

Sur le fil

Une production originale de la mission régionale
« Information, contrôle et accompagnement
pédagogique des formations par apprentissage »
de la région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur

Aurais-tu, chère muse, une idée de poème ?

« Dialogue avec la muse »

_ « Écris donc le silence au fond de ta poitrine,

Le vieux rêve oublié qui tremble sous les doigts ;

Les regrets du passé qui reviennent parfois,

Quand le soir met du bleu sur la vitre voisine... »

_ Je voudrais tant trouver une phrase divine,

Un vers doux et léger qui parlerait de toi ;

Mais mes pauvres sanglots s'effondrent quelquefois

Sous le poids du réel dont la douleur domine.

_ « Alors prends simplement ce que ton cœur ressent :

Le parfum d'un été, l'ombre d'un ciel mourant,

Ou l'amour qui survit aux blessures anciennes... »

Et la muse ajouta dans un souffle apaisé :

_ « Les plus beaux des écrits ont souvent commencé

Par des mots hésitants derrière des persiennes. »

Chessmec - 28 mai 2026 (jepoemes.com)

LA FOIRE aux questions du FIL – JUILLET 2026

Les réponses aux questions à consulter dans la [FAQ 2025-2026](#)

Indicateur 1 : Comment procéder à l'immatriculation UAI de notre structure ?
Quelle est la procédure à suivre pour ouvrir une formation initiale sous statut scolaire au sein de notre CFA ?

Indicateur 2 : Où trouver les taux de résultats à l'examen du BTS ?

Indicateur 4 : Est-il possible d'inscrire au sein de notre CFA un jeune sortant de 4^{ème} et qui aura 16 ans en octobre prochain ? Et quid d'un jeune n'ayant pas terminé sa classe de 3^{ème} et ayant 15 ans en septembre prochain ? Quelles démarches effectuer pour inscrire un jeune en 1^{ère} bac pro après une seconde passée à l'étranger ? Pourquoi un CFA refuse-t-il la possibilité d'accéder à un CAP en un an à un candidat ayant le niveau terminale bac et ayant une année d'expérience professionnelle dans l'entreprise qui souhaite le recruter ? Quelles sont les conditions pour permettre à un apprenti de réintégrer sa formation après un arrêt maladie ? ou à la suite d'aléas survenus en BP ?

Quel est l'âge requis pour démarrer une formation préparant au CAP conducteur d'engins des travaux publics et carrières ?

Indicateur 10 : Que devons-nous faire dans le cas d'un jeune de plus de 16 ans qui ne vient plus en CFA ? Et dans le cas d'un jeune de 15 ans qui souhaite changer et poursuivre dans une spécialité professionnelle non proposée par notre CFA ?

Indicateur 11 : L'habilitation de notre formation est-elle encore valable à la suite de la rénovation du référentiel du diplôme ?

Indicateur 12 : Que faire quand un apprenti vient en CFA mais ne se rend pas en entreprise ? Un contrat d'apprentissage signé avec une société de production de films pornographique est-il valable ? Est-il possible pour un apprenti de mettre un terme à son contrat avant la fin de ses examens, et dans ce cas le CFA peut-il lui réclamer de rembourser les frais de scolarité ?

Indicateur 15 : Un apprenti ayant échoué à deux reprises à son BTS peut-il signer un nouveau contrat d'apprentissage ? La prise en charge des frais d'hébergement et de restauration est-elle restreinte aux établissements scolaires ou sous contrat ? Le financement de ces frais est-il cumulable avec les aides au logement ?

Indicateur 16 : Un candidat en contrat de professionnalisation peut-il s'inscrire en BTS sans être titulaire du baccalauréat ?

Indicateur 22 : Quand le nouveau programme de contrôle pédagogique sera-t-il publié ?

Indicateur 23 : Quel est le montant de l'aide à la fonction tutorale ? Les aides aux employeurs concernent-elles un nouveau contrat signé après une rupture au cours de la 1^{ère} année d'exécution ?

Indicateur 30 : Comment solliciter le dispositif d'accompagnement pédagogique proposé par la mission régionale de contrôle ?

BOITE À OUTILS à tester cet été ...

Pour tous : la toute nouvelle plateforme de formation gratuite et ouverte à tous, proposant des parcours d'apprentissage hyper personnalisés à partir d'objectifs prédéfinis - [Lien vers OPEN](#) (MentivisOS Open).

Pour les postulants à l'apprentissage et celles et ceux qui les accompagnent

- **A partager largement :** LA plateforme à fort potentiel (car évolutive dans son contenu ...), initiée par l'OPCO EP mais valable pour tous les apprentis ... « [ICI ma solution](#) ». Sujets traités à date : précarité financière et logement, garde d'enfants, mobilité, addictions, maltraitance – violences – harcèlement.

- Le nouvel [outil de cartographie dynamique](#) de l'offre de formation du Carif Oref PACA : toutes les formations (continue, apprentissage, initiale), tous les organismes de formation, tous les lieux de formation.

- [Guide pratique](#) « Grandir dans un monde connecté, ça s'apprend ! », CLEMI – Canopé et Unesco – 2026, 114 pages.

Pour les équipes de direction de CFA

- Spécial santé mentale :

[Guide d'animation](#) – Promouvoir la santé mentale des jeunes 18 – 25 ans et [annexes](#) (Publication Wecare / ARS / Gouvernement / Promotion santé Bourgogne Franche-Comté). Contenu en appui sur des données probantes en matière de santé issues d'expérimentations de terrain et de données scientifiques. [Santé.fr](#) - cartographie gratuite et accessible à tous pour trouver de l'aide en proximité : psychiatres, psychologues, Maisons des adolescents, etc..

[Les lignes d'écoute](#) (source Psycom) – outil de recensement des dispositifs nationaux proposant du soutien psychologique par téléphone, tchat, SMS.

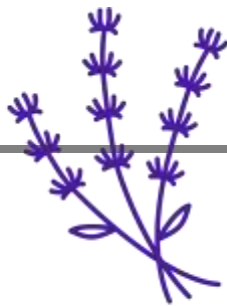
- Dans la continuité de la mobilisation régionale en faveur de la lutte contre l'illettrisme (cf page de garde du [FIL de juin](#)), consulter le [diaporama](#) avec les données clefs par département (Source : ANLCI, PACA).

Pour les équipes pédagogiques

- [PedaIA CUA](#) (Conception Universelle de l'Apprentissage), pour concevoir ses séances accessibles à tous avec l'aide de l'IA. Nouvelle application créée par Laurent Castillo, à expérimenter dans la « forge des communs numériques »

- Enseigner l'économie-droit en baccalauréat professionnel avec des articles récents : une ressource interactive classée par module (Source : [CREG](#) – Centre de ressources en économie - gestion).

