

A dark blue vertical bar on the left side of the slide, with a blue arrow pointing right from its center. The date '15/09/2021' is written inside the arrow.

15/09/2021

Présentation des formations transversales

Néo-titulaires

1 SCOLARISER LES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

DUREE : 18h	ESPACE – LIEU : INSPE, site d'Aix, Marseille, Avignon, Digne en fonction des domiciliations des stagiaires	FORMATEURS : CPA ASH – Formateur Académique – Professeur ressource – Psychologue EN
--------------------	---	--

COMPETENCES VISEES :

- Approfondissement professionnel au sein de l'École Inclusive
- Appropriation d'une culture commune pour développer la scolarisation des EBEP
- Construction de contenus d'enseignements adaptés

OBJECTIFS DU MODULE :

- Comprendre les enjeux de l'École inclusive
- Mobiliser les ressources disponibles
- Scolariser un élève à besoins éducatifs particuliers

CONTENUS :

<u>Journée 1</u>	<u>Journée 2</u>	<u>Journée 3</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendre les enjeux de l'École inclusive - Pistes pour mieux appréhender le changement de paradigme - Construction d'une définition partagée des concepts - Définition des EBEP - Les différents dispositifs de scolarisation <p>Intervention du Psy EN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendre le fonctionnement cognitif et psychoaffectif des apprentissages - Proposition d'une approche globale de la notion de trouble 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accueillir et scolariser un élève à besoins éducatifs particuliers - Analyse et traduction des besoins en objectifs d'apprentissage - Construction collégiale de réponses pédagogiques adaptées en réponse aux constats - Mise en œuvre des différents plans d'accompagnement 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Travailler en partenariat - Au sein d'une équipe élargie (en classe et notamment avec un AESH, école de circonscription) - Avec des partenaires extérieurs ✓ Utiliser et expérimenter des outils et des ressources - Des outils pour la classe - Des ressources pour aller plus loin

Bibliographie / Références :

Site EBEP de région académique : <https://ash.ac-aix-marseille.fr>

Site Cap École inclusive : <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

M@gistère

2 GERER SA CLASSE ET TRAVAILLER SA VOIX
(3 groupes interdegrés maximum à 20 par groupe)

ACCROCHE : Outiller l'enseignant pour mieux gérer sa classe et développer son registre de gestes professionnels. Découvrir sa technique vocale comme outil de gestion.

DUREE : 3 jours (6h Voix + 12h gestion de classe et autorité)
+ 1h distanciel voix

ESPACE – LIEU : Inspé d'Aix, Marseille, en fonction du/des groupes de stagiaires

OBJECTIFS DU MODULE :

Aider les enseignants à analyser leurs pratiques de classe
Outiller les enseignants pour faire face aux situations difficiles
Connaitre sa voix pour l'utiliser comme outil de conduite du groupe

APPORTS SPECIFIQUES (e-portfolio)

Diaporama sur la voix (son outil de travail) à télécharger la semaine qui précède la formation www.coloe.fr

CONTENUS :

Jour 1

Réflexion sur les questions de gestion de classe
Apports sur les invariants de la conduite de classe + vidéos tournées en classes
Recueil des pratiques et des stratégies des enseignants pour gérer la classe

Jour 2

Qu'est-ce que la voix ?
Connaitre et entraîner sa voix
Les pathologies de la voix
La voix comme élément d'autorité

Jour 3

Etudes de cas et analyse de situations problèmes proposés par les stagiaires
Quels outils pour répondre ? (Utilisation de son corps, les niveaux de voix, règles de vie, sanctions...)

3 METTRE EN PLACE UNE PEDAGOGIE DIFFERENCIEE AU SEIN DE LA CLASSE

Niveau 1 : Sensibilisation à la différenciation

DUREE : 18h

ESPACE – LIEU : selon les demandes INSPE d’Aix, Marseille, Avignon ou Digne

PARTENAIRES

Formateurs académiques : Véronique Cuveillier, Marjorie Lejeune, Sébastien Brault, Olivier Fortoul

Personnes ressources : CLEF La Ciotat, Lycée Lumière La Ciotat, Collège Longchamp/Pythéas Marseille, Autres

OBJECTIFS DU MODULE

- S’interroger sur ce qui motive une différenciation pédagogique, sur les modalités permettant d’établir un projet de classe.
- Réfléchir de la mise en œuvre de la différenciation jusqu’à l’évaluation des progrès de l’élève.
- Éprouver des outils, des méthodes voire des gestes autour de la différenciation pédagogique.
- Construction d’une grille d’évaluations pour voir l’évolution de la mise en œuvre de la pédagogie différenciée de sa classe.

