




RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-
CÔTE D'AZUR

Liberté
Égalité
Fraternité

SUR LE FIL

PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR



4444 destinataires du FIL au compteur.
Désinscriptions et inscriptions
automatiques sur [demande](#).



2024

LE MENSUEL DE L'APPRENTISSAGE

de la mission régionale Provence-Alpes-Côte d'Azur
« Information, contrôle et accompagnement pédagogique »
des formations par apprentissage.

A la une de l'apprentissage et de la formation professionnelle

Apprentissage

[Loi n° 2023-1267 du 27 décembre 2023](#) visant à faciliter la mobilité internationale des alternants, pour un « Erasmus de l'apprentissage ».

[Décret n° 2023-1396 du 28 décembre 2023](#) relatif à l'activité des organismes certificateurs et au contrôle exercé par les organismes financeurs en matière de formation professionnelle.

[Décret n° 2023-1354 du 29 décembre 2023](#) portant prolongation de l'aide aux employeurs d'apprentis et de salariés en contrat de professionnalisation.

Formation professionnelle

Liste annuelle des métiers émergents ou en particulière évolution en 2024 ([France compétences](#) – décembre 2023).

La qualité de la formation professionnelle – [Rapport IGESR et IGAS](#), octobre 2023.

La liste des [24 recommandations](#).

Formation continue aux premiers secours : Prolongation des attestations de formation continue pour les années 2023 et 2024 par l'[arrêté du 27 octobre 2023](#).

Santé – Sécurité : Publication de l'[arrêté du 29 novembre 2023](#) modifiant l'arrêté du 8 novembre 2012 relatif aux diplômes professionnels relevant des dispositions du code du travail relatives à l'utilisation des équipements de travail mis à disposition pour des travaux temporaires en hauteur (et abrogation de l'arrêté du 20 juillet 2015 relatif aux diplômes professionnels relevant des dispositions du code du travail relatives à l'utilisation des équipements de travail mis à disposition pour des travaux temporaires en hauteur).

[Décret n°2023-1235](#) du 22 décembre 2023 : Modalités d'implantation des établissements et services d'aide par le travail en détention et précisant le contenu de l'accompagnement médico-social proposé.

Éducation nationale en tant que Ministère certificateur

[Calendrier des épreuves](#) de la session 2024 des baccalauréats, du diplôme national du brevet, du CAP, du brevet de technicien et le calendrier de la procédure Parcoursup.

Création / Rénovation de diplômes :

- [Arrêté du 13 décembre 2023](#) modifiant l'arrêté du 19 février 2018 modifié portant définition et fixant les conditions de délivrance du brevet de technicien supérieur « Négociation et digitalisation de la relation client »
- [Arrêté du 28 novembre 2023](#) modifiant l'arrêté du 6 février 2023 portant création de la spécialité "Agent accompagnant au grand âge" de certificat d'aptitude professionnelle et fixant ses modalités de délivrance.
- [Arrêté du 21 novembre 2023](#) portant création de la spécialité "Maroquinerie" de certificat d'aptitude professionnelle
- Création de l'intitulé de diplôme « certificat de spécialisation » en lieu et place des mentions complémentaires à compter du 01/01/2025 : le [décret](#) et l'[arrêté](#)
- Pour rappel, [MC Vente-Conseil en Boucherie](#) (RS 24 première session 2025), [CAP Charcuterie-Traiteur](#) (RS 24 première session 2026), [CAP Chocolaterie-Confiserie](#) (RS 24 première session 2026).

Un FIL à défiler pour mieux le déchiffrer ...

Toujours rendre hommage aux acteurs en première ligne en matière d'apprentissage ...

Être un acteur de l'apprentissage n'est assurément pas de tout repos. C'est être en veille constante dans un paysage en constante évolution, être fin lecteur des textes réglementaires, anticiper les évolutions tout en prenant des risques, apprendre également à décoder des attentes et des exigences d'horizons divers, de l'auditeur qualité, des services de contrôle de l'Etat, des OPCO, ... mais également des Ministères certificateurs.

