

Sur le fil

Une production originale de la mission régionale
« Information, contrôle et accompagnement pédagogique
des formations par apprentissage », de la région
académique Provence-Alpes-Côte d'Azur

Japon rouge et blanc

Dans les jardins d'Edo peuplés de vieilles pierres,

Les cerisiers fuschias et les geishas poudrés,

Comme des océans d'étoiles enneigés,

Exhalent au printemps leurs robes de lumière.

Du pavillon d'argent jaillit une prière

Qui monte du Shintô vers le Fuji sacré

Pour la cérémonie ancestrale du thé,

Renouant l'Art du Zen au pied du sanctuaire.

L'immaculé Torii lève ses bras puissants,

Ecarlates carmins de ce soleil levant

Qui rougit autrefois les drapeaux et les sabres.

Alors tous les Shoguns et tous les Samouraïs,

Dont le passé ne vit qu'en des mangas hentaï,

Ressuscitent le sang du feu des candélabres.

Takayama, 8 Avril 2016

EricB ([JePoèmes](#))

LA FOIRE aux questions du FIL

Les réponses aux questions à consulter dans la [FAQ 2025-2026](#)

Indicateur 1 : Quelle est la procédure d'habilitation à former applicable aux organismes de formation ?

Indicateur 4 : Une dérogation à l'entrée en apprentissage est-elle possible pour un élève de collège n'ayant pas terminé sa classe de 3^{ème} ? Une intégration d'un apprenti en 2^{ème} année de BTS est-elle possible sans qu'il n'ait suivi la 1^{ère} année dans notre établissement ? Comment devons-nous procéder pour calculer le volume horaire d'enseignement en CFA ? Quel avis portez-vous sur la grille de contrôle de la conformité de l'entreprise en PJ ? Quel document utiliser et quelle procédure suivre pour qu'un apprenti complète sa formation dans une autre entreprise que celle qui l'emploie ? Quelles sont les conditions requises pour intégrer une formation préparant à u BTS en apprentissage ? Qui contacter et quel document utiliser dans le cas d'un positionnement réglementaire ?

Indicateur 7 : Faut-il que le rectorat valide l'ouverture d'une formation par apprentissage pour que le CFA la propose dans son offre de formation ?

Indicateur 10 : Quel modèle de convention de stage utiliser dans le cas d'un stagiaire de la formation professionnelle ? d'un jeune de moins de 16 ans ?

Indicateur 11 : Un apprenti ayant échoué à l'examen peut-il repasser une épreuve en raison d'un faible résultat ? Que faire dans le cas d'un diplôme dont la durée de validité est fixée en août 2026 dans le RNCP alors que la formation dans le CFA est habilitée au CCF jusqu'en 2030 ?

Indicateur 12 : Comment gérer la situation d'un apprenti déclaré « inapte au travail » ? Quelle procédure suivre dans le cas d'apprentis de moins de 16 ans en rupture de contrat afin qu'ils puissent poursuivre leur formation ? Que faire dans le cas d'une famille demandant pour leur enfant, en situation de handicap et en phobie scolaire, une suppression totale de la formation en CFA ? Quelles sont les démarches et les points de vigilance à la suite d'une décision d'exclusion d'un apprenti du CFA ?

Indicateur 13 : Existe-t-il un nombre d'heures en entreprise à respecter dans le cas d'un contrat d'apprentissage ?

Indicateur 15 : Comment mettre en œuvre un retour à temps partiel thérapeutique d'un apprenti, entre CFA et entreprise ? Faut-il qu'un apprenti retourne au sein de son entreprise dès la fin de ses cours au CFA ? Que faire dans le cas d'une entreprise refusant d'accorder à son apprenti le droit à ses jours de congé pour son examen ? Une entreprise doit-elle rémunérer son apprenti quand il est dans une autre entreprise dans le cadre d'un complément de formation (convention tierce entreprise) ?

Indicateur 16 : Les notes obtenues en CCF par un apprenti peuvent-elles être conservées pour la session suivante dans le cas où son inscription a été invalidée du fait de non transmission des pièces dans Cyclades ? Un apprenti ressortissant de l'Union européenne peut-elle s'inscrire en BTS ? Comment gérer l'inscription de postulants à l'apprentissage dans notre CFA alors que la date de validité dans le RNCP arrive à échéance ? Un apprenti ayant subi plusieurs ruptures de contrat et/ou fortement absentéiste peut-il se présenter à l'examen ?

Indicateur 26 : L'épreuve de langue vivante en BTS concerne-t-elle obligatoirement l'anglais ? Une aide humaine en apprentissage type AVS est-elle possible en CFA ? Une demande d'aménagement des épreuves est-elle obligatoire dans le cas d'une formation habilitée au CCF ? La demande AMEX est-elle toujours requise dans l'académie de Nice ?

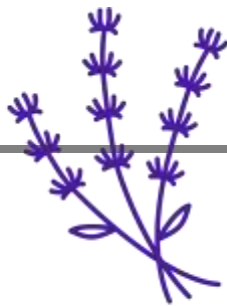
Indicateur 28 : Quelles sont les conditions d'éligibilité à la fonction de maître d'apprentissage ?

Indicateur 29 : Quelles sont les conditions requises pour entrer en apprentissage au sein d'un CFA ? Comment maintenir le statut scolaire d'un apprenti en rupture de contrat ?

Indicateur 30 : Qui est responsable du contrôle pédagogique des certifications de niveau 6 ? Comment bénéficier du dispositif d'accompagnement proposé par la mission régionale ?

BOITE À OUTILS à tester en avril

- [Ressources numériques adaptées](#), à consulter sur le site de l'Observatoire des Ressources Numériques Adaptées (Orna) créé en novembre 2007 par le Ministère de l'Éducation nationale et placé sous l'égide de l'INSEI.
- Révision des calculs commerciaux en baccalauréat professionnel des métiers du commerce et de la vente : un [jeu de l'oie interactif](#) proposé par Nathalie Pieters (région Hauts-de-France).
- [Live quiz](#), outil de quiz interactif et souverain développé sur la forge éducative nationale, une alternative française, gratuite et intégrant l'IA



SUR LE FIL

PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR



LE MENSUEL DE L'APPRENTISSAGE

de la mission régionale *Provence-Alpes-Côte d'Azur* « Information, contrôle et accompagnement pédagogique » des formations par apprentissage.

Désinscription & inscription automatique et toutes remarques utiles et nécessaires [depuis ce simple clic.](#)

4969 destinataires directs du FIL

Au FIL du temps – Agenda

2025-2026 : Année de l'ingénierie, portée par le CNRS et l'académie des technologies ([Pour en savoir+](#)). Et **400^{ème} anniversaire de la création de la Marine nationale** ([En savoir+](#)) - Annexes ([Propositions d'actions](#) pour les enseignants et [Cartographie](#) et contacts. [Enregistrement](#) du webinar du 6 novembre).

30 mars au 4 mai : Candidature au concours de chefs d'œuvre organisé par la Fondation Colbert – Institut de France (ouvert aux apprentis – [en savoir+](#))
30 mars au 4 avril : 20^{ème} édition semaine olympique / paralympique 2026 ([en savoir+](#)).