APPORTS SPECIFIQUES

Des documents seront déposés par les formateurs et les stagiaires sur un magistère tout au long de l’année.

CONTENUS

- Des outils, des exemples de méthodes de différenciation seront mis à la disposition des stagiaires
- L’exploitation et l’analyse des contributions des stagiaires eux-mêmes
- Présentation de grands courants pédagogiques (Freinet etc.)

DESCRIPTIF DETAILLE

Niveau 1 : Sensibilisation à la différenciation

Classe virtuelle : 2/3 témoignages (1^{er}, 2nd degré) : Comment situer ses élèves par rapport aux attendus du niveau de classe ?

J1 : La question du diagnostic au début de l’année : Travail à partir des photographies de classe que chacun aura apportées.

Entre les deux journées de formation, il sera proposé aux stagiaires de mettre à l’épreuve des méthodes ou des outils présentés.

J2 : Les différentes mises en œuvre de la pédagogie différenciée ; Regard sur quelques mouvements pédagogiques.

Entre J2-J3 : Mise à l’épreuve d’une modalité non utilisée dans la classe avant la formation.

J3 : Une évaluation formative et différenciée. Vers un parcours de l’élève personnalisé ?

Comment construire des indicateurs observables pour affiner la différenciation pédagogique en classe ?

<p>INTITULE « METTRE EN PLACE UNE PEDAGOGIE DIFFERENCIEE AU SEIN DE LA CLASSE » Niveau 2 : Pour aller plus loin pour les stagiaires ayant déjà suivi le niveau 1</p>	
<p>DUREE : 12h</p>	<p>ESPACE – LIEU : selon les demandes INSPE d’Aix, Marseille, Avignon ou Digne</p>
<p>PARTENAIRES Formateurs académiques : Experts ou universitaires</p>	
<p>OBJECTIFS DU MODULE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser finement sa pratique de la différenciation. - Présenter son dispositif de manière claire. - Se confronter les méthodes et outils présentés lors du niveau 1 à la réalité de sa classe. - Produire de la ressource transférable au-delà de sa propre classe. 	
<p>APPORTS SPECIFIQUES Des documents seront déposés par les formateurs et les stagiaires sur un magistère tout au long de l’année. Mise à disposition de la banque de données des mémoires de CAFFA et CAFIPEMF. Mise à disposition de la cartographie des actions académiques remarquables.</p>	
<p>CONTENUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les projets de mise en œuvre de la différenciation portés par les stagiaires. - L’exploitation et l’analyse des contributions et des vidéos. - Présentation d’expérimentations / innovations pédagogiques majeurs dans certains établissements. 	
<p>DESCRIPTIF DETAILLÉ Niveau 2 : Pour aller plus loin J 1 : Analyses de pratique à partir d’observations croisées et de films. Lancement de la production de ressources. J 2 : A la manière d’un Lab’ de l’innovation, présentation d’actions portées par des enseignants, suivi d’un échange de pratiques et d’un éclairage théorique ou émanant de la recherche.</p>	

4 ENSEIGNER EN ECOLE MATERNELLE - Niveau 1 (Première inscription) - Niveau 2

DUREE : 3 journées de 6 heures par niveau (+ 1h30 en distanciel le 8/12/21). 19/01/22 – 16/03/22 – 18/05/22.

ESPACE – LIEUX : à définir selon les demandes (INSPE Aix-Marseille- Digne- Avignon)

FORMATEURS ACADEMIQUES (permanents) :

Mohamed MEBAREK (IEN Groupe maternelle 13), Anne Sophie ROBIC (CPD Mission Maternelle 13), Muriel GUERIN (CPC EPS Avignon 2), Sophie TRIGAUX-PETIT (CPC St Martin de Crau), Nathalie DANIEL (CPD Maternelle 84), Pierre-Alain FILIPPI (INSPE) et Josiane CHAMBON (INSPE)

Personnes ressources :

Laure REBOURG (CPC), Nathalie LABORY (CPC Marseille Mazargues), Céline DEMARQUET (CPC Marseille Mazargues), Nadège ROUSSON (DRANE).

OBJECTIFS DU MODULE :

1. Développer la sécurité affective et transmettre la confiance en soi des élèves
2. Développer des gestes professionnels de l'enseignant en maternelle
3. Faire de la maternelle une école du langage
4. Renforcer la préparation aux apprentissages fondamentaux
5. Travailler en partenariat

CONTENUS :

- La bienveillance à l'école (sécurité affective, écologie développementale, les émotions et les pratiques corporelles de bien-être...)
- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
- Modalités spécifiques d'apprentissage à l'école maternelle (en jouant, en réfléchissant, en s'exerçant, en se remémorant et en mémorisant)
- Présentation d'expérimentations et échanges autour d'outils
- Outils de la mission académique pour travailler les partenariats

5 LUTTER CONTRE LES DISCRIMINATIONS

ACCROCHE : Une formation à la fois réflexive et pédagogique en matière de lutte contre les discriminations.