*Être OFA est bien plus qu'être OF. C'est s'astreindre à répondre aux missions obligatoires qui leur sont assignées, c'est assumer la dimension initiale de cette formation, porteurs de valeurs et porte-drapeaux d'une pédagogie de l'alternance revisitée, qui respecte pleinement le principe de co-formation. C'est donc à l'aube de cette nouvelle année qu'il faut saluer le travail quotidien de ces acteurs, leur reconnaître **une part de cette excellence attachée à cette voie**, reconnaître aussi les failles, les légèretés prises parfois au mépris des textes, voire les superficialités qu'il nous faut, TOUS, combattre.*

Pour consultation, le [diaporama de synthèse](#) du rapport annuel d'activités de la mission 2023 présenté en CREFOP en décembre 2023.

*La mission régionale réaffirme son rôle dans le triptyque qui la caractérise : « **information, contrôle et accompagnement** » pédagogique.*

En son cœur, le programme annuel de contrôle et d'accompagnement 2023-2024 reste une opportunité offerte aux OFA de gagner des marges de progrès, par l'échange, la confrontation, le débat.

Les OFA trouveront dans chaque FIL, les moyens de se questionner :

- Dans « la trousse » (1^{ère} page, partie basse du FIL), les liens vers les principales fiches ressources de la mission et supports nationaux ;
- Dans le « Guide ultime de l'apprentissage » (2^{ème} page du FIL, partie droite), les nouvelles fiches « Qualité pédagogique en apprentissage » structurées par indicateur QualiOpi / Eduform, comme repères précieux des attentes spécifiques de l'éducation nationale en tant que Ministère certificateur. Ces fiches doivent à terme intégrer les éléments clefs issus de la Foire aux questions régionale ;
- Diverses actualités, de l'apprentissage et de la formation professionnelle au recto, et d'autres plus larges au verso, et des offres à bénéficier.
- Les parties surlignées en jaune symbolisent toujours les dernières mises à jour dans toutes sortes de ressources publiées dans le FIL.

Puisse cette nouvelle année cultiver votre imaginaire, et nourrir notre soif collective d'apprentissage.

Pour une année riche en couleurs, qu'il nous revient de colorer. Ensemble.

LA TROUSSE

LE PRECIS DGEFP – 2021.
PÉDAGOGIE DE L'ALTERNANCE
Observatoire [métallurgie et OPCO 2i](#).

LE FIL ROUGE RENTRÉE 2023

RÉSEAU SOCIAL : La [page LinkedIn](#)

CARTOGRAPHIE RÉGIONALE
[Aide à la recherche](#) entreprise / CFA.
[Annuaire](#) Rectorat région.

DÉPLIANTS DE PRÉSENTATION
DES SERVICES DU RECTORAT DE
RÉGION

- Pour les [CFA privés](#)
- Pour les [EPLÉ PU et PR sous contrat](#)

LE GUIDE DE SÉCURISATION DES PARCOURS EN APPRENTISSAGE - Guide régional, version spécifiques pour les [apprentis et entreprises](#), version pour les [acteurs publics et privés](#).

LES FICHES CONSEILS

[Horaires](#) d'enseignement / [Positionnement](#) pédagogique
[Recrutement](#) d'un formateur.

LES FICHES MODÈLES

[Conventionnement](#) avec une tierce entreprise.
[Mobilités inférieures à 4 semaines \(version anglaise\)](#) / [supérieures à 4 semaines \(version anglaise\)](#).
[Positionnement](#) pédagogique.
[Convention tripartite](#) d'aménagement du contrat.
Contrôle de l'adéquation entreprise - référentiel (ex : [BTS NDRC](#)).