A partir de début avril : de grandes actualités pour le TBA ([lien vers le site](#))
Le tableau de bord de l'apprentissage (TBA) porté par la Mission interministérielle de l'apprentissage étend ses expérimentations avant son déploiement total. Conçu à l'origine pour servir d'outil de gestion des données en temps réel de l'apprentissage, le tableau de bord se recentre en 2026 pour devenir l'outil premium pour faciliter le repérage et l'accompagnement des jeunes en rupture de contrat.
Un constat : 889 000 débutés en 2025, 190 000 ruptures brutes et 113 000 ruptures nettes (soit des postulants à l'apprentissage de plus de 16 ans n'ayant pas retrouvé de contrats à l'issue des 6 mois).
Expérimenté fin 2025 par les missions locales de 7 régions cibles et sur volontariat (203 sur 280 missions locales (dont en PACA, 22 missions locales sur 28), les chiffres révèlent plus de 10 000 jeunes contactés depuis mars 2025 et plus de 1 500 avec rdv en missions locales.
Le mois d'avril marque la seconde phase d'expérimentation auprès de CFA volontaires et dans 4 régions cibles (hors PACA) avec l'objectif de qualifier les ruptures et d'en partager le contenu avec les missions locales et ainsi mieux cibler les rupturants à accompagner de manière prioritaire.
A noter : à partir de fin avril, les CFA volontaires en PACA pourront rejoindre l'expérimentation (contact : [Paul-Boris Bouzin](#)).

1^{er} avril : [Journée académique](#) de la pédagogie, Gardanne.
3 avril, 10h à 18h : Village des métiers « [Ose les métiers – Ouvre ton avenir](#) », Agricampus de Gap
2 avril : Concours ouvert aux apprentis - Date limite d'envoi de la vidéo pour la 14^e édition du concours vidéo « Santé et sécurité au travail », INRS. [En savoir+](#).
9 avril, 9 à 10h30 : dispositif de formation en EPS (cf page 4) – [Inscription sans attendre.](#)
10 avril : Forum autour de l'emploi, de l'insertion professionnelle et du handicap au lycée Louis Aragon (ERA) aux Pennes-Mirabeau, organisé par la Plateforme d'accompagnement à la formation et à l'insertion professionnelle (PAFIP). Les référents handicap des CFA de proximité sont invités à y participer (contact : [ce.pafip@ac-aix-marseille.fr](#)).
28 avril :
- Journée dédiée en CFA à la prévention de la santé et de la sécurité au travail en OF.
- Cellule régionale « Apprentissage », CMA formation campus d'Aix-en-Provence.
29 avril, 8h30 – 12h30 et 13h30 – 16h30 : 12^{ème} édition du Forum des métiers de l'alternance, organisée par la mission locale Dracénie Cœur du Var, Complexe Saint-Exupéry, Draguignan
30 avril : Date limite de l'appel à projets de l'OPCO EP destiné à soutenir l'effort d'investissement des CFA pour des équipements nécessaires à la réalisation des formations et à l'amélioration des conditions d'apprentissage (accès au [cahier des charges](#) / au [dépôt du projet](#)).

11 juin : Au Tour des Apprentis (ANAF PACA), ML de Marseille – [En savoir+](#).
17 juin : Au Tour des Apprentis (ANAF PACA), ML de Digne-les-Bains – [En savoir+](#).
23 juin : Entrée au Panthéon de Marc Bloch. [En savoir+](#).

2026-2027 : Concours national de la résistance et de la déportation. Edition « Les étrangers dans la résistance (1940 – 1945) ». [En savoir+](#).

Le FIL - AVRIL 2026

Alors que la queue du poisson frétille encore des sourires qu'elle a pu provoquer en ce début de mois, le FIL d'avril va tenter de garder son sérieux ...

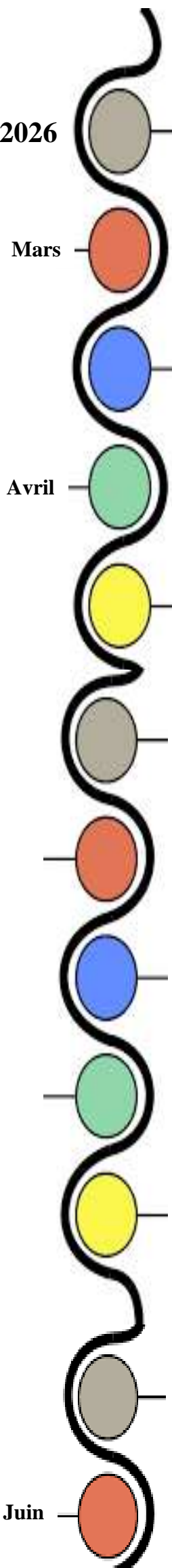
Dans les rendez-vous à ne pas manquer en ce début de mois, tous les CFA proposant CAP et/ou baccalauréat professionnel doivent pouvoir se mobiliser pour répondre à l'invitation des inspectrices et des inspecteurs d'éducation physique et sportive **le 9 avril de 9h à 10h30**. Un temps spécifiquement construit à partir des besoins des acteurs de terrain, et profondément pensé dans le quotidien des CFA. Les inscriptions sont toujours ouvertes, lien direct [en cliquant ici](#). Tout le détail de l'offre et des opportunités qu'elle apporte aux formateurs d'EPS et responsables en CFA à lire en page 4 du FIL.

Un FIL qui tente aussi de rester au cœur des actualités, nombreuses, qui agitent le paysage de l'apprentissage, ce qui en explique aussi sa densité et sa richesse, ... certes toujours relatives.

Un FIL profondément Optimiste avec les premiers chiffres de l'apprentissage en 2026 qui montrent une plus forte résistance de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur ..., les avancées aussi du tableau de bord de l'apprentissage, les aides aux employeurs sur les niveaux bac et infra bac, le potentiel offert par le développement des compétences psychosociales, les premières demandes d'accompagnement vers l'apprentissage déposées par des établissements scolaires, les suivis de contrôle pédagogique qui montrent des avancées notables voire significatives de CFA, ou encore un dispositif d'accompagnement régulièrement sollicité.

Un FIL Lucide aussi face aux chantiers à investir, et parmi eux, celui de la pédagogie de l'alternance, au cœur justement du programme pluriannuel de contrôle 2026-2029 et du groupe de travail régional.

Un FIL Ambitieux et Volontariste enfin sur ce sujet particulièrement, car la qualité tant recherchée, s'y niche en son sein.