DUREE : 12h

ESPACE – LIEU : Camp des Milles

PARTENAIRES : Fondation du camp des Milles



OBJECTIFS DU MODULE :

À partir de l'expérience historique du camp des Milles au cours de la Seconde Guerre mondiale, il s'agit de mettre l'accent sur les processus de discriminations pouvant mener à des formes de rejet violent. Les stagiaires se verront proposer une réflexion fondée sur une pluralité d'approches (juridique, sociologique et historique) dont l'objectif est de leur fournir un socle épistémologique et scientifique à leurs actions en matière de lutte contre les discriminations. L'élaboration d'un projet en la matière n'est pas seulement comme une réponse à une situation de crise, mais aussi et surtout comme un outil de prévention. Si la formation traitera des différents critères de discriminations prévus par la législation française, une attention particulière sera accordée aux discriminations liées aux origines ou aux convictions religieuses.

CONTENUS :

- Module 1 :
 - Visite du Camp des Milles
 - L'analyse SHS des processus qui peuvent mener au massacre de masse à partir de discriminations de tous ordres, destinée à sensibiliser à la nécessité d'une éducation à la prévention des discriminations
- Module 2 Une approche SHS des notions stéréotypes, préjugés, discriminations + une approche juridique des discriminations
 - Approche juridique
 - Inégalités et discriminations dans le champ éducatif : éclairage sociologique
- Module 3
 - Xénophobie et antisémitisme en France XIXe et XXe siècles
 - Ressources pédagogiques
- Module 4: élaboration d'un projet de classe de lutte contre les discriminations

6 Un projet citoyen en partenariat pour une éducation au développement durable (EDD)

Le module EDD s'inscrit dans une dimension territoriale et se décline en 2 groupes afin de tenir compte de contraintes géographiques concernant la provenance des stagiaires :

- Une déclinaison du module positionnée sur Marseille en partenariat avec le PNC ;
- Une déclinaison du module basée dans les Alpes de Haute-Provence en lien avec des partenaires locaux.

Accroche générale

La découverte d'un territoire, ses ressources, des partenaires sont des outils pertinents pour une éducation au développement durable.

Accroche spécifique (Marseille) :

Le parc national des calanques, premier parc national d'Europe périurbain, est confronté à de nombreux enjeux tels que l'évolution des milieux marins et terrestres, le tourisme, l'industrie passée et présente, les pressions urbaines.... En cela, il est un support et un outil privilégiés pour les enseignements disciplinaires et pour la mise en œuvre d'une éducation au développement durable. La réflexion et le travail engagés dans ce territoire particulier sera le point

Accroche spécifique (Alpes de Haute-Provence) :

À travers la question d'un territoire rural, nous aborderons les enjeux de notre inscription dans un espace à la fois physique, social, humain et mental.

Il apparaît essentiel d'amener les élèves à élaborer en conscience un discours et une pensée situés.

Pour cela, une démarche de projets en éducation au développement durable liés aux territoires peut fournir des pistes pédagogiques et ainsi aboutir à une véritable acquisition de connaissances et de compétences.

Nous nous appuierons sur une lecture du réel et de cas concrets pratiques sur des territoires environnant des établissements scolaires pour arriver à penser les enjeux des lieux et des milieux.)

<p>de départ de la construction de projets, adaptés au contexte d'exercice.</p>	<p>La réflexion et le travail engagés dans un territoire particulier sera le point de départ de la construction de projets, adaptés au contexte d'exercice.</p>
<p>DUREE : 18h (3x6h) dont une journée dans le Parc National des Calanques.</p>	<p>DUREE : 18h (3x6h) dont une journée sur le terrain et une ½ journée de rencontre avec des partenaires locaux (à définir)</p>
<p>ESPACE – LIEU : Luminy (J1) – Lycée Marseilleveyre (J2 et J3)</p>	<p>ESPACE – LIEU : Alpes de Haute-Provence</p>
<p>FORMATEURS ACADEMIQUES : Rahmona Derouiche (SVT) – Lucie Lagardère (Lettres) – Olivier Delestrade (HGEMC)</p> <p>FORMATEURS INSPE : Corinne Jégou</p>	
<p>PARTENAIRES : Francis Talin, Directeur de l'éducation au Parc National des Calanques.</p> <p>Juliette Grossmith , chargée de mission "Éducation à l'environnement et développement durable" au Parc National des Calanques</p>	<p>PARTENAIRES (à confirmer) : réseau Graine-Paca, Parcs Naturels Régionaux, réserve géologique de Digne, CPIE Manosque, exploitants agricoles biologiques, CEA, Communauté de communes Sisteron-Buëch ...</p>