- [TPdemain](#), la plateforme impulsée dans le cadre du projet DEFFINUM et proposant des contenus pédagogiques pour les apprenants, leurs formateurs et les pros du TP.



SUR LE FIL

PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR



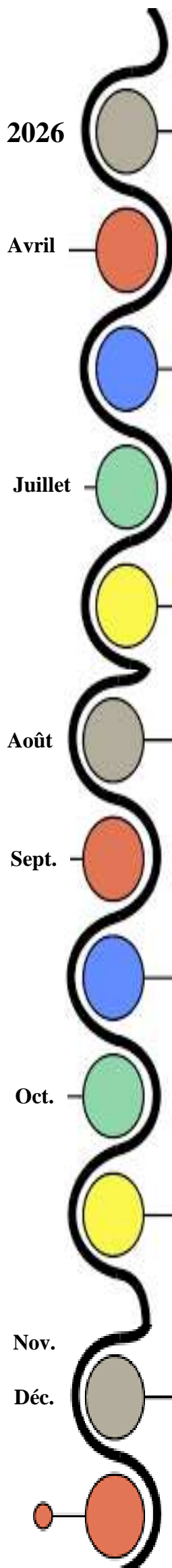
LE MENSUEL DE L'APPRENTISSAGE

de la mission régionale *Provence-Alpes-Côte d'Azur* « Information, contrôle et accompagnement pédagogique » des formations par apprentissage.

Désinscription & inscription automatique et toutes remarques utiles et nécessaires [depuis ce simple clic.](#)



Au FIL du temps – Agenda



2025-2026 : Année de l'ingénierie, portée par le CNRS et l'académie des technologies ([Pour en savoir+](#)).

A partir de début avril : de grandes actualités pour le TBA ([lien vers le site](#))
Le tableau de bord de l'apprentissage (TBA) porté par la Mission interministérielle de l'apprentissage étend ses expérimentations avant son déploiement total. Conçu à l'origine pour servir d'outil de gestion des données en temps réel de l'apprentissage, le tableau de bord se recentre en 2026 pour devenir l'outil premium pour faciliter le repérage et l'accompagnement des jeunes en rupture de contrat. Tous les **CFA volontaires en PACA pourront rejoindre l'expérimentation** (contact : [Paul-Boris Bouzin](#)).

2 juillet, 9h à 12h30 : Rencontre territoriale de l'apprentissage dans les Alpes-de-Haute-Provence (Entreprise Proman, Manosque) – [Lien d'inscription](#).
2 au 4 juillet : Rencontres économiques d'Aix-en-Provence, en présentiel et en distanciel ([accès à toutes les conférences](#) en direct et replay).
7 juillet, 10h à 11h : Webinaire CARIF-OREF PACA – « L'accès à l'apprentissage des jeunes des QPV : quels enseignements pour l'action ? » [En savoir+](#)
Jusqu'au 31 juillet : Transmission des [données comptables et analytiques](#) des CFA

Jusqu'au 8 août : dépôt des candidatures pour le concours « Pitche ton projet » réservé aux jeunes de 18 à 29 ans en Provence-Alpes-Côte d'Azur ayant projet en lien avec le tourisme durable, le numérique, la préservation des espaces naturels ou la participation des jeunes - [Plus de détail](#).

« **Septembre bouge** », des évènements notamment autour de la semaine du 14 septembre (Fête du Sport et Journée nationale du sport scolaire)
Pour la prochaine rentrée : participez à la mobilisation nationale dans le cadre des Journées Nationales d'Action contre l'Illettrisme (JNAI) en prévoyant une action en région entre le 14 septembre et le 2 octobre. Tous les formats sont possibles (sensibilisation, prévention, accompagnement, professionnalisation...). Tout le détail [à lire ici](#).

10 septembre de 14h à 16h : Webinaire CARIF-OREF – « Animez votre relation entreprise et votre réseau de maîtres d'apprentissage » ([Inscription](#)).
11 septembre : date de clôture des candidatures à la 49^{ème} compétition WORLDSKILLS dans 60 métiers - Sélection régionale du 15 novembre 2026 au 15 janvier 2027. Candidatures avant le 11 septembre 2026 ([lien d'inscription](#)). Plus de

2 au 16 octobre : Fête des sciences 2026 ([en savoir+](#)).
13 au 15 octobre : Salon professionnel Med Agri au Parc des expositions d'Avignon. 5^{ème} édition qui mettra à l'honneur l'innovation en faveur de l'agriculture méditerranéenne. Public cible : élèves de 4^{ème}, 3^{ème} et seconde d'établissements de Vaucluse et des Bouches-du-Rhône ([plaquette](#) de présentation / [bulletin](#) d'inscription).
15 octobre de 11h à 12h : Webinaire professionnalisation réseau des CARIF-OREF – « Comment prendre en compte la transition écologique dans les CFA » ([Inscription](#)).

Du 16 au 22 novembre : [Semaine de l'industrie](#) (15^{ème} édition)

1^{er} décembre de 14h à 15h30 : Webinaire professionnalisation réseau des CARIF-OREF – « Savoir-être en entreprise » (inscription à venir).

A retenir d'ores et déjà la date du 28 avril 2027 : Journée mondiale de la santé au travail (des évènements à organiser dans chaque CFA de Provence-Alpes-Côte d'Azur).

2026-2027 : Concours national de la résistance et de la déportation. Edition « Les étrangers dans la résistance (1940 – 1945) ». [En savoir+](#).

Le FIL JUILLET 2026



Ainsi s'écoule un mois de juin tropical... À l'heure des publications successives des résultats aux examens, qui viennent ponctuer des années, des mois, des semaines intenses de formation au long cours, entre CFA et entreprise(s), se révèlent souvent bien des facettes de la pédagogie de l'alternance.

- Celles, très vives, dans lesquelles chaque partie prenante a joué un rôle concret, articulé, complémentaire et stratégique, se nourrissant l'une de l'autre, complices parfois, se challengeant aussi... ;
- Celles, plus ternes, où chaque acteur a joué sa partition, sans tambour ni trompette. Entre ces deux mondes extrêmes, bien des modèles existent : des variantes, des entre-deux qui se heurtent souvent à des formes d'immobilisme, à des postures et à des résistances. A des peurs aussi. L'envie est souvent là, l'ambition clairement définie, mais le terrain en décide parfois autrement. Dans ces moments de doute, seuls comptent ces trois mots-clés :

s'engager, oser et faire.

