

# Stages Nouveaux programmes de cinquième

**GEOGRAPHIE : LA QUESTION DU  
DEVELOPPEMENT DURABLE**

# Que dit le programme ?

## I - LA QUESTION DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

( environ 25% du temps consacré à la géographie )

### Thème 1 – LES ENJEUX DU DEVELOPPEMENT DURABLE



#### *CONNAISSANCES*

**Les enjeux économiques, sociaux et environnementaux du développement durable dans un territoire** sont précisés, définis et mis en relation.

#### *DEMARCHES*

**Ces enjeux sont abordés à partir d'une étude de cas au choix:**

- un enjeu d'aménagement dans un territoire (déchets, transports et déplacements, équipement touristique et de loisirs...)

L'étude de cas débouche sur une approche de la notion de développement durable

#### *CAPACITES*

**Identifier** les principaux enjeux du développement durable dans le territoire étudié

# Deux propositions de mise en œuvre

- Dans un **pays du Sud** :
  - Curitiba, une ville durable au Brésil ?
- Dans un **pays du Nord** :
  - le cas de la gestion des transports publics dans la communauté d'agglomération d'Aubagne.

# Curitiba, une ville durable au Brésil?

## Pourquoi choisir Curitiba ?

Même si des limites au développement apparaissent à Curitiba, la ville a été gratifiée :

- **D'un prix environnemental de l'ONU en 1990,**
- **Du titre de Capitale écologique du Brésil en 1992,**
- **Du titre de la ville la plus durable du monde en avril 2010, à Stockholm.**

- ▶ **ACCUEIL**
- DOSSIER
- Hoje
- Aujourd'hui
- 0 item
- Hier
- 27/04/2010
- 27/04/2010
- 26/04/2010
- 26/04/2010
- 25/04/2010
- 25/04/2010
- 24/04/2010
- 24/04/2010
- 23/04/2010
- 23/04/2010
- MULTIMÉDIA
- MULTIMÉDIA
- Imagens do Dia
- Images du jour
- TV Prefeitura
- TV Hall
- Rádio Prefeitura
- Radio City
- A CIDADE

Posté le 29/04/2010 à 14:32

E-mail

## Curitiba en Suède reçoit un prix pour la ville la plus durable dans le monde

Curitiba a reçu le jeudi (29), de Stockholm, en Suède, le prix de la ville la plus durable dans le monde, le Globe Award de la ville durable. «C'est une reconnaissance qui devrait être étendue à tous les résidents qui contribue à faire de Curitiba une ville durable. Le prix renforce notre responsabilité de planifier et mettre en œuvre les actions qui intègrent l'environnement dans le développement urbain et social, a déclaré le maire Luciano Ducci.

Le produit phare pour le choix de Curitiba a été Biocidade le programme, un système de gestion qui combine les efforts des différents secteurs de l'administration municipale pour lutter contre la perte de biodiversité en milieu urbain, l'harmonisation du développement de la ville avec conservation de la nature.

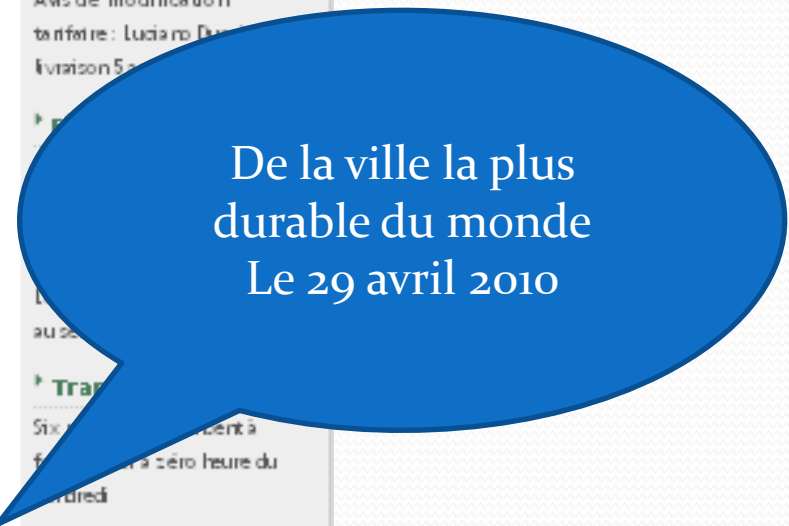
Le prix a été remis au secrétaire municipal de l'Environnement, José Antonio Andreguetto, qui représentait le maire de Luciano Ducci à la cérémonie au Musée nordique de Stockholm. «L'intégration est le principe le plus de la nature et la durabilité. Avec Biocidade cherchent à imiter ce