OBJECTIFS DU MODULE :

Impulser/créer les conditions favorisant une réflexion et un engagement pérennes des élèves

Découvrir un territoire, ses ressources, un partenaire et des outils pour une EDD

Identifier et comprendre la démarche d'engagement Etablissement en Démarche de Développement Durable (E3D)

Concevoir des actions EDD et s'engager dans une démarche E3D

APPORTS SPECIFIQUES (e-portfolio)**CONTENUS (Marseille) :**

J1 : une journée dans le Parc National des Calanques pour une immersion dans le territoire : mise en évidence des enjeux et du jeu des différents acteurs dans la mise en œuvre du développement durable ; découverte d'outils pédagogiques utilisables en sortie sur le terrain et échanges autour des apports de la recherche en éducation. Cette journée se déroule entièrement à l'extérieur sous forme d'une petite randonnée (pique-nique à prévoir).

J2 et J3 :

CONTENUS (Alpes de Haute-Provence) :

Une sortie sur le terrain pour découvrir un territoire et rencontrer des acteurs du DD : mise en évidence des enjeux en lien avec la transition écologique et du jeu des différents acteurs dans la mise en œuvre du développement durable.

Un forum avec des partenaires locaux : échanges avec des partenaires, découverte de ressources et d'outils pédagogiques utilisables en sortie et en classe.

Une rencontre avec des acteurs d'un E3D.

Des apports institutionnels et scientifiques autour de la notion de développement durable, de transition écologique, d'éducation au développement durable, de projet, de partenariat

Des temps dédiés à la construction de projets EDD (disciplinaires et transdisciplinaires) pour sa classe, son établissement à partir des ressources locales de chacun

- Contextualisation et exploitation pédagogique de la journée de terrain ;
- Travaux de groupes : élaboration de projets EDD : échanges entre collègues, les initiatives possibles, outils mis à disposition ;
- Temps de rencontre et d'échanges avec les acteurs des établissements de l'écocampus de Marseilleveyre, établissement labellisé E3D et éco-campus.

7 UN PROJET PARTENARIAL AVEC L'ENTREPRISE COMME ELEMENT DE MOTIVATION ET D'IMPLICATION DANS LE PARCOURS D'APPRENTISSAGE DES JEUNES : exemple d'une projet de création d'entreprise (de l'idéation à la création)

ACCROCHE : En France, depuis plusieurs années, la sensibilisation à l'esprit d'entreprendre pour les jeunes se développe dans l'Education Nationale. L'idée ici, est de développer l'empowerment (responsabilisation professionnelle) chez les jeunes collégiens et lycéens. Les mettre au défi de créer fictivement ou réellement leur entreprise, les challenger sur un projet dont ils sont seuls responsables, les accrocher au monde de l'entreprise par des partenariats rassurants, les intégrer au marché du travail, leur faire comprendre qu'ils sont véritablement acteurs de leur avenir, tels sont les ambitions de ce module.

DUREE : 18h (3x6h) dont une journée avec les partenaires pro.

ESPACE – LIEU : ???

OBJECTIFS DU MODULE :

Changer les postures, ouvrir la classe aux partenariats professionnels et accompagner les enseignants dans la recherche de leurs partenariats pro
Développer une méthode de didactisation des projets professionnels et coconstruire les projets entre jeunes, professionnels et enseignants
Faire de la démarche de création d'entreprise un levier de motivation et d'implication
Découvrir le réseau académique d'aide à l'entrepreneuriat et les dispositifs d'accompagnement à l'entrepreneuriat dans l'académie
Présenter le dispositif « Open Badge Entreprendre »

CONTENUS

J1 : Présentation de la démarche entrepreneuriale avec les jeunes par le partage d'expériences des intervenants
Présentation du réseau académique d'aide à l'entrepreneuriat
Présentation des dispositifs d'accompagnement à l'entrepreneuriat dans l'académie : les grands acteurs et les événements
Présentation du Kit « Esprit d'Entreprendre »
Idéation d'un projet pour chaque enseignant stagiaire, seul ou en groupe.
J2 : Partage de chacun autour du projet qu'il a avancé depuis le Jour 1 (2 mois entre les 2 premières journées de formation)
Accompagnement à la maturation de chaque projet d'enseignant stagiaire.
Planification des étapes et construction des supports.
Eventuellement, présentation par chacun des partenaires pro qui les accompagnent.
et J3 : Présentation de l'expérimentation de chacun : supports et ressentis
Retour sur expérience (analyse des questionnaires aux jeunes pour évaluer le projet)
Remédiation des différents projets en tenant compte des retours de chacun
Valorisation objective de la démarche par l'adhésion au consortium « Open Badge Entreprendre »
Planification des projets de l'année à venir.