LES PAGES INTERNET REGIONALES

La mission dans les académies d'[Aix-Marseille](#) / [Nice](#).
L'évaluation en [CCF](#) / La fiche [MEMO CCF](#).
Le [solde de la taxe d'apprentissage](#).
Les [conditions d'accès](#) à l'apprentissage.
Le [positionnement](#) pédagogique VS réglementaire.

LES FICHES THÉMATIQUES

[Le positionnement pédagogique en apprentissage](#).
L'apprenti en situation de handicap : le document spécifique de [positionnement pédagogique](#) / un focus sur la [plateforme AMEX](#).
Les [maquettes pédagogiques](#) en apprentissage.
La gestion de l'[absentéisme](#) en apprentissage.
Les différences entre les deux [contrats d'alternance](#)
[L'accompagnement](#) vers l'apprentissage (état, enjeux et perspectives).
[Les conditions d'accès en apprentissage](#).
Le [tableau stratégique de formation](#) par compétences.
[Le solde de la taxe d'apprentissage](#).
La formation en [situation de travail](#)
La [grille modèle](#) d'explicitation de situation de travail.
[L'accompagnement](#) de la professionnalisation des formateurs (+ la [fiche pratique](#)).
La [fiche notice UAI](#).
Le [dépliant](#) sur le maître d'apprentissage / la [fiche ressource](#).
Les [prépa-apprentissage](#) / Les [écoles de production](#).

LES OFFRES EXCLUSIVES DU MOMENT

① **DERNIER appel - 4 webinaires en accès libre** consacrés à l'IA et proposés par la [DRANE PACA](#).

[Inscription](#) avant la date limite du 8 janvier 2024.

10/01 de 14h à 15h30 : **IA et orientation** (11 inscrits à date)

17/01 de 14h à 15h30 : **IA et éthique** (5 inscrits à date)

24/01 de 14h à 15h30 : **IA et agents conversationnels** (4 inscrits à date)

31/01 de 14h à 15h30 : **IA et Arts plastiques** (0 inscrit à date)

Pour rappel, vous étiez 6 inscrits au précédent webinaire portant sur la laïcité.

② **Mobilisation régionale** pour aider les postulants à l'apprentissage rencontrant des difficultés pour trouver un employeur et/ou un CFA (Tout postulant à l'apprentissage / Tout apprenti en rupture de contrat peut déposer sa demande en renseignant un formulaire [en cliquant ici](#)).

③ **Dispositif d'accompagnement des CFA 2023-2024**

Le dispositif d'accompagnement est reconduit et généralisé. Désormais, chaque CFA pourra solliciter le coordonnateur de la mission pour un temps d'échange sur la mise en œuvre pédagogique de formations préparant à des diplômes de l'éducation nationale. Inscrivez-vous simplement en renseignant le [formulaire](#).



AUTRES PUBLICATIONS

RAPPORTS, ÉTUDES, NOTES

Notes d'information DEPP

[n° 23.48, décembre 2023](#) - PISA 2022 : la France ne fait pas exception à la baisse généralisée des performances en culture mathématique dans l'OCDE

[n° 23.49, décembre 2023](#) - PISA 2022 : culture scientifique, compréhension de l'écrit et vie de l'élève

[n° 23.51, décembre 2023](#) - 5,657 millions d'élèves sont scolarisés dans le second degré à la rentrée 2023

[n° 23.45, novembre 2023](#) - En fin de troisième, près de deux élèves sur trois ont une maîtrise satisfaisante des compétences numériques

Notes Flash Enseignement Supérieur et Recherche

[N° 31, décembre 2023](#) - Le taux d'emploi salarié en France des diplômés en 2021 de licence professionnelle à 6, 12 et 18 mois

[N° 32, décembre 2023](#) - Le taux d'emploi salarié en France des diplômés en 2021 de master à 6, 12 et 18 mois

[Formation Emploi : revue française de sciences sociales](#) - 2023/4 (n° 164) - Les référentiels à l'épreuve de leurs usages entre travail et formation

Évaluation de l'expérimentation d'orientation des bacheliers vers les sections de technicien supérieur – [IGESR décembre 2023](#).