S'engager, car il faut avoir du courage pour faire bouger les lignes, changer d'échelle, entraîner avec soi celles et ceux qui nous entourent, les convaincre ou entrer dans un collectif, un projet, une idée.

Oser, car il faut aussi savoir bousculer ces lignes, expérimenter et apprendre de ses erreurs, dépasser ses doutes légitimes, sans braver pour autant les interdits... mais toujours croire en ce monde meilleur.

Faire, enfin, car il faut savoir agir. Aux paroles, les actes : pensés, programmés, individuels et surtout collectifs.

Tout a été écrit (ou presque) sur la pédagogie de l'alternance, et le FIL, comme d'autres ressources avant lui, en promeut souvent une forme et un modèle, aujourd'hui plus intégratifs que jamais. Dans ce jeu d'acteurs, il est une dimension qui nous semble encore peu exploitée : celle qui pourrait être cette forme de « retour sur investissement » que l'entreprise attend aussi en signant un contrat d'apprentissage, celle qui pourrait confier un rôle plus important au CFA dans sa capacité à challenger les missions des alternants en entreprise, à faire vivre l'alternance en CFA comme un temps plus ou moins suspendu, entre réflexivité... et projection dans l'action.

On en reparlera sans doute. **Bel été !**

La pelote du FIL - La sélection du mois de juillet, focus « APPRENTISSAGE »

Info flash :

- Grande enquête nationale sur la qualité de l'apprentissage menée par France compétences en direction des apprentis, des entreprises accueillant des apprentis et des CFA. [Plus de détail](#).
- Validation de la loi contre les fraudes sociales et fiscales par le Conseil constitutionnel, dont le renforcement des moyens de lutte contre la fraude à la formation. [Plus de détails](#) à lire dans l'article d'Eugénie Caillet (source : Centre Inffo, 26 juin 2026).
- Au 1^{er} octobre 2026, changement du régime de TVA des OPCO (mais sans conséquence pour les CFA dans le cas de contrats en apprentissage) – *plus de détail à lire dans le post de [Mathieu Guyot](#)*
- Les répercussions de l'apprentissage sur l'Assurance chômage (en 2025, 209 000 jeunes ont ouvert des droits à l'allocation chômage à la suite d'un contrat d'apprentissage, soit 3 fois plus qu'en 2019). Source : [Unedic](#), mai 2026
- Facturation électronique et réforme de la TVA des OPCO : ce qui change pour vous en 2026. [En savoir+](#) (Source : AKTO).
- [Décret n° 2026-531 du 23 juin 2026](#) fixant les règles relatives à l'accessibilité lors de travaux d'extension ou de modification des bâtiments à usage professionnel existants

ÉTUDES DIVERSES

- DARES - « [Quelles conditions de travail en contrat d'apprentissage ?](#) » Dares Analyses N° 25 ? 17 juin 2026 (part des apprentis ayant des heures supplémentaires, travaillant le WE, exposés à des facteurs de pénibilité ...)

Extrait : « *La quasi-totalité des apprentis sont satisfaits de leur expérience au travail, malgré des contraintes rencontrées dans certaines spécialités. Huit apprentis sur dix expriment une préférence pour les périodes en entreprise plutôt que pour celles en formation* ».
- [DEPP – n°26-27](#) Insertion professionnelle des apprentis de niveau CAP à BTS deux ans après leur sortie d'études en 2023. Parmi les apprentis de niveau CAP à BTS sortant d'études en 2023, 73 % occupent un emploi salarié deux ans plus tard, en juillet 2025, dont 5 % dans le secteur public.
- [DEPP - n°26-23](#)- Test de positionnement de première année de CAP 2025 : 10 % des élèves sont en difficulté en compréhension de l'écrit et en résolution de problèmes
 - ➔ [Apprentis en difficulté à l'écrit](#) - Trois jeunes sur dix en première année de CAP rencontrent de fortes difficultés avec les compétences de base. [Tour d'horizon d'initiatives](#) testées dans les CFA qui cherchent avant tout à redonner confiance aux jeunes. Sources : CARIF-OREF Nouvelle Aquitaine et Pays de Loire
 - ➔ Pour aller plus loin : Webinaire " Comment accompagner les apprentis en difficulté avec l'écrit ? " du 21 mai, animé par les CARIF/OREF Pays de Loire et Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine - [le replay du webinaire](#) / [le support diffusé par les intervenants](#) / [le programme de professionnalisation pour les CFA/OFA, comprenant les replays et les kits ressources animés.](#)

PLAN SANTÉ AU TRAVAIL (PST) 2026-2030

- Nouvelle feuille de route stratégique et opérationnelle en faveur de l'amélioration de la santé des travailleurs et de la prévention des risques professionnels – accès au [dossier de presse](#) du 4 juin 2026.
- Actualités du passeport de prévention : le [décret n° 2026-496 du 12 juin 2026](#) vient allonger la période transitoire jusqu'au 31 décembre 2026, afin de permettre aux employeurs et aux organismes de formation d'utiliser dans ce cadre la déclaration en masse par fichier, dont l'ouverture est prévue le 9 juillet prochain. [Plus d'informations](#).

PASSEPORT DE COMPÉTENCES

Le nouveau service public numérique, gratuit et sécurisé des parcours professionnels – accès au [dossier de presse](#) du 19 juin 2026

Les principales avancées :

- des informations garanties directement transmises par les organismes qui délivrent : diplômes, certifications, expériences professionnelles, formations suivies ou encore engagements reconnus.
- une meilleure reconnaissance de toutes les formes d'expérience, bénévoles, associatives ou citoyennes.

Un outil utile pour les CFA dans le cadre notamment du positionnement pédagogique ...

TITRES PROFESSIONNELS - [La vie des titres professionnels](#) n°50, juin 2026

LA BONNE ALTERNANCE : la plateforme publique et gratuite pour booster l'apprentissage ...

Ce service public gratuit est conçu pour déposer les offres de poste en alternance, trouver le bon candidat et identifier des centres de formation >>> [Accès direct à la plateforme](#)

JEUNES EN SITUATION DE HANDICAP

Guide mis à jour EN JUIN 2026 « [L'emploi des jeunes en situation de handicap](#) » avec l'Agefiph, et en partenariat avec l'Union Nationale des Missions Locales (UNML) et l'association Droit au Savoir Ce document a vocation à accompagner les jeunes en situation de handicap dans leur projet d'insertion professionnelle, en identifiant toutes les étapes, les dispositifs et les acteurs clefs. Il offre aussi de nombreux conseils, notamment sur la rédaction du CV, la préparation d'un entretien d'embauche ou encore le fait de parler ou non de son handicap à l'employeur.