8 DU LANGAGE AUX LANGUES DU MONDE

PARTENAIRES :

Centre d'observation du langage oral et écrit; la Francophonie

DUREE : 18h (3x6h)

ESPACE – LIEU : Inspé d'Aix, Marseille, en fonction du/des groupes de stagiaires

OBJECTIFS DU MODULE :

Découvrir la diversité des langues dans le monde : présentation des principes des gestes vocaux, de la position de la voix de l'enseignant en interaction avec les élèves; présentation linguistique et anthropologique des langues du monde sur la planète Terre et dans la classe; construction d'un voyage linguistique : au collège ou à l'école (une journée banalisée les langues de l'école) et en Europe.

CONTENUS :

Temps 1 : Mise en bouche : Voix et langage Découvrir sa voix parlée et chantée (celle de l'enseignant et des élèves) Découvrir les pratiques langagières

Temps 2 : Mise en scène : les langues dans le monde : la structure commune à toutes les langues du monde.

Temps 3 : Mise en mots : construction des cadres - voyages et échanges - le côté institutionnel - le côté organisation (démarche du professeur coordinateur, les réunions avec les familles) - le contenu pédagogique interdisciplinaire.

9 « ENSEIGNER AUTREMENT, POUR QUOI FAIRE ET COMMENT ? »

DUREE : 18h

ESPACE – LIEU : selon les demandes INSPE d'Aix, Marseille, Avignon ou Digne

PARTENAIRES

CANOPE, INSPE, DRANE, DAFIP, Labo de recherche

OBJECTIFS DU MODULE

S'interroger sur les objectifs d'apprentissage et les démarches mises en place pour les atteindre. Se questionner sur les résultats obtenus et sur la suite à donner à la séance. Rechercher le pas de côté que nous pouvons faire dans le contexte d'enseignement qui est le nôtre. Découvrir les pistes offertes par la CARDIE.

APPORTS SPECIFIQUES (e-portfolio)

Des documents seront déposés par les stagiaires aux termes des J1 et J2

CONTENUS

Présentation d'actions, de la maternelle à l'école élémentaire, du collège au lycée.

Des pistes concrètes pour les rendre « innovantes », faire ce « pas de côté », des ressources humaines, matérielles et numériques pour aller plus loin, des ouvertures, des rencontres et mises en contact.

Présentation des missions de la CARDIE : pôle de la recherche, du développement, de l'innovation, de l'expérimentation

Les étapes en matière d'innovation pédagogique : identification – valorisation – accompagnement - diffusion -

La cartographie de l'innovation – Les labs de l'innovation

DESCRIPTIF DETAILLE

J1 : Présentation de deux actions (premier et second degré) axées sur une première thématique. Accompagnement, enrichissement des projets, rencontres, ouvertures.

J2 : Recherche d'une deuxième thématique susceptible de mobiliser l'ensemble du groupe et de faire l'objet d'une expérimentation. Cahier des charges de cette expérimentation.

J3 : Retour sur les expérimentations mise en œuvre dans les classes. Accompagnement, enrichissement des projets, rencontres, ouvertures.

10 PREVENIR LES RISQUES PROFESSIONNELS

ACCROCHE :

Se former à la prévention des risques professionnels et se voir délivrer une « Certification INRS de base en prévention » (reconnue par l'E.N. et le cadre Européen)

DUREE : 36 heures à distance

ESPACE – LIEU : à distance

PARTENAIRES :

INRS

OBJECTIFS DU MODULE :

- Acquérir des connaissances de base en santé et sécurité au travail.
- S'initier aux méthodes indispensables pour participer activement à l'analyse des risques professionnels.

APPORTS SPECIFIQUES (e-portfolio)

Certification INRS

CONTENUS :

Validation : À la fin de chaque module, un questionnaire en ligne permet de s'auto-évaluer. La réussite au questionnaire déclenche la validation du module et le passage au module suivant. Mise en pratique des connaissances et savoirs acquis au cours du premier volet. Chaque module est composé d'un contenu interactif en ligne : fictions animées, écrans d'information, exercices auto-évaluatifs. Des fiches aide-mémoire téléchargeables complètent le contenu de la formation.