Sur le fil

Une production originale de la mission régionale
« Information, contrôle et accompagnement
pédagogique des formations par apprentissage »
de la région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur

Retour vers les 3 derniers « FIL » : Juillet / Septembre / Octobre

La petite marchande de fleurs

Le soleil froid donnait un ton rose au grésil,
Et le ciel de novembre avait des airs d'avril.
Nous voulions profiter de la belle gelée.
Moi chaudement vêtu, toi bien emmitouflée
Sous le manteau, sous la voilette et sous les gants,
Nous franchissions, parmi les couples élégants,
La porte de la blanche et joyeuse avenue,
Quand soudain jusqu'à nous une enfant presque nue

Et livide, tenant des fleurettes en main,
Accourut, se frayant à la hâte un chemin
Entre les beaux habits et les riches toilettes,
Nous offrir un petit bouquet de violettes.
Elle avait deviné que nous étions heureux
Sans doute et s'était dit : Ils seront généreux.
Elle nous proposa ses fleurs d'une voix douce,
En souriant avec ce sourire qui tousse.
Et c'était monstrueux, cette enfant de sept ans
Qui mourait de l'hiver en offrant le printemps.
Ses pauvres petits doigts étaient pleins d'engelures.
Moi, je sentais le fin parfum de tes fourrures,
Je voyais ton cou rose et blanc sous la fanchon,
Et je touchais ta main chaude dans ton manchon.
— Nous fîmes notre offrande, amie, et nous passâmes ;
Mais la gaîté s'était envolée, et nos âmes
Gardèrent jusqu'au soir un souvenir amer.

Mignonne, nous ferons l'aumône cet hiver.

François Coppée
Intimités (XIII), Œuvres complètes, Hébert, 1885
François Coppée (1842–1908) est un poète, dramaturge et romancier français, surnommé le « poète des humbles ».

LA FOIRE aux questions du FIL – NOVEMBRE 2026

Les réponses aux questions à consulter dans la nouvelle FAQ 2026-2027
Si besoin, le lien direct vers la précédente FAQ 2025-2026

Indicateur 1 : L'immatriculation NDA peut-elle être retirée à un CFA ne disposant pas de locaux ? Quelles démarches administratives mettre en place pour sécuriser la poursuite de la formation d'un apprenti dont le titre de séjour arrive bientôt à échéance ?

Indicateur 6 : Comment gérer la phobie scolaire d'un apprenti ?

Indicateur 7 : Quelle est la procédure à suivre pour que notre OF soit habilité à former en CAP ? Quelle est la démarche à suivre pour ouvrir l'ensemble de nos classes de BTS à une mixité de public ?

Indicateur 10 : Quelle procédure suivre pour des candidats ne parviendront pas à trouver une entreprise à l'issue des 3 mois réglementaires ?

Indicateur 11 : Comment procéder au renouvellement des habilitations au CCF de mes formations ?

Indicateur 12 : Un employeur questionne la validité de la démission d'un apprenti …

Indicateur 15 : Une entreprise peut-elle placer son apprenti en télétravail à 100% ?

Indicateur 16 : Un apprenti peut-il demander à être inscrit à son examen un an avant la fin de son contrat d'apprentissage ? Quelle est la règle à suivre en matière d'inscription à l'examen dans le cas d'un apprenti en rupture de contrat ? Comment gérer le fait qu'un apprenti ne présente pas les conditions pour passer un examen, notamment du fait de ses absences ? Quelles sont les conditions pour s'inscrire à l'examen du CAP ? Comment gérer la rupture d'un contrat suite à une liquidation judiciaire ?

Indicateur 26 : Est-il possible de concevoir une fiche de positionnement pédagogique valable quel que soit le statut de nos candidats ?

Indicateur 29 : Quelles démarches devons-nous suivre pour demander le maintien du statut scolaire d'un postulant à l'apprentissage issu d'une académie hors Provence-Alpes-Côte d'Azur ? Comment gérer l'absence de réponse du lycée d'affectation d'un élève de moins de 15 ans qui souhaite démarrer sa formation au sein de notre CFA ? Quel modèle de convention de stage devons-nous utiliser ? Quel modèle de lettre la famille doit-elle utiliser pour demander une dérogation au suivi de la formation en CFA pendant les vacances scolaires ?

BOITE À OUTILS à tester en Novembre

Pour les postulants à l'apprentissage et celles et ceux qui les accompagnent
La Boîte à CV, outil numérique éducatif gratuit et sans publicité permet de concevoir des CV de manière intuitive et totalement sécurisée.
La plateforme nationale Diagorente évolue start-up d'Etat au service des parcours et des transitions professionnelles. La valorisation de ses expériences et de ses compétences est alors une étape cruciale dans le parcours de chacun pour progresser dans le monde du travail. Grâce à Diagoriente, cette étape peut se faire dans des conditions sereines et engageantes, quelle que soit la situation : orientation, insertion, formation, reconversion, évolution.

Pour l'accompagnement des personnes à besoins éducatifs particuliers

- IA et élèves DYS : un guide pratique pour adapter vos supports sans y passer la soirée (source : Outils TICE).
- Ordinateur en classe pour élèves DYS : le guide complet de dysclick
- **Inclus'IA — L'IA au service de l'inclusion scolaire**
  Adapter un texte en FALC, différencier une consigne, concevoir une séance CUA, accompagner un élève/étudiant allophone : des modules guidés assemblent des instructions expertes, enrichies par les programmes scolaires officiels, et les envoient à une IA souveraine et sécurisée - ILaaS (Mistral), hébergée dans les datacenters de l'enseignement supérieur, avec l'IA de l'État Albert en secours. Vous restez libre de copier les instructions pour l'IA de votre choix.

Pour les équipes pédagogiques

- Des études de cas inédites en BTS NDRC et BTS MCO (Source : Espace commercial)
- Showtime : interface gratuite et libre qui transforme une tablette ou un ordinateur en studio : téléprompteur, fond vert et décors, titres, dessin, puis montage. Sans compte, et sans qu'aucune image ne quitte l'appareil.
- Teacher and me : un outil gratuit et intuitif pour l'apprentissage des langues vivantes
- Des outils de révision (source : CERPEG)
  Un quiz pour aider les apprentis en CAP Equipier polyvalent du commerce à réviser les notions commerciales
  Des révisions en équipes en bac pro Métiers du commerce et de la vente.
- Kit d'accompagnement à destination des formateurs contractuels en mathématiques, physique – chimie en CAP et en bac pro (53 fiches courtes à consulter sur la forge des communs numériques éducatifs).
- Matiko : une interface numérique avec une forte dimension pédagogique (indices, méthodes, pièges) pour développer les compétences en numératie au collège et au lycée.
- Quatre cours 100% gratuit et libre proposé par l'espace de formation en ligne de l'Institut du Numérique Responsable.

PRÉFACE

NOVEMBRE 2026 / / NUMERO 40

RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-
CÔTE D'AZUR
Liberté
Égalité
Fraternité

SUR LE FIL

PROVENCE-ALPES-COTE D'AZUR

SUR LE FIL
NUMERO 40



LE MENSUEL DE L'APPRENTISSAGE

de la mission régionale Provence-Alpes-Côte d'Azur « Information, contrôle et accompagnement pédagogique » des formations par apprentissage.

Désinscription & inscription automatique et toutes remarques utiles et nécessaires depuis ce simple clic.