Les adolescents et leurs pratiques de l'écriture au XXI^e siècle : nouveaux pouvoirs de l'écriture ? – [IGESR décembre 2023](#).

FORMATION PROFESSIONNELLE

[Erasmus+](#) : Appel à propositions relatif au programme de l'Union européenne pour l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport / Corps européen de solidarité : Appel à propositions relatif au programme européen de volontariat – Année scolaire et universitaire 2024-2025

WEBINAIRES, CONFÉRENCES

Matinale « **En route vers l'apprentissage, lever les freins à la mobilité et au logement** » co-organisée par la DREETS PACA et le CARIF OREF PACA le 30 novembre 2023 dernier ([lien vers l'enregistrement et les ressources](#)).

Suite du dernier webinaire sur la laïcité et les valeurs de la République du 6 décembre 2023

[Étude de cas](#) dans la voie professionnelle.

[Focus dans l'enseignement du français](#) dans le second degré.

[Conférence d'Aziz Jellab](#) (IGESR) « Comprendre et faire vivre la laïcité dans les établissements scolaires : quelle pédagogie pour quels objectifs ? ».

DIVERS

[Arrêté du 5 décembre 2023](#) : Nomination des médiateurs académiques.

- Le Guide ultime de l'apprentissage – Les fiches « Qualité pédagogique » en apprentissage

Ces fiches ont vocation à remplacer le [Guide régional Apprentissage](#), le [FIL rouge](#), et progressivement [la FAQ](#). Elles sont également disponibles dans la [page régionale](#) de la mission. L'ensemble est structuré par critère qualité QualiOpi (Q) et Eduform (E). Ces fiches sont conçues pour aider les CFA à améliorer la qualité pédagogique de leurs formations.

Critère 1

Indicateur 1 (Publication, communication du CFA) : Fiche [Q1E7](#)

Indicateur 2 (Affichage des indicateurs de résultat) : Fiche [Q2E8](#)

Indicateur 3 (Informations spécifiques aux certifications) : Fiche [Q3E9](#)

Critère 2

Indicateur 4 et 8 (Positionnement pédagogique) : Fiche [Q4-8E11-15](#)

Indicateur 5 (Définition des objectifs pédagogiques) : Fiche [Q5E12](#)

Indicateur 6 (Contenus et modalités pédagogiques) : Fiche [Q6E13](#)

Indicateur 7 (Respect des exigences du certificateur) : Fiche [Q7E14](#)

Critère 3

Indicateur 9 (Information au public) : Fiche [Q9E18](#)

Indicateur 10 (Adaptation au public) : Fiche [Q10E19](#)

Indicateur 11 (Evaluation des compétences) : Fiche [Q11E20](#)

Indicateur 12 (Engagement et prévention des ruptures) : Fiche [Q12E21](#)

Indicateur 13 (Articulation avec l'entreprise) : Fiche [Q13E23](#)

Indicateur 14 (Accompagnement socio-professionnel) : Fiche [Q14E24](#)

Indicateur 15 (Droits et devoirs des apprentis) : Fiche [Q15E25](#)

Indicateur 16 (Respect des conditions d'inscription et de certification) : Fiche [Q16E26](#)

Critère 4

Indicateur 17 (Conditions de travail en CFA) : Fiche [Q17E29](#)

Indicateur 18 (Coordination des ressources humaines) : Fiche [Q18E30](#)

Indicateur 19 (Ressources pédagogiques) : Fiche [Q19E31](#)

Indicateur 20 (Nomination référents et conseil perfectionnement) : [Q20E32](#) / [Q20E32 bis](#)

Critère 5

Indicateur 21 (Recrutement et suivi des formateurs) : Fiche [Q21E33](#)