La pelote du FIL - La sélection du mois de mars, focus « APPRENTISSAGE »

TEXTES réglementaires

- [Arrêté du 3 mars 2026](#) portant application du décret n° 2025-1294 du 24 décembre 2025 relatif aux dépenses déductibles de la contribution annuelle due au titre de l'obligation d'emploi des travailleurs handicapés
- [Arrêté du 13 février 2026](#) relatif au calendrier de la procédure dématérialisée de candidature et de recrutement en première année des formations conduisant au diplôme national de master au titre de l'année universitaire 2026-2027
- [Arrêté du 27 février 2026](#) approuvant le règlement intérieur des CPC (examen préalable systématique de France compétences des projets de référentiels, avec allongement des délais).
- [Décret n° 2026-187 du 18 mars 2026](#) relatif aux attributions de la ministre déléguée auprès du ministre du travail et des solidarités et du ministre de l'éducation nationale, chargée de l'enseignement et de la formation professionnels et de l'apprentissage (lire l'article de [Centre Inffo](#) du 3 mars 2026)
- [Circulaire n° DGEFP/MOC/2026/30 du 17 février 2026](#) relative aux priorités de contrôle dans la formation professionnelle 2026 et 2027

FRANCE COMPÉTENCES - « [Certification professionnelle](#) : les métiers en particulière évolution ou en émergence pour 2026 », mars 2026

MINISTÈRE DU TRAVAIL (mise à jour des pages internet)

- [Titres professionnels](#), 6 mars 2026.
- [Aide au permis](#), 19 mars 2026 (suppression de l'aide pour les apprentis / autres aides à lire sur [ljeune1permis](#)).
[Aides aux employeurs](#), 13 mars 2026. A la suite de la publication du [décret n° 2026-168 du 6 mars 2026](#) relatif à l'aide exceptionnelle aux employeurs d'apprentis (valable pour les contrats dont la date de début d'exécution, est antérieure au 1er janvier 2027).
[Guide pratique](#) à destination des employeurs et des organismes de formation (mars 2026)
[Conditions](#) : contrats avec une date d'exécution avant le 1^{er} janvier 2027 / transmission du contrat à l'OPCO par l'employeur au plus tard 6 mois après la conclusion du contrat / versement de l'aide chaque mois uniquement la 1^{ère} année / proratisation au jour près dans le cas d'un contrat d'un an ou rompu avant un an).



Quelle que soit la taille de l'entreprise : 6 000 € pour un apprenti en situation de handicap.
Entreprises de moins de 250 salariés : 5 000 € jusqu'au niveau 4 / 4 500 € pour le niveau 5 / 2 000 € au-delà
Entreprises de 250 salariés et plus (1) : 2 000 € jusqu'au niveau 4 / 1 500 € pour le niveau 5 / 750 € au-delà
(1) justifier d'un % **minimal de salariés** en contrat d'apprentissage ou en contrat de **professionnalisation** ((salariés embauchés en CDI à l'issue/ voire ceux en volontariat international/ sous convention industrielle de formation par la recherche - selon les cas d'appréciation du % requis) dans leur effectif au 31 décembre de l'année suivant celle de la conclusion du contrat d'apprentissage, % qui est apprécié selon certaines modalités déterminées par le texte. Ces entreprises doivent transmettre leur engagement de respect de l'obligation à l'Agence de services et de paiement dans les 8 mois à compter de la date de conclusion du contrat

CONTRÔLE administratif - La preuve de la réalité des actions de formation. [Lire l'article](#) de Valérie Michelet, Centre Inffo.

SÉCURITE AU TRAVAIL

- Lancement de la nouvelle campagne régionale PACA de l'inspection du travail 2026 en direction des apprentis dans les secteurs d'activité de la boulangerie/pâtisserie et de l'esthétique ([courriel type transmis](#))
Accès direct aux courriers transmis le 10 mars aux têtes de réseaux des CFA ([lien direct](#)), et élargi en mars 2026 ([lien direct](#)) à l'ensemble via notamment le FIL, signés du Directeur Régional Adjoint, responsable du pôle Politique du Travail de la Direction Régionale de l'Economie, des Entreprises, du Travail et des Solidarités, en charge du pilotage de la politique de Santé au Travail pour la région Paca. Ce courrier évoque notamment l'organisation d'actions de sensibilisation dans les CFA volontaires, pour acculturer les jeunes à la santé et à la sécurité au travail tout au long de l'année (dont également lors de la journée régionale programmée le 28 avril 2026 (cf page 1 du FIL, partie « Agenda »). Accès également aux deux plaquettes associées : [le rôle des CFA en matière de prévention des risques](#) (avec mise à jour des derniers textes sur le suivi médical notamment), [les ressources essentielles](#). Pour aller plus loin, consulter le [FIL Apprentissage](#) de janvier 2026.
- A noter les nouvelles obligations des entreprises en matière de [passeport prévention](#) à partir de fin mars 2026.



OPCO EP

- [Apprentissage](#) : mise en place d'une cellule nationale en cas de défaillance d'un CFA par les services des ministères du Travail, de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur. Contact : signalapprentissage@emploi.gouv.fr / En [savoir+](#)
Lancement d'un appel à projets « Investissements CFA 2026 » pour soutenir l'effort d'investissement des CFA pour des équipements nécessaires à la réalisation des formations et à l'amélioration des conditions d'apprentissage. Ces investissements contribueront à se rapprocher des pratiques en entreprise et d'accroître l'attractivité des formations relevant du champ d'activité d'Opco EP (accès au [cahier des charges](#) / au [dépôt du projet](#)).



CARIF-OREF

- PACA – Rapport « [L'apprentissage dans la fonction publique](#) en Provence-Alpes-Côte d'Azur » (décembre 2025)
- Pays-de-la-Loire - [CPF 2026](#) : les nouveautés et les nouvelles règles.



AGEFIPH – Mise en lumière du film « [Là où je suis, là où je vais](#). Du temps de l'école au monde du travail, une histoire de transitions » présenté lors du colloque du réseau OPHRIS – Observatoire des pratiques sur le handicap, consacré aux *dynamiques impulsées par les politiques publiques de l'éducation inclusive*, 11 et 12 mars 2026, académie de Toulouse.

PRITH Ile-de-France - [Guide aménagements](#) possibles de la formation pour les apprentis en situation de handicap (2024).

FIPHP (Fonds pour l'insertion des personnes handicapées dans la Fonction publique) - [Guide méthodologique](#) : Élaborer et évaluer une politique handicap dans la Fonction publique (décembre 2025).

DREETS Nouvelle Aquitaine – lettre d'actualités n°8 mars 2026

- [Guide des plateformes d'alternance](#) (mise à jour) – un guide très complet pour guider les postulants à l'apprentissage dans leurs démarches, et aider également leurs accompagnateurs dans les choix stratégiques à faire.
- [Regards croisés](#) inspection du travail et apprentissage : interview de Christophe Ortega, Chef du pôle Travail et relations à l'entreprise - DDETS 33
Une [méta-analyse sur les ruptures en apprentissage](#) – coup de projecteur sur l'étude conduite par la DREETS et le GREF Bretagne, méta-analyse qualitative permettant ainsi de passer d'une logique de constat à une véritable logique de prévention ciblée : « *mettre en lumière les moments clés où les interventions pourraient être les plus bénéfiques* »



URSSAF – Taxe d'apprentissage, les évolutions en 2026 (assujettissement des associations, organismes, fondations, fonds de dotation, congrégations et syndicats à activités non lucratives).