5186 destinataires directs du FIL

Au FIL du temps – Agenda

De 2026 à 2027

Concours national de la résistance et de la déportation.
Edition « Les étrangers dans la résistance (1940 – 1945) ». Inscriptions ouvertes jusqu'au 17 février 2027 - En savoir+.
Année de la Santé (En savoir+)
Pour rappel : 3040 : numéro gratuit dédié au bien-être des étudiants proposé par le Ministère de l'enseignement supérieur - En savoir plus
Rapport « Comprendre la santé mentale des jeunes » - Institut National de la Jeunesse et de l'Education Populaire – INJEP, 28 juillet 2026, 90 p.
Guide d'animation – Promouvoir la santé mentale des jeunes 18 – 25 ans et annexes
Santé.fr - cartographie gratuite et accessible à tous pour trouver de l'aide en proximité : psychiatres, psychologues, Maisons des adolescents, etc…
Les lignes d'écoute (source Psycom) – outil de recensement des dispositifs nationaux proposant du soutien psychologique par téléphone, tchat, SMS.

Un enjeu pour tous les CFA de Provence-Alpes-Côte d'Azur avant la fin 2026 : S'interfacer au Tableau de bord de l'apprentissage (lien vers le site)
Le nouveau Tableau de bord de l'apprentissage, disponible pour toutes les Missions Locales, est entré en déploiement progressif auprès des CFA. Porté par le Ministère du Travail dans le cadre de ses missions d'intérêt public, il devient l'outil central pour « repérer et accompagner les jeunes en rupture de contrat d'apprentissage » et l'interface national de collaboration entre les CFA et les Missions Locales pour identifier et proposer un accompagnement sur-mesure à chaque jeune en difficulté dans son parcours d'apprentissage.
C'est également le cas pour les jeunes entrés en formation sans entreprise, du fait de l'interconnexion entre le TBA et la bonne alternance. Ces personnes reçoivent par e-mail des offres en lien avec leur formation de la part de « la bonne alternance » (+de détail).
La nouvelle interface CFA est en déploiement sur 5 régions pilotes : IDF, HDF, NA, PDL, REU. Elle n'est pas encore disponible en PACA (prévue au 1er semestre 2027) - Découvrir la nouvelle interface : https://cfas.apprentissage.beta.gouv.fr/
Contact : tableaudebord@apprentissage.beta.gouv.fr

Nov.

5 novembre :
- Édition 2026 de La Nuit de l'Orientation, organisée par la CCI de Vaucluse, salle Polyvalente de Montfavet, Avignon. Inscription avant le vendredi 16 octobre 2026 (en précisant le nombre d'élèves et d'accompagnants) à l'adresse suivante nuitdelorientation@vaucluse.cci.fr (à l'attention de Corine Monnier).
- Journée départementale de l'emploi – entrée libre, Hôtel du département Marseille

11 novembre : Cérémonie commémorative (en savoir+).
Du 16 au 22 novembre :
- Semaine de l'industrie (15ème édition). Participez au défi forindustrie.fr du 16 novembre au 4 décembre (en savoir+).
- Semaine européenne pour l'emploi des personnes handicapées (SEEPH) – 30ème édition (« Démystifier, simplifier, accompagner. L'emploi pour toutes et tous »).
- 17 novembre : « Patrons dans ma ville, Spécial métiers de l'industrie », Marseille, organisé par le Club 13 Les entreprises s'engagent en partenariat avec l'agence France travail Mourepiane) en direction des jeunes des quartiers prioritaires de la ville.
- 19 novembre 2026 : Duoday (en savoir+).

24 novembre 2026 à partir de 18h, 1ère nuit de l'orientation de la CCI du Var à l'Estérel Arena de Saint-Raphaël (en savoir+).
Du 30 novembre au 5 décembre : 6ème semaine nationale des LP (en savoir+)

Déc.

1er décembre de 14h à 15h30 : Webinaire professionnalisation réseau des CARIF-OREF – « Savoir-être en entreprise » (inscription).
1er décembre de 13h à 19h : Nuit de l'orientation, CCI Aix Marseille Provence en partenariat avec le Club Les entreprises s'engagent au 11 avenue de Luminy à Marseille en présence de la ministre Sabrina Agresti-Roubache
2 décembre 2026 à partir de 18h, 2ème nuit de l'orientation de la CCI du Var au Palais Neptune de Toulon (en savoir+).

A retenir d'ores et déjà la date du 28 avril 2027 : Journée mondiale de la santé au travail (des évènements à organiser dans chaque CFA de Provence-Alpes-Côte d'Azur).

Le FIL NOVEMBRE 2026

Un édito tout entier dédié à une demande faite à tous les destinataires de ce mensuel.

Chaque année, la même sollicitation.
Cette année encore, de forts enjeux dans les décisions à prendre en 2027.

Vous avez le choix de ne pas répondre à cette sollicitation.
Mais vous pouvez aussi considérer que c'est une manière simple de participer à une œuvre collective sur un sujet passionnant et qui ne cesse de se renouveler.
Et qui nous pousse, parfois, souvent, à nous dépasser.

En participant à cette enquête, en mobilisant quelques minutes de votre temps, vous permettez de faire avancer ce FIL et par là même de lui offrir la chance de se renouveler.

On peut tout dire du FIL.
Alors dites-le nous simplement.

Lien direct en cliquant ici vers le questionnaire annuel ou à l'adresse suivante :
https://edurl.fr/HpMSccvq

2 à 3 minutes suffisent.
Merci.
Tout simplement et sincèrement.

Pour rappel, le bilan de l'enquête menée fin 2025.

Le FIL CONDUCTEUR – La réflexion du mois

La synthèse suivante générée par l'IAG (retravaillée et complétée par la mission régionale) croise, à partir d'un prompt spécifique, deux documents spécifiques : le livret de pratiques inspirantes issu du rapport de synthèse publié fin septembre 2026 des projets DEFFINUM **(**Dispositifs France Formation Innovante Numérique : « préparer les compétences de demain en transformant la formation aujourd'hui »**)** et le guide pratique de la pédagogie de l'alternance (Observatoire de la métallurgie, 2022)

IAg Assistance partagée

1. Levier « Individualisation » : passer du "tronc commun" aux trajectoires personnalisées

Enjeux en pédagogie de l'alternance : l'hétérogénéité des publics accueillis en CFA (niveaux, prérequis, contraintes personnelles) rend obsolètes les parcours linéaires et rigides. L'individualisation consiste à transformer un parcours uniforme en une trajectoire d'apprentissage sur-mesure, en adaptant le rythme, les contenus et les modalités sans renoncer aux exigences du référentiel.

Leçons et recommandations pratiques issues de DEFFINUM

- Élargir le positionnement initial dès l'entrée : Le diagnostic initial ne doit pas être exclusivement académique. Il faut intégrer les contraintes logistiques, la littératie numérique et l'environnement socioprofessionnel
- Modulariser les contenus en unités courtes : Structurer la formation en blocs d'apprentissage autonomes (séquences de 5 à 15 minutes) avec des points de contrôle précis (quiz adaptatifs). 84 % des projets DEFFINUM ont mis en place des parcours modulaires pour permettre une recomposition à la carte.
- Piloter par la donnée (Learning Analytics) et déclencher des alertes précoces : 75 % des projets DEFFINUM mobilisent les traces d'apprentissage. L'objectif est d'identifier les risques de décrochage dès les premières semaines d'alternance grâce à des tableaux de bord pour l'équipe pédagogique.
- Positionner l'IA comme un accélérateur d'apprentissage adaptatif : L'IA doit être utilisée pour proposer des parcours de remédiation automatisés et des feedbacks immédiats tout en gardant l'arbitrage pédagogique au sein de l'équipe du CFA.

2. Levier « Réflexivité » : relier théorie et pratique par l'expérimentation et la distance

Enjeux en pédagogie de l'alternance : le principal piège en CFA est la juxtaposition des deux espaces, la théorie dispensée d'un côté, la pratique exécutée de l'autre. La réflexivité est la démarche méthodologique qui permet à l'apprenant de "marcher et se regarder marcher", c'est-à-dire d'objectiver sa pratique en entreprise, d'identifier ses savoirs tacites et de mettre en lien concepts théoriques et gestes métiers.

