

Sur le fil

Une production originale de la mission régionale
« Information, contrôle et accompagnement
pédagogique des formations par apprentissage »
de la région académique Provence-Alpes-Côte d’Azur

Lien vers les 3 derniers « FIL » : [Juin](#) / [Juillet](#) / [Septembre](#)

Automne

(Morceaux choisis – le poème complet à retrouver [ici](#))

Le vent tourbillonnant, qui rabat les volets,
Là-bas tord la forêt comme une chevelure.
Des troncs entrechoqués monte un puissant murmure
Pareil au bruit des mers, rouleuses de galets.

L’Automne qui descend les collines voilées
Fait, sous ses pas profonds, tressaillir notre cœur ;
Et voici que s’afflige avec plus de ferveur
Le tendre désespoir des roses envolées.

Le vol des guêpes d’or qui vibrait sans repos
S’est tu ; le pêne grince à la grille rouillée ;
La tonnelle grelotte et la terre est mouillée,
Et le linge blanc claque, éperdu, dans l’enclos (...)

Les longues nuits demain remplaceront, lugubres,
Les limpides matins, les matins frais et fous,
Pleins de papillons blancs chavirant dans les choux
Et de voix sonnant clair dans les brises salubres (...)

Dans l’horloge pensive, au timbre avertisseur,
Mystérieusement bat le cœur du Silence.
La Solitude au seuil étend sa vigilance,
Et baise, en se penchant, ton front comme une sœur.

C’est le refuge élu, c’est la bonne demeure,
La cellule aux murs chauds, l’âtre au subtil loisir,
Où s’élabore, ainsi qu’un très rare élixir,
L’essence fine de la vie intérieure (...)

Tout est calme ; le vent pleure au fond du couloir ;
Ton esprit a rompu ses chaînes imbéciles,
Et, nu, penché sur l’eau des heures immobiles,
Se mire au pur cristal de son propre miroir :

Et, près du feu qui meurt, ce sont des Grâces nues,
Des départs de vaisseaux haut voilés dans l’air vif,
L’âpre suc d’un baiser sensuel et pensif,
Et des soleils couchants sur des eaux inconnues...

Magny-les-Hameaux, octobre 1894.
Albert Samain, *Le chariot d’or*

LA FOIRE aux questions du FIL – OCTOBRE 2026

Les réponses aux questions à consulter dans la nouvelle [FAQ 2026-2027](#)
Si besoin, le [lien direct](#) vers la précédente FAQ 2025-2026

Indicateur 1 : Comment mettre à jour notre fiche d’immatriculation UAI de notre CFA ? Quelles sont les démarches et les modalités à suivre pour ouvrir une formation par apprentissage en CAP, en BTS ? Un CFA peut-il être habilité à percevoir le solde de la taxe d’apprentissage ?

Indicateur 4 :

Une boulangerie peut-il signer un contrat d’apprentissage pour un bac pro métiers du commerce et de la vente ? Un salon de coiffure pour hommes peut-il faire de même pour un apprenti en bac pro métiers de la coiffure ? Quelles démarches faire auprès du rectorat pour valider un aménagement du parcours de formation d’élèves au sein d’une classe d’apprentis ? Pouvez-vous clarifier ce qui différencie le positionnement réglementaire du positionnement pédagogique ? Quelles sont les matrices à utiliser pour un positionnement pédagogique ?

Indicateur 7 : Quel volume horaire d’enseignement et quel contenu de parcours prévoir dans le cas d’un apprenti dispensé d’épreuves à l’examen ? Un CFA peut-il m’obliger à suivre tous les cours alors que je suis dispensé d’épreuves ?

Indicateur 11 : Quelles consignes intégrer dans les sujets d’examen en CCF pour encadrer les usages de l’intelligence artificielle ? Une formation accueillant des apprentis en mixité de public doit-elle être habilitée au CCF ? Ma demande d’habilitation au CCF relève-t-elle du CCF restreint ou intégral ? Quelle est la procédure, les documents à joindre et les délais pour que notre formation soit habilitée au CCF ? Dans les pièces à produire pour la demande d’habilitation, comment faire car les thèmes ne sont pas encore publiés pour la session 2029 ?

Indicateur 12 : Comment contacter un médiateur de l’apprentissage ?

Indicateur 15 : Une feuille d’émargement suffit-elle pour attester de la présence des apprentis en CFA ? Une crèche peut-elle signer un contrat d’apprentissage en CAP AEPE pour 28 heures hebdomadaires ? Un apprenti en arrêt de travail et disposant d’un avis médical l’autorisant à suivre les cours théoriques peut-il se présenter au CFA ?

Indicateur 16 : Où puis-je récupérer mon diplôme ? Un stagiaire de la formation continue peut-il s’inscrire en BTS sans avoir le bac ?

Indicateur 21 : Où trouver mon dossier de demande de fonction de direction ?

Indicateur 23 : Est-il possible d’intégrer de l’AFEST dans une formation en contrat de professionnalisation ?

Indicateur 29 : Plusieurs questions portant sur le maintien du statut scolaire d’un élève de moins de 15 ans, ou de jeunes sans entreprise de moins de 16 ans ?

BOITE À OUTILS à tester en Octobre

Pour tous :

Comprendre le droit d’auteur et respecter ses principes dans un cadre pédagogique - [Guide pratique](#) de compréhension des enjeux du droit d’auteur (source : Eduscol)

Pour les postulants à l’apprentissage et celles et ceux qui les accompagnent

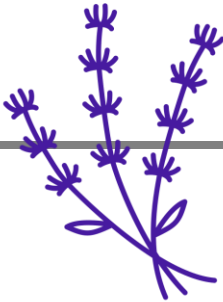
- Ateliers consacrés à l’IA sur le [site de France travail](#) pour optimiser les recherches d’emploi
- La page internet très complète « [Apprenti\(e\), comment vous faire aider ?](#) » de la région Sud (mobilités, permis, logement, etc.)
- Le nucléaire recrute en PACA – [lien direct](#)
- Des conseils pour optimiser ses déplacements à Marseille, [la personne](#) à contacter à la Maison de l’emploi de Marseille
- Concernant les apprentis mineurs : La "[charte Parents-École](#)" rappelle le rôle essentiel des parents, leurs droits et leurs responsabilités et pose les principes de l’alliance entre « l’École » et les familles : respect mutuel, dialogue, confiance et responsabilité partagée. [En savoir+](#).
- [Handimatch](#), un tremplin vers l’emploi inclusif pour les personnes en situation de handicap, impulsé par France travail.

Pour les directions

Vous êtes manager, professionnel des ressources humaines, préventeur, membre du CSE ? Vous souhaitez progresser en matière de conditions de travail ? Découvrez « [Cap sur les conditions de travail](#) », un nouveau jeu d’enquête gratuit pour explorer quelques fondamentaux – source : ANACT

Pour les équipes pédagogiques

- Un exemple d’outil d’évaluation par profil de compétences en bac pro AGORA : le [diaporama de présentation](#) / l’outil de [prise en main](#) / le [fichier excel](#) automatisé (auteur : Jean-Marc Fabre, inspecteur de l’éducation nationale économie gestion, Aix-Marseille). *Se rapprocher de la [mission](#) si besoin.*
- « Evaluer à l’ère de l’intelligence artificielle générative – [Coffre à outils](#) pour le personnel enseignant », Centre de pédagogie universitaire de l’Université du Québec à Rimouski, mai 2026. Voir notamment le chapitre intitulé « Le journal réflexif » (cf réflexivité au cœur de la pédagogie de l’alternance).
- [Guide d’ingénierie des apprentissages](#) – accompagner les transformations des métiers et des qualifications industrielles, Paul Santelmann – septembre 2026
- En français et en mathématiques en CAP et bac pro : [une page de « bonnes pratiques »](#) dans le cadre du dispositif « collèges en progrès » pouvant inspirer, dans un principe de continuité pédagogique, la formation pro niveaux 3 et 4.
- [Live Quiz](#), un outil libre et gratuit pour proposer des quiz sans création de comptes, sans abonnement ...
- Le modèle de « [ticket de sortie](#) » à tester en fin de séance d’enseignement ?



SUR LE FIL

PROVENCE-ALPES-COTE D'AZUR



LE MENSUEL DE L'APPRENTISSAGE

de la mission régionale *Provence-Alpes-Côte d'Azur* « Information, contrôle et accompagnement pédagogique » des formations par apprentissage.

Désinscription & inscription automatique et toutes remarques utiles et nécessaires [depuis ce simple clic.](#)

Au FIL du temps – Agenda

2026
2027

Oct.