CMAR PACA - Pôle Orientation, Recrutement et Évolution Professionnelle : nouvelle plateforme d'accompagnement

MINISTÈRE de l'éducation nationale

- « [Vie des diplômes](#) », période de mars 2025 à mars 2026 – DRAFPIC Nantes (Auteure : Guylaine Trojan). Cette publication propose une synthèse de l'évolution des diplômes relevant des ministères de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur. Elle présente également une sélection de textes réglementaires (arrêtés, décrets, circulaires, etc.) publiés au Journal officiel et/ou au Bulletin officiel de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Elle intègre, en dernière partie, l'actualité relative à la « vie des titres professionnels » du ministère du Travail.
- Diplômes – Création : Arrêté du 13 février 2025 - Création de la spécialité « [Opérateur, opératrice logistique](#) » de CAP.
- [Bac professionnel rentrée 2026](#) : modification de l'organisation de l'année de terminale (épreuves du baccalauréat mi-juin) et pour les candidats sous statut scolaire, 2 semaines d'accompagnement personnalisé avant mi-mars pour la préparation à l'insertion professionnelle ou à la poursuite d'études.
- [Vademecum Agir contre](#) le racisme, l'antisémitisme et discriminations liées à l'origine à l'École - Comprendre, réagir, prévenir, mars 2026
- [Protocole d'action](#) en cas de violences sexistes ou sexuelles au sein des écoles et établissements scolaires, mars 2026
« [Compétences psychosociales](#). Soutenir la promesse émancipatrice de l'École républicaine »
Rapport IGÉSR, octobre 2025



Ministère du travail

Sources diverses

Autres ministères

La pelote du FIL – La sélection du mois de mars, focus « **FORMATION PROFESSIONNELLE** »

Etudes diverses (DARES, DEPP, SIES, ...)

Dernières données de l'apprentissage portant sur le nombre de contrat d'apprentissage dans les secteurs privé et public – stocks

Région	Janvier 2025	Janvier 2026	Evolution en un an	France métropolitaine
Provence-Alpes-Côte d'Azur	74 150	72 630	-2,0%	- 3,2%

Source : Système d'information sur l'apprentissage de la Dares

- Céreq Bref, n° 482, Mars 2026, 4 p. « [Ruptures choisies, ruptures subies](#) : le CDI à l'épreuve des secteurs en début de carrière »
- DEPP, Note d'Information n° 26.07, mars 2026 - [Les candidats au diplôme national du brevet professionnel](#) - Session 2024

Thèse - BONNEAU Cécile - [Accès aux filières sélectives de l'enseignement supérieur](#) : inégalités de revenu, barrières financières, écarts selon le genre

Rapports – Institut français de l'Éducation ENS de Lyon – « [Les inégalités à l'école](#) : ce que révèlent les statistiques », Edubref n°30, mars 2026.

Egalité Femmes Hommes

- DEPP : Publication de la brochure 2026 "[Filles et garçons sur le chemin de l'égalité filles garçons](#)"
- Edition 2026 de l'[étude "Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur"](#) (DEPP).

Inclusion - « [Vers des environnements scolaires capacitants](#) » - Revue suisse de pédagogie spécialisée, vol. 16, janvier 2026, 8 pages.

Formation (dont professionnelle)

- [HCÉRES](#) – Trois guides d'auto-évaluation et d'évaluation de l'enseignement supérieur pour une unité de recherche, pour un établissement et pour l'offre de formation d'un établissement, campagne 2026-2027.
- [Renouvellement de l'accord-cadre](#) pour favoriser l'accès à l'emploi des étrangers primo-arrivants pour 2026-2030, Ministères du travail et de l'intérieur – France travail, 27 mars 2026.
- [Note de service](#) sur l'organisation du Passeport Educfi dans les collèges et la voie professionnelle (BO du 5 mars 2026). Dans le cadre du plan pluriannuel contre la pauvreté et pour l'inclusion sociale, la France a adopté une stratégie nationale d'éducation financière (stratégie Educfi) depuis 2016. Cette stratégie, dont la Banque de France est l'opérateur national, propose des actions d'information et de formation à destination de différents publics, et en particulier les jeunes. Le passeport Educfi est l'outil privilégié de la mise en œuvre de l'Educfi dans les collèges et dans la voie professionnelle. Cette note de service a pour objectif de définir les modalités de son déploiement.
- Nouveaux programmes de [mathématiques](#) et de [français](#) pour le cycle 4, accompagnés d'exemples pour leur mise en œuvre. Ces programmes ont été publiés au BO du 5 mars 2026.
- Recrutement : [les compétences les plus valorisées en 2026](#) (Leadership, adaptabilité, pensée critique) – Article de Culture RH, 16 mars 2026.
- [Rapport IGéSR](#) – « Comment renforcer l'image et l'attractivité de la formation professionnelle et de l'enseignement supérieur forêt-bois ? », septembre 2025.

Diversité, égalité, inclusion, etc.

- Ministère de l'éducation nationale / Podcast "À voix hautes" consacré aux enjeux actuels de l'égalité professionnelle. Ils déconstruisent les idées reçues, partagent leurs expériences et proposent des leviers concrets pour agir en faveur d'une égalité réelle. Ces épisodes s'adressent à tous les personnels, notamment lorsqu'ils ou elles exercent des fonctions d'encadrement et sont confrontés à ces problématiques au quotidien.
 - [Épisode 1 - Briser le plafond de verre : les carrières au féminin](#) - Avec Sarah El Mottalib, inspectrice à Paris, et Frédérique Michaux, secrétaire générale adjointe à la DSDEN des Hauts-de-Seine.
 - [Épisode 2 - Évaluer sans biais : les rendez-vous de carrière à l'épreuve de l'égalité](#) - Avec Anne Fayon, inspectrice, et Frédéric Clavé, délégué académique à la formation des personnels d'encadrement, tous deux dans l'académie d'Orléans-Tours.
 - [Épisode 3 - Rémunérations : garantir l'équité](#) - Avec Thierry Reynaud, responsable des politiques égalité-diversité à la DGRH, Ahmed Cheniti, proviseur du lycée Voltaire de Wingles, et Valérie Turpin, inspectrice dans l'académie de Lille.
 - [Épisode 4 - Équilibre temps de vie et temps de travail](#) - Avec Christine Leroy, cheffe de la division des personnels d'administration et d'encadrement et Axelle Delorme, psychologue du travail.
 - [Épisode 5 - Lutter contre les violences](#) – Avec Sophie Quilès, écoutante à la cellule d'écoute de l'académie de Versailles, et Sandrine Gruz, DRH adjointe.
 - [Épisode 6 - Santé des femmes au travail](#) – Avec la docteure Marjorie Nautré, médecin de prévention dans l'académie de Versailles, et Bénédicte Pivault, coordinatrice du dispositif RH de proximité et référente académique égalité-diversité.