Leçons et recommandations pratiques issues de DEFFINUM

- Déployer des Situations de Travail Reconstituées ou Simulées (STRS) : avant ou en complément du terrain réel, l'usage de la réalité virtuelle (VR), de la réalité augmentée et des simulateurs (adoptés par 56 % à 95 % des lauréats DEFFINUM) permet l'entraînement répétitif. Cela offre un droit à l'erreur en environnement sécurisé, indispensable pour analyser des pannes complexes ou des situations à risque sans impact financier ni humain.
- Exploiter davantage le volet pédagogique de la formation en situation de travail : Ancrer les apprentissages dans l'activité réelle en entreprise (84 % des projets) nécessite un cadre réflexif en 4 étapes clés : 1. Je me prépare, 2. Je révise le protocole, 3. Je réalise l'activité, 4. J'analyse ma pratique lors d'un entretien réflexif.
- Exploiter les apports des sciences cognitives : 81 % des projets DEFFINUM intègrent la psychologie cognitive. Pour éviter la surcharge en mémoire de travail, il est recommandé de privilégier les formats courts (microlearning), les séances de métacognition (débriefings de fin de séquence) et la répétition espacée.
- Créer des "Espaces Intermédiaires" au CFA : Réaménager les ateliers de professionnalisation ou ateliers professionnels en lieux d'analyse réflexive des pratiques (AARST), où l'apprenant débriefe avec ses pairs et formateurs à partir de traces réelles (photos, vidéos, fiches navettes).

3. Levier « Accompagnement » : construire une co-responsabilité pédagogique avec l'entreprise

Enjeux en pédagogie de l'alternance : l'accompagnement ne doit pas être perçu comme un simple suivi administratif, mais comme une posture de guidage "côte-à-côte". La professionnalisation de l'alternant repose sur une responsabilité partagée entre le formateur référent en CFA et le maître d'apprentissage en entreprise.

Leçons et recommandations pratiques issues de DEFFINUM

- Outiller et former le maître d'apprentissage : ce dernier doit dépasser le rôle de simple encadrant technique pour devenir un accompagnateur de la réflexivité. Le CFA doit lui fournir des grilles simplifiées et l'associer aux bilans de compétences.
- Espaces de suivi partagés et fluides : mettre en place une plateforme ou un livret de suivi numérique unique accessible au trinôme (Apprenti / Formateur / Maître d'apprentissage) pour synchroniser la progression pédagogique et les missions confiées.
- Utiliser l'immersion numérique pour sécuriser l'orientation : en amont de la signature du contrat, l'usage de modules VR d'immersion métier (49 % des projets) permet de confronter les représentations du jeune aux réalités quotidiennes du poste, réduisant ainsi les ruptures précoces de contrat.

4. Mutualisation et Gouvernance : Passer de l'initiative isolée aux "communs" du CFA

Enjeux pour la direction et les responsables pédagogiques : l'innovation pédagogique s'épuise lorsqu'elle repose uniquement sur l'enthousiasme individuel de quelques formateurs. La direction du CFA doit créer un cadre organisationnel durable.

Leçons et recommandations pratiques issues de DEFFINUM

- Animer des Communautés de Pratiques (CdP) : 79 % des projets DEFFINUM structurent des communautés apprenantes. C'est le levier le plus puissant de développement des compétences des formateurs (86,6 % d'efficacité ressentie contre 34,2 % sans CdP). Le CFA doit planifier des temps réguliers de partage de pratiques entre pairs.
- Fournir un "Kit de production" commun : mettre à disposition des formateurs des trames de scénarisation hybride, des gabarits de modules e-learning et des grilles de qualité d'accessibilité (RGAA / conception universelle).
- Capitaliser et partager les ressources (Communs Pédagogiques) : investir dans des bibliothèques de ressources réutilisables (REL / Open Source) pour éviter la duplication des efforts de conception au sein des équipes disciplinaires.

En résumé : Faire du CFA **un émulateur d'une alternance intégrative** implique de placer l'expérience professionnelle au cœur de la scénarisation pédagogique. La digitalisation et l'hybridation issues de DEFFINUM ne doivent pas être perçues comme des gadgets technologiques, mais comme des moyens d'individualiser la formation, de décupler la réflexivité et de renforcer le lien humain entre l'apprenti, son formateur et son tuteur d'entreprise

La pelote du FIL - *La sélection focus « APPRENTISSAGE »* (PAGE 1/3)

DERNIÈRES DONNÉES SUR L'APPRENTISSAGE

- PoEm – Tableau de bord des politiques de l'emploi, 30 octobre 2026 (dont un focus sur l'alternance).
  À fin juin 2026, 95 200 contrats d'apprentissage ont commencé depuis le début de l'année, soit une baisse de 2,2 % sur un an (Les synthèses de PoEm - Septembre 2026). La diminution est uniquement portée par le secteur privé : 94 200 entrées, soit -2,3 %. Le niveau des entrées cumulées depuis le début de l'année 2026 dans le secteur public est faible, de l'ordre de 1 000 entrées. 58 500 nouveaux contrats d'apprentissage concernent une formation de l'enseignement secondaire (+9,2 % sur un an) et 36 700 une formation de l'enseignement supérieur (-16,2 % sur un an). Fin juin 2026, 955 000 personnes sont en contrat d'apprentissage, soit un effectif en baisse de 3,6 % par rapport à fin juin 2025 (-1,6 % pour les formations de l'enseignement secondaire et -4,8 % pour les formations de l'enseignement supérieur). Fin 2025, on comptait 1 014 700 apprentis, après 1 048 900 fin 2024 et 1 015 500 fin 2023.
- Note flash du SIES
  n°24 - L'apprentissage dans l'enseignement supérieur en 2025. *Fin 2025, les CFA accueillent 628 500 étudiants préparant un diplôme de l'enseignement supérieur, soit une baisse de 4 % par rapport à 2024. Cette diminution, liée notamment au recentrage des aides publiques, touche la majorité des filières de formation, particulièrement les BTS (-8%) et les licences professionnelles (-10%). La plupart des académies enregistrent également une baisse, notamment la Guadeloupe, Bordeaux, Paris et Rennes.*
  N°25 - Projection des effectifs dans l'enseignement supérieur – Rentrées 2026 et 2027. « *En BTS, le nombre d'étudiants en apprentissage reculerait en 2026 pour la troisième année consécutive, en partie au profit des étudiants sous statut scolaire* ».
- Parution du "Jaune Budgétaire" sur la formation professionnelle, rapport transmis chaque année au Parlement par le gouvernement lors de l'examen du Projet de Loi de Finances. *Apprentissage : Le secteur enregistre un niveau record avec plus de 880 000 nouveaux contrats signés sur l'année de référence, franchissant la barre de 1,04 million d'apprentis simultanément en formation.*

CERTIFICATION QUALITÉ - Publication de la V10 du guide de lecture QualiOpi et de l'arrêté du 28 octobre 2026 relatif aux modalités d'audit et d'accréditation en matière de certification qualité des organismes de formation (à consulter sur le site du Ministère).