Nov.

Déc.

2026-2027 : Année de la Santé [\(En savoir+\)](#)

Pour rappel : [3040](#) : numéro gratuit dédié au bien-être des étudiants proposé par le Ministère de l'enseignement supérieur - [En savoir plus](#)
Rapport « [Comprendre la santé mentale des jeunes](#) » - Institut National de la Jeunesse et de l'Education Populaire – INJEP, 28 juillet 2026, 90 p.
[Guide d'animation](#) – Promouvoir la santé mentale des jeunes 18 – 25 ans et [annexes Santé.fr](#) - cartographie gratuite et accessible à tous pour trouver de l'aide en proximité : psychiatres, psychologues, Maisons des adolescents, etc...
[Les lignes d'écoute](#) (source Psycom) – outil de recensement des dispositifs nationaux proposant du soutien psychologique par téléphone, tchat, SMS.

Un enjeu pour tous les CFA de Provence-Alpes-Côte d'Azur avant la fin 2026 : S'interfacer au Tableau de bord de l'apprentissage [\(lien vers le site\)](#)

Le nouveau [Tableau de bord de l'apprentissage](#), disponible pour toutes les Missions Locales, est entré en déploiement progressif auprès des CFA. Porté par le Ministère du Travail dans le cadre de ses missions d'intérêt public, il devient l'outil central pour « repérer et accompagner les jeunes en rupture de contrat d'apprentissage » et l'interface nationale de collaboration entre les CFA et les Missions Locales pour identifier et proposer un accompagnement sur-mesure à chaque jeune en difficulté dans son parcours d'apprentissage. Cet enjeu a été également réaffirmé dans l'instruction interministérielle publiée le 19 juin 2026. *La nouvelle interface CFA est en déploiement sur 5 régions pilotes : IDF, HDF, NA, PDL, REU. Elle n'est pas encore disponible en PACA (prévue au 1^{er} semestre 2027) - Découvrir la nouvelle interface : <https://cfas.apprentissage.beta.gouv.fr/> Contact : tableaubord@apprentissage.beta.gouv.fr*

1^{er} au 31 octobre : [Octobre rose](#) / [Cybermois](#) (édition 2026)
2 au 16 octobre : Fête des sciences 2026 [\(en savoir+\)](#).
5 au 9 octobre : Semaine des métiers du commerce France travail PACA [\(en savoir+\)](#).
6 octobre, 11h à 11h35 : [Live CPRO](#) sur les « périodes en entreprise dans la voie pro »
8 et 9 octobre : Opération « Les coulisses du bâtiment », initiée par les fédérations départementales du bâtiment sur l'ensemble de la région (grandes journées portes ouvertes aux jeunes : chantiers, ateliers, CFA).
13 octobre : Minute de silence en hommage à S. Paty et D. Bernard [\(en savoir+\)](#).
13 au 15 octobre : Salon professionnel Med Agri au Parc des expositions d'Avignon. 5^{ème} édition qui mettra à l'honneur l'innovation en faveur de l'agriculture méditerranéenne. Public cible : élèves de 4^{ème}, 3^{ème} et seconde d'établissements de Vaucluse et des Bouches-du-Rhône ([plaquette](#) de présentation / [bulletin](#) d'inscription).
15 octobre de 15h30 à 17h : Webinaire Educufi en voie prof. [\(en savoir+\)](#)
15 octobre de 11h à 12h : Webinaire professionnalisation réseau des CARIF-OREF – « Comment prendre en compte la transition écologique dans les CFA » ([Inscription](#)).

5 novembre :
- Édition 2026 de La Nuit de l'Orientation, organisée par la CCI de Vaucluse, salle Polyvalente de Montfavet, Avignon. Inscription avant le vendredi 16 octobre 2026 (en précisant le nombre d'élèves et d'accompagnants) à l'adresse suivante nuitdelorientation@vaucluse.cci.fr (à l'attention de Corine Monnier).
- Journée départementale de l'emploi – entrée libre, Hôtel du département Marseille
11 novembre : **Cérémonie commémorative** [\(en savoir+\)](#).
Du 16 au 22 novembre : [Semaine de l'industrie](#) (15^{ème} édition). Participez au défi forindustrie.fr du 16 novembre au 4 décembre [\(en savoir+\)](#).
Du 30 novembre au 5 décembre : 6^{ème} semaine nationale des LP [\(en savoir+\)](#)

1^{er} décembre de 14h à 15h30 : Webinaire professionnalisation réseau des CARIF-OREF – « Savoir-être en entreprise » (inscription à venir).

A retenir d'ores et déjà la date du 28 avril 2027 : Journée mondiale de la santé au travail (des événements à organiser dans chaque CFA de Provence-Alpes-Côte d'Azur).

2026-2027 : Concours national de la résistance et de la déportation. Edition « Les étrangers dans la résistance (1940 – 1945) ». [En savoir+.](#)

5:12:3

destinataires
directs du FIL

Le FIL OCTOBRE 2026

Octobre 2026 marque une mobilisation totale pour l'apprentissage. C'est le sens de ce FIL et sans doute aussi les raisons de ses deux pages supplémentaires ...

En Provence-Alpes-Côte d'Azur, cette dynamique se concrétise par des actions ciblant les entreprises, les professionnels et tous les acteurs de la formation initiale en apprentissage.

Le FIL s'inscrit dans cet élan en relayant les initiatives et en rappelant les dispositifs clés :

- tout candidat à l'apprentissage peut commencer sa formation sans entreprise. Le CFA lui attribue automatiquement le statut de stagiaire de la formation professionnelle et l'accompagne 3 mois pour trouver une entreprise (plus de détail dans la [fiche dédiée](#)) ;
- tout apprenti en rupture de contrat bénéficie du même statut pendant 6 mois, avec un accompagnement renforcé, en collaboration avec les missions locales ;
- la note régionale de sécurisation des parcours met en lumière l'engagement des Cellules Apprentissage, régionale et départementales, et de leurs partenaires (tout le détail à lire en page 6).

Cette dynamique s'étend aussi à la prévention santé-sécurité, essentielle pour sécuriser les parcours. La page 2 du FIL en propose un panorama complet.

Enfin, ces actions s'intègrent dans un plan plus global d'accélération pour l'emploi des jeunes, structuré autour de trois axes :

- [Orientation et formation](#) : Accompagner les jeunes, les former et les sensibiliser aux métiers porteurs ;
- [Rapprochement avec les entreprises](#) : Renforcer les liens tout en priorisant la sécurité au travail ;
- [Prévention des ruptures](#) : Proposer des parcours individualisés et intensifs.

[Tout le détail](#) du plan interministériel et partenarial.

La pelote du FIL - La sélection focus « APPRENTISSAGE » (PAGE 1/3)

MOBILISATION GÉNÉRALE du monde économique et professionnel, et de tous les acteurs de l'apprentissage

→ Maintenir la dynamique en faveur de l'apprentissage

- [Lettre aux entrepreneurs](#) du Premier Ministre / sanctuariser les niveaux de prise en charge et aides à l'embauche d'apprentis en 2027
- [Discours](#) de la Ministre déléguée chargée de l'Enseignement et de la Formation professionnels et de l'Apprentissage au Conseil d'administration de France compétences, 25 août 2026



EN
PACA

[Webinaire de rentrée](#) de mobilisation régionale du monde professionnel – DREETS et Rectorat de région académique Provence-Alpes-Côte d’Azur, 17 septembre 2026
Mobilisation également de la Cellule régionale Apprentissage : consulter le [dépliant de présentation](#) (version document de travail 1 page recto – verso) des Cellules, régionale et départementales, incluant le mode opératoire pour des apprentis confrontés à des fermetures / ruptures / difficultés pour trouver une entreprise. *Toutes remarques à transmettre [ici](#).*

→ Accroître la vigilance de tous sur la santé et la sécurité au travail

En cette rentrée, une nouvelle dynamique en faveur de la prévention des risques en entreprise est lancée de manière conjointe par la [Direction générale de l’enseignement scolaire en lien avec la Direction générale du travail et l’INRS](#). Elle concerne la voie professionnelle, tant les scolaires lors des périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) que les alternants, y compris lors des ateliers professionnels en lycées et en CFA. Avec une primauté donnée au développement d’une véritable culture de la prévention et d’éducation aux risques et à la sécurité. Cette mobilisation s’accompagne d’une mission relative à la sécurisation de ces activités en milieu professionnel confiée conjointement par les Ministères du travail, de l’éducation nationale et la Ministre déléguée chargée de l’enseignement et de la formation professionnels et de l’apprentissage aux eux inspections générales (IGESR et IGAS). Elle prend la forme d’enquêtes adressées aux collèges, lycées et CFA en direction des personnels de direction, des équipes pédagogiques et des élèves et apprentis. Les résultats de ces enquêtes permettront de produire de nouvelles ressources et d’actualiser également la circulaire relative à l’organisation et à l’accompagnement des PFMP dont également les conventions de stage.