Numérique et intelligence artificielle

- Isabelle ROOS, directrice adjointe de la DRANE PACA, bouscule les idées reçues et montre comment un usage raisonné et responsable du numérique peut réellement renforcer les apprentissages et redonner le pouvoir d'agir aux élèves - [Accéder à l'interview vidéo](#)
- [Observatoire national des pratiques pédagogiques avec l'intelligence artificielle](#) (site Eduscol) - Pour répondre aux besoins d'accompagnement des équipes éducatives et garantir une mise en œuvre cohérente et responsable, le ministère de l'Éducation nationale déploie l'Observatoire national des pratiques pédagogiques avec l'intelligence artificielle. Mise à jour janvier 2026.
- [Guide de bonnes pratiques de l'IA en formation](#), publié par le CAFOC de Nantes, pour aider les organismes et équipes pédagogiques à structurer leurs usages de l'intelligence artificielle : montée en compétences des formateurs, choix d'outils, impacts sur les méthodes pédagogiques... avec un point d'attention fort sur l'éthique et le cadre légal.
- [Les kits ateliers d'Internet Sans Crainte](#) – à noter une ressource d'accompagnement : le Kit Cycle4-Lycée / SID 2026 (kit pour cibler les mécanismes et stratégies de captation de l'attention « mis en place par les réseaux pour y passer toujours plus de temps, et des leviers d'action pour reprendre les usages en main et favoriser le bien-être en ligne »). A lire sur le [site Eduscol](#).

Éducation aux médias - Mécaniques de la [mésinformation sur l'écologie et le climat](#) - Projet DECRIP (Développer les compétences en recherche d'information : pratique et théorie), proposé par les bibliothèques de l'université Paris Cité en collaboration avec le corps enseignant-chercheur des trois facultés, pour faire acquérir par les étudiantes et étudiants de premier cycle des compétences en matière de recherche d'information et d'évaluation de la fiabilité des sources

Cybersécurité - "[Référentiel Cyber France](#)" ou RéCyF, publié par l'ANSSI (Agence nationale de la sécurité des systèmes d'information), version document de travail - 17 mars 2026

Cycles de webinaires - « Au cœur des questions vives de l'éducation » organisé en collaboration avec Réseau Canopé et porté par le Pôle Pilote Ampiric. Ces séminaires ont rassemblé des expertises variées et ont favorisé une articulation étroite entre recherche, terrain et formation, au service de l'évolution des pratiques éducatives et de la réussite de tous les apprenants.

- [« Le bien-être à l'école »](#)
- [« L'enseignement explicite »](#)
- [« IA et apprentissages : des usages aux limites »](#)

Économie sociale et solidaire - Lien vers [Ressourc'ESS](#) / le [panorama complet](#) / les [différentes études de cas](#). Contact si besoin : agathe.bernard@lesper.fr et lucie.marignier@lesper.fr

Les 7 offres exclusives du FIL à saisir

① SÉCURISATION DES PARCOURS EN APPRENTISSAGE : la note régionale de cadrage à partager !

L'accompagnement et la sécurisation des parcours vers l'apprentissage constitue l'enjeu de la Cellule régionale, active en région depuis 2023 à la suite d'instructions interministérielles successives publiées chaque année en juillet. La Cellule du 18 novembre 2025 a acté le principe d'une **note de cadrage** comme traduction opérationnelle et régionale de l'instruction nationale, et portant sur trois dimensions clés : Accompagnement / Sécurisation / Recherche. La note a été publiée le 30 janvier dans l'académie d'Aix-Marseille et le 2 février dans l'académie de Nice.

Œuvre d'un véritable collectif, illustration de la formidable mobilisation des membres de la Cellule, la note est publiée à un moment clef du calendrier Affelnet et Parcoursup. Les établissements scolaires publics et privés sous contrat de la région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur, tant collèges que lycées, trouveront dans les volets « Accompagnement » et « Sécurisation », les moyens de répondre à cette ambition.

Accès direct à la note régionale de cadrage. Faites partager largement autour de vous cette note pour qu'elle puisse tenir toutes ses promesses !

② DISPOSITIF DE PROFESSIONNALISATION des formateurs en CFA (enseignement général)

Un vaste plan de formation est lancé en appui de collectifs d'inspecteurs de la région académique, pour renforcer la professionnalisation des formateurs des disciplines d'enseignement général engagés dans des formations habilitées au CCF. Les CFA concernés mobiliseront leurs équipes pour s'inscrire pleinement dans cette dynamique et préciser lors de l'inscription leurs besoins et attentes (aucun replay possible). Ce dispositif est également ouvert aux formateurs de ces disciplines intervenant dans des formations non habilitées au CCF.

Pour rappel : 1ère session le 10 février dédiée à la PSE - 35 inscrits ([accès au diaporama support](#)), 2^{ème} session le 10 mars consacrée aux disciplines de Français et Histoire Géographie – Enseignement moral et civique - 86 inscrits ([lien direct vers le support](#)).

Les prochaines sessions :

- A NE MANQUER SOUS AUCUN PRETEXTE : le prochain module dédié à la discipline de l'éducation physique et sportive en CAP et bac pro

La formation régionale sera animée le **jeudi 9 avril de 9h à 10h30** par les équipes d'inspecteurs pédagogiques régionaux de Nice (Christine Ménard, Didier Rigottard et Lionel Marin) et d'Aix-Marseille (Gwladys Vasseur et Jérôme Louvet).

Le programme a été entièrement construit à partir des besoins recensés lors des inscriptions, et sera articulé autour des points suivants : évolution des examens en CAP et en Bac pro (avec un focus sur la gestion des situations à risque en CFA), une partie dédiée à un partage de pratiques professionnelles inspirantes, une autre sur la gestion de situations données (groupes hétérogènes, temps réduit, motivation variable, sécurité, contraintes matérielles, articulation CFA / entreprise ... et une dernière partie dédiée aux attendus (en matière de diplômes des formateurs, des horaires, le projet pédagogique, les modalités d'évaluation).

Inscription encore possible [en cliquant ici](#).

- Pour la suite, il est proposé aux CFA et plus précisément aux équipes pédagogiques de faire remonter à la mission régionale les besoins et attentes, grandes questions et difficultés rencontrées pour les autres disciplines relevant des enseignements généraux, pour les diplômes de niveau 3 à 5. Ces éléments serviront directement aux corps d'inspection dans la définition d'une intervention la plus adaptée à chaque situation.

Faites-nous connaître vos besoins en complétant ce court formulaire

Lien direct [en cliquant ici](#).

③ LE COUP DU FIL – nouvel espace de rencontres, décalé mais sérieux

2026 marque le lancement de plusieurs rencontres pour aider les acteurs en CFA dans leurs quotidiens et l'exercice complexe de leurs missions. Du pratique-pratique, du réseau, du collectif ... et un format décalé, sportif et contextualisé.

1^{er} forum ouvert sur l'accompagnement des apprentis en situation de handicap en partenariat avec l'AGEFIPH Provence-Alpes-Côte d'Azur (58 inscrits - [enregistrement 1h30 disponible](#), et [support de synthèse](#) avec tout un ensemble de fiches et de guides directement réutilisables ...),

2^{ème} forum ouvert sur l'accompagnement des apprentis dans la gestion de leur autonomie et leur projet avec la Banque de France Provence-Alpes-Côte d'Azur – 62 inscrits / 36 présents ([lien vers le diaporama support](#)).