MOBILISATION EN FAVEUR DE L'APPRENTISSAGE

- Courrier du DREETS à destination des CFA de Provence-Alpes-Côte d'Azur (et contacts des référents apprentissage en DDETS).
- A mettre en parallèle avec le dépliant de présentation des Cellules Apprentissage (régionale et départementales), *version doc travail.*
- La bonne alternance : depuis mars 2026, et grâce à un partenariat avec La plateforme de l'inclusion, les offres d'alternance publiées sur Les emplois de l'inclusion sont automatiquement diffusées sur La bonne alternance.
- La bonne alternance : la lettre de l'alternance du 28 octobre 2026 / La plateforme 1jeune1solution
- Projet de loi de finances pour 2027 : le volet apprentissage, Claire Maugin – Inffo compétences, 5 octobre 2026. L'essentiel à retenir : Création d'une plateforme de transmission des contrats d'apprentissage / Création d'un fonds de soutien aux CFA / Suppression des versements de France compétences aux régions / Suppression des versements de France compétences au CNFPT

MINIMA CONVENTIONNELS

- Publication de l'arrêté portant extension de l'avenant n°36 du 4 juin 2026 à la CCN HCR au Journal Officiel du 15 octobre 2026.
- Publication d'un arrêté rectificatif daté du 8 octobre 2026 relatif à l'extension de l'avenant n°22 du 13 mars 2025 (accord formation ans la branche propreté) : entrée en vigueur à compter du 16 octobre pour les contrats visant notamment CAP Propreté et prévention des biocontaminations, BAC Pro Hygiène Propreté Stérilisation, BTS Métiers des Services à l'Environnement, …

CERTIFICATIONS PROFESSIONNELLES

- Journal de la vie des titres professionnels - octobre 2026
- Reconduction pour 5 ans de la certification relative aux compétences de maître d'apprentissage/tuteur au Répertoire Spécifique le 30 septembre 2026 pour cinq années (RS7719).

MÉDIATION DE L'APPRENTISSAGE - Un article de la CCI Pays de la Loire sur le rôle clef des médiateurs de l'apprentissage

SANTÉ ET SÉCURITÉ

- Proposition de loi « intégrale » contre les violences sexuelles et sexistes - Article 43 bis adopté par l'Assemblée nationale (à suivre la décision finale du Sénat). Dans sa rédaction adoptée, il prévoit qu'un document relatif à la prévention des risques professionnels et à l'exposition au harcèlement sexuel, aux agressions sexuelles et aux agissements sexistes soit annexé au contrat d'apprentissage et remis à l'apprenti par le CFA. Les articles L. 6222-4 et L. 6231-2 du Code du travail seraient modifiés en conséquence.
  ➔ **Peut-être un levier pour que le Guide régional de sécurisation des parcours en apprentissage (version pour apprentis et entreprises) mis en œuvre depuis 2021 en Provence-Alpes-Côte d'Azur soit annexé à chaque contrat d'apprentissage ?**
- DARES Analyses n°42 « Quels liens entre prévention des risques pro. et accidents du travail dans le secteur privé ? », octobre 2026.
- 15ème édition du concours vidéo « Santé et sécurité au travail : de l'école au travail », porté par l'INRS en partenariat avec la CCMSA et sous le parrainage des ministères chargés de l'Education nationale et de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire. Ce concours sans frais destiné à des apprentis et des élèves, encadrés par un responsable pédagogique, et qui préparent un diplôme professionnel de l'Education nationale ou de l'Enseignement agricole. Il a pour objectif de sensibiliser les futurs salariés aux risques professionnels auxquels ils sont exposés lors de leurs premiers pas dans le monde du travail et aux moyens de les prévenir. Date limite de dépôt des vidéos :1er avril 2027.
- Prévention des violences sexistes et sexuelles au travail : les ressources Anact pour les entreprises - Ressources Prévention des VSST
  À l'occasion de la proposition de loi intégrale sur les violences sexuelles et sexistes examinée au Parlement, retour sur les outils et méthodes de l'Anact mobilisables pour agir dès maintenant en entreprise. À votre disposition : des fiches pratiques pour vous aider à construire votre démarche de prévention des VSST, un modèle d'auto-diagnostic des facteurs de risques et des ressources pour la prévention des VSST, des exemples de démarche entreprises engagées dans la prévention...

SANTÉ MENTALE

L'Agence européenne pour la sécurité et la santé au travail (EU-OSHA) met à disposition des ressources pour mieux comprendre et mieux prévenir les risques psychosociaux, notamment dans le cadre de sa nouvelle campagne « Lieux de travail sains » 2026-2028 ayant pour thème « Ensemble pour la santé mentale au travail ».

FRANCE COMPÉTENCES

- Publication de la nouvelle notice d'aide au dépôt d'une demande d'enregistrement au RNCP – Octobre 2026
- Référentiel unique avec l'ensemble des niveaux de prise en charge des contrats d'apprentissage, publié au 19 octobre 2026

AGEFIPH - « 33 actions innovantes pour l'emploi des personnes en situation de handicap », octobre 2026

RÉSEAU INTER-CARIF- Webinaire "Comment prendre en compte la transition écologique dans les CFA ? " du 15 octobre 2026 (accès à l'enregistrement / au diaporama).

OPCO

- Mise à jour de la fiche pratique du Ministère du travail, 30 septembre 2026
- AKTO et la branche des OF – Guide pratique « S'approprier l'intelligence artificielle dans les organismes de formation », issu d'un webinaire (lien vers l'enregistrement)
- EP : publication de la lettre d'information pour les prestataires de formation, octobre 2026

Ministère du travail

Autres sources

La pelote du FIL - *La sélection focus « APPRENTISSAGE »* (PAGE 2/3)

EXAMEN – INSCRIPTION SESSION 2027

National	De nouveaux barèmes pour la maîtrise de la langue aux examens de la session 2027 (y compris pour diplômes pro.) BTS : Calendrier des épreuves communes Session 2027 - Arrêté du 28-9-2026
Aix-Marseille	Bulletins académiques spéciaux « Examens professionnels » et « Enseignement supérieur » Circulaire calendrier des inscriptions aux examens de l'académie d'Aix-Marseille – Session 2027 *(DIEC)*
Nice	Accès à la page de référence pour les examens professionnels avec liens vers tous les diplômes : CAP / BAC PRO / BP / CS et pour l'enseignement supérieur, la page spécifique dédiée au BTS.

Coup de ♥

CONCOURS GÉNÉRAL DES MÉTIERS SESSION 2027

Inscription des apprentis en bac pro et en BMA ébéniste du 24 novembre 2026 à 10 h au 14 décembre 2026 – BO n°41 du 29 oct. 2026.

PARCOURSUP

Clôture le 12 octobre 2026 à 23h59. Après, les sites établissements seront fermés, plus aucune connexion et donc plus aucune opération ne sera possible - Ce qu'il reste à faire pour les établissements d'accueil (Spécifiquement apprentissage)
N'oubliez pas de saisir les contrats dans la plateforme (doit apprentissage – 46) >> l'intégration du contrat génère une proposition.
La saisie des contrats est un élément saillant de la charte Parcoursup apprentissage. Elle participe activement à l'évaluation des indicateurs de formation pour le paramétrage 2027.
L'accès à la saisie des contrats se fait par votre site de gestion avec les droits requis sur les candidatures. Le chemin est le suivant : Candidatures>>apprentissage : la liste des formations apparaît. Vous allez dans « Gérer le recrutement ». La liste des candidats apparaît. Sur la ligne candidat, cliquez sur décision. Vous cliquez sur « saisir un contrat d'apprentissage ».
A noter le nouveau calendrier de Parcoursup 2027.

CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE IAg Assistance partagée

- « L'accessibilité des apprentissages : une Ecole pour tous et par tous » - Rapport IGESR juillet 2026
- Guide « accessibilité des apprentissages » réalisé par les formateurs "école pour tous" Karin Pennec Robin Hénaff - DSDEN29

Ces ressources invitent à opérer un changement de paradigme fondamental : passer d'une logique centrée sur la seule compensation individuelle des difficultés à une approche fondée sur l'accessibilité des apprentissages et la conception universelle. L'objectif n'est pas de baisser le niveau d'exigence, mais de lever les obstacles inutiles dans la conception des situations d'enseignement pour permettre au plus grand nombre d'accéder aux savoirs.