ANLCI – Lancement de la plateforme [EVAPRO](#) (Outil de diagnostic pour évaluer le risque d'illettrisme dans le monde professionnel).

OPCO MOBILITÉS – Publication du [rapport d'activités 2025](#), juin 2026.

OPCO EP – Publication de la [lettre d'actualités](#) de juillet 2026

INSPECTION GÉNÉRALE

- « [Développement de l'année de césure post-baccalauréat](#) » – Rapport n°25-26 066A, mai 2026
- « Enseignement supérieur privé lucratif : 32 propositions pour réguler le secteur » - Rapport IGAS – IGESR (lien direct vers [le rapport](#) de 100 pages / la [synthèse et les recommandations](#) de 13 pages).

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

- Publication du guide relatif aux missions « [Égalité et Diversité](#) » dans l'enseignement supérieur.
- L'État de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en France 2026 (SIES), le [point de repère annuel et chiffré](#) du système français d'enseignement supérieur et de recherche – Juin 2026. Dont un focus sur [l'apprentissage dans l'enseignement supérieur](#), et [évolution par formation et profil des apprentis](#).

EXAMENS

- Brevet, Bac et CAP : les [sujets des examens 2026](#)
- BTS Tourisme 2026. E5 - Élaboration d'une prestation touristique - [Sujet et élément de corrigé disponibles](#)

DIPLÔMES

- CAP : Arrêté du 8 avril 2026 portant création de la spécialité « [Équipier polyvalent du commerce](#) » / Arrêté du 20 mai 2026 portant création de la spécialité « [Lutherie guitare](#) » / « [Facture de pianos](#) » / « [Facture d'instruments à vent](#) » / « [Facture d'accordéons](#) »
- BTS : Arrêté du 30 mars 2026 modifiant l'arrêté du 16 février 2016 portant définition et fixant les conditions de délivrance du BTS « [conception des processus de réalisation de produits](#), option A : production unitaire, option B : production sérielle »
- Rappel - Certification professionnelle : publication des [programmes biennaux 2026-2027](#) des commissions professionnelles consultatives

PARCOURSUP - Homologation du téléservice national dénommé Parcoursup ([Arrêté du 2-6-2026](#))



Ministère
du travail



Sources
diverses



Ministères
éducation
nationale
– enseig.
supérieur

La pelote du FIL – La sélection du mois de juillet, focus « **FORMATION PROFESSIONNELLE** »

Études – DEPP (Notes d'information et autres)

- "[Portraits de territoires](#)" pour une vision synthétique, par académie, des acquis des élèves et de leurs parcours scolaires, de l'école au lycée.
- [DEPP 26-26](#) - Insertion des lycéens professionnels et étudiants de niveau CAP à BTS deux ans après leur sortie d'études en 2023.
- [DEPP 26-25](#) Au collège, les écarts de compétences transversales sont plus marqués pour les dimensions cognitives que socio-émotionnelles
- [DEPP 26-24](#) - Parcours scolaires de l'entrée en seconde professionnelle aux premières années dans le supérieur des élèves depuis le DNB 2019
- [DEPP - 26-20](#) - Journée nationale de lutte contre le harcèlement à l'école : résultats de la grille d'auto-évaluation des élèves
- [DEPP - n°26-22](#) - Test de positionnement de seconde 2025 : résultats en baisse en français dans les deux voies et en mathématiques en voie pro
- [DEPP - n° 26-17](#) - Évaluation des aptitudes physiques des élèves de sixième et de seconde à la rentrée 2025

Études - SIES (Notes Flash Enseignement Supérieur et Recherche)

- [N° 2026-04 | Mai 2026](#) - Projections des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur jusqu'en 2034
- [N° 2026-14 | Juin 2026](#) - Les effectifs inscrits en cycle ingénieur en 2025-2026
- [N° 2026-07 | Mai 2026](#) - Résultats des brevets de techniciens supérieurs Session 2025
- [N° 2026-08 | Mai 2026](#) - Parcours et réussite en section de technicien supérieur : les indicateurs incluant la session 2025
- [N° 2026-04 | Mai 2026](#) - Projections des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur jusqu'en 2034
- [N° 2026-11 | Juin 2026](#) - Effectifs universitaires en 2025-2026
- [N° 2026-12 | Juin 2026](#) - Étudiants inscrits en BUT en 2025-2026

Numérique et intelligence artificielle

- Pour rappel, le [cadre d'usage de l'IA](#) en éducation pour les agents publics de l'Etat – Ministère de l'éducation nationale.
- « Sortir de la clandestinité : mettre l'IA au service d'une nouvelle ambition pour le système éducatif » - [Rapport](#) du Conseil de l'IA et du numérique (308 pages). [Lire la présentation et synthèse](#).

Egalité – Diversité

- « [Rapport 2025 sur la lutte contre le racisme, l'antisémitisme et la xénophobie](#) », CNCDH – juin 2026
- [Promotion](#) des droits auprès des enfants et des jeunes — [Rapport annuel](#) 2025-2026
- [Rapport](#) « [Rôle et missions des AESH](#) dans l'école inclusive, aujourd'hui et demain », IGESR – IGAS, mai 2026
- [Certif Pro](#) : fin de gestion de CléA (Source : [GREF Bretagne](#)).

Développement durable

- [Publication](#) de la 2^{ème} édition en partenariat avec le CNES de la ressource pédagogique « [Le climat entre nos mains, océan et cryosphère](#) »
- « [L'apprentissage au service de la durabilité](#) dans les écoles d'Europe », European Commission (EC) – juin 2026

Rapports - Les enquêtes administratives susceptibles de suites disciplinaires – IGESR, juin 2026

Formation professionnelle

- [Édurevue n°158](#) – « La formation professionnelle initiale : quelles frontières entre système scolaire et mondes du travail ? » – juin 2026. Enseignement professionnel, stage, alternance, etc. : quand le scolaire et le professionnel se rencontrent. L'Édurevue n°158 explore la frontière entre systèmes éducatifs et mondes du travail dans la formation professionnelle initiale.
- [Bilan des 18 mois](#) des comités territoriaux pour l'emploi Depuis la loi pour le plein emploi du 18 décembre 2023.
- [Décret n° 2026-526 du 22 juin 2026](#) portant actualisation et indexation du niveau de ressources dont le ressortissant de pays tiers doit justifier pour être admis au séjour pour un motif d'études (le décret revalorise le montant de référence des « moyens d'existence suffisants » que les étudiants étrangers doivent justifier pour obtenir un titre de séjour portant la mention "étudiant").

