



# ACADÉMIE D'AIX-MARSEILLE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## COMMUNIQUE DE PRESSE

### ÉVALUATIONS NATIONALES ET ACADÉMIQUES DE SEPTEMBRE 2023

#### EN CP, CE1, CM1, 6<sup>e</sup> ET 4<sup>e</sup>

Vendredi 17 novembre 2013

Depuis 2017, le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse organise à chaque rentrée scolaire des **évaluations nationales des acquis des élèves de CP, de CE1 et de 6e en français et en mathématiques**. À la rentrée 2023, de nouvelles évaluations ont été introduites en classes de CM1 et de 4e.

Ces évaluations permettent tout d'abord aux professeurs de disposer des repères précis sur les acquis des élèves et d'adapter leurs enseignements aux besoins de leurs élèves. Les professeurs ont déjà reçu les résultats individuels de leurs élèves et ont donc pu les exploiter à des fins pédagogiques. Les résultats individuels sont également communiqués aux familles, permettant ainsi à chacune de connaître les points d'appui et de progression de ses enfants. Enfin, au niveau national, ces évaluations permettent de disposer d'éléments consolidés et d'adapter la politique éducative.

Les passations des évaluations nationales des élèves en cette rentrée 2023 se sont tenues du 12 septembre au 23 septembre pour les classes de CP, CE1 et CM1 et du 11 septembre au 29 septembre pour les classes de 6e et de 4e. Une nouvelle fois, les professeurs se sont fortement mobilisés pour les organiser : le taux de participation des élèves atteint en effet 98% à l'école et 96% en collège.

## ÉVALUATIONS À L'ÉCOLE

### **En CP**

Les résultats sont stables entre 2022 et 2023 dans cinq domaines sur les sept évalués en français et dans tous les domaines évalués en mathématiques. Les niveaux de performances de 2023 sont comparables à ceux de 2019 dans la majorité des domaines évalués, en français comme en mathématiques.

Cependant, entre 2019 et 2023, trois domaines enregistrent une hausse des performances. Ainsi, la proportion d'élèves aux résultats satisfaisants dans la connaissance du nom des lettres et du son qu'elles produisent progresse, entre 2019 et 2023, de 80,1 % à 81,3% au niveau national et de 79,1% à 80,6% au niveau académique.

Ces progrès s'observent également dans le domaine de la comparaison des nombres, pour lequel le taux passe entre 2019 et 2023 de 76,6% à 80,5% au niveau national et de 75,3% à 80,3% dans l'académie d'Aix-Marseille ; il en va de même en résolution de problèmes, qui est le domaine le moins bien maîtrisé par les écoliers de CP, où la proportion d'élèves aux résultats satisfaisants passe de 66,1% en 2019 à 67,2% en 2023 au niveau national et de 63,8% à 64,7% dans l'académie d'Aix-Marseille.

S'agissant des différences entre secteurs de scolarisation, les résultats révèlent une stabilisation des écarts de performance entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux du secteur public hors Éducation prioritaire, entre 2022 et 2023, après une réduction observée entre 2021 et 2022. Les écarts entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux du secteur public hors Éducation prioritaire retrouvent globalement leur niveau de 2019 en français et se réduisent en mathématiques. Par exemple, dans le domaine de la comparaison des nombres, l'écart passe de 16 points en 2019 à 10,6 points en 2023 au niveau national et de 17,5 à 12,9 points dans l'académie d'Aix-Marseille.

### **En CE1**

En français, les résultats sont stables ou en baisse, en comparaison de 2022 et de 2019, avec une baisse plus marquée dans les domaines "lire à voix haute des mots", "comprendre des phrases lues seul(e)s" et "écrire des mots".

En mathématiques, les résultats sont stables ou en hausse, en comparaison de 2022 et de 2019, avec une hausse plus marquée dans le domaine "écrire des nombres entiers", domaine pour lequel le taux de maîtrise passe de 72,6% en 2019 à 74,7% en 2023 au niveau national et de 73,0% à 75,4% dans l'académie d'Aix-Marseille.

Par ailleurs, les résultats reflètent une stabilité des écarts de performance entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux du secteur public hors Éducation prioritaire, entre 2022 et 2023, en français comme en mathématiques. Ces écarts sont comparables à ceux de 2019, à l'exception d'une augmentation de ces écarts dans les domaines "comprendre un texte lu seul(e)", "écrire des syllabes" et "lire à voix haute des mots".

## **En CM1**

Pour la première fois, les élèves de CM1 ont également bénéficié d'une évaluation nationale commune à toutes les écoles. Les premières analyses montrent des résultats contrastés selon les domaines. Ainsi, au niveau, les pourcentages d'élèves ayant des niveaux satisfaisants en français se situent entre 54,4% en grammaire, dans les exercices "identifier la relation sujet-verbe" à 84,9% en compréhension orale, dans les exercices "comprendre des textes lus à l'oral" ; dans l'académie d'Aix-Marseille, les taux varient de 57,7% à 84,6% pour ces mêmes exercices.