PROCHAIN FORUM sur l'information et l'orientation en apprentissage (en préparation)

④ PROGRAMME ANNUEL DE CONTRÔLE PÉDAGOGIQUE 2026 : ouvert aux CFA volontaires

Le nouveau programme est lancé depuis mi-janvier 2026 et porte sur **la pédagogie de l'alternance**. Il s'inscrit dans la continuité du précédent programme pluriannuel 2023-2026 (voir le [bilan intermédiaire](#)), et reste orienté « **diagnostic et accompagnement** ». Un échantillon cible constitué de 24 CFA et de 16 diplômes est arrêté. Pour plus de détail, consulter le [bulletin régional](#). **Les derniers dossiers ont été déposés mi-mars, tous les dossiers sont en cours d'instruction (délai à prévoir : avril / mi-mai).**

A noter : quelques CFA complémentaires peuvent faire acte de candidature volontaire pour participer à ce programme, en se manifestant simplement auprès de la [mission régionale](#). Une belle opportunité de faire avancer la pédagogie de l'alternance dans ses 3 volets : individualisation, accompagnement et réflexivité.

⑤ BADGES NUMÉRIQUES : valorisez vos pratiques pédagogiques « inspirantes »

Ce projet est à présent pleinement opérationnel. Pour rappel, il constitue une opportunité offerte aux CFA de faire reconnaître « officiellement » leurs pratiques « à forte valeur pédagogique », de se différencier aussi, et vise plus globalement à encourager les initiatives de chaque CFA pour faire bouger des lignes ... Tous les détails à lire dans le document de présentation [en cliquant ici](#). Les CFA intéressés peuvent déjà se manifester auprès de [la mission](#) pour expérimenter les premiers badges. **Soyez les premiers à faire la démarche !**

⑥ ALTERNANCE INTÉGRATIVE : le groupe de travail « ALTIN » en action pour les premières expérimentations en septembre 2026

Le FIL Apprentissage de [juillet & août 2025](#) a posé les bases d'un projet de constitution d'une équipe pluridisciplinaire et intercatégorielle de réflexion et d'actions sur le concept d'alternance intégrative, et dans la continuité de la [note n°13](#) publiée en mai dernier par France compétences (« Comment articuler connaissances théoriques et savoirs d'action dans les formations en alternance ? », Béatrice Delay).

Le GT a démarré ses travaux de recherche – action le 4 décembre 2025. [En savoir plus](#).

Extrait du rapport Céreq – DARES – DEEP – France compétences – SIES, [L'apprentissage après les réformes](#), octobre 2025 : « *Les situations intermédiaires - ces situations où les apprentis relient la théorie à la pratique - semblent de leur côté faciliter la transition école/entreprise* »

⑦ ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE DES CFA : le dispositif à solliciter « à tout moment »

Chaque CFA peut solliciter le coordonnateur de la mission régionale pour un temps d'échange en visioconférence sur la **mise en œuvre pédagogique** de formations préparant à des diplômes de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur. Inscrivez-vous simplement [en renseignant le formulaire](#).

Cette offre vient en appui du programme annuel de contrôle, mais est également **ouvert à tous les CFA volontaires, à titre individuel ou collectif**.

Au total en 2025, 128 h d'accompagnement pour 95 CFA, dont 89% de CFA privés.

A lire le [bilan de l'enquête de satisfaction](#) menée du 17 octobre au 7 novembre 2025 auprès des CFA ayant sollicité le dispositif d'accompagnement en 2025.

Depuis début 2026 : 34 accompagnements réalisés, 7 programmés. Si vous n'avez pas encore sollicité ce dispositif, faites-le sans attendre !