Indicateur 22 (Formation continue des formateurs) : Fiche [Q22E34](#)

Critère 6

Indicateurs 23 à 25 (Obligation de veille) : Fiche [Q23-25E38-40](#)

Indicateur 26 (Apprentis en situation de handicap) : Fiche [Q26E41](#)

Indicateur 27 (Sous-traitance ou portage salarial) : Fiche [Q27E42](#)

Indicateur 28 (Partenariat avec les acteurs économiques) : Fiche [Q28E44](#)

Indicateur 29 (Accompagnement des projets des apprentis) : Fiche [Q29E27-43](#)

Critère 7

Indicateurs 30 à 32 (Recueil prise en compte appréciations et réclamations) : [Q30-32E4-6](#)

Mise à jour de la Foire aux questions régionale

Repérer facilement dans le document les parties surlignées en jaune pour consulter les réponses.

Indicateur 8 : Un aménagement de la formation est-elle possible pendant la durée du contrat d'apprentissage (par exemple un allongement d'un an) ?

Indicateur 12 : Comment gérer un apprenti « en phobie scolaire » ? Que devient un contrat d'apprentissage dans le cas d'une fermeture de l'entreprise à l'initiative de l'employeur ? La période probatoire est-elle reconduite dans le cas de contrats successifs ?

Indicateur 13 : Comment gérer la demande de plusieurs entreprises souhaitant conserver leurs apprentis pendant certaines périodes de fortes activités ? Existe-t-il des obligations de fréquences pour réaliser les visites en entreprise, de formalisme et de mise en œuvre ?

Indicateur 15 : L'accès au restaurant universitaire est-il possible à un apprenti sans INE ? Quelle position adopter dans le cas d'un apprenti pris avec des stupéfiants ? Quelle procédure suivre dans le cas d'un accident de trajet survenant entre le domicile de l'apprenti et le CFA ?

Indicateur 16 : Les inscriptions en BTS en CFA de candidats non détenteurs de diplômes ou de titre de niveau 4 sont-elles possibles ? Un contrat d'apprentissage est-il toujours valable si l'apprenti a choisi de ne pas s'inscrire à l'examen ? Pouvez-vous accompagner notre CFA sur les bonnes pratiques concernant les contacts et financements OPCO, région et département, ainsi que des questions sur comment agrandir et consolider son réseau de partenaires ? Quelle solution offrir à un apprenti en rupture de contrat et ne parvenant à trouver un nouvel employeur ? Comment trouver les coordonnées des inspecteurs en charge des diplômes proposés au sein du CFA ? Des diplômes de l'éducation nationale sont-ils soumis à une habilitation à former ? Une postulante à l'apprentissage venant de l'étranger peut-elle s'inscrire en BTS ? Quelles sont les conditions requises pour qu'un candidat d'un CFA distanciel puisse s'inscrire en candidat libre en CAP AEPE ? Comment gérer administrativement un jeune de moins de 16 ans en rupture de contrat et/ou à la recherche d'une entreprise puisqu'il ne peut prétendre au statut de stagiaire de la formation professionnelle ? Comment permettre à un mineur étranger d'accéder à un contrat d'apprentissage ? Quel document utiliser dans le cas d'un conventionnement avec une tierce entreprise ?

Indicateur 17 : Quelle est la différence entre liste préfectorale et liste régionale des établissements habilités à percevoir le solde de la taxe d'apprentissage ?

Indicateur 23 : Est-il possible de dépasser de quelques jours le délai de 3 mois limite pour trouver un employeur dans le cas d'un BP ?

Indicateur 27 : Un CFA peut-il conclure une convention de délégation avec un autre CFA ?

Indicateur 29 : Pourquoi les formations type BM ne sont pas référencées dans Parcoursup ?

Indicateur 32 : Mais pourquoi donc souhaitez-vous nous contrôler ? ...