A disposition déjà à ce stade : [L’enseignement de la santé et de la sécurité](#) au travail dans les diplômes professionnels / Les [travaux réglementés](#) Sur les PFMP : Un focus à lire sur le [site Eduscol](#) et surtout, [deux fiches pratiques](#) du Ministère de l’éducation nationale :
- la [réglementation applicable en matière de prévention et de protection](#) des élèves en PFMP – 4 pages ;
- [ressources et bonnes pratiques](#) en matière de santé et de sécurité au travail (S&ST) – 5 pages

Pour mémoire : [#MortelTonTaf](#) : une web-série initiée par l’INRS et à tester sans modération pour sensibiliser les apprentis à la prévention et à la sécurité au travail.

Focus en PACA



Source : DREETS PACA, Pôle Politique du Travail
Valérie Corniquet-Demoliens – Responsable du service Relations du travail
Sandra Dirig Responsable de la Cellule Pluridisciplinaire d’Appui sur la Santé au Travail

- **Ressources publiées par le pôle Politique du travail de la DREETS PACA (service Relations du travail)** : le bilan des études dans les deux secteurs professionnels cibles : [Boulangerie – Pâtisserie](#) (4 pages) / [Esthétique](#) (5 pages). Très instructif pour tous les acteurs de l’apprentissage (maîtres d’apprentissage, durée du travail, rémunération, prévention des risques professionnels dont VSST, travaux réglementés, suivi médical des apprentis ...).

- **Reconduction de la campagne régionale de contrôle des agents du Système d’Inspection du Travail (SIT) en 2027 et 2028.** Les contrôles porteront sur les conditions d’emploi et de travail des apprentis. Secteurs retenus : Garages – Commerces de détail alimentaires et non alimentaires (paysagistes pour le régime agricole). Contrôles à partir de janvier 2027.
Le système d’inspection du travail (SIT) a défini son cadre d’action dans un plan pluriannuel 2026-2029 qui oriente l’activité autour d’une de ses missions essentielles, celle de la protection des droits fondamentaux des travailleurs, notamment des plus vulnérables, comme les jeunes travailleurs.
Au-delà des contrôles habituels et afin de concentrer l’action des services sur certaines thématiques, il a été décidé d’organiser dans notre région en 2027 et 2028, une campagne régionale de contrôles sur les conditions de travail et d’emploi des apprentis dans les secteurs de la réparation automobile, des commerces de détail alimentaires et non alimentaires et des paysagistes pour le régime agricole.
Ce choix fait suite, notamment, aux constats réalisés par l’inspection du travail sur les conditions d’emplois et les conditions de travail (cf bilan des campagnes régionales précédentes concernant les secteurs de la boulangerie-pâtisserie et de l’esthétique).
Comme dans la campagne 2025/2026, les violences sexistes et sexuelles au travail (VSST) feront partie des points de contrôle effectués dans tous les secteurs retenus pour 2027-2028.
L’objectif final de la campagne sera de garantir les droits des apprentis dans les secteurs d’activité ciblés.
Ces contrôles visent à améliorer le respect des règles dans les entreprises des secteurs retenus par des actions de conseil, d’information et de sensibilisation, de faire cesser les manquements observés dans les entreprises contrôlées par des régularisations, mises en conformité en entrant en voie de sanction pour les structures les plus défaillantes. En mettant en œuvre les pouvoirs de l’inspection du travail en matière de suites coercitives.
A l’occasion de leurs contrôles, les services de l’inspection du travail s’attacheront à vérifier plus particulièrement que les jeunes apprenants bénéficient au sein des entreprises d’accueil :
 - d’une formation pratique dispensée par des maitres d’apprentissage compétents, qualifiés et présents ;
 - d’un suivi médical adapté, par un médecin du travail ou un professionnel de santé ;
 - du respect des règles relatives à la santé et la sécurité – santé physique et mentale ;
 - du respect des règles relatives à l’exécution du contrat de travail, notamment en ce qui concerne la durée du travail et le niveau de rémunération

Dans le cadre de cette campagne, des actions d’information et de sensibilisation seront déployées auprès des différents acteurs de l’apprentissage.

La phase de contrôle sera organisée sur une période de plusieurs mois qui débutera en janvier 2027.

Enfin, un processus d’évaluation de la campagne et de son impact sera mis en œuvre afin d’établir un état des lieux et de mesurer l’impact des actions menées, notamment des mises en conformité réalisées par les entreprises suites aux opérations de contrôle.

La pelote du FIL - La sélection focus « APPRENTISSAGE » (PAGE 2/3)

Ministère
du travail

Sources
diverses

Juridique

DERNIÈRES DONNÉES SUR L’APPRENTISSAGE

- Note d'information - DEPP - [n° 26-35- L'apprentissage au 31 décembre 2025 : une baisse des effectifs de 2,8 % par rapport à 2024](#)
- DEPP - "[Repères et références statistiques 2026](#)", focus sur l'apprentissage (19 pages)
- DREETS PACA – Dernière étude publiée intitulée "[Première baisse de l'apprentissage en 2025 après plusieurs années de hausse](#)" (données au 31 décembre 2025, 73 200 apprentis travaillent en Provence-Alpes-Côte d'Azur, soit 1 500 en moins sur un an – la suite dans l'étude).

TEXTES RÉGLEMENTAIRES

[Arrêté du 5 août 2026](#) modifiant l'arrêté du 22 décembre 2015 relatif aux conditions de délivrance du titre professionnel du ministère chargé de l'emploi.

Titres professionnels : l'État pourra imposer l'inscription d'un candidat VAE à une session d'examen

Evolution de la réglementation des crèches et des micro-crèches à partir du 1^{er} septembre 2026 : lire [la FAQ](#) de la Direction générale de la cohésion sociale

NPEC - Premier niveau : les NPEC déterminés par les branches professionnelles. Deuxième niveau : les NPEC dits “de carence”.

➔ [Référentiel unique](#) avec l'ensemble des niveaux de prise en charge des contrats d'apprentissage

Pour chaque diplôme ou titre préparé, la branche fixe un montant annuel de prise en charge d'après les recommandations de [France compétences](#), notamment à partir des coûts observés dans les CFA.

Cette campagne 2026 aboutit à un constat marqué. Sur 626 662 montants arrêtés par les branches : 85 % correspondent à la recommandation de France compétences, 13 % ont été modulés à la baisse et 2 % seulement ont été augmentés. Avec des écarts importants selon les secteurs : Sécurité : +689 € / Transport / Logistique : +607 € / Industrie : +561 € / BTP : +520 €. À l'inverse : Sport / Animation : -851 € / Art / Culture / Spectacle : -457 € / Marketing / Communication : -279 € / Santé : -273 €

➔ [Le Décret n° 2026-832](#) du 29 août 2026 fixant les niveaux de prise en charge des contrats d'apprentissage (valeurs de carence) intervient notamment lorsque la branche n'a pas déterminé de NPEC dans les conditions prévues. Une valeur réglementaire prend alors le relais.

L'annexe du décret fixe ces montants certification par certification et code RNCP par code RNCP.

On y trouve par exemple : Technicien de production en plasturgie : 20 920 € / Technicien de laboratoire : 16 830 € / Agent de maintenance en marine de plaisance : 15 336 € / De nombreuses valeurs ramenées à 4 000 €

Calendrier : Le décret entre en vigueur au 1^{er} septembre 2026 et les nouveaux niveaux s'appliquent aux contrats conclus à compter de cette date, sous réserve des règles de l'article D.6332-80 du Code du travail. Les NPEC sont désormais établis pour une période minimale de trois ans, sauf notamment révision ou nouvelles recommandations de France compétences.

Pour les CFA, le réflexe doit désormais être systématique : code RNCP → branche de l'employeur → NPEC applicable → éventuelle valeur de carence → date de conclusion du contrat.