Piloter une culture collective de l'accessibilité

- Inscrire l'accessibilité dans le projet et l'ethos de l'établissement : Faire de l'accessibilité des apprentissages une responsabilité collective portée par l'ensemble de la communauté éducative, et non une tâche déléguée aux seuls référents spécialisés.
- Institutionaliser des temps de travail collectif et de concertation : Inscrire dans l'organisation du travail des plages dédiées à l'analyse collective des situations de classe, à l'observation croisée entre pairs, à la co-conception de séquences et au co-enseignement.
- Bâtir des espaces et des environnements capacitants : Travailler sur les facteurs environnementaux et matériels (organisation spatio-temporelle claire, réduction des distracteurs, lisibilité des espaces et des flux), qui agissent directement sur la disponibilité cognitive des apprentis.
- Valoriser les personnes-ressources et les partenariats (…)

SÉCURISATION DES PARCOURS

Coup de ♥

Réflexion : des axes d'amélioration de la note régionale de sécurisation des parcours en apprentissage pour la campagne 2027 (à publier en décembre 2026) sont-ils possibles à la lecture du Vademecum « L'entrée en 2nde GT : un accompagnement vers la réussite » (Eduscol, octobre 2026) ?
Six pistes pour engager la réflexion au sein des Cellules Apprentissage (régionale et départementales)

1. Structurer la démarche selon un « film annuel » de la transition vers l'apprentissage
Un calendrier de transition sur l'ensemble de l'année (de la classe de 3e à la fin du premier semestre en CFA). Ce calendrier fixerait des jalons précis : bilans de positionnement en amont de l'été, accueil sécurisé en septembre, et bilans d'étape à 1 mois, 3 mois et 6 mois pour prévenir les ruptures.
2. Institutionnaliser une véritable « liaison Collège-CFA / Lycée-CFA »
Un référent « liaison apprentissage » chargé de centraliser et sécuriser les transmissions d'informations (par exemple, données du Livret Scolaire Unique (LSU) et du Livret Parcours Inclusif (LPI) pour anticiper les besoins d'aménagement dès l'entrée en CFA).
3. Développer un diagnostic multidimensionnel des vulnérabilités
Une grille universelle de repérage des vulnérabilités (mobilité, logement, santé, compétences de base) utilisable en amont par le collège/lycée et en aval par le CFA. Cela permettrait d'activer simultanément l'accompagnement social/mobilité et l'accompagnement pédagogique dès l'entrée en formation.
4. Intégrer un volet d'accompagnement pédagogique et de remédiation en CFA
Un contenu pédagogique enrichi pour les jeunes sans contrat ou en rupture, intégrant : un renforcement ciblé des savoirs fondamentaux et de la numératie/littératie ; des modules d'ateliers méthodologiques et de développement des compétences psychosociales ; un système de tutorat par des apprentis plus expérimentés.
5. Co-construire une « alliance éducative » avec les familles
Un rapprochement systématique de la famille dès la phase de formulation du projet d'apprentissage (ateliers d'explicitation du statut d'apprenti, des droits et des obligations) et leur outillage sur l'accès aux aides financières, de mobilité et de logement pour lever les freins périphériques dès le début du parcours.
6. Piloter le dispositif régional par un tableau de bord d'indicateurs d'impact
La mise en place d'une grille d'indicateurs de suivi du dispositif.
Par exemple :

- Indicateurs de déploiement : proportion de collégiens/lycéens accompagnés ayant effectivement signé un contrat d'apprentissage.
- Indicateurs d'assiduité et de maintien : taux de maintien en scolarité/SFP des jeunes sans entreprise à M+3 et M+6.
- Indicateurs de sécurisation : taux de réorientation réussie et taux de rupture évitée pour les moins de 16 ans.

La pelote du FIL – *La sélection focus « **FORMATION PROFESSIONNELLE** »* (PAGE 3/3)

Textes réglementaires

- Arrêté du 2 octobre 2026 modifiant l'arrêté du 12 novembre 2024 relatif aux critères d'affectation du solde de la taxe d'apprentissage mentionnés à l'article R. 6241-28 du code du travail (publication de la liste des 10 métiers qui connaissent les besoins les plus importants de recrutement de leur région en raison d'un manque de personnes formées pour la répartition du reliquat du solde de la taxe d'apprentissage de la campagne 2027).

Etudes, analyses

- DEPP - Notes d'information : n° 26.42 - *En 2025, 199,2 milliards d'euros consacrés à l'éducation, soit 6,7 % du PIB* / n° 26.43- *Journée défense et citoyenneté 2025 : 14 % des jeunes rencontrent des difficultés de lecture* / n°26.44 *« Stage de découverte en troisième ou en seconde», octobre 2026*
- SIES : « L'Etat de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation en France » – 2ème trimestre 2026 / Parcoursup 2026 : les vœux des lycées à l'entrée dans l'enseignement supérieur
- OCDE - Regards sur l'éducation 2026, 29 septembre 2026
- DARES Résultats n°46 - Les tensions sur le marché du travail en 2025 au plus bas depuis 2017, hors crise sanitaire, 22 octobre 2026
- CARIF-OREF - « Vieillissement, relève et transmission dans l'artisanat - Principaux enseignements et pistes d'actions en PACA », septembre 2026
- APEC - « Cadroscopie : 60 ans d'évolution des cadres », octobre 2026 (regard rétrospectif sur la catégorie des cadres).

Rapports, ouvrages, guides

- Rapport « L'école, un héritage à transformer », académie des sciences – 28 septembre 2026, 67 p.
- Verdissement des métiers du BTP, Paul Santelmann, octobre 2026, 10 p.
- CEREQ – « L'adaptation des emplois et des compétences aux enjeux de la transition écologique - Une application au secteur touristique sur le territoire de la ville de Marseille », 21 octobre 2026, 86 p.
- Guide de la relation école – entreprise 2026-2027, région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur.
- « Les systèmes d'apprentissage et d'enseignement professionnel en Europe. Quel impact sur les jeunes », Paul Santelmann- octobre 2026 (13 pages).
- Résultats de l'enquête sur les connaissances pédagogiques des enseignants, OCDE – Octobre 2026
- Découvrir .. « les métiers de l'industrie aéronautique et spatiale », GIFAS Aérométiers, 76 p.
- « Les voies professionnelle et technologique du secondaire : tensions et proximités contemporaines », CEREQ Echanges, n°30, 2 octobre 2026, 150 p.
- BERTHIER Jean-Luc, BORST Grégoire, GUILLERAY Frédéric, DESNOS Mickaël, BONFIGLI-BERTHIER Laurence - *Enseigner avec les sciences cognitives*. *Attention, compréhension, mémorisation* – Mai 2026
- « Favoriser l'engagement des parents pour faire réussir les élèves » - Synthèse de la recherche et recommandations – Octobre 2026

Pédagogie

- Approche par compétences intégrée (APCI) – une explication dans les formations en santé (Source : objectifspedagogiques.com), 30 septembre 2026
- « L'éval'à distance – Transposer ses modalités d'évaluation », Institut de développement et d'innovation pédagogiques - Université de Strasbourg.

Intelligence artificielle

- Publication de la Direction du numérique éducatif d'un cahier qui rend compte des travaux académiques mutualisés réalisés durant l'année scolaire 2025-2026 sur l'usage de l'IA en économie et gestion (lien direct)
- « Travailler sur ou avec l'IA : quels effets sur le travail et les travailleurs ? » - Numéro 18 de la Revue des conditions de travail, ANACT octobre 2026
- « Guide d'usage de l'intelligence artificielle pour la réalisation des parcours VAE sur des certifications de l'enseignement supérieur », Univpro
- « Guide étudiant : pour un usage responsable de l'IA générative dans mes études », Université de Pau et des Pays de l'Adour (4 pages)
- « Les étudiants face à l'intelligence artificielle générative : usages et représentations » - 1er octobre 2026, Pierre Le Bras (5 pages).