 **Le FIL ultime – Les fiches ressources par grandes thématiques**

<p>Les repères nationaux (La sélection du FIL)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="383 295 594 450">Ministères Travail</td> <td data-bbox="594 295 2001 450"> <p>Précis de l'apprentissage (2021) / Formalités administratives / Droit du travail / Mobilité européenne et internationale / Liste publique des OF / Fiche pratique Contrat d'apprentissage / Code du travail numérique</p> <p>Mémento santé et sécurité au travail à destination des apprentis / des employeurs et Affichages</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 450 594 574">Éd. nationale Ens. supérieur</td> <td data-bbox="594 450 2001 574"> <p>Liste des diplômes professionnels / « Vie des diplômés » (mars 2025 à mars 2026)</p> <p>Référentiels à jour : CAP - Bac pro - BP - BTS</p> <p>Fiches d'évaluation Qualéduc (et lien sur le site Éduscol) / InserSup</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 574 594 668">Contrôle pédagogique</td> <td data-bbox="594 574 2001 668"> <p>Portail Ministériel / Cadre général</p> <p>Portail DGESCO / Et notamment, l'accès à une boîte à outils, aux contacts des inspecteurs coordonnateurs</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 668 594 761">Guides pratiques</td> <td data-bbox="594 668 2001 761"> <p>Pédagogie de l'alternance, Observatoire de la métallurgie et OPCO 2i (2022)</p> <p>Apprentissage et Handicap (2025) - Promotion de la santé chez les apprentis (2025)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 761 594 823">Chartes Qualité</td> <td data-bbox="594 761 2001 823"> <p>FNADIR et Ministère de l'enseignement supérieur</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 823 594 885">Carif-Oref</td> <td data-bbox="594 823 2001 885"> <p>Référentiel national / Catalogue national formations par apprentissage / Nouveauté : La CARTO en PACA</p> </td> </tr> </table>	Ministères Travail	<p>Précis de l'apprentissage (2021) / Formalités administratives / Droit du travail / Mobilité européenne et internationale / Liste publique des OF / Fiche pratique Contrat d'apprentissage / Code du travail numérique</p> <p>Mémento santé et sécurité au travail à destination des apprentis / des employeurs et Affichages</p>	Éd. nationale Ens. supérieur	<p>Liste des diplômes professionnels / « Vie des diplômés » (mars 2025 à mars 2026)</p> <p>Référentiels à jour : CAP - Bac pro - BP - BTS</p> <p>Fiches d'évaluation Qualéduc (et lien sur le site Éduscol) / InserSup</p>	Contrôle pédagogique	<p>Portail Ministériel / Cadre général</p> <p>Portail DGESCO / Et notamment, l'accès à une boîte à outils, aux contacts des inspecteurs coordonnateurs</p>	Guides pratiques	<p>Pédagogie de l'alternance, Observatoire de la métallurgie et OPCO 2i (2022)</p> <p>Apprentissage et Handicap (2025) - Promotion de la santé chez les apprentis (2025)</p>	Chartes Qualité	<p>FNADIR et Ministère de l'enseignement supérieur</p>	Carif-Oref	<p>Référentiel national / Catalogue national formations par apprentissage / Nouveauté : La CARTO en PACA</p>
Ministères Travail	<p>Précis de l'apprentissage (2021) / Formalités administratives / Droit du travail / Mobilité européenne et internationale / Liste publique des OF / Fiche pratique Contrat d'apprentissage / Code du travail numérique</p> <p>Mémento santé et sécurité au travail à destination des apprentis / des employeurs et Affichages</p>												
Éd. nationale Ens. supérieur	<p>Liste des diplômes professionnels / « Vie des diplômés » (mars 2025 à mars 2026)</p> <p>Référentiels à jour : CAP - Bac pro - BP - BTS</p> <p>Fiches d'évaluation Qualéduc (et lien sur le site Éduscol) / InserSup</p>												
Contrôle pédagogique	<p>Portail Ministériel / Cadre général</p> <p>Portail DGESCO / Et notamment, l'accès à une boîte à outils, aux contacts des inspecteurs coordonnateurs</p>												
Guides pratiques	<p>Pédagogie de l'alternance, Observatoire de la métallurgie et OPCO 2i (2022)</p> <p>Apprentissage et Handicap (2025) - Promotion de la santé chez les apprentis (2025)</p>												
Chartes Qualité	<p>FNADIR et Ministère de l'enseignement supérieur</p>												
Carif-Oref	<p>Référentiel national / Catalogue national formations par apprentissage / Nouveauté : La CARTO en PACA</p>												
<p>Les pages internet régionales</p>	<p>La page LinkedIn de la mission régionale</p> <p>Devenir apprenti (accès à l'apprentissage)</p> <p>Solde de la TA dont la fiche ressource repère et le MÉMO pratique</p> <p>Évaluation en CCF</p> <p>Positionnement pédagogique VS réglementaire (et le courrier régional transmis par les DEC)</p>												
<p>La mission régionale et le programme annuel de contrôle</p>	<p>Les pages internet de la mission, dans l'académie d'Aix-Marseille ou de Nice</p> <p>La mission régionale : partage des indicateurs clefs de suivi / Enquête qualité de la mission régionale</p> <p>Les 4 priorités pédagogiques fixées depuis 2023 : à consulter dans le bilan du programme pluriannuel de contrôle 2023-2026</p> <p>Nouveau programme de contrôle 2026-2029 sur la pédagogie de l'alternance (publié au bulletin régional) - appel à candidature spontanée auprès des CFA volontaires pour rejoindre l'échantillon cible (cf page 4 du FIL).</p>												
<p>Le Rectorat</p>	<p>Dépliants de présentation des services du Rectorat pour CFA privés / pour établissements PU et PR sous contrat</p> <p>Annuaire du Rectorat (inspection / service des examens et concours)</p>												
<p>Conseils, vigilances, alertes diverses</p>	<p>« Guide régional de sécurisation en apprentissage », version pour apprentis et entreprises (à noter : la version a été corrigée à la page 7) et version enrichie pour acteurs publics et privés (équipe de direction, pédagogique & administrative en CFA).</p> <p>Gestion de l'absentéisme en apprentissage</p> <p>Fiche spécifique sur le statut de stagiaire de la formation professionnelle (document mis à jour dans sa totalité)</p> <p>Focus : secteur de la petite enfance (CAP AEPE), de l'esthétique courriers à destination des CFA / des entreprises</p> <p>Autres vigilances et alertes diverses</p>												
<p>Accompagnement vers l'apprentissage (et autres alternatives)</p>	<p>La fiche ressource principale à consulter en priorité : l'accompagnement vers l'apprentissage</p> <p>Les alternatives : Les écoles de production en Provence-Alpes-Côte d'Azur / La nouvelle école 42 à Marseille. En savoir+</p> <p>Conditions d'accès en apprentissage dont en fonction de l'âge / de l'origine géographique / du projet professionnel ...</p> <p>Guide d'aide à la décision dans le choix d'un CFA (pour les personnes en charge d'accompagner postulants et familles)</p> <p>Cartographie d'aide dans la recherche entreprise / CFA y compris l'offre prévisionnelle en apprentissage en PACA pour 2026</p> <p>La note régionale d'accompagnement et de sécurisation des parcours en apprentissage (Campagne 2026)</p> <p>Les modèles de convention de stage à utiliser par les CFA : jeunes de moins de 16 ans / stagiaires de la form. pro. plus de 16 ans</p> <p>Calendrier de Parcoursup 2026 / Flyer « Formations en apprentissage dans Parcoursup » / Bilan Parcoursup 2025</p> <p>Cellule régionale « Accompagnement Apprentissage » - Feuille de route régionale</p>												
<p>Création d'un CFA</p>	<p>Guide pratique de référencement et immatriculation UAI d'un CFA</p> <p>Cadre général des certifications professionnelles / Différences entre les contrats (apprentissage VS professionnalisation)</p>												
<p>Contrôle de conformité des entreprises</p>	<p>Principales recommandations pédagogiques du corps d'inspection par diplômes</p> <p>Modèles de grilles de contrôle (exemples en BTS NDRC - MCO - GPME / Bac pro MCV)</p> <p>Conventionnement avec une tierce entreprise. Pour en savoir+, consulter la fiche Positionnement (pages 11 à 13)</p> <p>Mobilités internationales : modèles de convention de mise à disposition / mise en veille (y compris version anglaise)</p>												
<p>Positionnement et aménagement</p>	<p>Positionnement pédagogique VS réglementaire : Fiche synthèse (7 pages) / Fiche ressource complète (36 pages)</p> <p>Fiche modèle positionnement pédagogique / Fiche conseil aménagement contrat (pour questionner si besoin le rectorat)</p> <p>Modèle de convention tripartite de réduction ou d'allongement du contrat</p>												
<p>Pédagogie de l'alternance</p>	<p>Aide dans la construction du tableau stratégique de formation par compétences (TSF) et du livret d'apprentissage</p> <p>Notice pour la construction des maquettes pédagogiques / Fiche conseil sur les Horaires d'enseignement</p> <p>Compétences et blocs : tout savoir</p> <p>Formation en situation de travail / Expérimentation FESTA (bilan) / Grille modèle d'explicitation de situations de travail</p>												
<p>Examens</p>	<p>Charte régionale de déontologie jurys d'examens / Résultats aux examens des sessions 2022 à 2025</p> <p>Fiche mémo CCF (contrôle en cours de formation) / Note de cadrage en STI et en Mathématiques – PC (Aix-Marseille)</p> <p>Apprentis en situation de handicap : Outil d'aide à la prise de fonction en tant que référent handicap / Plateforme AMEX / Positionnement pédagogique (fiche modèle) / Aménagements (Circ. 17.07.25)</p>												
<p>Formateurs / MA</p>	<p>Formateurs en CFA : Référentiel métier, Guide de recrutement et Guide d'évaluation</p> <p>Maître d'apprentissage : Triptyque / Fiche ressource</p>												

 **Le FIL ultime – Les fiches ressources par critères Qualité**

Les fiches « Qualité pédagogique en apprentissage »

Ces fiches peuvent constituer une aide précieuse pour tous les CFA dans leur démarche d'amélioration continue. Si elles sont structurées par critère qualité QualiOpi (Q) et Eduform (E), elles se différencient du référentiel qualité en ciblant **la qualité pédagogique des formations**, et en outillant les CFA avec tout un ensemble d'actions à conduire en priorité, de points de vigilance à respecter et d'actions inspirantes à suivre et à valoriser. Ces dernières peuvent avoir été repérées par le coordonnateur de la mission, elles peuvent également être proposées par chaque CFA volontaire. Des mots-clefs sont associés à chaque fiche pour aider les CFA dans leurs recherches d'informations ou de réponses à leurs questions.