SÉCURISATION DES PARCOURS EN APPRENTISSAGE

- La synthèse de l'atelier inter-OPCO PACA du 30 juin 2026 sur le thème : « [De l'accueil à la réussite](#) : sécuriser le parcours de nos alternants » (source : Cyril Julien, Conseiller(e) emploi formation expert – Direction régionale OPCO AFDAS PACA et Corse).
- « [Guide relatif aux décisions administratives en matière de rupture](#) ou transfert du contrat de travail des salariés protégés », Ministère du travail – Mise à jour le 27 août 2026.
- [Interview](#) de la mission pilotage de la performance (MPP) de la DGEFP (source : DREETS Nouvelle Aquitaine (3 pages))

CERTIFICATIONS

- [Journal des titres professionnels](#) / Toute l'actualité du mois de septembre 2026
- Réforme des diplômes dans le secteur sanitaire et social (DEASS, DEEJE, DEES, ...) – Source : [Opco Santé](#)

MOBILITE A L'ÉTRANGER – Mise à jour de la [fiche pratique](#) du ministère du travail et des solidarités

HANDICAP

- Améliorer l'accès des personnes en situation de handicap à l'emploi culturel – [en savoir plus](#)
- [Réfèrent handicap en entreprise](#) : rôle, missions et obligations (source : Culture RH)
- [Attestation d'honorabilité](#) étendue à partir du 1^{er} septembre 2026 aux professionnels et aux bénévoles accompagnant des enfants en situation de handicap

PASS SPORT Une aide financière pour encourager la pratique sportive des jeunes. Campagne ouverte jusqu'au 31 décembre 2026. [Conditions d'éligibilité ici.](#)

ACCUEIL d'un alternant étranger - La [mise au point de l'ANAF](#), août 2026

ACCUEIL d'un stagiaire – Source : [economie.gouv.fr](#)

SEPT QUESTIONS à se poser avant de se lancer dans l'alternance – Source : [economie.gouv.fr](#)

TOUR D'EUROPE DE L'APPPRENTISSAGE – Paul Santelmann

Eclairage sur les [Pays-Bas, l'Irlande et la Lettonie](#) / [Italie, Finlande, Ecosse et Portugal](#) / [Et en France ?](#)

JURISPRUDENCES ET AUTRES ANALYSES DE DECISIONS JURIDIQUES

Les derniers articles de Valérie Michelet – Inffo compétences

- [Rupture immédiate du contrat d'apprentissage](#) dans le cas de manquements suffisamment graves de l'employeur, sans médiateur ni préavis
- [Apprentissage et obligation de sécurité](#) : une vigilance particulière à l'égard de l'apprenti / des brimades présentées comme des procédés « pédagogiques » peuvent caractériser un harcèlement moral et révéler un manquement de l'employeur à son obligation de sécurité
- [Départ du maître d'apprentissage](#) : l'employeur peut-il invoquer la force majeure pour rompre le contrat ?
- [Formateur indépendant](#) : où s'arrête l'encadrement de la prestation et où commence la subordination ? Programme, réunions, consignes pédagogiques, organisation du travail : à partir de quand l'encadrement d'un formateur indépendant révèle-t-il un lien de subordination ?
- [Rupture du contrat d'apprentissage pendant les 45 premiers jours](#) : une liberté sous condition de forme
- [IA et fraude](#) : un CFA peut-il sanctionner un apprenant si aucune règle n'encadre son usage ?
- [Contrats d'apprentissage successifs](#) : le délai de 45 jours peut-il recommencer à courir ?
- [Contrats d'apprentissage successifs](#) : le délai de 45 jours peut-il recommencer à courir ?
- [Rupture du contrat d'apprentissage dans les 45 jours](#) : synthèse de la jurisprudence
- [Contrat et convention de formation professionnelle](#) sous le regard du juge
- [Obligation d'adaptation au poste de travail](#) : que retenir de la jurisprudence récente ?



La pelote du FIL - La sélection focus « APPRENTISSAGE » (PAGE 3/3)

Ministères de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur

PARCOURSUP

[Phase de paramétrage](#) des caractéristiques des formations initiales sur la plateforme de préinscription Parcoursup pour la session 26-27
Extrait : « Pour les formations dispensées par la voie de l'apprentissage, le paramétrage des caractéristiques peut intervenir au-delà des dates limites mentionnées à l'alinéa précédent »

DIPLÔMES ET SESSIONS D'EXAMENS

- [Arrêté du 25-8-2026](#) - Dates d'ouverture et de clôture des registres d'inscription de l'examen du brevet de technicien supérieur (BTS) à la session 2027. A noter : date de clôture le 12 novembre 2026 à 17h.
- [Arrêté du 24 août 2026](#) / important : ce texte harmonise à la fois les compétences et connaissances attendues et les modalités d'évaluation pour la langue vivante obligatoire et la langue vivante facultative dans l'ensemble des BTS industriels et sanitaires et sociaux à compter de la session d'examen 2027
- [BO spécial n°4 du 17 septembre 2026](#) : À partir de la session 2027, le niveau d'attente rédactionnelle est renforcé aux épreuves écrites des examens, tant au diplôme national du brevet (DNB), qu'au baccalauréat ainsi qu'aux diplômes professionnels – [En savoir+](#).
- [Décret n° 2026-876 du 17 septembre 2026](#) portant modification de certaines dispositions du code de l'éducation relatives aux formations professionnelles (mise à jour à la marge d'arrêtés / à noter une disposition pour les candidats en situation de handicap – cf article 5).
- **BTS Tourisme** mise à jour 2026 pour la session 2027), À retenir : il ne s'agit pas d'une rénovation du BTS Tourisme. Les compétences professionnelles et l'organisation générale de la formation restent inchangées. Cette actualisation porte principalement sur la structuration et la numérotation des épreuves. [En savoir+](#).
- **CAP Spécialité « Production et service en restaurations (rapide, collective, cafétéria) »** : [Arrêté du 22 juillet 2026](#) modifiant l'arrêté du 29 octobre 2019. A disposition les grilles pour l'évaluation en contrôle en cours de formation à disposition pour la session 2027 (source : Alexandre Fundone, inspecteur sciences biologiques sciences sociales appliquées, académie de Nice)
[Grille EP1](#) – Semestre 1 / [Grille EP1](#) – Semestre 2
[Grille EP2](#) – Semestre 1 / [Grille EP2](#) – Semestre 2
[Grille récapitulative](#) de l'ensemble des situations d'évaluation (avec visuel global de synthèse sous forme radar)
- **Baccalauréat professionnel**
Spécialité « Métiers du froid et des énergies renouvelables » - [Arrêté du 28 juillet 2026](#).
[Fiche synthèse](#) sur le parcours personnalisé permettant aux candidats de se préparer à l'insertion professionnelle ou à la poursuite d'études, DGESCO – septembre 2026. Extrait : « Lorsque le projet de l'élève est de poursuivre par la voie de l'apprentissage, le suivi du parcours de préparation à l'insertion professionnelle peut être préconisé par l'équipe pédagogique, selon les besoins de l'élève (...) Ce parcours peut aussi intégrer des temps d'immersion dans des établissements ou des centres de formation ou en milieu professionnel sous la forme de stages, afin de favoriser la découverte de certaines activités professionnelles en lien avec le projet d'orientation post bac sous statut scolaire ou par apprentissage (...) Au-delà de ce partenariat, les séances dédiées à l'insertion professionnelle doivent permettre : une information des élèves sur les leviers mobilisables en faveur de leur mobilité et de leur évolution professionnelle : l'apprentissage jusqu'à 29 ans (...) ».
- **Candidats en situation de handicap** – focus Aix-Marseille / [Bulletin académique du 11 septembre 2026](#) - Candidats en situation de handicap ou atteints de maladies graves scolarisés dans un établissement public ou privé sous contrat – Examens niveaux III, IV et V – Diplôme comptabilité et de gestion – Diplôme supérieur comptabilité et de gestion (Aix-Marseille)

PROGRAMMES

- Renforcement de la collaboration entre l'éducation nationale et l'INSEE autour du développement de la culture statistique ([lien direct](#) vers tout un ensemble de ressources, dont par exemple : « Proposition pédagogique en mathématiques/économie-droit/économie-gestion/géographie : [Création d'entreprise](#) (niveau : seconde et première voie professionnelle) »).
- [Tout le programme](#) de mathématiques – physique chimie de la voie professionnelle en une page (source : Ludovic Diana, inspecteur de l'éducation nationale, académie d'Aix-Marseille).