La pelote du FIL – *La sélection focus « **JURISPRUDENCE** »*

Les derniers articles de Valérie Michelet – VM Expertise

- Contrat d'apprentissage : la rupture amiable à l'épreuve de la violence économique (30 octobre)
- Apprentissage : l'absence de convention tripartite est sans incidence sur le taux de rémunération applicable (28 octobre)
- Neutralité des enseignements : quelles obligations pour les organismes de formation ? (26 octobre)
- Interruption d'une formation pour absences : ce que l'organisme doit vérifier (22 octobre)
- Règlement intérieur des organismes de formation : ce que les juges contrôlent (21 octobre)
- Bilan pédagogique et financier : les multiples usages d'une déclaration annuelle (19 octobre)
- CFA : l'absence d'apprentis ne constitue pas un cas de force majeure justifiant la rupture du contrat de prestation d'un formateur (15 octobre 2026)
- Salaire de l'apprenti : l'erreur invoquée par l'employeur peut-elle écarter le montant fixé au contrat ? (14 octobre 2026)
- Formation annulée ou interrompue : quelles indemnités l'organisme de formation peut-il réclamer ? (13 octobre 2026)

Les derniers articles de Valérie Michelet –Inffo compétences

- Nouvelle version des conditions d'utilisation de Mon Compte formation, 27 octobre 2026
- Rupture du contrat de professionnalisation à durée déterminée : faute grave, accord des parties et conséquences d'une rupture irrégulière (8 oct.)
- Contrat de professionnalisation : l'évaluation ne suffit pas à prouver la formation (6 octobre 2026)
- Contrat de professionnalisation : l'indispensable cohérence entre formation préparée et emploi occupé (5 octobre)
- Coût du contrat de professionnalisation (7 octobre)
- Formateur : distinguer travail indépendant et travail subordonné (2 octobre 2026)
- Rupture du contrat d'apprentissage dans les 45 jours de formation pratique en entreprise avant le début des enseignements au CFA (1er octobre)

Autres

- Force majeure et formation : deux décisions de juillet 2026, deux événements invoqués, un même raisonnement juridique – Inffo Compétences.
- « AFEST : tout était tracé… sauf ce qui faisait formation ! », Fethi Fouzi – Septeo éducation.

Les OFFRES exclusives du FIL - à saisir !

Légende : en jaune, toutes les mises à jour du mois

① ALTERNANCE INTÉGRATIVE : Ouverture du GT « ALTIN » à de nouveaux membres, profitez-en !!! (nombre de places limité) !

La mission régionale propose d'ouvrir le groupe de travail à de nouveaux candidats, motivés, intéressés et volontaires.
Pour rappel, le FIL Apprentissage de juillet & août 2025 a posé les bases d'un projet de constitution d'une équipe pluridisciplinaire et inter-catégorielle de réflexion et d'actions sur le concept d'alternance intégrative. Cette initiative s'est inscrite également dans la continuité de la note n°13 publiée en mai dernier par France compétences (« Comment articuler connaissances théoriques et savoirs d'action dans les formations en alternance ? », Béatrice Delay).
Le GT a démarré ses travaux de recherche – action le 4 décembre 2025. Tout le détail à lire dans le document de suivi (synthèse).
Acte de candidature spontanée à adresser dès que possible à la mission régionale en précisant simplement les motifs et motivations.

② SÉCURISATION DES PARCOURS EN APPRENTISSAGE : les offres de la Cellule régionale « Apprentissage »

fres sont regroupées dans la note régionale Rectorat de région académique – DREETS PACA, traduction opérationnelle des instructions interministérielles annuelles (la dernière date du 19 juin 2026 / lien direct).
Les offres sont annuelles, celles disponibles pour la campagne 2026 couvrent les champs suivants :

- L'accompagnement (lien direct), ouvert à tous les élèves et étudiants, actuellement en voie scolaire, qui souhaiteraient être aidés dans la finalisation de leur projet d'orientation vers l'apprentissage. Ce volet est accessible toute l'année, mais sa forte saisonnalité couvre la période de janvier à mai / juin.
- La sécurisation (lien direct), pour permettre le démarrage ou la poursuite de la formation en CFA pour des jeunes de 14 ans sortant de la classe de 3ème et ayant 15 ans avant le terme de l'année civile, mais également pour des candidats à l'apprentissage de moins de 16 ans sans entreprise ou en rupture de contrat.
- La recherche d'entreprise (lien direct), pour les candidats à l'apprentissage qui malgré l'accompagnement des CFA, ne parviennent pas à décrocher de contrat. Ce champ couvre également la recherche de CFA, notamment ceux impactés par des fermetures.

La note régionale comprend les notices d'aide et d'explicitation des modalités de sollicitation de chacune de ces offres.
Cette offre multiple mérite qu'elle soit largement partagée et connue de tous en Provence-Alpes-Côte d'Azur.

③ VOLET « ACCOMPAGNEMENT DES CFA » de la mission régionale

NOUVEAU

Le DéFIL : le nouveau rendez-vous collectif mensuel, une réponse récurrente, une nouvelle tentative

Régulièrement, il est demandé à la mission régionale de proposer des temps d'échange et de veille partagée à la suite de la publication de chaque FIL. Les années passées, des tentatives ont été faites et arrêtées en raison du faible nombre de participants. La mission mesure que le besoin existe encore, aussi une nouvelle tentative est faite. La date est choisie, à vous de la saisir !

Vendredi 13 novembre 2026, de 14h à 15h (pas d'inscription préalable, lien direct vers la visio).

Le DISPOSITIF d'accompagnement pédagogique individuel, à solliciter « à tout moment »

Chaque CFA peut solliciter le coordonnateur de la mission régionale pour un temps d'échange en visioconférence sur la mise en œuvre pédagogique de formations préparant à des diplômes de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur.
Inscrivez-vous simplement en renseignant le formulaire.
Cette offre vient en appui du programme annuel de contrôle, mais est également **ouvert à tous les CFA volontaires, à titre individuel ou collectif**. Au total en 2025, 128 h d'accompagnement pour 95 CFA, dont 89% de CFA privés.
A lire le bilan de l'enquête de satisfaction menée du 17 octobre au 7 novembre 2025 auprès des CFA ayant sollicité le dispositif.
Depuis début 2026 : 70 accompagnements réalisés. Si vous n'avez pas encore sollicité ce dispositif, faites-le sans attendre !

④ PROGRAMME PLURIANNUEL DE CONTRÔLE PÉDAGOGIQUE 2026-2029 : ouvert aux CFA volontaires

Le nouveau programme est lancé depuis mi-janvier 2026 et porte sur **la pédagogie de l'alternance**. Il s'inscrit dans la continuité du précédent programme pluriannuel 2023-2026 et reste orienté « diagnostic et accompagnement ». Un premier échantillon de CFA pour 2025-2026 a ciblé 24 CFA et 16 diplômes différents. Pour plus de détail, consulter le bulletin régional.
Pour l'année 2026-2027, un nouvel échantillon est en cours de constitution et comme l'année passée, il est ouvert à tous les CFA volontaires.

Focus sur une 2ème pratique qui devrait inspirer le plus grand nombre …
Une occasion de valoriser le 1er CFA qui vient de faire acte de candidature spontanée, alors même qu'il était déjà inscrit dans le précédent programme (2023-2026) : le CFA UFIP – UFITECH Les Anglades à Nice. Qui sera le prochain ?

Une manière de rappeler que d'autres CFA peuvent faire de même (*en se manifestant simplement auprès de la mission régionale*) pour faire avancer la pédagogie de l'alternance dans ses 3 volets : individualisation, accompagnement et réflexivité.
Pour rappel, la consultation individuelle et collective du bilan des programmes pluriannuels dont une 1ère synthèse du nouveau programme 2026 reste vivement recommandée, car les équipes, qu'ils soient de la direction, administrative et surtout pédagogique y trouveront des conseils et recommandations utiles et nécessaires.