Stages Nouveaux programmes de 5ème.  
 V. BLUA et V. WARZAGER

### AUTRES NOUVELLES

- ▶ **Option présente**  
Faire commerce le vendredi de la Fête des mères de la vie
- ▶ **Avis de modification tarifaire**  
Avis de modification tarifaire: Luciano Ducci livraison 5...
- ▶ **Transit**  
Six... cent à... à zéro heure du... dredi
- ▶ **Transit**  
Curitiba est un projet modèle dans le monde pour prévenir les dommages entra...
- ▶ **Occasion**  
Bonne cours en entreprise commerce par le nord de la...

En guise d'accroche, la page du site internet de la ville de Curitiba



De la ville la plus durable du monde  
 Le 29 avril 2010

## Cartes de localisation (Site de l'ambassade du Brésil en France

[http://www.bresil.org/index.php?option=com\\_content&task=category&sectionid=4&id=261&Itemid=51&cataff=208](http://www.bresil.org/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=4&id=261&Itemid=51&cataff=208))



# Les acquis de la classe de 6<sup>ème</sup>

- ✕ Habiter une ville du Sud : manifestations d'un développement urbain mal maîtrisé : ségrégation socio-spatiale, insuffisance des réseaux sanitaires et de transports, pollution, etc.
- ✕ Première approche du développement durable

**Intérêt** : montrer qu'une ville du Sud peut être à la pointe de la réflexion et de la mise en œuvre d'une politique de développement durable

**Partir des représentations des élèves :**

- **Qu'est ce que le développement durable ?**
  - **A quoi ressemble une ville du Sud ?**

**Problématique de l'étude de cas :**

**Comment le développement de la ville de Curitiba a-t-il été pensé ?**

# Objectifs

- Localiser la ville de Curitiba à plusieurs échelles et sur des planisphères thématiques (notamment la carte des inégalités de développement).
- Identifier les principaux enjeux du développement durable sur un territoire : social, économique et environnemental.
- Définir une ville durable.
- Mettre en perspective : une approche de la notion de développement durable.

# Première heure de l'étude de cas

## Problématique :

**Pourquoi les Brésiliens ont-ils envie d'habiter à Curitiba ?**

## Documents possibles :

- Un extrait du documentaire de « Faut Pas Rêver » sur France 3, 18 septembre 2006 : accessible sur internet sur le site <http://www.econologie.com/curitiba-la-ville-des-hommes-articles-3261.html>
- Un extrait de l'article de *Télérama*, n° 3075 : <http://www.telerama.fr/monde/curitiba-une-ville-faite-pour-les-gens-pas-pour-les-voitures,37182.php>

- Un article présentant l'ancien maire de Curitiba Jaime Lerner sur le site internet Artisans du changement

Jaime Lerner naît au Brésil, en 1937, au sein d'une famille d'origine polonaise. Il obtient son diplôme en architecture de l'Université fédérale du Paraná au milieu des années 60, puis s'inquiète de voir sa ville, Curitiba, transformée par le développement urbain. Il met alors sur pied diverses initiatives pour influencer les gens aux postes de décideurs, dont l'Institut de recherche et de planification urbaine, qui prône la préservation du secteur historique et le contrôle de la circulation.

En 1971, Jaime Lerner est nommé maire de Curitiba. Il s'entoure rapidement de gens créatifs et innovateurs et propose des idées qui s'attirent l'appui de la population. Son objectif consiste à favoriser le développement de la ville, sans pour autant négliger les facteurs environnementaux et sociaux. Jaime obtient deux autres mandats comme maire, en 1979, puis en 1989. La ville lui doit un efficace système de transport en commun, un ingénieux système de tri des déchets et la préservation d'espaces verts.  
<http://www.artisansduchangement.tv/serie-tele/eco-habitat-urbanisme-du-futur/jaime-lerner-bresil#4;0>

# Des photographies de la ville



Hervé Théry. Cliophoto, juillet 2006

Voir aussi sur le site de *Télérama* les photographies illustrant l'article précédemment cité :

<http://www.telerama.fr/monde/curitiba-une-ville-faite-pour-les-gens-pas-pour-les-voitures,37182.php>

Par exemple : le centre ville, les speedy bus.