Projection - Plan d'actions possible pour la prochaine rentrée pour « augmenter » la pédagogie de l'alternance par l'IA

Source : Nouveau guide pratique [L'impact de l'IA sur la pédagogie de l'alternance](#) (juin 2026) de l'Observatoire de la métallurgie et l'OPCO 2i

1. **Fixer un cadre de confiance** dès la rentrée et des règles de jeu explicites.

Établir une charte d'utilisation : Rédiger un document précisant les règles de confidentialité des données et les modalités de citation des productions générées par l'IA.

Adopter une échelle de graduation : Pour chaque activité, indiquer clairement le niveau d'IA autorisé : de l'utilisation interdite (pour garantir les bases) à l'intégration totale (pour les projets complexes).

Instaurer la transparence : Exiger des apprentis qu'ils documentent leurs interactions avec l'IA (prompts utilisés, versions intermédiaires) pour rendre visible leur cheminement intellectuel.

2. **Accompagner la montée en compétences** des équipes et des apprentis ... pour faire de l'IA un objet de maîtrise critique.

Développer la "littératie IA" : Organiser des sessions pour comprendre le fonctionnement, les biais, les hallucinations et les enjeux éthiques/environnementaux de l'IA.

Identifier les outils métiers : Aider les formateurs à sélectionner les outils d'IA les plus pertinents pour leurs disciplines respectives plutôt que de s'éparpiller.

Partager les pratiques : Encourager le partage d'expériences (réussies ou non) entre les formateurs pour créer une culture d'innovation collective.

3. **Transformer la pédagogie de l'alternance par l'IA** ... en renforçant le lien entre le centre de formation et l'entreprise.

Individualiser les parcours : Utiliser l'IA comme un "tuteur pédagogique" disponible 24h/24 pour aider les apprentis à comprendre des notions complexes ou pour adapter les supports aux situations de handicap.

Varié les environnements : Concevoir des exercices où l'apprenti doit réaliser une tâche selon trois modalités : sans IA, avec l'aide de l'IA, ou en pilotant entièrement l'IA.

Ancrer dans le réel professionnel : Proposer des simulations et des études de cas sur l'impact de l'IA dans leurs futurs métiers pour booster leur employabilité.

4. **Garantir la qualité et l'évaluation** : le rôle du CFA est de certifier une compétence réelle, pas une capacité à utiliser un outil.

Repenser l'évaluation : Diversifier les formats pour valider les acquis. Complétez les devoirs écrits par des soutenances orales ou des débats, où l'IA ne peut se substituer au raisonnement de l'apprenti.

Dialogue tripartite : Utiliser l'IA comme un sujet de discussion régulier entre le formateur, l'apprenti et le tuteur en entreprise pour aligner les attentes et les usages professionnels.

Veille active : Intégrer des temps de veille réguliers dans les parcours pour que les apprentis anticipent les transformations de leurs métiers liées à l'automatisation.

Complément issu du [rapport conjoint](#) du Cedefop et de l'OCDE (2 juin 2026)

Facteurs critiques garantissant qu'un programme d'apprentissage est "à haut impact" :

L'effectivité de l'enseignement pratique en entreprise : Les tuteurs sont-ils réellement formés et ont-ils du temps dédié ?

La réflexivité : Les dispositifs pédagogiques permettent-ils à l'apprenti de "prendre du recul" sur ses gestes professionnels pour les lier aux concepts théoriques ?

Le dialogue tripartite : Existe-t-il une co-construction réelle de l'ingénierie entre le CFA et l'employeur ?

Lien à établir avec le nouveau programme pluriannuel de contrôle pédagogique 2026-2029 (cf page 4 du FIL) et au-delà aux bilans du programme précédent et du programme en cours [à lire ici](#) et en page 4 du FIL également.

Les 4 offres exclusives du FIL à saisir

① ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE DES CFA : le dispositif à solliciter « à tout moment »

Chaque CFA peut solliciter le coordonnateur de la mission régionale pour un temps d'échange en visioconférence sur la mise en œuvre pédagogique de formations préparant à des diplômes de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur.

Inscrivez-vous simplement [en renseignant le formulaire](#).

ATTENTION : le lien du formulaire a été modifié pour se conformer au RGPD.

Cette offre vient en appui du programme annuel de contrôle, mais est également **ouvert à tous les CFA volontaires, à titre individuel ou collectif**. Au total en 2025, 128 h d'accompagnement pour 95 CFA, dont 89% de CFA privés.

A lire le [bilan de l'enquête de satisfaction](#) menée du 17 octobre au 7 novembre 2025 auprès des CFA ayant sollicité le dispositif d'accompagnement.

Depuis début 2026 : 55 accompagnements réalisés. Si vous n'avez pas encore sollicité ce dispositif, faites-le sans attendre !

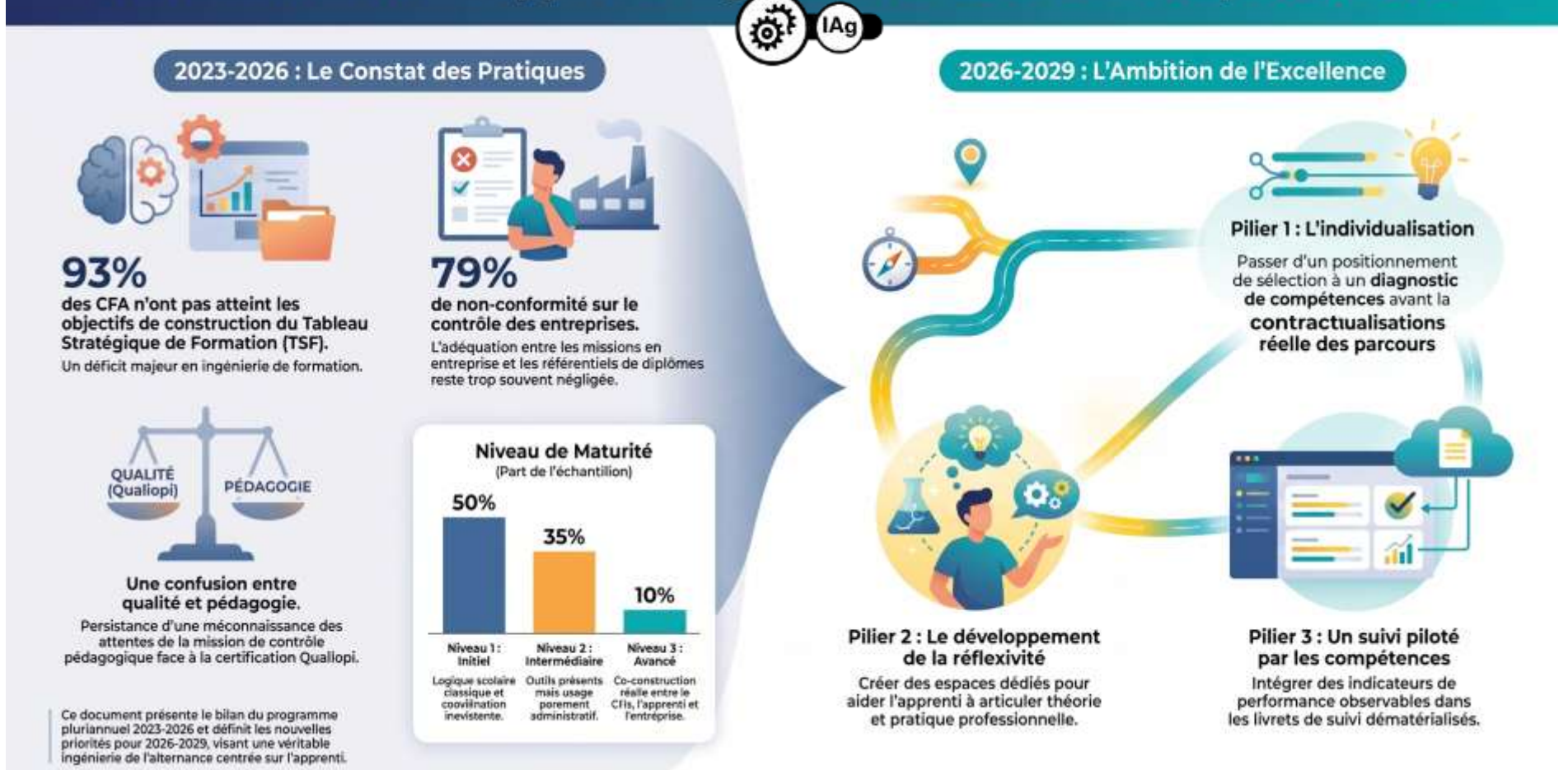
② PROGRAMME PLURIANNUEL DE CONTRÔLE PÉDAGOGIQUE 2026-2029 : ouvert aux CFA volontaires