Astuce : pour se repérer rapidement dans la page : ctrl+F ou onglet « rechercher » dans la barre de navigation.

Une proposition ...
une expérimentation aussi

Participez à l'écriture d'une nouvelle fiche ressource !

Cette fiche portera sur le sujet de l'individualisation au cœur de la pédagogie de l'alternance.

Le lieu : un pad en accès protégé pendant la phase de co-écriture.

Les lecteurs du FIL intéressés peuvent se manifester **auprès de la mission** pour disposer des droits d'écriture.

Pour rappel, le pad de la mission en accès libre.

INDICATEUR	FICHE	MOTS-CLEFS
<u>1</u>	<u>Q1E7</u>	Habilitation à former / Certification qualité QualiOpi - Eduform / Affichages obligatoires / Immatriculations NDA et UAI / Gratuité de la formation / CVEC / Pratiques déloyales / Privé hors contrat et sous contrat / Solde de la taxe d'apprentissage (à noter la FAQ DGESCO mise à jour en mars 2026).
<u>2</u>	<u>Q2E8</u>	Indicateurs de résultats / Modalités de calcul / InserJeunes / Valeur ajoutée
<u>3</u>	<u>Q3E9</u>	Taux de résultats aux examens / Validation par blocs de compétences
<u>4 et 8</u>	<u>Q4-8E11-15</u>	Positionnement pédagogique / Tests de niveau / Conditions d'accès à l'apprentissage / Volume horaire d'enseignement en CFA / Conventions tripartites de réduction ou d'allongement / Contrôle conformité entreprise / Convention avec une tierce entreprise
<u>5</u>	<u>Q5E12</u>	Objectifs pédagogiques / Blocs de compétences et compétences
<u>6</u>	<u>Q6E13</u>	Adaptation du contenu de formation / Multimodalités / Mixité de public / Sportifs de haut niveau
<u>7</u>	<u>Q7E14</u>	Conformité du contenu de la prestation / Dispositifs pédagogiques (co-intervention, ...) / Maquettes pédagogiques / Disciplines d'enseignement / Enseignements obligatoires en apprentissage
<u>9</u>	<u>Q9E18</u>	Conditions de déroulement de la prestation / Livret d'apprentissage ou de suivi des compétences
<u>10</u>	<u>Q10E19</u>	Accompagnement / Individualisation / Recherche d'entreprise / Statut de stagiaire de la formation professionnelle
<u>11</u>	<u>Q11E20</u>	Évaluation des compétences / Auto-évaluation / Indicateurs de résultats / Critères de performance / Portfolio / Habilitation à évaluer / Contrôle en cours de formation / CCF continué / Outils d'évaluation des compétences
<u>12</u>	<u>Q12E21</u>	Engagement des apprentis / Election des représentants d'apprentis / Période d'accueil / Guide régional de sécurisation / Contrôle pendant la période probatoire / Prévention des ruptures / Médiation / Exclusion / Détail des éléments réglementaires des ruptures de contrat / Démission / Changement de CFA en cours de cycle
<u>13</u>	<u>Q13E23</u>	Pédagogie de l'alternance / Rythme d'alternance / Coordination des missions entre CFA et entreprise / Traçabilité des échanges et fiches navettes / Visites en entreprises / Alternance intégrative / Pratiques réflexives
<u>14</u>	<u>Q14E24</u>	Accompagnement socio-professionnel et éducatif / Citoyenneté / Partenariats / Formation initiale / Gestion des pratiques addictives / Cas d'atteinte à la laïcité / Valeurs de la République / Prévention violence – harcèlement - discrimination / Mixité - égalité – diversité
<u>15</u>	<u>Q15E25</u>	Droits et devoirs des apprentis / Carte d'étudiant des métiers / Aides / Congés / Santé et sécurité / Travaux réglementés / Horaires de travail / Frais (restauration, ...) / Règlement intérieur / Conseil de discipline / Accident de travail – de trajet / Abandon de poste / Arrêt maladie / Congés maternité – paternité / Gestion de l'absentéisme - Absences justifiées et injustifiées / Rémunération des apprentis / Succession de contrats / Fermeture pour vigilance météo / Liquidation judiciaire / <i>En complément, le kit genially sur les droits et devoirs (DREETS – CARIF-OREF).</i>
<u>16</u>	<u>Q16E26</u>	Inscription à l'examen (dont après une rupture de contrat ou arrêt maladie) / Conditions d'inscription (temps de présence en CFA et/ou en entreprise) / Conditions de diplôme / Dispenses et bénéfiques / Reconnaissance de diplômes étrangers / Livret de formation / Candidat libre ou isolé / Aménagement des épreuves / Recours au dictionnaire / Prorogation du contrat après échec à l'examen / Changement de code RNCP durant le cycle
<u>17</u>	<u>Q17E29</u>	Usages du numérique / Plateaux techniques / Frais premiers équipements
<u>18</u>	<u>Q18E30</u>	Ressources humaines / Intervenants / Coordination
<u>19</u>	<u>Q19E31</u>	Ressources pédagogiques dont listées dans chaque référentiel / Adaptation au profil d'apprentis / Droits et usages des manuels scolaires / Actions de formation à distance
<u>20</u>	<u>Q20E32</u>	Référents handicap / Référent mobilité / Mobilités internationales
<u>20 bis</u>	<u>Q20E32 bis</u>	Conseil perfectionnement
<u>21</u>	<u>Q21E33</u>	Modalités de recrutement / Recrutement formateurs -intervenants extérieurs / Évaluation des compétences des formateurs / Direction d'un CFA
<u>22</u>	<u>Q22E34</u>	Formation continue / Plan de développement des compétences / CPF
<u>23 à 25</u>	<u>Q23-25E38-40</u>	Veille réglementaire et pédagogique / Innovation / TBA et enquête SIFA
<u>26</u>	<u>Q26E41</u>	Inclusion des apprentis en situation de handicap / Aménagements parcours et épreuves / Coordination médecin du travail et référent handicap / Financement – Aides / Cas de discrimination
<u>27</u>	<u>Q27E42</u>	Sous-traitance ou portage salarial / Conventions de délégation (à consulter – important)
<u>28</u>	<u>Q28E44</u>	Co-construction / Ingénierie de formation / Tableau stratégique de formation par compétence / Accueil et intégration en entreprise / Tout sur le maître d'apprentissage
<u>29 à 27</u>	<u>Q29E27-43</u>	Accompagnement à l'insertion professionnelle / Accompagnement à la poursuite d'études / Parcoursup et Affelnet / Le changement de CFA / Les dérogations pour entrer ou poursuivre sa formation en apprentissage avant 16 ans / <i>En complément : le kit genially sur hébergement et mobilités (DREETS PACA).</i>
<u>30 à 32</u>	<u>Q30-32E4-6</u>	Traitement des réclamations, aléas, difficultés / Mesures d'amélioration