Autre lien :

<http://www.flickr.com/>

# Démarche

- A partir de la vidéo, on interroge les élèves sur les atouts et les projets de la ville dans les domaines environnementaux, sociaux et économiques.
- On interroge ensuite les élèves sur les acteurs en présence.
- La séance se conclut par la rédaction d'une trace écrite autonome répondant à la problématique.

# Seconde heure de l'étude de cas

## Problématique :

Quels problèmes rencontre cependant cette ville durable ?

## Documents possibles :

- Un autre extrait de l'article de *Télérama* n°3075, consacré au système de transport.
- Photographie d'un invasao (favela de Curitiba)
- Un extrait du site <http://www.autresbresils.net/> présentant les problèmes de logement dans la ville de Curitiba.
- Un extrait de *la Tribune* du 25 août 2009 « Au Brésil, Curitiba cherche un second souffle ».

<http://www.latribune.fr/entreprises/green-business/256222/au-bresil-curitiba-cherche-un-second-souffle.html>

# Démarche

- Questionner les élèves sur les difficultés rencontrées par la ville de Curitiba et les classer (sociales, environnementales, économiques).
- Relever des exemples de solutions envisagées pour redynamiser la ville.
- Rédiger une trace écrite répondant à la problématique.

## Apports magistraux :

- Définir ce qu'est une ville durable
- Préciser qu'en dépit d'un certain essoufflement, la ville de Curitiba apparaît comme modèle de ville durable.

# Deuxième proposition

## Le cas d'Aubagne

### Pourquoi Aubagne ?

- Un exemple local ;
- Un des seuls territoires des Bouches-du-Rhône à être reconnu par le ministère de l'écologie pour la qualité de sa démarche en matière de développement durable.

### Problématique de l'étude de cas :

**Comment la communauté d'agglomération d'Aubagne gère-t-elle les transports et les déchets ?**

# Plan de la séquence

L'étude de cas permet de travailler sur deux axes du développement durable à l'échelle de la ville d'Aubagne.

**Première heure.** La classe est divisée en deux : un groupe étudie les transports et le second travaille sur la question des déchets.

**Seconde heure.** On procède à la mise en commun des informations . Les élèves rédigent ensuite une réponse à la problématique.

# Les objectifs

- Localiser la communauté d'agglomération d'Aubagne à partir de différents planisphères.
- Identifier les principaux enjeux du développement durable à travers l'exemple de la gestion des transports et des déchets.

# Documents

## ➤ Groupe transports :

- Vidéo « reportage France 3 Bourgogne » consacré à la gratuité des transports dans la communauté d'agglomération du pays d'Aubagne et de l'Etoile :

<http://bourgogne-franche-comte.france3.fr/evenement/naturbis/>

- Page 11 du supplément de *La Marseillaise* sur le Développement durable pour Aubagne et sa région

## ➤ Groupe déchets :

- Page 8 du supplément de *La Marseillaise* sur le Développement durable pour Aubagne et sa région

# Démarche commune aux deux groupes

- Montrer que la communauté d'agglomération a mis en place une politique particulière dans le domaine des transports ou des déchets.
- Identifier les acteurs de ces projets (mairie, entreprises, citoyens) et le rôle de chacun.
- Identifier pour chacun des acteurs les avantages de ces projets (économique, social, environnemental).

- ✘ Mise en commun des informations relevées par les deux groupes
- ✘ Apport magistral de l'enseignant remplaçant le cas d'Aubagne dans la perspective du développement durable
- ✘ **Rédaction d'une trace écrite commune** sur les aménagements à Aubagne et leur inscription dans une politique de développement durable.

# Proposition pour la mise en perspective

*Une mise en perspective notionnelle plus que spatiale*

**Problématique** : Qu'est ce que le développement durable ?

Cette approche forcément limitée sera enrichie au cours de l'année.

# Objectifs de connaissances

- ✘ Connaître les trois piliers du développement durable et comprendre qu'ils sont intrinsèquement liés en réalisant un schéma montrant l'emboîtement des trois piliers du développement durable.
- ✘ Connaître la définition du développement durable donnée dans le rapport Brundtland.
- ✘ Identifier les acteurs du développement durable.

# Documents d'appui possibles

- Un extrait du rapport Brundtland qui donne une définition du développement durable et qui précise ses trois piliers interdépendants.
- Un extrait d'un Agenda 21
- La fleur du développement durable (<http://www.adequations.org/spip.php?article112>)

