodologique	3,4
12 Sondage significatif	3,4
13 Sondage contextualisé	3,6
14 Compétences terminales	3,4
15 Calibrage des épreuves : critères de performance	3,4
16 Respect du référentiel d'évaluation	3,4
17 Activités contextualisées "Métier"	3,4
18 Pertinence de la notation	3,4
19 Continuité de l'échange professionnel	3,3

Ces premiers résultats devraient conduire d'autres formateurs, plus nombreux encore, à adhérer à cette action de professionnalisation qui s'est avérée :

confortable : critères 2, 4, 8, 19

constructive : critères 3, 4, 5, 6, 10

efficace : critères 12 à 18

offrant une réelle opportunité d'échanges et de partage : critères 3, 4, 10, 19

PERSPECTIVES et CONTINUITE

Indépendamment en effet des objectifs d'habilitation qui motivent les GRETA-CFA à encourager la participation de leurs formateurs, ce sont d'abord des objectifs de professionnalisation et de dynamisation de la communauté inter GRETA-CFA qui pourraient nous animer.

En effet eu égard à l'extension prochaine et probable à l'apprentissage d'une habilitation de droit à pratiquer le CCF pour les GRETA-CFA, c'est à la qualité de cette évaluation qu'il conviendra prioritairement de s'attacher.

Les effets rétroactifs et vertueux du CCF sur la manière de conduire les apprentissages ajoutent également à l'enjeu d'une implication plus ambitieuse de l'ensemble des personnels formés lors de sessions antérieures, le pratiquant depuis des années ou bien évidemment le découvrant.

Il apparaît donc souhaitable de donner dès la rentrée prochaine plus d'audience à ce dispositif d'accompagnement, levier efficace de professionnalisation et de communication pour les équipes.