CYBERSECURITÉ

Politique d'éducation à la cybersécurité inscrite dans le cadre de la nouvelle [stratégie nationale de cybersécurité](#) publiée en janvier 2026 et du développement d'une culture partagée de la cybersécurité dès le plus jeune âge et tout au long de la vie (cf [Eduscol](#)). Extrait du courrier de la DGESCO aux Recteurs : « L'École a un rôle essentiel à jouer dans cette ambition nationale. Elle contribue à former des citoyens éclairés, capables d'adopter des comportements responsables dans leurs usages numériques, de comprendre les risques auxquels ils sont exposés et de mieux protéger leurs données. La cybersécurité offre également de nombreuses perspectives de formation et d'insertion professionnelle. Ses métiers, variés et en constante évolution, répondent à des besoins croissants dans les entreprises comme dans les administrations. Encourager les jeunes, filles comme garçons, à découvrir ces parcours et à s'y engager constitue donc également un enjeu important pour notre pays » - A consulter : le site [DemainSpécialisteCyber](#) / le site [Cybermois](#) (édition 2026 du 1^{er} au 31 octobre)

ÉVALUATION DES ÉTABLISSEMENTS de l'enseignement supérieur public et privé / [HCERES campagne 2026-2027](#)

RAPPORT DES INSPECTIONS GENERALES

- « [L'accessibilité des apprentissages](#) – Une école pour tous et par tous », n°25-26 009B, juillet 2026
- « [Les services de l'orientation en région académique](#) : rôle et positionnement des IEN-IO et des PsyEN, organisation et fonctionnement des CIO », n°25-26 007B, juin 2026
- [Tous les rapports de l'IGAS](#) sur l'apprentissage depuis 10 ans – 29 septembre 2026

PORTABLE EN PAUSE - [L'infographie](#) 7 pages et [Vademecum](#) - Interdiction de l'utilisation du téléphone portable et des autres objets connectés dans les écoles, collèges et lycées (13 pages)

LETTRES DE RENTRÉE

Education physique et sportive ([Aix-Marseille](#) / Nice) ; SBSSA ([Aix-Marseille](#) / Nice) ; Economie gestion en voie professionnelle dont métiers de l'alimentation, sécurité, hôtellerie-restauration, etc. ([Aix-Marseille](#) / Nice) ; Education aux médias et à l'information ([Aix-Marseille](#) / Nice) ; Lettres Histoire ([Aix-Marseille](#) / Nice)

CONNAISSANCE DES TERRITOIRES

Projet d'académie [Aix-Marseille 2026-2030](#) / Vie de l'académie [Aix-Marseille 2026-2027](#) / [Guide complet](#) des services académiques, inter académiques et de région académique décrit la composition, les missions et les relations des services du rectorat d'Aix-Marseille, sept 2026

ÉDUCATION FINANCIÈRE - Déploiement du passeport EDUCFI à la rentrée 2026 aux candidats dans la voie professionnelle en CAP et baccalauréat professionnel (dont aux apprentis / CFA volontaires). Plus de détail : lire le [flyer national](#) et le [courrier académique](#). Pour aller plus loin, consulter la [page nationale](#) avec l'intégralité des webinaires. Et participez au webinaire organisé en partenariat avec la Banque de France PACA le jeudi 15 octobre 2026 de 15h30 à 17h00 ([lien de connexion](#)).

FAIT D'ACTUALITÉ : [blocage d'établissement](#), que dit le droit ? (Source : Raphaël Matta-Duvignau, chargé de mission auprès de la médiatrice de l'éducation nationale).

La pelote du FIL – La sélection focus « FORMATION PROFESSIONNELLE »

Etudes et rapports

- [Résultats du PISA 2025](#) OCDE volume 1 version abrégée – « Des élèves prêts pour l’avenir », septembre 2026
- DEPP - Notes d'information (source : Ifé)
[n° 26-39- PISA 2025 : en culture scientifique, le score baisse par rapport à 2015 en France et dans l'OCDE, et les performances sont similaires entre F/G](#)
[n° 26.40- PISA 2025 : les acquis des élèves de 15 ans en compréhension de l’écrit et en culture mathématique en baisse en France et dans l’OCDE](#)
[n° 26.41- La formation professionnelle dans le réseau des Greta et des GIP-FCIP en 2024](#)
- [SIES n°2026-07](#) « Les avis du chef de l’établissement en STS : qui obtient un avis favorable et quel impact sur l’accès à la formation », septembre 2026
- [DARES analyses n°37](#), 9septembre 2026 / Quelles évolutions des conditions de travail et des risques psychosociaux depuis 2016 ?
- [DARES Document d’études](#) juillet 2026 / L'obligation d'emploi des travailleurs handicapés favorise-t-elle l'embauche des personnes en situation de handicap ?
- [CEREOQ Bref n°489](#), 25 août 2026 / Des jeunes actifs satisfaits mais en quête d’ailleurs : les ressorts d'un paradoxe
- [CEREOQ Bref n°490](#), 15 septembre 2026 / Public, privé : ce qui fait vraiment la différence à l’insertion

Numérique et intelligence artificielle

- Une nouvelle « [boîte noire](#) », lettre d’actualité de la Direction régionale académique du numérique éducatif PACA (n°43, octobre 2026).
- [Impulsion IA 2027](#) du Ministère du travail : 12 mesures pour impulser, anticiper et dialoguer face à la transformation du monde du travail - septembre 2026
- « IA : le travail réinventé ? Enjeux emplois et compétences pour le territoire » - Séminaire du 20/05/2025 à la Maison de l’emploi de Marseille avec HYPRA
[A retrouver ici](#) les principaux constats partagés, pistes de réflexions et de solutions à mettre en œuvre
- [Feuille de route 2026-2027 du Ministère de l’éducation nationale](#) – « **Notre IA, une IA utile, humaine et souveraine pour les services publics** »
- [Guide d’usage de l’IA](#) pour les agents publics de l’Etat (DINUM en lien avec la DITP et la DGAFP)
- 1er numéro de La [Boîte Noire 2026-2027](#), newsletter mensuelle rédigée par le groupe IA de la DRANE toute l’actualité de la thématique en une page.
Au sommaire de ce numéro : une vidéo, un article de recherche, un rapport, un atelier, un mot, un article, un podcast et un modèle.
- Intelligence artificielle : un rapport américain alerte sur le risque d’une génération qui « désapprend » à apprendre. Et si le principal danger de ChatGPT à l’université n’était pas la triche ? Dans un rapport publié cet été, le prestigieux Massachusetts Institute of Technology s'inquiète des bouleversements provoqués par l'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur. Ses auteurs redoutent que les étudiants prennent l'habitude de déléguer à la machine l'effort intellectuel indispensable à l'apprentissage. [Lire la suite](#) sur le site Public Sénat
- [L'intelligence artificielle et l'éducation](#) : la fin ou le début de la créativité ? Repenser l’évaluation des apprentissages à l’ère de l’IA : une revue de la littérature anglophone / Distance et médiation des savoirs, 2026

Divers

- [Grand manuel de l'insertion](#) / Politiques, dispositifs et acteurs – CAIRN INFO 2026, 546 p.
- « Former l’ensemble des personnels pour lutter contre les violences sexistes et sexuelles dans le cadre de la mise en œuvre du programme EVAR-S », [BO spécial n°2 du 25 août 2026](#)

Education / Formation professionnelle

- [Investing in education 2026](#). Focus on the teaching profession – septembre 2026. Partie 1 : analyse des indicateurs les plus récents au niveau de l’UE et des États membres / Partie 2 : identification des facteurs pouvant rendre la profession enseignante plus attractive).
- Le lycée professionnel face à des enjeux majeurs - dossier complet et réactualisé à retrouver sur le [site de l'IH2EF](#).
- Rapports du Haut-Commissariat à la stratégie et au plan
[Niveau scolaire : éléments de diagnostic et propositions, 31 août 2026](#)
[France 2035-2050](#)
- [Bulletin officiel spécial n° 2 du 25 août 2026](#) : Collèges en progrès – Agir dans la durée face à la grande difficulté scolaire

MIT. (2026, août 13). Report – [AI and Education. Massachusetts Institute of Technology](#)



Trois idées phares tirées du rapport du MIT, adaptées pour des équipes pédagogiques en charge d'apprenants en formation professionnelle, avec une approche pragmatique et centrée sur l'humain :

1. Repenser les objectifs pédagogiques et les évaluations à l’ère de l’IA

Pourquoi ? L’IA générative peut déjà réaliser des tâches traditionnellement utilisées pour évaluer les compétences (rédaction de rapports, résolution de problèmes techniques, codage, etc.). Cela rend obsolètes certaines méthodes d’évaluation basées sur des travaux individuels hors classe.

Comment l’appliquer ?

