

Cette fiche ressource n'a pas vocation à supplanter le travail des certificateurs Qualité, seuls à même de délivrer la certification qualité d'un CFA. Par contre, ce document prétend préciser les attentes des Ministères de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur en tant que Ministères certificateurs, pour les CFA ayant fait le choix de proposer des diplômes sous leurs responsabilités. Elle constitue une proposition régionale.

Q6/E13

QualiOpi indicateur 6
Eduform indicateur 13

Le guide *ultime* en apprentissage

Mission « Information – Contrôle – Accompagnement pédagogique »
© Région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur

Le prestataire établit les contenus et les modalités de mise en œuvre de la prestation, adaptés aux objectifs définis et aux publics bénéficiaires.

Pour les formations certifiantes : le prestataire démontre que le contenu de la prestation est en cohérence avec les objectifs inscrits dans le référentiel de la certification inscrite au RNCP/RS. Dans le cas où le prestataire accueille des PSH : prise en compte dans la conception et la mise en œuvre des prestations.

Les enjeux

Développer la multimodalité des formations.

Les points d'appui

[Enseigner par les compétences](#) – Dossier complet pour la mise en œuvre du BTS Collaborateur Juriste Notarial, mais valable pour tous les référentiels de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur.

[Article L6353-1](#) du Code du travail
[Article R6223-12](#) du Code du travail.

Modèle de convention de formation en annexe du [Précis de l'apprentissage](#).

La multimodalité de la formation (partie à consulter dans la fiche ressource « [Maquettes pédagogiques en apprentissage](#) »)

L'individualisation de la formation (partie à consulter dans le Guide pratique « [La pédagogie de l'alternance](#) », Opco 2i et l'Observatoire de la métallurgie – Novembre 2022).

Les actions à conduire par priorités

Référencer pour chaque module constitutif d'un parcours de formation (par unités certificatives, blocs de compétences ou compétences), les différentes modalités d'accès (présentiel / distanciel / « blended learning » / synchrone / asynchrone) et de mise en œuvre (individuel / collectif / ...).

Au cœur de l'action : **la multimodalité de la formation pour** l'individualisation de la formation.

Ces différentes modalités de formation pourraient être inventoriées dans un modèle type de « convention de formation » avec listes déroulantes, permettant au responsable du positionnement de chaque apprenti, de proposer un parcours de formation le plus adapté à la situation de chaque apprenant.

Inscrire pleinement le CFA dans la mise en œuvre des dispositifs pédagogiques issus de la transformation de la voie professionnelle et renforcés dans le cadre de la réforme de la formation professionnelle : le module de préparation à la poursuite d'études / le module de préparation à l'insertion professionnelle, en CAP et en bac pro (à généraliser au-delà à l'ensemble de l'offre de formation).

Les points de vigilance à respecter

Respecter les clauses de l'[article L6353-1](#) du Code du travail

Transmettre systématiquement et par précaution, en appui de l'[article R6223-12](#) du code du travail, une copie de la convention de formation à la mission chargée du contrôle pédagogique (au [coordonnateur régional](#) pour les formations visant des diplômes de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur : les certificats d'aptitude professionnelle (CAP), les baccalauréats professionnels (Bac Pro), les mentions complémentaires (MC), les brevets professionnels (BP), les brevets des métiers d'art (BMA), les brevets de technicien supérieur (BTS), le diplôme de comptabilité et gestion (DCG), le diplôme supérieur de comptabilité et gestion (DSCG), le diplôme des métiers d'art (DMA) et le diplôme national des métiers d'art et du design (DNMADE) – lien avec la fiche [Q16E26](#).

Diversifier les modalités proposées aux apprentis en ayant recours aux dispositifs pédagogiques issus de la transformation de la voie professionnelle (comme le chef d'œuvre, la co-intervention, l'accompagnement renforcé, ...). Ces dispositifs sont par principe vecteurs de cette transformation et les CFA ne peuvent s'en dessaisir. Pour plus de détail, se reporter à la fiche ressource « [Maquettes pédagogiques en apprentissage](#) ».

Pour les apprentis en situation de handicap, il sera détaillé l'accessibilité ou les possibilités d'adaptation des modalités pédagogiques (cf la fiche [Q26E41](#)).

Les actions « remarquables » à valoriser ou à suivre

Non encore renseigné.

PRECISIONS

1. Sur l'article L6353-1 du Code du travail

« Les actions de formation professionnelle mentionnées à l'article L. 6313-1 sont réalisées conformément à un programme préétabli qui, en fonction d'objectifs déterminés, précise le niveau de connaissances préalables requis pour suivre la formation, les moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement mis en œuvre ainsi que les moyens permettant de suivre son exécution et d'en apprécier les résultats.

La formation peut être séquentielle.

Elle peut s'effectuer en tout ou partie à distance, le cas échéant en dehors de la présence des personnes chargées de l'encadrement. Dans ce cas, le programme mentionné au premier alinéa précise :

1° La nature des travaux demandés au stagiaire et le temps estimé pour les réaliser ;

2° Les modalités de suivi et d'évaluation spécifiques aux séquences de formation ouverte ou à distance ;

3° Les moyens d'organisation, d'accompagnement ou d'assistance, pédagogique et technique, mis à disposition du stagiaire.

A l'issue de la formation, le prestataire délivre au stagiaire une attestation mentionnant les objectifs, la nature et la durée de l'action et les résultats de l'évaluation des acquis de la formation ».

2. Sur la multimodalité dans la formation

Extrait « Développer la multimodalité dans les dispositifs modulaires de formation – Fiches conseils », Région Pays de la Loire (octobre 2016)

Exemples de situations de formation (Caractéristiques de la situation)	LIEU		TEMPS		ACTEURS					ACTIVITES					Exemples			
	Centre de formation (sur site ou délocalisé)	Hors centre (Perso, Amica, ...)	Un élève en milieu professionnel	Centre éducatif	Centre éducatif	Seul	En groupe	Tuteur en entreprise	Accompagnateur technique	Rédacteur de parcours	Accompagnateur méthodologique	Formateur	Travail en situation authentique	Travail projet		Réception des connaissances	Production de savoirs, savoir-faire	Echanges collaboratifs
Séance présente	X		X			X					X			X				Cours magistral, conférence...
	X		X	X							X			X				Cours individuel...
	X		X			X					X	X	X	X	X	X	X	Travaux pratiques, travaux dirigés...
Séance distancielle	X	X	X			X		X			X		X	X	X	X	X	Classe virtuelle...
	X	X	X			X		X			X		X					Visio-conférence, webinar...
Autoformation accompagnée présente	X		X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Centre de ressources, laboratoire de langues...
Autoformation accompagnée distancielle		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Module de formation à distance avec outils de communication
Travail collaboratif présentiel	X		X			X					X	X	X	X	X	X	X	Activités en mode projet...
Travail collaboratif distanciel		X	X	X		X		X			X	X	X	X	X	X	X	Activités en mode projet...
Mise en situation professionnelle réelle	X		X			X					X		X	X	X			Applications professionnelles en plateaux techniques, logiciels professionnels, chantier école...
			X	X		X	X					X	X	X	X			Applications professionnelles en stages
Mise en situation professionnelle virtuelle	X		X			X	X	X			X	X	X	X		X		Simulateur, Serious Games... en centre
		X	X	X	X	X					X	X	X	X		X		Simulateur, Serious Games... à distance

Les principaux sujets de préoccupation (extrait de la [Foire aux questions](#) régionale)

Contenu à intégrer prochainement.