⑤ BADGES NUMÉRIQUES : valorisez vos pratiques pédagogiques « inspirantes »

Ce projet est à présent pleinement opérationnel. Pour rappel, il constitue une opportunité offerte aux CFA de faire reconnaitre « officiellement » leurs pratiques « à forte valeur pédagogique », de se différencier aussi, et vise plus globalement à encourager les initiatives de chaque CFA pour faire bouger des lignes …Tous les détails à lire dans le document de présentation en cliquant ici. Les CFA intéressés peuvent déjà se manifester auprès de la mission pour expérimenter les premiers badges. **Soyez les tous premiers à faire la démarche !**

⑥ PROFESSIONNALISATION des formateurs en charge d'évaluations en CCF

Le bilan de la campagne 2027 a fait apparaitre des zones de fragilité dans certains territoires et dans certaines disciplines, notamment dans l'enseignement général mais également professionnel (dont sur le CCF dit « continué »). Les CFA proposant des formations habilitées au CCF pourront se rapprocher de la mission régionale pour faire état d'éventuels besoins.

A RETENIR

Enseignement moral et civique
Un webinaire pour les formateurs de Lettres HG, le 10 novembre 2026, de 9h à11h sur le thème « Évaluer l'EMC en CAP ». Pour les formateurs en CFA, candidatures spontanées à transmettre à la mission (les candidats recevront le lien internet pour assister à la visioconférence).
Anglais

- En baccalauréat professionnel : trois check-lists proposées par Alain Brunias, inspecteur de l'éducation nationale anglais – lettres pour la vérification des situations d'évaluation en CCF. Ces documents qui s'inscrivent dans la démarche qualité ont vocation à aider les équipes pédagogiques dans l'élaboration de leurs situations d'évaluation (sujets) en Baccalauréat professionnel pour les trois parties de l'épreuve écrite : compréhension de l'oral ; compréhension de l'écrit ; expression écrite.
- En CAP : consulter le padlet de référence et prendre appui sur la check-list spécifique au CAP proposée également par Alain Brunias.

SUR LE FIL

Légende : en jaune, toutes les mises à jour du mois

Le FIL ultime – Les fiches ressources par grandes thématiques

Les repères nationaux *(La sélection du FIL)*

« ICI ma solution » (Opco EP) Sujets traités à date : précarité financière et logement, garde d'enfants, mobilité, addictions, maltraitance – violences – harcèlement.

SOS Apprenti, la plateforme d'aide aux apprentis de l'ANAF

Ministères Travail	Précis de l'apprentissage (2021) / Formalités administratives / Droit du travail / Mobilité européenne et internationale / Liste publique des OF / Fiche pratique Contrat d'apprentissage / Code du travail numérique
	Mémento santé et sécurité au travail à destination des apprentis / des employeurs et Affichages
Éd. nationale Ens. supérieur	Liste des diplômes professionnels / « Vie des diplômes » (DRAFPIC, Nantes) Annexes DGESCO (avril 2026) : diplômes rénovés - créés - abrogés / en cours ou rénovation à engager Référentiels CAP - Bac pro - BP - BTS / Fiches d'évaluation Qualéduc (lien site Éduscol) / InserSup
Contrôle pédagogique	Portail Ministériel / Cadre général Portail DGESCO / Et notamment, l'accès à une boite à outils, aux contacts des inspecteurs coordonnateurs
Guides pratiques	Pédagogie de l'alternance (2022) et la mise à jour dédiée à l'impact de l'IA sur la pédagogique de l'alternance (juin 2026) par l'Observatoire de la métallurgie et OPCO 2i Apprentissage et Handicap (2025) - Promotion de la santé chez les apprentis (2025)
Chartes Qualité	FNADIR et Ministère de l'enseignement supérieur
Carif-Oref	Référentiel national / Catalogue national formations par apprentissage / Nouveauté : La CARTO en PACA

Les pages internet régionales

La page Linkedin de la mission régionale /Devenir apprenti
Solde de la TA dont la fiche repère, le MÉMO pratique SOLTéA (pour collèges et lycées), le webinaire DGESCO Podeduc (accès réservé).

Évaluation en CCF
Positionnement pédagogique VS réglementaire (+ courrier régional transmis par les DEC sept2026)

La mission régionale et les programmes pluriannuels de contrôle

Les pages internet de la mission, dans l'académie d'Aix-Marseille ou de Nice
La mission régionale : partage des indicateurs clefs de suivi / Enquête qualité de la mission régionale
Programme pluriannuel de contrôle et d'accompagnement pédagogique 2023-2026 (lien vers le détail et le bilan)
Nouveau programme 2026-2029 sur la pédagogie de l'alternance dont la 1ère synthèse (lien direct)

Le Rectorat

Dépliants de présentation des services du Rectorat pour CFA privés / pour établissements PU et PR sous contrat
Annuaire du Rectorat (corps d'inspection / service des examens et concours) / Les chiffres clefs de la région académique PACA

Conseils, vigilances, alertes diverses

« Guide régional de sécurisation en apprentissage », version pour apprentis et entreprises / version enrichie pour acteurs publics et privés (équipe de direction, pédagogique & administrative en CFA)
Prévention santé et sécurité - « Le rôle des CFA » et « Les ressources utiles » (source : DREETS PACA)
Focus secteur petite enfance (CAP AEPE) / Esthétique cf courriers CFA / Entreprises + bilan contrôles DREETS 2025-2026
Focus sur la gestion de l'absentéisme, des arrêts de travail et autres cas de force majeure en apprentissage
Fiche spécifique sur le statut de stagiaire de la formation professionnelle
Fiche présentant tout un ensemble de conseils, vigilances et alertes diverses

Accompagnement vers l'apprentissage *(et autres alternatives)*

La fiche ressource principale **à consulter en priorité** : l'accompagnement vers l'apprentissage
Les alternatives : Les écoles de production en Provence-Alpes-Côte d'Azur / L'école 42 à Marseille. En savoir+
Conditions d'accès en apprentissage dont en fonction de l'âge / de l'origine géographique / du projet professionnel …
Guide d'aide à la décision dans le choix d'un CFA (pour les personnes en charge d'accompagner postulants et familles)
Cartographie d'aide dans la recherche entreprise / CFA y compris l'offre définitive en apprentissage en PACA pour 2026
La note régionale d'accompagnement et de sécurisation des parcours en apprentissage (Campagne 2026)
Les modèles de convention de stage à utiliser par les CFA : jeunes de 14 ans et ayant 15 ans avant le terme de l'année civile / jeunes de moins de 16 ans / stagiaires de la formation professionnelle de plus de 16 ans
Calendrier de Parcoursup 2026 / Flyer « Formations en apprentissage dans Parcoursup » / Bilan Parcoursup 2025
Cellule régionale « Apprentissage » - Feuille de route régionale 2026 / Dépliant de présentation des Cellules Apprentissage

Création d'un CFA

Guide pratique de référencement et immatriculation UAI d'un CFA (dont compléments sur QualiOpi)
Cadre général des certifications professionnelles / Différences entre les contrats (apprentissage VS professionnalisation)

Contrôle de conformité des entreprises

Principales recommandations pédagogiques du corps d'inspection par diplôme
Modèles de grilles de contrôle (ex : BTS NDRC - MCO - GPME / Bac pro MCV). Voir une alternative proposée par un CFA.
Conventionnement avec une tierce entreprise. Pour en savoir+, consulter la fiche Positionnement (pages 11 à 13)
Mobilités internationales : modèles de convention de mise à disposition / mise en veille (y compris version anglaise)