- Réviser les objectifs d’apprentissage : Identifier ce que les apprenants doivent absolument maîtriser par eux-mêmes (ex. : raisonnement critique, prise de décision, travail en équipe) et ce qui peut être augmenté par l’IA (ex. : génération de code, analyse de données).
- Privilégier des évaluations résistantes à l’IA : évaluations en présentiel (oraux, pratiques en atelier, simulations) ; portfolios de projets avec suivi régulier (ex. : livrables intermédiaires, revues de pairs) ; travaux collaboratifs avec évaluation des contributions individuelles (ex. : grilles d’auto-évaluation et d’évaluation par les pairs).
- Exemple concret : Dans un CAP Menuisier, évaluer la conception d’un meuble via un projet en équipe avec présentation orale et démonstration pratique, plutôt que par un rapport écrit seul.

2. Intégrer l’IA comme outil d’augmentation (et non de remplacement) des compétences humaines

Pourquoi ? L’IA peut accélérer des tâches techniques (ex. : génération de plans, diagnostic de pannes), mais elle ne remplace pas les compétences durables (collaboration, créativité, jugement éthique).

Comment l’appliquer ?

- Former à un usage responsable : apprendre aux apprenants quand et comment utiliser l’IA (ex. : pour brainstormer des idées, vérifier des calculs) et quand s’en passer (ex. : pour développer une réflexion personnelle ou un savoir-faire manuel) ; insister sur la vérification systématique des résultats de l’IA (ex. : croiser avec des sources fiables, tester un code généré).
- Créer des activités hybrides : utiliser l’IA pour simuler des scénarios complexes (ex. : en maintenance industrielle, analyser des données de capteurs avec un outil d’IA, puis proposer une solution manuelle) ; documenter l’usage de l’IA : Demander aux apprenants de justifier comment l’IA a été utilisée dans un projet (ex. : "J’ai utilisé un outil de génération de code pour les fonctions de base, puis j’ai optimisé manuellement l’interface utilisateur").
- Exemple concret : En formation de technicien de laboratoire, utiliser l’IA pour analyser des résultats d’expériences, mais exiger une interprétation humaine des anomalies et une proposition de protocole correctif.

3. Renforcer le lien social et l’apprentissage par l’expérience pour contrer l’isolement induit par l’IA

Pourquoi ? L’IA encourage l’individualisation des tâches, ce qui peut réduire les interactions entre apprenants et formateurs (ex. : moins de demandes d’aide, moins de travail en groupe). Or, les compétences sociales (communication, leadership, résolution de conflits) sont essentielles en formation professionnelle.

Comment l’appliquer ?

- Structurer des temps d’apprentissage collaboratif : ateliers en présentiel avec des défis à résoudre en équipe (ex. : en électricité, dépanner un circuit en groupe avec un temps limité) ; rituels de feedback : Sessions de revue de projets où les apprenants présentent leur travail et reçoivent des retours du groupe.
- Limiter l’usage de l’IA dans les phases clés : interdire l’IA pour les étapes de réflexion initiale (ex. : brainstorming en groupe sans outil numérique). ; encourager les échanges humains avant de recourir à l’IA (ex. : "Avant de demander à l’IA, discutez-en avec 2 camarades").
- Valoriser les compétences humaines : mettre en avant des témoignages de professionnels sur l’importance des soft skills (ex. : un ancien apprenti explique comment la communication avec son équipe a résolu un problème technique complexe) ; évaluer explicitement les compétences sociales (ex. : note pour la "contribution à l’équipe" dans un projet).
- Exemple concret : En formation de cuisinier, organiser des séances de cuisine collaborative où chaque apprenant doit expliquer sa technique à un pair, sans utiliser d’outils d’IA pour les recettes.

Les OFFRES exclusives du FIL - à saisir ...



① SÉCURISATION DES PARCOURS EN APPRENTISSAGE : les offres de la Cellule régionale « Apprentissage »

Ces offres sont regroupées dans la note régionale Rectorat de région académique – DREETS PACA, traduction opérationnelle des instructions interministérielles annuelles (la dernière date du 19 juin 2026 / [lien direct](#)).

Les offres sont annuelles, celles disponibles pour la campagne 2026 couvrent les champs suivants :

- L’accompagnement ([lien direct](#)), ouvert à tous les élèves et étudiants, actuellement en voie scolaire, qui souhaiteraient être aidé dans la finalisation de leur projet d’orientation vers l’apprentissage. Ce volet est accessible toute l’année, mais sa forte saisonnalité couvre la période de janvier à mai / juin.
- La sécurisation ([lien direct](#)), pour permettre le démarrage ou la poursuite de la formation en CFA pour des jeunes de 14 ans sortant de la classe de 3^{ème} et ayant 15 ans avant le terme de l’année civile, mais également pour des candidats à l’apprentissage de moins de 16 ans sans entreprise ou en rupture de contrat.
- La recherche d’entreprise ([lien direct](#)), pour les candidats à l’apprentissage qui malgré l’accompagnement des CFA, ne parviennent pas à décrocher de contrat. Ce champ couvre également la recherche de CFA, notamment ceux impactés par des fermetures.

La [note régionale](#) comprend les notices d’aide et d’explicitation des modalités de sollicitation de chacune de ces offres.

Cette offre multiple mérite qu’elle soit largement partagée et connue de tous en Provence-Alpes-Côte d’Azur.

Focus sur une 1^{ère} pratique qui devrait inspirer le plus grand nombre ...

Le bilan provisoire de la campagne 2026 fait état d’une sous-sollicitation regrettable du volet « Accompagnement », alors même que l’accompagnement est la clef d’une entrée sécurisée dans une formation par apprentissage et que de nombreux partenaires de la Cellule régionale Apprentissage s’étaient mobilisés.

Mais ici ou là, il existe des pépites, qui constituent autant d’exemples à suivre. Par exemple, le cas du lycée Victor Hugo à Carpentras et de Jeanine Diot, sa proviseure adjointe qui a sollicité le volet « accompagnement » (offre de l’ANLCI pour l’utilisation du [service EVA](#)) pour ses élèves de la classe de 3^{ème} prépa-métiers. Cette action est [labellisée JNAI](#) 2026 (Journées nationales d’Actions contre l’Illettrisme).



② ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE DES CFA : le dispositif à solliciter « à tout moment »

Chaque CFA peut solliciter le coordonnateur de la mission régionale pour un temps d’échange en visioconférence sur la mise en œuvre pédagogique de formations préparant à des diplômes de l’éducation nationale et de l’enseignement supérieur.

Inscrivez-vous simplement [en renseignant le formulaire](#).

Cette offre vient en appui du programme annuel de contrôle, mais est également **ouvert à tous les CFA volontaires, à titre individuel ou collectif**. Au total en 2025, 128 h d’accompagnement pour 95 CFA, dont 89% de CFA privés.

A lire le [bilan de l’enquête de satisfaction](#) menée du 17 octobre au 7 novembre 2025 auprès des CFA ayant sollicité le dispositif d’accompagnement.

Depuis début 2026 : 65 accompagnements réalisés. Si vous n’avez pas encore sollicité ce dispositif, faites-le sans attendre !

③ PROGRAMME PLURIANNUEL DE CONTRÔLE PÉDAGOGIQUE 2026-2029 : ouvert aux CFA volontaires

Le nouveau programme est lancé depuis mi-janvier 2026 et porte sur **la pédagogie de l’alternance**. Il s’inscrit dans la continuité du précédent programme pluriannuel 2023-2026 et reste orienté « diagnostic et accompagnement ». Un premier échantillon de CFA pour 2025-2026 a ciblé 24 CFA et 16 diplômes différents. Pour plus de détail, consulter le [bulletin régional](#).

Pour l’année 2026-2027, un nouvel échantillon est en cours de constitution et comme l’année passée, il est ouvert à tous les CFA volontaires.

Focus sur une 2^{ème} pratique qui devrait inspirer le plus grand nombre ...

Une occasion de valoriser le 1^{er} CFA qui vient de faire acte de candidature spontanée, alors même qu’il était déjà inscrit dans le précédent programme (2023-2026) : le CFA UFIP – UFITECH Les Anglades à Nice.



Une manière de rappeler que d’autres CFA peuvent faire de même (*en se manifestant simplement auprès de la [mission régionale](#)*) pour faire avancer la pédagogie de l’alternance dans ses 3 volets : individualisation, accompagnement et réflexivité.

Pour rappel, la consultation individuelle et collective du [bilan des programmes pluriannuels](#) dont une 1^{ère} synthèse du nouveau programme 2026 reste vivement recommandée, car les équipes, qu’ils soient de la direction, administrative et surtout pédagogique y trouveront des conseils et recommandations utiles et nécessaires.