Le nouveau programme est lancé depuis mi-janvier 2026 et porte sur **la pédagogie de l'alternance**. Il s'inscrit dans la continuité du précédent programme pluriannuel 2023-2026 et reste orienté « **diagnostic et accompagnement** ». Un échantillon cible constitué de 24 CFA et de 16 diplômés est arrêté. Pour plus de détail, consulter le [bulletin régional](#). Les derniers dossiers ont été déposés fin mars, **tous les dossiers ont été instruits en avril et mai et les rapports provisoires transmis en juin. La période dédiée au contradictoire est prolongée jusqu'à début septembre.**

A noter : quelques CFA complémentaires peuvent faire acte de candidature volontaire pour participer à ce programme, en se manifestant simplement auprès de la [mission régionale](#). Une belle opportunité de faire avancer la pédagogie de l'alternance dans ses 3 volets : individualisation, accompagnement et réflexivité.

A consulter le [bilan des programmes pluriannuels](#) dont une 1^{ère} synthèse du nouveau programme 2026.

Transformation de l'Apprentissage : Bilan 2023-2026 et Cap 2026-2029



A noter d'ores et déjà : tous les CFA ayant fait l'objet de l'échantillon cible du programme pluriannuel de contrôle 2023-2026 ont participé en juin 2026 à une enquête bilan qui viendra clore définitivement ce programme. **La synthèse sera partagée dans le FIL de septembre 2026.** Ce bilan devra mesurer l'impact du programme et de l'accompagnement mis en place sur la transformation des pratiques pédagogiques des CFA.

A date : 95% des CFA y ont participé (sur un total de 116 CFA cibles). L'enquête n'a pas été adressée aux quelques CFA n'ayant pas fait le choix de s'engager dans le programme. Certains d'entre-eux ont fait l'objet de signalement, d'autres ont fermé depuis le début du programme.

③ BADGES NUMÉRIQUES : valorisez vos pratiques pédagogiques « inspirantes »

Ce projet est à présent pleinement opérationnel. Pour rappel, il constitue une opportunité offerte aux CFA de faire reconnaître « officiellement » leurs pratiques « à forte valeur pédagogique », de se différencier aussi, et vise plus globalement à encourager les initiatives de chaque CFA pour faire bouger des lignes ... Tous les détails à lire dans le document de présentation [en cliquant ici](#). Les CFA intéressés peuvent déjà se manifester auprès de [la mission](#) pour expérimenter les premiers badges. **Soyez les premiers à faire la démarche !**

④ ALTERNANCE INTÉGRATIVE : le groupe de travail « ALTIN » en action pour les premières expérimentations en septembre 2026

Le FIL Apprentissage de [juillet & août 2025](#) a posé les bases d'un projet de constitution d'une équipe pluridisciplinaire et intercatégorielle de réflexion et d'actions sur le concept d'alternance intégrative, et dans la continuité de la [note n°13](#) publiée en mai dernier par France compétences (« Comment articuler connaissances théoriques et savoirs d'action dans les formations en alternance ? », Béatrice Delay).

Le GT a démarré ses travaux de recherche – action le 4 décembre 2025. [En savoir plus](#).

Extrait du rapport Céreq – DARES – DEEP – France compétences – SIES, [L'apprentissage après les réformes](#), octobre 2025 : « *Les situations intermédiaires - ces situations où les apprentis relient la théorie à la pratique - semblent de leur côté faciliter la transition école/entreprise* »

Actualité : Transformations - Recherches en formation des adultes - No 29 (2026) - *Où en est-on d'une alternance intégrative ? Regards sur les pratiques de l'alternance dite intégrative à l'aune des transformations de l'éducation et de la formation*

Plusieurs articles de la recherche pour nourrir les praticiens en CFA ... le [lien direct](#) vers les articles.