Positionnement et aménagement

Positionnement pédagogique VS réglementaire : Fiche synthèse (7 pages) / Fiche ressource complète avec cas pratiques
Fiche modèle positionnement pédagogique / Fiche conseil aménagement contrat (pour questionner si besoin le rectorat)
Modèle de convention tripartite de réduction ou d'allongement du contrat
Apprentis RQTH : Positionnement pédagogique (fiche modèle) et Guide entretien de positionnement et repérage des apprentis en situation de handicap – source CFA RAP PACA) / Outil d'aide à la prise de fonction en tant que référent handicap

Pédagogie de l'alternance

Aide à la construction du tableau stratégique de formation par compétences (TSF) et du livret d'apprentissage
Notice pour la construction des maquettes pédagogiques / Fiche conseil sur les Horaires d'enseignement
Compétences et blocs de compétences : tout savoir
Formation en situation de travail / Expérimentation FESTA (bilan) / Grille modèle d'explicitation de situations de travail

Examens

Charte régionale de déontologie jurys d'examens / Résultats aux examens des sessions 2022 à 2026 / Calendrier 2027
Fiche mémo CCF (contrôle en cours de formation) / Note de cadrage en STI et en Mathématiques – PC (Aix-Marseille)
Apprentis en situation de handicap : Plateforme AMEX / Aménagements (Circ. 17.07.25)

Formateurs / Maître d'apprentissage

Formateurs en CFA : Référentiel métier, Guide de recrutement et Guide d'évaluation
Maître d'apprentissage : Triptyque / Fiche ressource

Légende : en jaune, toutes les mises à jour du mois

Le FIL ultime – Les fiches ressources par critères Qualité

Mise à jour de toutes les fiches à la suite de la publication de la V10 du guide de lecture QualiOpi

Les fiches « Qualité pédagogique en apprentissage »

Ces fiches peuvent constituer une aide précieuse pour tous les CFA dans leur démarche d'amélioration continue.
Si elles sont structurées par critère qualité QualiOpi (Q) et Eduform (E), elles se différencient du référentiel qualité en ciblant **la qualité pédagogique des formations**, et en outillant les CFA avec tout un ensemble d'actions à conduire en priorité, de points de vigilance à respecter et d'actions inspirantes à suivre et à valoriser.
Ces dernières peuvent avoir été repérées par le coordonnateur de la mission, elles peuvent également être proposées par chaque CFA volontaire.
Des mots-clefs sont associés à chaque fiche pour aider les CFA dans leurs recherches d'informations ou de réponses à leurs questions.
Astuce : pour se repérer rapidement dans la page : ctrl+F ou onglet « rechercher » dans la barre de navigation.

INDICATEUR	FICHE	MOTS-CLEFS
1	Q1E7	Ouverture de nouvelles formations / Certification qualité QualiOpi - Eduform / Affichages obligatoires / Immatriculations NDA et UAI / Gratuité de la formation / CVEC / Pratiques déloyales / Privé hors contrat et sous contrat / Solde de la taxe d'apprentissage (à noter la FAQ DGESCO - mars 2026).
2	Q2E8	Modalités de calcul : indicateurs de résultats et valeur ajoutée / InserJeunes
3	Q3E9	Taux de résultats aux examens / Validation par blocs de compétences
4 et 8	Q4-8E11-15	Positionnement pédagogique / Tests de niveau / Conditions d'accès à l'apprentissage dont pour les jeunes de moins de 16 ans / Conventions tripartites de réduction ou d'allongement / Contrôle conformité entreprise / Convention avec une tierce entreprise
5	Q5E12	Objectifs pédagogiques / Blocs de compétences et compétences
6	Q6E13	Adaptation du contenu de formation / Multimodalités / Mixité de public / Sportifs de haut niveau
7	Q7E14	Habilitation à former / Conformité du contenu de la prestation / Dispositifs pédagogiques (co-intervention, …) / Maquettes pédagogiques / Disciplines d'enseignement / Enseignements obligatoires en apprentissage / Volume horaire d'enseignement en CFA
9	Q9E18	Conditions de déroulement de la prestation / Livret d'apprentissage ou de suivi des compétences
10	Q10E19	Accompagnement / Individualisation / Recherche d'entreprise / Statut de stagiaire de la formation prof.
11	Q11E20	Évaluation des compétences / Auto-évaluation / Indicateurs de résultats / Critères de performance / Portfolio / Habilitation à évaluer / Contrôle en cours de formation / CCF continué / Outils d'évaluation des compétences
12	Q12E21	Engagement des apprentis / Election des représentants d'apprentis / Période d'accueil / Guide régional de sécurisation / Prévention – traitement VSS, harcèlement, discrimination / Contrôle pendant la période probatoire / Prévention des ruptures / Médiation / Exclusion / Détail des éléments réglementaires des ruptures de contrat / Démission / Changement de CFA en cours de cycle (suite fermeture ou non).
13	Q13E23	Pédagogie de l'alternance / Rythme d'alternance / Coordination des missions entre CFA et entreprise / Traçabilité des échanges et fiches navettes / Visites en entreprises / Alternance intégrative / Pratiques réflexives
14	Q14E24	Accompagnement socio-professionnel et éducatif / Citoyenneté / Partenariats / Formation initiale / Gestion des pratiques addictives / Cas d'atteinte à la laïcité / Valeurs de la République / Prévention violence – harcèlement - discrimination / Mixité - égalité – diversité
15	Q15E25	Droits et devoirs des apprentis / Carte d'étudiant des métiers / Aides / Congés / Santé et sécurité / Travaux réglementés / Horaires et durées du travail / Frais (restauration, …) / Règlement intérieur / Conseil de discipline / Accident de travail – de trajet / Abandon de poste / Arrêt maladie / Congés maternité – paternité / Gestion de l'absentéisme - Absences justifiées et injustifiées / Rémunération des apprentis / Succession de contrats / Fermeture pour vigilance météo / Liquidation judiciaire *En complément, le kit genially sur les droits et devoirs (DREETS – CARIF-OREF).*
16	Q16E26	Inscription à l'examen (dont après une rupture de contrat ou arrêt maladie) / Conditions d'inscription (temps de présence en CFA et/ou en entreprise) / Conditions de diplôme / Dispenses et bénéfices / Reconnaissance de diplômes étrangers / Livret de formation / Candidat libre ou isolé / Aménagement des épreuves / Recours au dictionnaire / Prorogation du contrat après échec à l'examen / Changement de code RNCP durant le cycle
17	Q17E29	Usages du numérique / Plateaux techniques / Frais premiers équipements
18	Q18E30	Ressources humaines / Intervenants / Coordination
19	Q19E31	Ressources pédagogiques dont listées dans chaque référentiel / Adaptation au profil d'apprentis / Droits et usages des manuels scolaires / Actions de formation à distance
20	Q20E32	Référents handicap / Référent mobilité / Mobilités internationales
20 bis	Q20E32 bis	Conseil perfectionnement
21	Q21E33	Modalités de recrutement / Recrutement formateurs -intervenants extérieurs / Évaluation des compétences des formateurs / Direction d'un CFA
22	Q22E34	Formation continue / Plan de développement des compétences / CPF
23 à 25	Q23-25E38-40	Veille réglementaire et pédagogique / Innovation / TBA et enquête SIFA
26	Q26E41	Inclusion des apprentis en situation de handicap / Aménagements parcours et épreuves / Coordination médecin du travail et référent handicap / Financement – Aides / Cas de discrimination
27	Q27E42	Sous-traitance ou portage salarial / Conventions de délégation (**à consulter – important**)
28	Q28E44	Co-construction / Ingénierie de formation / Tableau stratégique de formation par compétence / Accueil et intégration en entreprise
29 à 27	Q29E27-43	Accompagnement à l'insertion professionnelle / Accompagnement à la poursuite d'études / Parcoursup Affelnet / Le changement de CFA - *En complément : le kit genially sur hébergement et mobilités (DREETS PACA).*
30 à 32	Q30-32E4-6	Traitement des réclamations, aléas, difficultés / Mesures d'amélioration