④ BADGES NUMÉRIQUES : valorisez vos pratiques pédagogiques « inspirantes »

Le dispositif est à présent pleinement opérationnel. Pour rappel, il constitue une opportunité offerte aux CFA de faire reconnaître « officiellement » leurs pratiques « à forte valeur pédagogique », de se différencier aussi, et vise plus globalement à encourager les initiatives de chaque CFA pour faire bouger des lignes ... Tous les détails à lire dans le document de présentation [en cliquant ici](#). Les CFA intéressés peuvent déjà se manifester auprès de [la mission](#) pour expérimenter les premiers badges. **Soyez les premiers à faire la démarche !**

⑤ ALTERNANCE INTÉGRATIVE : le GT « ALTIN » en action pour les premières expérimentations en sept2026

Le FIL Apprentissage de [juillet & août 2025](#) a posé les bases d’un projet de constitution d’une équipe pluridisciplinaire et intercatégorielle de réflexion et d’actions sur le concept d’alternance intégrative, et dans la continuité de la [note n°13](#) publiée en mai dernier par France compétences (« Comment articuler connaissances théoriques et savoirs d’action dans les formations en alternance ? », Béatrice Delay).

Le GT a démarré ses travaux de recherche – action le 4 décembre 2025. [En savoir plus](#).

Extrait du rapport Céreq – DARES – DEEP – France compétences – SIES, [L'apprentissage après les réformes](#), octobre 2025 : « Les situations intermédiaires, ces situations où les apprentis relient la théorie à la pratique - semblent de leur côté faciliter la transition école/entreprise »

Actualité : Le pôle CPRO Éducation organise une table ronde en direct, le **mardi 6 octobre, de 11h à 11h35. Suivre le direct sur [YouTube](#).**

L’alternance est une modalité pédagogique identitaire de la voie professionnelle. Pour les élèves comme pour les apprentis, les périodes en entreprise constituent un temps d’apprentissage à part entière dont le potentiel formatif mérite d’être exploré.

Qu’entend-on exactement par alternance ? En quoi une situation de travail diffère-t-elle fondamentalement d’une situation de formation vécue en centre de formation ? Quelle place l’enseignement général occupe-t-il dans cette dynamique ? Quelles traces conserver de l’expérience vécue en entreprise, et avec quels outils ? Comment organiser le temps du retour en centre de formation pour en faire un véritable moment apprenant ? Quelle stratégie d’établissement construire collectivement pour que l’alternance tienne toutes ses promesses ?

C’est précisément ce que vient explorer cette émission, en croisant les regards de la recherche en sciences de l’éducation (AFEST), de l’inspection pédagogique et les retours d’expérience de terrain.



⑥ PROFESSIONNALISATION des formateurs en charge d’évaluations en CCF

Le bilan de la campagne 2027 a fait apparaître des zones de fragilité dans certains territoires et dans certaines disciplines, notamment dans l’enseignement général mais également professionnel (dont sur le CCF dit « continué »). Les CFA proposant des formations habilitées au CCF pourront se rapprocher de la [mission régionale](#) pour faire état d’éventuels besoins.

Une date à retenir d’ores et déjà pour les formateurs de Lettres HG, le 10 novembre 2026, de 9h à 11h, un webinar « Évaluer l’EMC en CAP ».

Pour les professeurs de l’éducation nationale, inscription au Plan académique de formation jusqu’au 16 octobre ([lien direct](#)), pour les formateurs en CFA, candidatures spontanées [à transmettre à la mission](#) (les candidats recevront le lien internet pour assister à la visioconférence).



Coup de cœur

Le FIL ultime – Les fiches ressources par grandes thématiques

Les repères nationaux (La sélection du FIL) « ICI ma solution » (Opco EP) Sujets traités à date : précarité financière et logement, garde d'enfants, mobilité, addictions, maltraitance – violences – harcèlement.	Ministères Travail	Précis de l'apprentissage (2021) / Formalités administratives / Droit du travail / Mobilité européenne et internationale / Liste publique des OF / Fiche pratique Contrat d'apprentissage / Code du travail numérique	
		Mémento santé et sécurité au travail à destination des apprentis / des employeurs et Affichages	
	Éd. nationale Ens. supérieur	Liste des diplômes professionnels / « Vie des diplômés » (DRAFPIC, Nantes) Annexes DGESCO (avril 2026) : diplômes renovés - créés - abrogés / en cours ou rénovation à engager Référentiels CAP - Bac pro - BP - BTS / Fiches d'évaluation Qualéduc (lien site Éduscol) / InserSup	
	Contrôle pédagogique	Portail Ministériel / Cadre général Portail DGESCO / Et notamment, l'accès à une boîte à outils, aux contacts des inspecteurs coordonnateurs	
	Guides pratiques	Pédagogie de l'alternance (2022) et la mise à jour dédiée à l'impact de l'IA sur la pédagogie de l'alternance (juin 2026) par l'Observatoire de la métallurgie et OPCO 2i Apprentissage et Handicap (2025) - Promotion de la santé chez les apprentis (2025)	
	Chartes Qualité	FNADIR et Ministère de l'enseignement supérieur	
Carif-Oref	Référentiel national / Catalogue national formations par apprentissage / Nouveauté : La CARTO en PACA		
Les pages internet régionales	La page LinkedIn de la mission régionale /Devenir apprenti Solde de la TA dont la fiche ressource repère , le guide MÉMO pratique ou encore le webinaire DGESCO dans Podeduc (accès réservé).		Évaluation en CCF Positionnement pédagogique VS réglementaire (+ courrier régional transmis par les DEC sept2026)
La mission régionale et le programme pluriannuel de contrôle	Les pages internet de la mission, dans l'académie d' Aix-Marseille ou de Nice La mission régionale : partage des indicateurs clefs de suivi / Enquête qualité de la mission régionale Nouveau programme pluriannuel de contrôle 2026-2029 sur la pédagogie de l'alternance (publié au bulletin régional) PRÉPA RENTRÉE 2026 : le bilan des programmes pluriannuels (dont une 1 ^{ère} synthèse du nouveau programme 2026)		
Le Rectorat	Dépliants de présentation des services du Rectorat pour CFA privés / pour établissements PU et PR sous contrat Annuaire du Rectorat (corps d'inspection / service des examens et concours) / Les chiffres clefs de la région académique PACA		
Conseils, vigilances, alertes diverses	« Guide régional de sécurisation en apprentissage », version pour apprentis et entreprises / version enrichie pour acteurs publics et privés (équipe de direction, pédagogique & administrative en CFA) Prévention santé et sécurité - « Le rôle des CFA » et « Les ressources utiles » (source : DREETS PACA) Focus secteur petite enfance (CAP AEPE) / Esthétique cf courriers CFA / Entreprises + bilan contrôles DREETS 2025-2026 Focus sur l'absentéisme et les arrêts de travail en apprentissage Fiche spécifique sur le statut de stagiaire de la formation professionnelle Fiche présentant tout un ensemble de conseils, vigilances et alertes diverses		
Accompagnement vers l'apprentissage (et autres alternatives)	La fiche ressource principale à consulter en priorité : l'accompagnement vers l'apprentissage <i>Les alternatives</i> : Les écoles de production en Provence-Alpes-Côte d'Azur / L'école 42 à Marseille. En savoir+ Conditions d'accès en apprentissage dont en fonction de l'âge / de l'origine géographique / du projet professionnel ... Guide d'aide à la décision dans le choix d'un CFA (pour les personnes en charge d'accompagner postulants et familles) Cartographie d'aide dans la recherche entreprise / CFA y compris l'offre définitive en apprentissage en PACA pour 2026 La note régionale d'accompagnement et de sécurisation des parcours en apprentissage (Campagne 2026) Les modèles de convention de stage à utiliser par les CFA : jeunes de 14 ans et ayant 15 ans avant le terme de l'année civile / jeunes de moins de 16 ans / stagiaires de la formation professionnelle de plus de 16 ans Calendrier de Parcoursup 2026 / Flyer « Formations en apprentissage dans Parcoursup » / Bilan Parcoursup 2025 Cellule régionale « Apprentissage » - Feuille de route régionale 2026 / Dépliant de présentation des Cellules		
Création d'un CFA	Guide pratique de référencement et immatriculation UAI d'un CFA Cadre général des certifications professionnelles / Différences entre les contrats (apprentissage VS professionnalisation)		
Contrôle de conformité des entreprises	Principales recommandations pédagogiques du corps d'inspection par diplômes Modèles de grilles de contrôle (ex : BTS NDRC - MCO - GPME / Bac pro MCV). Voir une alternative proposée par un CFA. Conventionnement avec une tierce entreprise. Pour en savoir+, consulter la fiche Positionnement (pages 11 à 13) Mobilités internationales : modèles de convention de mise à disposition / mise en veille (y compris version anglaise)		
Positionnement et aménagement	Positionnement pédagogique VS réglementaire : Fiche synthèse (7 pages) / Fiche ressource complète avec cas pratiques Fiche modèle positionnement pédagogique / Fiche conseil aménagement contrat (pour questionner si besoin le rectorat) Modèle de convention tripartite de réduction ou d'allongement du contrat Apprentis RQTH : Positionnement pédagogique (fiche modèle) et Guide entretien de positionnement et repérage des apprentis en situation de handicap – source CFA RAP PACA) / Outil d'aide à la prise de fonction en tant que référent handicap		
Pédagogie de l'alternance	Aide à la construction du tableau stratégique de formation par compétences (TSF) et du livret d'apprentissage Notice pour la construction des maquettes pédagogiques / Fiche conseil sur les Horaires d'enseignement Compétences et blocs de compétences : tout savoir Formation en situation de travail / Expérimentation FESTA (bilan) / Grille modèle d'explicitation de situations de travail		
Examens	Charte régionale de déontologie jurys d'examens / Résultats aux examens des sessions 2022 à 2025 / Calendrier 2027 Fiche mémo CCF (contrôle en cours de formation) / Note de cadrage en STI et en Mathématiques – PC (Aix-Marseille) Apprentis en situation de handicap : Plateforme AMEX / Aménagements (Circ. 17.07.25)		
Formateurs / Maître d'apprentissage	Formateurs en CFA : Référentiel métier , Guide de recrutement et Guide d'évaluation Maître d'apprentissage : Triptyque / Fiche ressource		