Le FIL ultime – Les fiches ressources par grandes thématiques

<p>Les repères nationaux <i>(La sélection du FIL)</i></p>	Ministères Travail	<p>Précis de l'apprentissage (2021) / Formalités administratives / Droit du travail / Mobilité européenne et internationale / Liste publique des OF / Fiche pratique Contrat d'apprentissage / Code du travail numérique</p> <p>Mémento santé et sécurité au travail à destination des apprentis / des employeurs et Affichages</p>
	Éd. nationale Ens. supérieur	<p>Liste des diplômes professionnels / « Vie des diplômés » (DRAFPIIC, Nantes)</p> <p>Annexes DGESCO (avril 2026) : diplômés renovés - créés - abrogés / en cours ou rénovation à engager</p> <p>Référentiels CAP - Bac pro - BP - BTS / Fiches d'évaluation Qualéduc (lien site Éduscol) / InserSup</p>
	Contrôle pédagogique	<p>Portail Ministériel / Cadre général</p> <p>Portail DGESCO / Et notamment, l'accès à une boîte à outils, aux contacts des inspecteurs coordonnateurs</p>
	Guides pratiques	<p>Pédagogie de l'alternance (2022) et la mise à jour dédiée à l'impact de l'IA sur la pédagogie de l'alternance (juin 2026) par l'Observatoire de la métallurgie et OPCO 2i</p> <p>Apprentissage et Handicap (2025) - Promotion de la santé chez les apprentis (2025)</p>
	Chartes Qualité	<p>FNADIR et Ministère de l'enseignement supérieur</p>
	Carif-Oref	<p>Référentiel national / Catalogue national formations par apprentissage / Nouveauté : La CARTO en PACA</p>
	<p>Les pages internet régionales</p>	<p>La page LinkedIn de la mission régionale / Devenir apprenti</p> <p>Solde de la TA dont la fiche ressource repère, le guide MÉMO pratique ou encore le webinaire DGESCO dans Podeduc (accès réservé).</p>
<p>La mission régionale et le programme annuel de contrôle</p>	<p>Les pages internet de la mission, dans l'académie d'Aix-Marseille ou de Nice</p> <p>La mission régionale : partage des indicateurs clefs de suivi / Enquête qualité de la mission régionale</p> <p>Nouveau programme pluriannuel de contrôle 2026-2029 sur la pédagogie de l'alternance (publié au bulletin régional)</p> <p>PRÉPA RENTRÉE 2026 : le bilan des programmes pluriannuels (dont une 1^{ère} synthèse du nouveau programme 2026)</p>	
<p>Le Rectorat</p>	<p>Dépliants de présentation des services du Rectorat pour CFA privés / pour établissements PU et PR sous contrat</p> <p>Annuaire du Rectorat (inspection / service des examens et concours) / Les chiffres clefs de la région académique PACA</p>	
<p>Conseils, vigilances, alertes diverses</p>	<p>« Guide régional de sécurisation en apprentissage », version pour apprentis et entreprises / version enrichie pour acteurs publics et privés (équipe de direction, pédagogique & administrative en CFA)</p> <p>Prévention santé et sécurité - « Le rôle des CFA » et « Les ressources utiles » (source : DREETS PACA)</p> <p>Focus sur le secteur de la petite enfance (CAP AEPE) et de l'esthétique (cf courriers à destination des CFA / des entreprises).</p> <p>Focus sur l'absentéisme et les arrêts de travail en apprentissage</p> <p>Fiche spécifique sur le statut de stagiaire de la formation professionnelle</p> <p>Fiche présentant tout un ensemble de conseils, vigilances et alertes diverses</p>	
<p>Accompagnement vers l'apprentissage <i>(et autres alternatives)</i></p>	<p>La fiche ressource principale à consulter en priorité : l'accompagnement vers l'apprentissage</p> <p><i>Les alternatives</i> : Les écoles de production en Provence-Alpes-Côte d'Azur / L'école 42 à Marseille. En savoir+</p> <p>Conditions d'accès en apprentissage dont en fonction de l'âge / de l'origine géographique / du projet professionnel ...</p> <p>Guide d'aide à la décision dans le choix d'un CFA (pour les personnes en charge d'accompagner postulants et familles)</p> <p>Cartographie d'aide dans la recherche entreprise / CFA y compris l'offre définitive en apprentissage en PACA pour 2026</p> <p>La note régionale d'accompagnement et de sécurisation des parcours en apprentissage (Campagne 2026)</p> <p>Les modèles de convention de stage à utiliser par les CFA : jeunes de 14 ans et ayant 15 ans avant le terme de l'année civile / jeunes de moins de 16 ans / stagiaires de la formation professionnelle de plus de 16 ans</p> <p>Calendrier de Parcoursup 2026 / Flyer « Formations en apprentissage dans Parcoursup » / Bilan Parcoursup 2025</p> <p>Cellule régionale « Apprentissage » - Feuille de route régionale 2026</p>	
<p>Création d'un CFA</p>	<p>Guide pratique de référencement et immatriculation UAI d'un CFA</p> <p>Cadre général des certifications professionnelles / Différences entre les contrats (apprentissage VS professionnalisation)</p>	
<p>Contrôle de conformité des entreprises</p>	<p>Principales recommandations pédagogiques du corps d'inspection par diplômes</p> <p>Modèles de grilles de contrôle (ex : BTS NDRC - MCO - GPME / Bac pro MCV). Voir une alternative (cf priorité n°4).</p> <p>Conventionnement avec une tierce entreprise. Pour en savoir+, consulter la fiche Positionnement (pages 11 à 13)</p> <p>Mobilités internationales : modèles de convention de mise à disposition / mise en veille (y compris version anglaise)</p>	
<p>Positionnement et aménagement</p>	<p>Positionnement pédagogique VS réglementaire : Fiche synthèse (7 pages) / Fiche ressource complète 46 pages)</p> <p>Fiche modèle positionnement pédagogique / Fiche conseil aménagement contrat (pour questionner si besoin le rectorat)</p> <p>Modèle de convention tripartite de réduction ou d'allongement du contrat</p> <p>Apprentis RQTH : Positionnement pédagogique (fiche modèle) et Guide entretien de positionnement et repérage des apprentis en situation de handicap – source CFA RAP PACA) / Outil d'aide à la prise de fonction en tant que référent handicap</p>	
<p>Pédagogie de l'alternance</p>	<p>Aide dans la construction du tableau stratégique de formation par compétences (TSF) et du livret d'apprentissage</p> <p>Notice pour la construction des maquettes pédagogiques / Fiche conseil sur les Horaires d'enseignement</p> <p>Compétences et blocs : tout savoir</p> <p>Formation en situation de travail / Expérimentation FESTA (bilan) / Grille modèle d'explicitation de situations de travail</p>	
<p>Examens</p>	<p>Charte régionale de déontologie jurys d'examens / Résultats aux examens des sessions 2022 à 2025</p> <p>Fiche mémo CCF (contrôle en cours de formation) / Note de cadrage en STI et en Mathématiques – PC (Aix-Marseille)</p> <p>Apprentis en situation de handicap : Plateforme AMEX / Aménagements (Circ. 17.07.25)</p>	
<p>Formateurs / Maître d'apprentissage</p>	<p>Formateurs en CFA : Référentiel métier, Guide de recrutement et Guide d'évaluation</p> <p>Maître d'apprentissage : Triptyque / Fiche ressource</p>	



Le FIL ultime – Les fiches ressources par critères Qualité

Les fiches « Qualité pédagogique en apprentissage »

Ces fiches peuvent constituer une aide précieuse pour tous les CFA dans leur démarche d'amélioration continue.