En mathématiques, au niveau national, les taux de maîtrise satisfaisante s'échelonnent de 31,9% dans le domaine des automatismes "mémoriser des faits numériques" à 83,8% dans le domaine "écrire des nombres entiers" alors que dans l'académie d'Aix-Marseille, les taux vont de 32,7% à 84,7%.

## **Plan "Marseille en grand"**

Des premières analyses spécifiques ont été réalisées à partir des résultats des évaluations nationales CP-CE1 2023 concernant les 82 écoles engagées dans le plan "Marseille en grand". Elles mettent en perspective leurs résultats 2023 avec ceux des années précédentes et ceux observés au niveau national. Les premières tendances montrent :

- des résultats en début de CP des écoles du dispositif plutôt en deçà des tendances nationales en français, et des résultats variables selon les domaines en mathématiques.
- des résultats en début de CE1 légèrement au-dessus des tendances nationales en mathématiques.

Une analyse de cohortes permet de confirmer la légère supériorité des résultats obtenus par les écoles du dispositif Marseille en grand, en milieu de CP et en début de CE1, en mathématiques, par rapport au début de CP. Autrement dit, en comparaison des résultats nationaux, les élèves de ces écoles ont de meilleurs résultats en mathématiques en milieu de CP et en début de CE1, par rapport à leur position relative de début de CP. En moyenne, ces élèves se rapprochent en début de CE1 du niveau national en mathématiques des élèves de REP, alors qu'ils avaient des résultats proches de ceux de REP+ en début de CP. Ainsi, l'écart entre les élèves des écoles du dispositif Marseille en grand et la moyenne nationale s'est réduit depuis 2019 de 30 % en mathématiques et de 12 % en français.

## **ÉVALUATIONS AU COLLÈGE**

### **En 6e**

*Pour mémoire, les élèves entrés en 6e en 2023 ont bénéficié du dédoublement de leur classe de CP pour ceux scolarisés en Éducation prioritaire (REP+ et REP). Par ailleurs, ils ont connu la crise sanitaire (printemps 2020) durant leur année de CE1.*

Les résultats 2023 sont globalement stables en français par rapport à 2022, avec une hausse observée en REP+. Les résultats sont en hausse en mathématiques entre 2022 et 2023, en particulier en REP+.

En comparaison de plus long terme, depuis 2017, les résultats sont en hausse en français comme en mathématiques. Ainsi, en français, la part des élèves dans les groupes de performance les plus faibles (dont le score est inférieur à 225) est passée de 32 % à 27 % depuis 2017 au niveau national tandis que dans l'académie d'Aix-Marseille, cette proportion est passée de 33,9% à 26,8%.

Les élèves scolarisés en REP+ sont ceux qui ont le plus progressé en français, permettant ainsi de réduire les écarts : entre 2017 à 2023, le pourcentage d'élèves de REP+ situés dans les groupes de performance les plus faibles est passé de 60,6 % à 52,4 %, soit une diminution de 8,2 points (ce taux est passé de 31,9 % à 27 % pour l'ensemble des élèves, soit une diminution de 4,9 points). Dans l'académie d'Aix-Marseille, la proportion de collégiens de REP+ aux résultats les plus faibles a baissé plus fortement qu'au plan national (-12,7 points) passant de 61,4% à 48,7%.

En mathématiques, les tendances nationales et académiques depuis 2017 montrent une légère augmentation du nombre d'élèves les moins performants et une nette progression du nombre d'élèves les plus performants.

### **En 4e**

Pour la première fois, les élèves de 4e ont également bénéficié d'une évaluation nationale commune à tous les collèges. Les premières analyses montrent des résultats contrastés selon les secteurs d'enseignement. Ainsi, des écarts importants sont observés entre les élèves scolarisés en Éducation prioritaire et ceux du secteur public hors Éducation prioritaire.

Par exemple, en français, au niveau national, 14,2% des élèves du secteur public hors Éducation prioritaire sont dans le groupe de performance le plus faible contre 27,2 % des élèves de REP et 38,6% des élèves de REP+. Dans l'académie d'Aix-Marseille, ces proportions sont un peu moindres avec respectivement 13,1% dans secteur public hors Éducation prioritaire, 26,4% en REP et 36,0% en REP+.

#### Contacts presse : Académie d'Aix-Marseille

Marie Gaidoukoff, responsable du pôle communication du cabinet des recteurs

Tél. 04 42 91 71 10 - 06 89 10 02 55

Lilia Benlabidi, chargée des relations presse du pôle communication du cabinet des recteurs

Tél. 04 42 91 71 18 - 06 29 91 36 37