PAGE 7/8

Coup de

Le FIL ultime – Les fiches ressources par critères Qualité

Les fiches « Qualité pédagogique en apprentissage »

Ces fiches peuvent constituer une aide précieuse pour tous les CFA dans leur démarche d’amélioration continue.

Si elles sont structurées par critère qualité QualiOpi (Q) et Eduform (E), elles se différencient du référentiel qualité en ciblant **la qualité pédagogique des formations**, et en outillant les CFA avec tout un ensemble d’actions à conduire en priorité, de points de vigilance à respecter et d’actions inspirantes à suivre et à valoriser.

Ces dernières peuvent avoir été repérées par le coordonnateur de la mission, elles peuvent également être proposées par chaque CFA volontaire.

Des mots-clefs sont associés à chaque fiche pour aider les CFA dans leurs recherches d’informations ou de réponses à leurs questions.

Astuce : pour se repérer rapidement dans la page : ctrl+F ou onglet « rechercher » dans la barre de navigation.

INDICATEUR	FICHE	MOTS-CLEFS
<u>1</u>	Q1E7	Ouverture de nouvelles formations / Certification qualité QualiOpi - Eduform / Affichages obligatoires / Immatriculations NDA et UAI / Gratuité de la formation / CVEC / Pratiques déloyales / Privé hors contrat et sous contrat / Solde de la taxe d’apprentissage (à noter la FAQ DGESCO - mars 2026).
<u>2</u>	Q2E8	Modalités de calcul : indicateurs de résultats et valeur ajoutée / InserJeunes
<u>3</u>	Q3E9	Taux de résultats aux examens / Validation par blocs de compétences
<u>4 et 8</u>	Q4-8E11-15	Positionnement pédagogique / Tests de niveau / Conditions d’accès à l’apprentissage dont pour les jeunes de moins de 16 ans / Conventions tripartites de réduction ou d’allongement / Contrôle conformité entreprise / Convention avec une tierce entreprise
<u>5</u>	Q5E12	Objectifs pédagogiques / Blocs de compétences et compétences
<u>6</u>	Q6E13	Adaptation du contenu de formation / Multimodalités / Mixité de public / Sportifs de haut niveau
<u>7</u>	Q7E14	Habilitation à former / Conformité du contenu de la prestation / Dispositifs pédagogiques (co-intervention, ...) / Maquettes pédagogiques / Disciplines d’enseignement / Enseignements obligatoires en apprentissage / Volume horaire d’enseignement en CFA
<u>9</u>	Q9E18	Conditions de déroulement de la prestation / Livret d’apprentissage ou de suivi des compétences
<u>10</u>	Q10E19	Accompagnement / Individualisation / Recherche d’entreprise / Statut de stagiaire de la formation prof.
<u>11</u>	Q11E20	Évaluation des compétences / Auto-évaluation / Indicateurs de résultats / Critères de performance / Portfolio / Habilitation à évaluer / Contrôle en cours de formation / CCF continué / Outils d’évaluation des compétences
<u>12</u>	Q12E21	Engagement des apprentis / Election des représentants d’apprentis / Période d’accueil / Guide régional de sécurisation / Prévention – traitement VSS, harcèlement, discrimination / Contrôle pendant la période probatoire / Prévention des ruptures / Médiation / Exclusion / Détail des éléments réglementaires des ruptures de contrat / Démission / Changement de CFA en cours de cycle (suite fermeture ou non).
<u>13</u>	Q13E23	Pédagogie de l’alternance / Rythme d’alternance / Coordination des missions entre CFA et entreprise / Traçabilité des échanges et fiches navettes / Visites en entreprises / Alternance intégrative / Pratiques réflexives
<u>14</u>	Q14E24	Accompagnement socio-professionnel et éducatif / Citoyenneté / Partenariats / Formation initiale / Gestion des pratiques addictives / Cas d’atteinte à la laïcité / Valeurs de la République / Prévention violence – harcèlement - discrimination / Mixité - égalité – diversité
<u>15</u>	Q15E25	Droits et devoirs des apprentis / Carte d’étudiant des métiers / Aides / Congés / Santé et sécurité / Travaux réglementés / Horaires et durées du travail / Frais (restauration, ...) / Règlement intérieur / Conseil de discipline / Accident de travail – de trajet / Abandon de poste / Arrêt maladie / Congés maternité – paternité / Gestion de l’absentéisme - Absences justifiées et injustifiées / Rémunération des apprentis / Succession de contrats / Fermeture pour vigilance météo / Liquidation judiciaire <i>En complément, le kit genially sur les droits et devoirs (DREETS – CARIF-OREF).</i>
<u>16</u>	Q16E26	Inscription à l’examen (dont après une rupture de contrat ou arrêt maladie) / Conditions d’inscription (temps de présence en CFA et/ou en entreprise) / Conditions de diplôme / Dispenses et bénéfices / Reconnaissance de diplômes étrangers / Livret de formation / Candidat libre ou isolé / Aménagement des épreuves / Recours au dictionnaire / Prorogation du contrat après échec à l’examen / Changement de code RNCP durant le cycle
<u>17</u>	Q17E29	Usages du numérique / Plateaux techniques / Frais premiers équipements
<u>18</u>	Q18E30	Ressources humaines / Intervenants / Coordination
<u>19</u>	Q19E31	Ressources pédagogiques dont listées dans chaque référentiel / Adaptation au profil d’apprentis / Droits et usages des manuels scolaires / Actions de formation à distance
<u>20</u>	Q20E32	Référents handicap / Référent mobilité / Mobilités internationales
<u>20 bis</u>	Q20E32 bis	Conseil perfectionnement
<u>21</u>	Q21E33	Modalités de recrutement / Recrutement formateurs -intervenants extérieurs / Évaluation des compétences des formateurs / Direction d’un CFA
<u>22</u>	Q22E34	Formation continue / Plan de développement des compétences / CPF
<u>23 à 25</u>	Q23-25E38-40	Veille réglementaire et pédagogique / Innovation / TBA et enquête SIFA
<u>26</u>	Q26E41	Inclusion des apprentis en situation de handicap / Aménagements parcours et épreuves / Coordination médecin du travail et référent handicap / Financement – Aides / Cas de discrimination
<u>27</u>	Q27E42	Sous-traitance ou portage salarial / Conventions de délégation (à consulter – important)
<u>28</u>	Q28E44	Co-construction / Ingénierie de formation / Tableau stratégique de formation par compétence / Accueil et intégration en entreprise
<u>29 à 27</u>	Q29E27-43	Accompagnement à l’insertion professionnelle / Accompagnement à la poursuite d’études / Parcoursu Affelnet / Le changement de CFA - <i>En complément : le kit genially sur hébergement et mobilités (DREETS PACA).</i>
<u>30 à 32</u>	Q30-32E4-6	Traitement des réclamations, aléas, difficultés / Mesures d’amélioration