Si elles sont structurées par critère qualité QualiOpi (Q) et Eduform (E), elles se différencient du référentiel qualité en ciblant **la qualité pédagogique des formations**, et en outillant les CFA avec tout un ensemble d'actions à conduire en priorité, de points de vigilance à respecter et d'actions inspirantes à suivre et à valoriser.

Ces dernières peuvent avoir été repérées par le coordonnateur de la mission, elles peuvent également être proposées par chaque CFA volontaire.

Des mots-clefs sont associés à chaque fiche pour aider les CFA dans leurs recherches d'informations ou de réponses à leurs questions.

Astuce : pour se repérer rapidement dans la page : ctrl+F ou onglet « rechercher » dans la barre de navigation.

INDICATEUR	FICHE	MOTS-CLEFS
<u>1</u>	Q1E7	Habilitation à former – ouverture de nouvelles formations / Certification qualité QualiOpi - Eduform / Affichages obligatoires / Immatriculations NDA et UAI / Gratuité de la formation / CVEC / Pratiques déloyales / Privé hors contrat et sous contrat / Solde de la taxe d'apprentissage (à noter la FAQ DGESCO - mars 2026).
<u>2</u>	Q2E8	Modalités de calcul : indicateurs de résultats et valeur ajoutée / InserJeunes
<u>3</u>	Q3E9	Taux de résultats aux examens / Validation par blocs de compétences
<u>4 et 8</u>	Q4-8E11-15	Positionnement pédagogique / Tests de niveau / Conditions d'accès à l'apprentissage dont pour les jeunes de moins de 16 ans / Volume horaire d'enseignement en CFA / Conventions tripartites de réduction ou d'allongement / Contrôle conformité entreprise / Convention avec une tierce entreprise
<u>5</u>	Q5E12	Objectifs pédagogiques / Blocs de compétences et compétences
<u>6</u>	Q6E13	Adaptation du contenu de formation / Multimodalités / Mixité de public / Sportifs de haut niveau
<u>7</u>	Q7E14	Conformité du contenu de la prestation / Dispositifs pédagogiques (co-intervention, ...) / Maquettes pédagogiques / Disciplines d'enseignement / Enseignements obligatoires en apprentissage
<u>9</u>	Q9E18	Conditions de déroulement de la prestation / Livret d'apprentissage ou de suivi des compétences
<u>10</u>	Q10E19	Accompagnement / Individualisation / Recherche d'entreprise / Statut de stagiaire de la formation professionnelle
<u>11</u>	Q11E20	Évaluation des compétences / Auto-évaluation / Indicateurs de résultats / Critères de performance / Portfolio / Habilitation à évaluer / Contrôle en cours de formation / CCF continué / Outils d'évaluation des compétences
<u>12</u>	Q12E21	Engagement des apprentis / Election des représentants d'apprentis / Période d'accueil / Guide régional de sécurisation / Contrôle pendant la période probatoire / Prévention des ruptures / Médiation / Exclusion / Détail des éléments réglementaires des ruptures de contrat / Démission / Changement de CFA en cours de cycle
<u>13</u>	Q13E23	Pédagogie de l'alternance / Rythme d'alternance / Coordination des missions entre CFA et entreprise / Traçabilité des échanges et fiches navettes / Visites en entreprises / Alternance intégrative / Pratiques réflexives
<u>14</u>	Q14E24	Accompagnement socio-professionnel et éducatif / Citoyenneté / Partenariats / Formation initiale / Gestion des pratiques addictives / Cas d'atteinte à la laïcité / Valeurs de la République / Prévention violence – harcèlement - discrimination / Mixité - égalité – diversité
<u>15</u>	Q15E25	Droits et devoirs des apprentis / Carte d'étudiant des métiers / Aides / Congés / Santé et sécurité / Travaux réglementés / Horaires de travail / Frais (restauration, ...) / Règlement intérieur / Conseil de discipline / Accident de travail – de trajet / Abandon de poste / Arrêt maladie / Congés maternité – paternité / Gestion de l'absentéisme - Absences justifiées et injustifiées / Rémunération des apprentis / Succession de contrats / Fermeture pour vigilance météo / Liquidation judiciaire / <i>En complément, le kit genially sur les droits et devoirs (DREETS – CARIF-OREF).</i>
<u>16</u>	Q16E26	Inscription à l'examen (dont après une rupture de contrat ou arrêt maladie) / Conditions d'inscription (temps de présence en CFA et/ou en entreprise) / Conditions de diplôme / Dispenses et bénéfices / Reconnaissance de diplômes étrangers / Livret de formation / Candidat libre ou isolé / Aménagement des épreuves / Recours au dictionnaire / Prorogation du contrat après échec à l'examen / Changement de code RNCP durant le cycle
<u>17</u>	Q17E29	Usages du numérique / Plateaux techniques / Frais premiers équipements
<u>18</u>	Q18E30	Ressources humaines / Intervenants / Coordination
<u>19</u>	Q19E31	Ressources pédagogiques dont listées dans chaque référentiel / Adaptation au profil d'apprentis / Droits et usages des manuels scolaires / Actions de formation à distance
<u>20</u>	Q20E32	Référents handicap / Référent mobilité / Mobilités internationales
<u>20 bis</u>	Q20E32 bis	Conseil perfectionnement
<u>21</u>	Q21E33	Modalités de recrutement / Recrutement formateurs -intervenants extérieurs / Évaluation des compétences des formateurs / Direction d'un CFA
<u>22</u>	Q22E34	Formation continue / Plan de développement des compétences / CPF
<u>23 à 25</u>	Q23-25E38-40	Veille réglementaire et pédagogique / Innovation / TBA et enquête SIFA
<u>26</u>	Q26E41	Inclusion des apprentis en situation de handicap / Aménagements parcours et épreuves / Coordination médecin du travail et référent handicap / Financement – Aides / Cas de discrimination
<u>27</u>	Q27E42	Sous-traitance ou portage salarial / Conventions de délégation (à consulter – important)
<u>28</u>	Q28E44	Co-construction / Ingénierie de formation / Tableau stratégique de formation par compétence / Accueil et intégration en entreprise
<u>29 à 27</u>	Q29E27-43	Accompagnement à l'insertion professionnelle / Accompagnement à la poursuite d'études / Parcoursup et Affelnet / Le changement de CFA <i>En complément : le kit genially sur hébergement et mobilités (DREETS PACA).</i>
<u>30 à 32</u>	Q30-32E4-6	Traitement des réclamations, aléas, difficultés / Mesures d'amélioration